


Администрация муниципального образования «Воркута»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ
«Воркута» муниципальной юрисдикции администрация
«№ 23-А ШОП ШКОЛА» ВОРКУТА КАРСА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
Димитрова ул., дом 9, город Воркута, Республика Коми, 169912
тел./факс: (82151)6-41-23, e-mail: sch_23_vor@edu.rkomi.ru



СОГЛАСОВАНА

Безусловно, руководителем
Администрации муниципального
образования «Воркута» Республики
Коми - начальником управления

 / В.В. Шукшорова

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МОУ
«СОШ № 23» г. Воркуты
протокол от 27.11.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «СОШ
№ 23» г. Воркуты
от 27.11.2024 № 514

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
г. Воркуты
на 2025–2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.- Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». - Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». - Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. - Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. - Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. - Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. - Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06. - Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». - Государственная программа Республики Коми «Развитие образования». - Муниципальная программа муниципального образования «Воркута» «Развитие образования». - Устав МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание.

- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

- Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

- Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.

- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

- Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

- Повышение эффективности системы охраны труда организации.

- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Планируемые результаты реализации Программы развития

Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных

образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Сведения о разработчиках	Коллектив МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, Управляющий совет, Совет школы, родители, учащиеся
Период реализации	5 лет (с 2025 по 2029 год)
Этапы реализации Программы развития	<u>Подготовительный этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной

	<p>организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Этап реализации:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Заключительный этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-май 2024 г.)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
<p>II этап – реализация (июнь 2024 – май 2027)</p>	<p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – заключительный (июнь – декабрь 2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Сергеева Г.А.). - Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – технический специалист (Стефлюк Е.М.). - Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УР (Киреева Т.В.). - Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Сергеева Г.А.)

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты - МОУ «СОШ №23» г. Воркуты 2. Дата создания – 01.09.1982 г. 3. ИНН - 1103024453. 4. Учредители ОО - Администрация муниципального образования «Воркута», Управление образования администрации муниципального образования «Воркута». 5. Лицензия № 1803-О от 25.09.2019 и приложения к лицензии - 6. Место нахождения ОО - г. Воркута, ул. Димитрова, д. 9. 7. Телефон - 8 (82151) 6-41-23 Электронный адрес - sch_23_vor@edu.rkomi.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkola23vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	НОО - 342 ООО - 505 СОО - 91 Дети с ОВЗ - 38 (в том числе 2 ребёнка с инвалидностью) Дети - инвалиды - 3.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «СОШ №23» г. Воркуты. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебной работе, по воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в рамках школьного Кванториума реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. МОУ «СОШ №23» г. Воркуты реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Срок действия государственной аккредитации – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне начального общего образования - индивидуализация образования на основе психолого-педагогической диагностики и создание условий в урочной и внеурочной деятельности для развития творческих способностей младших школьников Нормативный срок обучения - 4 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения – 4-5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). На уровне основного общего образования - реализация права учащихся на выбор факультативных и элективных курсов, развитие творческих способностей через возможность освоения различных программ дополнительного образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы

3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – 10А и 11А классы технологический профиль. На углубленном уровне изучаются предметы: математика, физика, информатика. 10Б и 11Б классы индивидуальные учебные планы. На углубленном уровне изучаются предметы: литература, иностранный

	<p>язык (английский), математика, история, обществознание, химия, биология. На уровне среднего общего образования - организация образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <p>Естественнонаучная направленность; Техническая направленность; Художественной направленности.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология проблемного обучения Игровые технологии Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МОУ «СОШ №23» г. Воркуты - Электронный журнал «Сетевой город. Образование» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК и др. - Сферум, ФГИС Моя школа - Электронные портфолио учащихся и педагогов.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>МОУ «СОШ №23» г. Воркуты работает в режиме:</p> <p>1 – 5 классы – 5-дневная учебная неделя 6 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя; Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебные недели.</p> <p>Начало уроков: 8.30</p> <p>В 1-11 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час,</p>

