


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23» г. Воркуты

Согласовано

Заместитель директора

 Газизулина Л.Р.

«31» августа 2024 г.

Директор МОУ «СОШ №23» Воркуты

 Сергеева Г.А.

«31» августа 2024 г.



ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
детей –мигрантов, детей-вынужденных переселенцев

«МОЙ МИР ЭТО...».

Разработчики:

Лекомцева Н.П., педагог-психолог;

Маряшин С.А., социальный педагог

г. Воркута, 2024 г.

Оглавление

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяют процессы миграции в стране, особенности города Воркуты, а именно изменения качественного состава населения, приездом новых жителей как из территорий Российской Федерации, в том числе территорий, находящихся в зоне СВО, Курской области, так и из-за рубежа, вследствие чего в школе появляется дети мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, в том числе климатические условия, иногда языковую среду, испытывают сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, сталкиваются с проблемами не только принятия новых условий жизни, но и необходимости осознания пережитых событий. Экстремальные переживания не просто изменяют личность - они накладывают неизгладимый отпечаток на *развитие* ребенка, зачастую в корне меняя его направление.

Программа предназначена в первую очередь для оказания психологической помощи детям беженцев и вынужденных переселенцев, проводимой в рамках МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась в период начала специальной военной операции, так как в школу в большом количестве стали поступать дети, ранее обучающиеся на территории ДНР, ЛНР. Как правило – эти дети имеют опыт переживания эмоций, обусловленных участием в боевых действиях, экстренном эвакуированные с места жительства, резком изменении условий проживания. Переживания, которые испытывают данные дети, оказывают негативные последствия на их развитие. Кроме, негативных переживаний у данных учащихся возникают сложности с овладением содержанием учебного материала, так как, чаще всего имеется несоответствие содержания программ, учащиеся могут не освоить отдельные темы в связи с пропусками уроков, большим числом дистанционных форм работы.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов, учащихся вынужденных переселенцев направлена на снижение рисков дезадаптации и неуспеваемости учащихся. Программа направлена на профилактическое сопровождение учащихся - мигрантов, в соответствии с данным направлением определена цель работы.

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к новым условиям, совладание с последствиями пережитой миграции.

Задачи:

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.

2. Формировать коммуникативной культуры детей, вынужденных переселенцев, детей-мигрантов.
3. Развитие системы эмоциональной регуляции, коррекция эмоциональных нарушений детей, вынужденных переселенцев.
4. Коррекция последствий психологической травмы.

Вынужденная миграция часто сопряжена с получением детьми негативно-го опыта, который приводит к формированию негативизмов у учащихся, вынужденных пережить стрессом.

Переживание психологического стресса способствует формированию психологической травмы, которая отражается на эмоциональном состоянии, успешности в деятельности, способности к продуктивному общению. Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), общих вне зависимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования.

Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

Срок реализации программы: в течение 2024-2025 учебного года.

Целевая группа: обучающиеся мигранты, дети-вынужденные переселенцы и члены их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР, беженцев из Курской, Брянской и Белгородской областей.

Формы работы: индивидуальные, групповые и массовые.

Методы и технологии работы: анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

– Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;

– Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);

– Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014); – Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов, детей вынужденных переселенцев и их семей, в школе определяют следующие принципы:

1. Конфиденциальности. В случае индивидуального запроса от учащегося, родителей, информация, полученная педагогами школы, педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в случае необходимости должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит обеспечить создание оптимальных условий по достижению детьми-мигрантами, детьми, вынужденными переселенцами в личностном развитии и обучении следующих результатов:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;

- снижение риска возникновения фактов правонарушений и неуспеваемости;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа реализуется в следующих направлениях:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями учащегося - мигранта, учащегося- вынужденного переселенца;
- работа с классными коллективами;
- работа с учащимися-мигрантами, учащимися - вынужденными переселенцами.

