

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ
«Воркута» кар кытшлö муниципальнöй юкöнса администрация
«№ 23-А ШÖР ШКОЛА» ВОРКУТА КАРСА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
Димитрова ул., дом 9, город Воркута, Республика Коми, 169912
тел./факс: (82151)6-41-23; e-mail: moy-shcool23vorkuta@mail.ru, <http://moy-soш-23.pф/>

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол от 31.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
02.09.2019 № 383

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол от 05.04.2019 № 4

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте учащихся

г. Воркута
2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО).

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС основного общего образования.

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.6. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели итогового индивидуального проекта

2.1. Оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются руководителем проекта – педагогом МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты совместно с учащимся.

3.2. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.3. Тема проекта должна быть утверждена приказом директора школы.

3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, исследовательская работа, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического

или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие; компьютерная программа;

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

а) **Поисковый**: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

б) **Аналитический**: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

в) **Практический**: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

г) **Презентационный**: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

д) **Контрольный**: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

(см. Приложение 1)

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более трех машинописных страниц с указанием *для всех проектов*:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; методов и приемов, используемых при выполнении работы;

в) списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативность и самостоятельность;

б) ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительская дисциплина;

г) навык сотрудничества;

д) умение ясно изложить и оформить выполненную работу;

е) умение раскрыть содержание работы;

ж) умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации (Приложение 2).

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (Приложение 3).

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на смотре проектов,

ученических чтениях и на школьной конференции.

7.2. Процедура защиты итогового индивидуального проекта состоит из этапов:

а) Защита итогового индивидуального проекта по заявленной теме, предъявленная в соответствии с Приложением 4.

б) Ознакомление комиссии с отзывом руководителя проекта.

в) Ответы учащегося на вопросы членов комиссии, поставленные в пределах темы проекта.

7.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации (публичного представления) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как базовый, повышенный или высокий.

Таблица 1

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
----------	--

	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	Высокий (4-5 баллов)
1. Актуальность и аргументированность значимости темы работы	Учащийся демонстрирует понимание значимости проблемы	Учащийся понимает актуальность обозначенной проблемы, аргументирует значимость выбранной темы	Учащийся осознает актуальность обозначенной проблемы, аргументирует значимость выбранной темы с целью разрешения имеющихся по данной тематике противоречий
2. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
3. Наличие исследований, проведенных в ходе решения проблемы	Учащийся изучил только интернет-источники.	Учащийся изучил и проанализировал литературу, интернет-источники, проводил небольшое исследование или опрос.	Учащийся изучил и проанализировал многочисленные источники, проводил исследование или опрос.
4. Полученные результаты и их оценка учащимся	Учащимся сделаны общие выводы.	Учащимся сделаны выводы благодаря анализу полученных результатов.	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности характеризуется ответами на основные вопросы: что было

			хорошо и почему, что не удалось и почему, что хотелось бы осуществить в будущем?
5. Знание материала	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. Нет четкости ответов на вопросы.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. В работе отсутствуют фактические и логические ошибки. Учащийся дает ответы на все вопросы.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Ответы на вопросы убедительные, аргументированные.
6. Практическая значимость	Учащийся понимает практическую значимость проекта	Учащийся определяет практическое применение проекта. Прделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	Учащийся определяет практическое применение проекта. Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.
7. Использование наглядности при представлении проекта (фотоотчеты, таблицы, диаграммы, видеоматериалы, продукты проекта)	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал.	В работе использован наглядный материал, имеются приложения к работе, однако на слайдах презентации в основном представлен текст, отсутствуют (или представлены в небольшом объеме) диаграммы, таблицы и т.д.	Использован наглядный материал, имеются приложения к работе. На слайдах презентации текст в небольшом объеме, представлены диаграммы, таблицы, фотографии, иллюстрирующие содержание работы.
8. Грамотность изложения материала	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес.

8.3. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению **8-16 баллов**. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при оценивании проекта в **17-31 балл** (отметка «хорошо»). Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, рецензия руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

8.5. Решение о том, что проект выполнен *на высоком уровне*, принимается при условии, что учащийся набрал **32-40 баллов** (отметка «отлично»). Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, рецензия руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Проект может быть рекомендован для участия в школьной или муниципальной научно-практической конференции.

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

Шаблон рецензии на проектную (исследовательскую) работу:**Рецензия на научно-исследовательскую работу по (биологии)...**

Исследовательская (проектная) работа по теме «...» выполнена обучающим(ей)ся ... класса ФИО

Данная работа направлена на выявление (определение)...(цель) Научно-исследовательская работа имеет четкую структуру и состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы и приложения.

Работа написана грамотным научным языком. Оформление работы в целом соответствует предъявленным требованиям.

Во введении ФИ объясняет актуальность работы и выдвигает гипотезу о...(зависимости цвета глаз людей и некоторых характеристик высшей нервной деятельности). Четко сформулировала цель, заострила внимание на постановке конкретных задач. Введение выглядит достаточно содержательным и емким. В результате четкого изложения цели работы в изложении основной части научно-исследовательской работы присутствует логичность, четкость, последовательность. Наличие ссылок показывает детальную работу с научной литературой.

В своей теоретической части работы ФИ рассматривает ФИО провела объемную исследовательскую работу по выявлению Проанализировала результаты исследований, составила диаграммы и кратко сформулировала основные выводы.

Список литературы включает разнообразные источники, оформленные в соответствии с требованиями.

В целом работа заслуживает отличной оценки.

Рекомендации: продолжить работу над исследованием с целью расширения доказательной базы для своих выводов. Работу можно рекомендовать к участию в

Дата

Рецензент: ФИО

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23» г. Воркуты

Творческий проект (Исследовательская работа) на тему:
«Бизнес-план школьного мероприятия»

Автор: Петрова Мария Сергеевна,
ученица 9в класса

Руководитель: Петрова Мария Петровна,
учитель математики и информатики

Воркута

2016 год

Приложение 4

Оформление списка литературы к проектной (исследовательской) работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. Бердяев и Россия (Философия истории России Н.А. Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта (исследования) и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
 - соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
 - адекватность языка и стиля;
 - уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам,
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.