	<p>во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часа в 6 классе – 30 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 81; количество педагогических работников – 48, количество учителей - 40; педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1 социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды, - 2; количество работников, имеющих государственные награды, - 6 Доля работников с высшим образованием – 92% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -57% молодые специалисты – 3 педагога</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» г.Воркуты расположена в жилом секторе: микрорайон Димитрова – ул. Шахтёрская набережная, ул. Димитрова. Социальные объекты: МБДОУ «Детский сад № 35 «Метелица» г. Воркуты, МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты, Спортивный комплекс «Арктика», Оздоровительный комплекс «Родник», МБУ «Благоустройство общественных территорий» г. Воркуты, Всероссийская общество слепых в Воркуте, закладной камень «Памяти жертв политических репрессий» Иные объекты: ОГИБДД ОМВД России по г. Воркуте, Отдел по вопросам миграции ОМВД России по Воркуте, Почтовое отделение, ТП № 113 «Энергоснабжение», Технический контроль МО ГО «Воркута». Социальные партнеры: МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.Воркуты, МУДО «Детский центр искусств» г.Воркуты, Спортивный комплекс «Арктика», Оздоровительный комплекс «Родник», Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, Библиотека-филиал № 11 «Библиотека семейного чтения»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>С 2022 года МОУ «СОШ №23» г. Воркуты является Опорной школой РК и реализует проект «Модернизация естественно-математического и технологического образования в соответствии с функционированием школьного Кванториума». Реализует проект «Цифровая школа». С 01.09.2022 в школе функционирует детский технопарк «Кванториум». 2022 г. – школа - призер III Чемпионата России на лучшую презентацию учреждений образования – 2022; победитель Республиканского конкурса «Лучшая управленческая команда». 2023 г. – победители регионального этапа и участники заключительного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны». Ежегодное результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», Конкурс лучших программ профорientационной работы (Проект «Билет в будущее»), «Самый классный классный», Всероссийская профессиональная</p>

	олимпиада «Хранители русского языка» и др.)
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	0 управленческих решений
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	0 управленческих решений
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	0 управленческих решений

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	0 управленческих решений
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	0 дефицитов	0 управленческих решений

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 управленческих решений
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 управленческих решений
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в	Наличие выпускников 11 класса,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Необъективность текущего и	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогических

	<p>учении (I и (или) II степени)</p>	<p>получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>итогового оценивания.</p>	<p>работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
--	--------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 управленческих решений
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	0 дефицитов	0 управленческих решений

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 управленческих решений
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0 дефицитов	0 управленческих решений
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0 дефицитов	0 управленческих решений
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

						<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0 дефицитов	0 управленческих решений
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 управленческих решений
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 управленческих решений
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	0 дефицитов	0 управленческих решений

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 управленческих решений
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

						<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	0 дефицитов	0 управленческих решений

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 управленческих решений
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	0 управленческих решений

	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	0 управленческих решений
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	0 управленческих решений
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	0 управленческих решений
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 управленческих решений

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 управленческих решений
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 управленческих решений

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 управленческих решений

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 управленческих решений
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 управленческих решений
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 управленческих решений

	обучающихся (критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 управленческих решений
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 управленческих решений
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 управленческих решений
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 управленческих решений
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 управленческих решений

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 управленческих решений
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.

							<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 управленческих решений
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 управленческих решений
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 управленческих решений
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 управленческих решений
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих решений

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих решений
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих решений
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих решений
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих решений
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих решений
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих решений

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих решений
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 управленческих решений
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	0 дефицитов	0 управленческих решений

					волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 управленческих решений
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 управленческих решений
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 управленческих решений
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 управленческих решений
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 управленческих решений
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих решений
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих решений

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих решений
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих решений
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих решений
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих решений
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих решений

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих решений
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих решений
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих решений
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих решений
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих решений
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих решений
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профориентация»</p>		<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств
--	--	--	--	-------------------------	--	---	--