Формы работы:

- семинары для педагогов;
- консультирование родителей;
- родительские собрания;
- тренинговые занятия, классные часы для классных коллективов;
- групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом для учащихся, относящихся к категории дети-мигранты, дети - вынужденные переселенцы.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов, обучающимися – вынужденными переселенцами в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

№	Тема и форма работы	Срок	Цель работы	Направление работы	Категория участников	Исполнитель
1	Семинар: «Педагогическая поддержка вновь прибывшего в классный коллектив учащегося».	2 неделя сентября	Повышение профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися – мигрантами, учащимися – вынужденными переселенцами.	Работа с педагогическим коллективом	Классные руководители 1- 11 классов Классные руководители 1- 11 классов	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог.
2	Психолого-педагогический консилиум по определению актуального уровня развития вновь прибывшего учащегося, относящегося к категории учащегося – ребенок-мигрант, ребенок-вы-	В течение года, по мере поступления учащихся в школу	Анализ особенностей обучения вновь прибывающих учащихся до поступления в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты с целью определения категории учащегося – ребенок-мигрант,	Работа с учащимися-мигрантами, учащимися - вынужденными переселенцами и их родителями	Классные руководители 1- 11 классов, учащиеся, родители.	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог.

	нужденный переселенец.		ребенок-вынужденный переселенец, определение актуальности и путей индивидуального психолого-педагогического сопровождения.			
3	Мониторинг успешности освоения детьми мигрантами, детьми - вынужденными переселенцами ООП	В течение учебного года	Мониторинг динамики обучения, развития учащихся	Работа с учащимися-мигрантами, учащимися - вынужденными переселенцами и их родителями	Классные руководители, учителя предметники, классные руководители	Заместитель директора, классные руководители
4	Мониторинг личного развития ребенка. Определение уровня психоэмоционального состояния, диагностика выявления трудности адаптации и социализации	В течение учебного года по в новью прибывшим учащимся, по плану: сентябрь, апрель	Изучение динамики в развитии личностных особенностей учащихся, с целью предупреждения формирования негативизмов.	Работа с учащимися, работа с родителями.	Учащиеся, относящиеся к категории дети-мигранты, дети - вынужденные переселенцы.	Педагог-психолог, классные руководители
5	Групповые и индивидуальные занятия по курсу: «Я и мир, во круг меня»	В течение года	Формирование способностей к успешной адаптации в новых условиях, снижения личностной трево-	Групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом для учащихся, отно-	Учащиеся, имеющие показания для индивидуальной работы, испытывающие негативные эмо-	Педагог-психолог, классные руководители.

			ги, профилактика неуспеваемости и формирования негативизмов.	сящихся к категории дети-мигранты, дети - вынужденные переселенцы.	циональны поведения в связи с жизненной ситуацией. Родители учащихся.	
6	Классные часы «Мир без границ»	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Формирование толерантного отношения к «Другому» и «Иному»	Работа с классными коллективами	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, педагоги, социальный педагог.
7	Родительское собрание: «Как воспитывать дружелюбного ребенка?»	В течение года (при возникновении необходимости)	Развитие педагогической компетентности родителей по формированию дружелюбия, открытости в общении у детей.	Родительские собрания в коллективах, где появились дети - мигранты, дети - вынужденные переселенцы.	Родители учащихся	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.
8	Работа с коллективами учащихся.	В течение года в соответствии с планом работы классных руководителей	Формирование сплоченности, снижение конфликтности в детских коллективах, развитие толерантного отношения учащихся к окружающим.	Работа с классными коллективами	Учащиеся школы, классные руководители	Классные руководители, педагоги-психолог, социальный педагог.
9	Консультации для родителей	В течение	Развитие навыков	Работа с родителями	Родители учащихся	Педагог-

	детей (законных представителей) детей мигрантов	учебного года по запросу	педагогической поддержки ребенка, снижение тревожности, образовательной переместимости жительства.	детьми учащегося - мигранта, учащегося - вынужденного переселенца;	щихся	психолог, социальный педагог.
10	Психолого-педагогический консилиум по определению актуального уровня развития учащегося, относящегося к категории учащегося – ребенок-мигрант, вынужденный переселенец.	Май 2025 года	Анализ особенностей обучения учащихся, относящегося к категории учащегося – ребенок-мигрант, вынужденный переселенец, определение путей сопровождения в 2025-2026 учебном году.	Работа с учащимися-мигрантами, учащимися - вынужденными переселенцами и их родителями	Классные руководители 1- 11 классов, учащиеся, родители.	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог.