

Введение ОРКСЭ в Коми

М. Мищенко, методист центра воспитания и дополнительного образования ГОУДПО «КРИПО»

Качество преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), как и любого другого предмета, зависит от того, насколько успешно мы будем решать проблемы участников образовательного процесса: руководителей образовательных организаций, учителей, родителей и детей.

Предмет курса ОРКСЭ – особенный, и главная его особенность – приоритет воспитательного компонента над знаниевым. Воспитательная функция нового курса – главная. Можно сказать, что 34 урока, отведённые в 4 классе на комплексный курс ОРКСЭ, – это немного, но и немало.

Впервые в истории образования России за последние 100 лет введён предмет, где с детьми можно и нужно говорить о душе; о том, что происходит во внутреннем мире человека; о свойствах и чертах характера человека, его поступках; увидеть через призму обсуждаемого на уроках материала себя; попробовать оценить, рассмотреть достоинства и недостатки, чтобы дети захотели измениться в сторону добра, милосердия, любви, совести, веры. При этом учителю всегда необходимо опираться на мнение детей, постараться не навязывать своё или чье-то мнение, а формировать способность рассуждать и делать правильный жизненный выбор.

Несомненно, комплексный курс ОРКСЭ носит духовно-нравственный характер, должен быть таковым. Поэтому не определения морали, нравственности, культуры, традиции, совести, не виды долга и свободы, не философские высказывания великих людей, - то есть всё то, что ещё дополнительным грузом «ненужных» знаний «вкладывается» в маленькие головки детей, а совершенно другое должно стать предметом изучения – это поступки, человеческие отношения, отношение человека к миру, себе самому, к Богу.

Задача исключительно сложная, если учесть несколько факторов: необходимость просвещать в духовно-нравственной области родителей через детей и привлечение их к учебно-воспитательному процессу в рамках предмета, отсутствие в современном российском обществе чётких духовно-нравственных ориентиров, давление массовой культуры и влияние деструктивных социальных явлений.

Сложности объективного характера усугубляются и субъективными факторами: современные педагоги во многом «разучились» заниматься воспитанием, а больше работают в режиме организации «времяпрепровождения» и «акций». В сознании педагогов и родителей происходит нивелирование понятия «воспитание», подмена, наполнение его другим содержанием. Само по себе мероприятие или акция воспитанием не является.

Воспитание будет только тогда воспитанием, когда «работает» душа ребёнка, когда она живёт, мыслит, имеет потребность возрастать, двигаться к идеалу, а если это перевести на язык религиозный, - к образу и подобию Божию. Произойдёт это тогда, когда наши педагогические усилия подвигнут не только интеллектуальную, но чувственную и волевую сферы воспитанника.

Отсюда следует, что духовно-нравственное воспитание - не отдельное направление в воспитании, а та составляющая, которая лежит в основе всех направлений плана воспитательной работы. Патриотическое воспитание тогда будет по-настоящему «патриотичным», если оно будет духовно-нравственным. Вот почему, например, нельзя считать патриотическим воспитанием подготовку к военной службе юношей, если она не будет наполнена духовным содержанием.

Не случайно в программе «Патриотическое воспитание детей и молодёжи России» подчёркивается, что направлений патриотического воспитания семь. И если в регионе присутствует и развивается одно, то на этой почве возникают рецидивы ксенофобии, национализма, даже фашизма, о чём наглядно свидетельствует пример Украины. Этнокультурное или экологическое направления также будут неэффективными, если они не будут строиться на духовности и традиционных ценностях.

А.И. Половинкин, доктор технических наук, профессор, бывший ректор ВолгГТУ, а ныне священник РПЦ, создавший более десятка научных трудов по инженерному проектированию, пишет: «Сегодня одна из самых острых проблем родителей и школ – воспитание детей приличными и достойными людьми, старающимися исполнять вечные законы нравственного поведения и любви к ближним, которые ограждают от многих известных бед и пагуб, начиная от непочтения к родителям и учителям, сквернословия и курения и заканчивая наркотиками, детской преступностью и суицидом. Многие

родители, учителя и сами молодые люди принимают усилия по должному воспитанию и самовоспитанию, но не используют предназначенный для этого духовно-нравственный закон». [1]

Духовно-нравственное воспитание и введение комплексного курса ОРКСЭ – это вопрос государственной важности, можно сказать, национальной безопасности страны.