						<p>(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий

							<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 дефицитов	0 управленческих решений
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 дефицитов	0 управленческих решений

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	0 управленческих решений
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	0 управленческих решений
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	0 управленческих решений
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	0 управленческих решений
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	0 управленческих решений
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 управленческих решений

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)			Школьная команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 управленческих решений
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

						<p>профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным
--	--	--	--	--	--	---

							<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 управленческих решений
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 управленческих решений

	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 управленческих решений
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 управленческих решений
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих решений
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих решений

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих решений
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих решений
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих решений

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих решений
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих решений
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 управленческих решений

	с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 управленческих решений
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 управленческих решений
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 управленческих решений
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 управленческих решений

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 управленческих решений
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 управленческих решений
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 управленческих решений
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 управленческих решений
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 управленческих решений

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 управленческих решений
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 управленческих решений

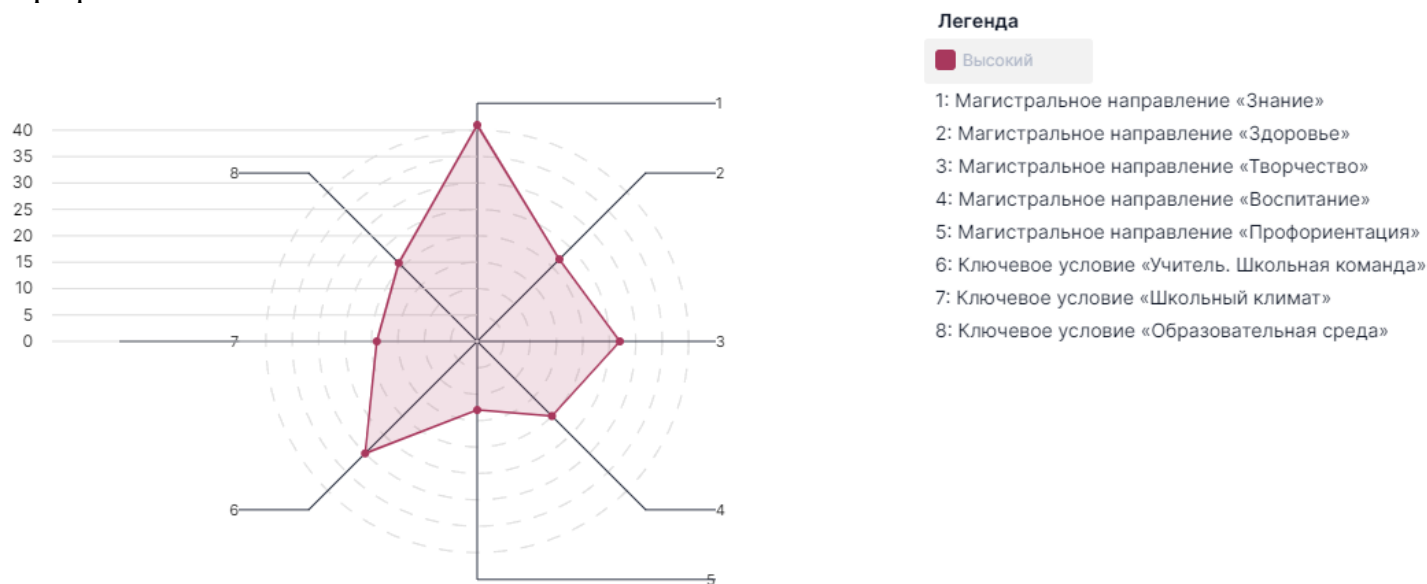
		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 управленческих решений
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0 дефицитов	0 управленческих решений
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0 дефицитов	0 управленческих решений
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	0 дефицитов	0 управленческих решений
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0 дефицитов	0 управленческих решений

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0 дефицитов	0 управленческих решений

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «СОШ №23» г. Воркуты провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (193 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

График



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 41 балл из 53.

