Выступление на совещании заместителей директора по теме:

 «Деятельность МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты по подготовке учащихся к

 всероссийской олимпиаде школьников»

Кудряшова Татьяна Валерьевна,

заместитель директора по учебной работе

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

Мы сравнили результаты участия нашей школы в муниципальном этапе ВОШ этого учебного года с прошлогодними результатами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **победители** | **1** | **4** |
| **призеры** | **11** | **13** |

На начальном этапе мы выявляем одаренных и высокомотивированных детей,
отличающихся нестандартным мышлением. Выявляем мы их через наблюдения в ходе уроков, в ходе внеурочных занятий; проведение диагностики одарённости; оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Следующий этап - вовлечение учащихся в олимпиадное движение. Учащиеся к олимпиаде по предмету готовятся на уроках, в кружке, спецкурсе, индивидуальных консультациях, домашних работах, предметных «погружениях». Серьезное участие во всероссийской олимпиаде начинается с 7 класса. Учащиеся 5-6 классов участвуют в различных интеллектуальных мероприятиях, что формирует интерес к участию в олимпиадном движении. Это такие мероприятия на школьном уровне:

• предметные олимпиады;

• занятия внеурочной деятельности: «Инфознайка», «Занимательная биология»

• факультативные курсы: «Путешествие в слово» (6 кл.), «Развивающие игры» (5 кл.), «За страницами учебника математики» (7 кл.), «Секреты грамотного письма» (8 кл.)

 конкурсы и олимпиады а рамках Недели Науки и Творчества

на городском уровне:

• городские олимпиады;

 интеллектуальные конкурсы

на всероссийском уровне:

• заочные и Интернет-олимпиады по всем учебным предметам;

• дистанционная эвристическая олимпиада «Эйдос» (организаторы: А.В. Хуторской и Центр «Эйдос»): в отличие от традиционных олимпиад на эвристических олимпиадах ученики соревнуются в способности сочинять, изобретать, открывать новое, предлагать собственные версии, конструировать модели, создавать закономерности;

• международный конкурс-игра «Кенгуру», Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок», Всероссийская олимпиада по английскому языку «Британский бульдог»; Всероссийская занимательная викторина «Самый, самый» (Центр интеллектуального развития «Академия таланта»); Всероссийская дистанционный конкурс «Эрудит»; Всероссийская дистанционная олимпиада «Я-энциклопедия» и др.

В образовательном учреждении реализуется программа «Одаренные дети».

Создаются условия для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способности.

• анализ особых успехов и достижений учащихся;

• создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

• диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы;

• включение в учебный план школы факультативных и профильных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;

• отбор среди различных систем тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления инициативности и творчества.

Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает «тьютором», «партнером», «наставником» и «тренером» одаренных учеников. Согласитесь, победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя в своей педагогической деятельности. Хочу отметить систематическую работу некоторых педагогов по подготовке учащихся к участию в олимпиаде: ежегодно высокую результативность на олимпиадах учащиеся демонстрируют по следующим предметам: физкультура (учитель Захарова Н.И.), география (Лысюк В.В.), биология (Умурзакова М.А.), ОБЖ (Левашов И.А.), обществознание (Губайдуллина Е.В.), в школе существует система поддержки педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад. Более опытные педагоги делятся своим опытом на заседаниях ШМО, на практикоориентированных семинарах. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми происходит также на педсоветах, на курсах повышения квалификации. Рядом педагогов разработаны гибкие индивидуальные программы обучения учащихся. Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – это, безусловно, индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Функционирует и систематически пополняется интернет-ресурс «Виртуальный методический кабинет». В библиотеке ресурса содержатся электронные книги и списки каталогов сайтов, посвящённых вопросам одарённости, а также создан банк олимпиадных заданий по всем учебным предметам. Учителя используют данные материалы при подготовке учащихся к олимпиадам. Это очень удобно, потому что материал не просто собран, а систематизирован.

В школе работает научное общество «Шанс», которое позволяет развивать уникальные творческие способности наиболее одаренных детей. Члены общества принимают участие в различных интеллектуальных, творческих конкурсах; занимаются исследовательской и проектной деятельностью. Таким образом они учатся самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике; критически и творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления трудностей. Результатом работы НОУ является повышение интереса к предметам и к занятию исследовательской работой (отрадно, что в школе с каждым годом увеличивается количество участников научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ), улучшение успеваемости школьников по предметам, увеличение количества победителей и призеров в олимпиадах (хочу отметить, что нашим победителям и призерам олимпиад добиться высоких результатов помогло их работа в научном обществе).

Мы понимаем, что подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной систематической и целенаправленной работе можно добиться хороших результатов.

Поэтому составлен план мероприятий по подготовке учащихся к олимпиаде: еженедельно проводятся психологические тренинги для учащихся по выработке умений тренировать память, фиксировать статистический материал, осуществлять интеллектуальные операции анализа, синтеза, сравнения, делать выводы. Учителями-предметниками организованы занятия по параллелям.