Профилактическая работа по защите детей и молодёжи от бездуховности, наркомании, алкоголизма, половой распущенности и всего прочего не даёт должного эффекта. Об этом свидетельствует статистика. Так за 9 месяцев 2013 года на комиссии по делам несовершеннолетних в нашей республике рассмотрено 38 дел, а за аналогичные 9 месяцев 2014 года – материалов уже 59. За этот период в 2013 году отмечен 71 случай употребления психотропных веществ, а в следующем году таких случаев уже 203. В 2013 году подростками совершено 591 преступление, а в 2014 году – 655. У нас в республике распадается каждый второй брак со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Малая эффективность огромных усилий педагогов по предотвращению негативных явлений в детской среде объясняется тем, что в профилактической работе отсутствует духовная составляющая: детям рассказывают, что происходит с телом человека, но ничего не говорят о душе. Такое положение проистекает ещё из одной подмены: духовно-нравственное воспитание подменяется нравственным.

А.И. Половинкин в предисловии к книге «Русская духовная культура» отмечает: «Нравственное воспитание малоэффективно, если в человеке не пробуждаются совесть и стыд. А стыд и совесть у подавляющего большинства людей невозможно пробудить и укрепить без их веры в живого Бога, который на самом деле есть и помогает стать и быть высоконравственным достойным человеком». [2]

Проблемы общества и детей не могут остаться без внимания государства, общества, религиозных организаций. Интеграция усилий государства, школы, родителей и общества в вопросах духовно-нравственного воспитания и профилактики негативных проявлений в среде детей и молодёжи через изучение родной культуры – одно из главных условий успешного решения этой проблемы.

Государство создаёт условия для заинтересованных структур в решении проблемы нравственного оздоровления общества: оно обеспечило нормативную базу изучения родной культуры и традиционных ценностей, введены ФГОСы, во всех нормативных документах духовно-нравственное воспитание определяется приоритетным. Каждая школа создала программу духовно-нравственного воспитания в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Государство признает важную роль религиозных организаций в деле воспитания детей и молодёжи (речь Президента РФ Дмитрия Медведева на совещании 2009 г.). Сотрудничество с религиозными организациями в духовно-нравственном воспитании осуществляется на договорной основе (соглашении) в соответствии с принципами культурологичности и светскости.

В учебные планы включена новая образовательная область «Духовно-нравственная культура народов России» и комплексный курс, призванный сыграть важную роль в деле обращения к традиционной культуре и нравственности – ОРКСЭ. Министерство образования РК, Министерство национальной политики РК, Рособназор, Общественная палата Республики Коми держат вопрос на контроле, отслеживают процессы, связанные с введением и преподаванием предмета. Несколько лет подряд проводятся федеральные и региональный мониторинги, посредством которых выявляются главные проблемы ОРКСЭ.

В настоящее время проблемы курса ОРКСЭ невозможно рассматривать отдельно от развития предметной области «Духовно-нравственная культура народов России». Условно эти проблемы можно классифицировать как организационные, материальные, методические, теоретические, прикладные (по И.В. Метлику, к.п.н.). Организационные и методические проблемы тесно связаны, поэтому мы рассмотрим их вместе.

К организационно-методическим проблемам относятся: несоблюдение прав родителей в выборе модуля; недостаточная работа с родителями в рамках ОРКСЭ; недостаточное сопровождение учителей ОРКСЭ и обобщение их ППО; отсутствие сетевого взаимодействия; невнимание к результатам мониторинга по ОРКСЭ, отсутствие необходимых управленческих решений и организационно-методических мероприятий в муниципалитетах и городских округах по итогам мониторингов, особенно республиканских.

К материальным проблемам можно отнести отсутствие у некоторой части педагогов технических средств, сопутствующих успешному образовательному процессу, недостаточность учебников и неудовлетворённость имеющимися.

Теоретические проблемы курса ОРКСЭ связаны с развитием педагогической мысли в области ДНВ и ДНО, современных методик и технологий, осмыслением роли и места предмета в системе современного образования и другие. Этими проблемами должна, в первую очередь, заниматься высокая наука. По определению И.В. Метлика к прикладным отнесём: недостаточную профессиональную подготовку педагогов и обеспечение методической литературой, малое количество методических сайтов по ОРКСЭ в республике.

Одной из самых значимых проблем можно назвать работу с родителями. Она разделяется на два направления: организационные мероприятия по добровольному и сознательному выбору родителями модуля и просвещение родителей в процессе изучения школьниками курса ОРКСЭ.