Наша образовательная организация показала низкий результат «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется на уровне основного общего образования).

- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

Прослеживается недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что неэффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Недостаточно развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.

По блоку «Здоровье» получено 22 балла.

Низкий показатель по деятельности школьных спортивных клубов. В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся, постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение результативного участия обучающихся на региональном и всероссийском этапах спортивных соревнований.

По блоку «Творчество» получено 27 баллов из 29.

Недостаточный уровень по следующим показателям:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ – программы реализуются по 3 направленностям: техническая, естественно-научная, художественная. Рекомендовано использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Функционирование школьных творческих объединений. В ОУ функционирует школьный театр, школьный музыкальный коллектив, однако отсутствует школьный музей.

Получена рекомендация по вовлечению учащихся в школьные объединения.

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов из 22.

Недостаточный уровень по показателю «Реализация программ краеведения и школьного туризма». В школе не разработаны и не реализуются программы школьного туризма.

По блоку «Профориентация» школа набрала максимальное количество баллов – 13.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 30 баллов из 32.

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

По блоку «Школьный климат» получено максимальное количество баллов - 19.

По блоку «Образовательная среда» получено также максимальное количество баллов - 21 балл.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МОУ «СОШ №23» г. Воркуты, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «СОШ №23» г. Воркуты является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования города Воркуты. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс). Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	20 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы

			реализации программ.
3	Здоровье	22 балла	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
4	Творчество	27 баллов	Создание школьного музея на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах технической направленности
5	Профориентация	13 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	19 баллов	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)
8	Образовательная среда	21 балл	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам;</p> <p>3. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p> <p>4. Наличие в каждом классе автоматизированного рабочего места учителя.</p>	<p>1. Отсутствие специалистов инклюзивного образования по дополнительному образованию</p>	<p>1. Использование единой линейки учебников;</p> <p>2. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p>1. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>2. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями</p>
Воспитание	<p>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Наличие школьных традиций.</p> <p>3. Высокая социальная активность детей.</p> <p>4. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p>	<p>1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению</p> <p>2. Отсутствие музея.</p>	<p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей</p> <p>2. Негативное воздействие социума.</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>
Творчество	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ школьного</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного</p>	<p>1. Более 3-х программ технической направленности</p>	<p>1. Низкая мотивация участия в конкурсах технической</p>

	<p>Кванториума</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>образования</p> <p>2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>		<p>направленности</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с федеральной моделью профориентационной деятельности (профминимумом).</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (в воинские части, шахты, ЦОФ и др.)</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях: «Билет в будущее», «Профилум», «Ориентир» и др.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях («Школа фармацевтов», «ПроеКТОриЯ», «Фоксфорд»,</p>	<p>Отсутствие вариативности в предпрофессиональных классах.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций для реализации профминимума.</p>	<p>Обучение обучающихся в СПО города для получения начального профессионального образования</p>	<p>Небольшая вариативность профессиональных проб в учреждениях СПО и ВО города.</p>

	<p>Дни открытых дверей в вузах, проводимые онлайн)</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Развитая система наставничества (разработано положение о наставничестве, утверждена дорожная карта о его реализации, определены наставнические пары, группы).</p> <p>Функционирование методического совета, ориентированного на организацию методической помощи учителю.</p> <p>Охват учителей диагностикой</p>	<p>Неумение некоторыми педагогами делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; нежелание обобщать и представлять свой опыт педагогической деятельности.</p> <p>Отсутствие победителей профессиональных конкурсов на федеральном уровне.</p> <p>Ослабление контроля со стороны МС.</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для реализации дополнительного образования, организации внеурочной деятельности (театральной студии).</p> <p>Организация наставнической деятельности для студентов педколледжа, педвуза с целью привлечения кадров.</p> <p>Заключение договоров с КРИРО и др. институтами повышения квалификации педагогов с целью ликвидации выявленных профессиональных</p>	<p>Отток из города населения может привести к нехватке специалистов в ОУ.</p> <p>Нежелание молодежи (выпускников педагогических вузов и колледжей) работать в школах.</p>

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), способствующей выявлению профессиональных дефицитов и выстраиванию индивидуального образовательного маршрута педагога.</p> <p>Своевременное и систематическое прохождение педагогами обучения по программам повышения квалификации.</p>		дефицитов.	
Школьный климат	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Наличие в Школе педагога-психолога.</p> <p>3. Наличие в Школе социального педагога</p> <p>4. Наличие в Школе педагога-дефектолога.</p> <p>5. Наличие в Школе педагога-логопеда</p>	<p>1. Отсутствие специальных тематических зон.</p> <p>2. Отсутствие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.</p>	<p>1 Организация работы школьной службы примирения.</p> <p>2 Организация работы социально-психологической службы</p>	<p>Недостаток помещений для организации пространств для отдыха учащихся и психологической разгрузки</p>
Образовательная среда	<p>Наличие высокоскоростного интернета, безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p>	<p>Отсутствие ряда оснащенных учебных кабинетов: ОБЖ, музыки, технологии.</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций (организаций доп. образования, высшего образования, культуры, физкультурно-спортивные и</p>	<p>Вовлечение учащихся в деструктивные группы через сеть Интернет.</p>

	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% IT-оборудования в условиях реализации проектов «ЦОС», «Опорная школа», «Школьный Кванториум» используется в образовательной деятельности для предоставления общего образования, дополнительного образования, организации внеурочной деятельности.</p> <p>Имеется комната детских инициатив.</p> <p>Информационная система управления образовательным учреждением интегрирована с ГИС «Сетевой город. Образование. Коми».</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Попечительский совет.</p> <p>Заключены договоры с другими образовательными учреждениями (школами, ССУЗами, ВУЗами), учреждениями спорта для</p>		<p>др.) с целью реализация модели «школа полного дня».</p>	
--	---	--	--	--

	предоставления учащимся дополнительного образования (автодело, лечебное дело), организации спортивной, досуговой деятельности.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Договор

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования Открытие школьного музея	?
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углублённое изучение отдельных предметов	Реализация программы на уровне основного общего образования учебного предмета «Математика» на углублённом уровне	Наличие классов на уровне ООО с углублённым изучением учебного предмета «Математика»	2025-2029	Разработка программы учебного предмета «Математика» (углублённый уровень) на уровне ООО Открытие классов на уровне ООО с углублённым изучением учебного предмета «Математика»		Заместитель директора Киреева Т.В.	Программа учебного предмета «Математика» (углублённый уровень)	Количественный показатель наличия классов с углублённым изучением отдельных предметов
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2029	Организация деятельности научного общества учащихся. Размещение на сайте школы		Заместитель директора Кудряшова Т.В., руководитель НОУ	Программа НОУ. Раздел на сайте	Аналитический отчет. Раздел на сайте.

						материалов по работе с одаренными детьми				
		Олимпиадное движение	Организация участия учащихся в олимпиадном движении	Участие учащихся в олимпиадном движении	2025-2029	Выявление учащихся с высоким показателем интеллектуальных способностей. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.		Заместитель директора Кудряшова Т.В., учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по краеведению и туризму	Реализация программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по краеведению и туризму	2025-2029	Разработка программ. Повышение квалификации педагогов по вопросам организации деятельности туристско-краеведческой направленности. Формирование и утверждение штатного		Заместитель директора по ВР Газизулина Л.Р.	Реализация программ	Аналитический отчет

						расписания. Заключение договоров.				
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Функционирование школьного спортивного клуба	2025-2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР Газизулина Л.Р.	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях различного уровня
4	Творчество	Программы дополнительного образования на базе школьного Кванториума	Разработка и реализация программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей за счет использования ресурсов школьного Кванториума	2025-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.		Заместитель директора по ВР Газизулина Л.Р.	Реализация программ	Аналитический отчет
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на		Заместитель директора по ВР Газизулина Л.Р.	Разработка плана	Участие в профориентационных мероприятиях.