Первое направление сегодня имеет хорошее нормативное и методическое сопровождение, оно осуществляется в соответствии с регламентом выбора модуля. Решение первой части обозначенной проблемы вполне осуществимо, если в своей деятельности чётко следовать регламенту. Это особенно важно, потому что проводимые в Республике Коми мониторинги свидетельствуют о нарушении прав родителей (законных представителей) по добровольному выбору одного из 6 модулей курса для изучения.

Данные выбора модуля учащимися и родителями в 2012-13 учебном году свидетельствуют о значительных упущениях в этой области.

В соответствии с регламентом выбора модуля работа с родителями по его сознательному выбору должна проходить в два этапа, а охват родителей – приближаться в каждом этапе к 100 %. Как показывают результаты мониторинга, в 2012-2013 учебном году такой работой было охвачено менее половины родителей, большая половина так и оставалась в неведении о новом предмете.

Десятая часть родителей была лишена возможности свободного выбора: предмет вводился волевым указанием администрации образовательной организации. В 2013-2014 учебном году таких родителей, по мнению учителей, оказалось более четверти от общего числа. В 2014-2015 учебном году процент принудительного навязывания модуля резко снизился, но показания педагогов и родителей расходятся. На присутствие проблемы указывает и федеральный независимый мониторинг, который проводился в начале 2015 года. Только следование нормативным документам по выбору модуля на основе регламента полностью обнулит данную проблему.

Нельзя обойти вниманием удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом в рамках ОРКСЭ, что является одним из показателей качества преподавания предмета. 87,6 % родителей Республики Коми удовлетворены содержанием и преподаванием выбранного модуля курса ОРКСЭ, неудовлетворённых – 2,1 %, не определились – 10,3 %.

Просветительская работа с родителями, на наш взгляд, включает приглашение родителей на уроки, совместное выполнение домашних заданий, участие родителей в создании итогового проекта, совместное проведение мероприятий в рамках курса ОРКСЭ, организацию родительского лектория, демонстрацию успехов детей, общение с родителями через сайт, анкетирование и опросы. Вопросы методического сопровождения педагогов по работе с родителями требуют дополнительного рассмотрения.

Методическое сопровождение учителей курса ОРКСЭ на республиканском уровне полностью обеспечивает ГОУДПО «КРИПО»: проводит курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, консультации, мастер-классы, издаёт пособия и методические рекомендации, обеспечивает методическими материалами, составляет банк передового педагогического опыта, методических материалов и разработок, фильмов, мудрых мыслей и высказываний, помещает материалы на сайте. Проблемным остаётся методическое сопровождение курса ОРКСЭ в муниципалитетах. Необходимо усилить контроль и методическую помощь со стороны муниципальных методических служб. По результатам мониторинга 2014-2015 учебного года, доля оставшихся без методической помощи учителей курса ОРКСЭ со стороны муниципальных методических служб остаётся высокой – 34,8 %, хотя процент охваченных такой помощью увеличился по сравнению с 2012-2013 учебным годом значительно – на 30,6 %.

материалах 43,6 % учителей курса ОРКСЭ, которые затрудняются в составлении рабочей программы в поурочном планировании. Знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, не закрепляются и не совершенствуются на уровне МО.

В преподавании курса ОРКСЭ недостаточно используется сетевое взаимодействие социума, культуры и образования: возможности библиотек, музеев, клубов, религиозных и общественных организаций.

Требуется наиболее полное обеспечение педагогов нормативно-правовым сопровождением. В 2014-2015 учебном году, по сравнению с 2012-2013 учебным годом, положение значительно изменилось к лучшему, но обеспеченность нормативными документами на уровне образовательных организаций отмечается у 85,7 % педагогов (по данным муниципальными управлениями образованием).

Назрела необходимость замены имеющихся в республике учебников на более совершенные и методически обеспеченные. К учебникам нового поколения можно отнести и следующие: «Основы светской этики», 4 класс. (Изд. «Русское слово») М.Т. Студеникина, кандидата исторических наук, профессора, заведующего кафедрой методики преподавания истории Московского педагогического государственного университета; «Основы православной культуры», 4 класс (изд. «Русское слово» и ПРО-ПРЕСС) О.Л. Янушкявичене, доктора педагогических наук, доктора математических наук, профессора кафедры социальной педагогики ПСТГУ.

В целом же, несмотря на имеющиеся проблемы, которые решаемы в условиях образования в Республике Коми, учителя ОРКСЭ полны творческих идей, мобильны, готовы повышать свой научный и методический уровень, развивать новую предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».