			региональных площадках			региональных площадках. Применение сетевых технологий.				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда		Заместитель директора Кудряшова Т.В.	Участие в конкурсах	Повышение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
		Повышение квалификации	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в области воспитания	Повышение квалификации педагогами в области воспитания	2025-2029	Составление графика курсовой подготовки		Заместитель директора Кудряшова Т.В.	Получение удостоверений	Отчёт о курсовой подготовки
7	Школьный климат	Благоприятный психологический климат	Формирование благоприятного психологического климата в школе. Обеспечение дифференцированных условий	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам	2025-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Заместитель директора Киреева Т.В.	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	

			обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	обучающихся						
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области применения дистанционных образовательных технологий, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в	Повышение квалификации педагогов в области применения дистанционных образовательных технологий	2025-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора Кудряшова Т.В.	Система повышения квалификации педагогических работников в	Использование возможностей ЦОС в урочной и внеурочной деятельности

			образовательной деятельности							
		Улучшение школьной инфраструктуры	Проектирование кабинета труда (технологии)	Функционирование кабинета труда (технологии) в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России»	2025-2029	Составление проекта кабинета Составление сметы Разработка дизайна		Директор Сергеева Г.А.	Наличие современного кабинета труда (технологии)	Аналитический отчёт

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республике Коми по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные локальные акты	Разработаны и функционируют Локальные акты по всем направлениям	-	-
2. Материально-техническое обеспечение	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	бюджет городского округа – город Воркута
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	бюджет городского округа – город Воркута, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 48 количество учителей - 40; количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды – 1 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 1 Доля работников с высшим образованием – 73% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 54 %	учитель математики	-

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет городского округа – город Воркута)	Ремонт здания и отдельных помещений	Замена оконных блоков в кабинетах и коридорах, спортивном зале	бюджет городского округа – город Воркута, внебюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений	Реконструкция пожарной сигнализации	бюджет городского округа – город Воркута
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт коридоров на 3 и 2 этажах	внебюджетные средства
		Мебель	Обновление мебели для столовой	внебюджетные средства

		Ремонт здания и отдельных помещений	Покрытие пола в кабинетах № 12, 17 линолеумом	внебюджетные средства
		Покрытие асфальтом территории	Покрытиеасфальтом территории	бюджет городского округа – город Воркута
		Ремонт здания и отдельных помещений	Замена автоматов в электрощитовых	бюджет городского округа – город Воркута
		Ремонт здания и отдельных помещений	Замена ограждения по периметру школы	бюджет городского округа – город Воркута

		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт снегозадержателей на крыше	бюджет городского округа – город Воркута
		Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт контурного заземления школы	бюджет городского округа – город Воркута

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>ЗНАНИЕ</p> <p>Открытие классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования</p> <p>Включение учащихся в олимпиадное движение</p>	<p>Открытие и функционирование класса с углублённым изучением математики</p> <p>Участие учащихся в олимпиадах различного уровня</p>	<p>- расширенное изучение математики реализуется в параллелях 2, 3 и 4 классов</p> <p>- углублённое изучение математики реализуется на уровне ОО</p> <p>- увеличение доли обучающихся, включенных в олимпиадное движение ежегодно на 5%;</p>
<p>ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Разработка программы туристической направленности</p>	<p>Реализуется программа дополнительного образования туристической направленности</p>	<p>- разработана и реализуется не менее одной программы туристической направленности</p>
<p>ЗДОРОВЬЕ</p> <p>Заклучить договоры по сетевому взаимодействию с партнерами для реализации дополнительных видов спорта (шахматы, настольный теннис, лыжные гонки)</p>	<p>Заклучены договора с Управлением физкультуры и спорта по реализации дополнительных видов спорта</p>	<p>- в ШСК реализуются более 10 видов спорта</p> <p>- 30 человек обучается в онлайн-школе «Шахматландия»</p>
<p>ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))</p> <p>Вовлечение учащихся в конкурсное движение</p>	<p>Развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра</p> <p>Открытие школьного музея</p> <p>Результативное участие учащихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня</p>	<p>4 объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))</p> <p>увеличение доли обучающихся, включенных в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня ежегодно на 5% (с 50% с 2025 году до 80% в 2029 году); доля обучающихся, имеющих результативное участие (призер, победитель, лауреат) участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах,</p>

<p>Разработка и реализация программ дополнительного образования</p>	<p>Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей за счет использования ресурсов школьного Кванториума</p>	<p>турнирах, конференциях различного уровня составит к концу 2029 года 40%. - увеличение количества обучающихся по программам дополнительного образования, реализуемым в школьном Кванториуме, ежегодно на 10% (с 25% в 2025 году до 65% в 2029 году)</p>
<p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках</p>	<p>Участие в профессиональных пробах на региональных площадках</p>	<p>- заключение не менее 3-х договоров сетевого взаимодействия по формированию профессиональных интересов обучающихся; - увеличение в 2 раза количества используемых региональных профориентационных сервисов и сетевых программ, аккредитованных на федеральном уровне, по раннему самоопределению обучающихся;</p>
<p>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<p>участие педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>Повышение квалификации педагогов по программам в сфере воспитания, размещенным Федеральном реестре. Разработка (корректировка) индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</p>	<p>увеличение доли педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах до 45%;</p> <p>доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере образования, достигнет 100%;</p>
<p>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>		

<p>Наличие коворкинга в образовательной организации</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки</p>	<p>Организация пространств для разгрузки и отдыха учащихся</p>	<p>Открытие 2 зон</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>Проектирование кабинета труда (технологии)</p>	<p>Разработан проект кабинета (технологии)</p>	<p>Функционирует кабинет труда (технологии)</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Директор Сергеева Г.А.	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Октябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»(раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор Сергеева Г.А.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	13.11.2024	13.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Сергеева Г.А.

			по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместители директора Киреева Т.В., Газизулина Л.Р., Кудряшова Т.В.	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	13.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора Киреева Т.В.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	До 15.11.2024	15.11.2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора

<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий.	До 15.11.2024	15.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора
<u>Мероприятие 2.4</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 20.11.2024 г.	20.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместители директора
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.11.2024 г.	24.11.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Сергеева Г.А.

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчет учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития</p>	<p>До 28.11.2024 г.</p>	<p>21.11.2024 г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: - Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; - Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы) - Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; - Аудит несоответствий; - Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Сергеева Г.А., заместители директора</p>
--	-----------------------------	--------------------------	---	--	-----------------------------------	--

			ближайшего развития школы»).			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 29.11.2024 г.	29.11.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Сергеева Г.А., заместители директора
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 регулярно в соответствии и с дорожной картой	постоянно	мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Сергеева Г.А., заместители директора
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместители директора Киреева Т.В., Газизулина Л.Р., Кудряшова Т.В.	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместители директора

<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Директор Сергеева Г.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора Киреева Т.В.	
№ 1. Знание						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ	Январь- февраль 2025-2029 г.	Январь- февраль 2025-2029 г.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Перечень учебников и учебных пособий, в том числе учебников для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом директора	Педагог- библиотекарь Король С.А.	Заместитель директора Киреева Т.В.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов	Август 2025 г., 2026 г., 2027г., 2028 г., 2029г.	30 августа 2025 г., 2026 г., 2027г., 2028 г., 2029г.	Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не подтвердивших свои результаты	Аналитическая справка	Учителя- предметники	Заместители директора Киреева Т.В., Кудряшова Т.В.

объективного оценивания.						
<p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Сергеева Г.А.

<u>Мероприятие 4.4.</u> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025-2029 г.г.	2025-2029 г.г.	Наличие победителей и (или) призеров регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников	Победители и (или) призеры регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора Кудряшова Т.В.	Заместитель директора Кудряшова Т.В.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых педагогов)	2025-2029 г.г.	2025-2029 г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместители директора Киреева Т.В., Кудряшова Т.В.
<u>Мероприятие 4.6.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2029 г.г.	2025-2029 г.г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора Киреева Т.В.
№ 2. Воспитание						

<u>Мероприятие 4.7.</u> Развитие дополнительного образования	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты новые программы туристической направленности	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Газизулина Л.Р.	Директор Сергеева Г.А.
№ 3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.8.</u> Определение сетевых партнеров для реализации дополнительных видов спорта	До 01.01.2025 г.	09.01.2025 г.	Заключено 3 договора	В ШСК реализуется более 10 видов спорта	Сетевые партнёры	Заместитель директора по ВР Газизулина Л.Р.
№ 4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.9.</u> Вовлечение учащихся в конкурсное движение технической направленности	2025-2029	2025-2029	Участие учащихся в конкурсах технической направленности	Наличие победителей и призёров в конкурсах технической направленности	Руководитель Кванториума Компанец О.М.	Директор Сергеева Г.А.
№ 5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Расширение спектра используемых региональных профориентационны х сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	01.01.2025 г.	01.01.2025 г	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Договоры о сетевом взаимодействии	Педагог-психолог Лекомцева Н.П.	Заместитель директора по ВР Газизулина Л.Р.

<u>Мероприятие 4.11.</u> Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в региональных профориентационных мероприятиях.	В течение года	В течение года	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Договоры о сетевом взаимодействии	Педагог-психолог Лекомцева Н.П.	Заместитель директора по ВР Газизулина Л.Р.
№6. Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.12.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместители директора Кудряшова Т.В., Газизулина Л.Р.
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.13.</u> Создание зон для отдыха учащихся и психологической разгрузки	2025-2027 г.г.	2025-2027 г.г.	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор Сергеева Г.А.	Директор Сергеева Г.А.
№ 8. Образовательная среда						

<u>Мероприятие 4.14.</u> Проектирование кабинета труда (технологии) при подготовке к ремонту школы	До 01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Проект кабинета труда (технологии) и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Сергеева Г.А.
<u>Мероприятие 4.15.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Заместитель директора Кудряшова Т.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов					Заместитель директора Кудряшова Т.В.	

и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025 г.	До 01.09.2025 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутренне тьюторство	ИОМ педагогов и управленческих кадров Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора Кудряшова Т.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместители директора Киреева Т.В., Кудряшова Т.В.	

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических Работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Заместитель директора Кудряшова Т.В.</p>	<p>Заместитель директора Кудряшова Т.В.</p>
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>	<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.</p>	<p>ИУП</p>	<p>Заместитель директора Кудряшова Т.В.</p>	<p>Заместитель директора Кудряшова Т.В.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</p>						

«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор Сергеева Г.А.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее Сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно- спортивная, туристическая	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Сергеева Г.А.	Директор Сергеева Г.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор Сергеева Г.А.	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»	2025-2029 г.г.	2025-2029 г.г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Сергеева Г.А.

<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов поурегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных действий</p>	<p>Положение о ШСП.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по ВР Газизулина Л.Р.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>						
<p>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>					<p>Заместитель директора по ВР Газизулина Л.Р.</p>	
<p><u>Мероприятие 9.1.</u> Профорентация. Реализация программы работы с родителями.</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>	<p>2025-2029 г.г.</p>	<p>Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы по самоопределению учащихся</p>	<p>Программа</p>	<p>Администрация школы. Школьная команда</p>	<p>Заместитель директора по ВР Газизулина Л.Р.</p>

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Сергеева Г.А.	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы. Школьная команда	Директор Сергеева Г.А.