**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

**Проект по теме:**

**«Организация модели инклюзивного образовательного пространства**

**в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты»**

**ВОРКУТА**

**2015**

**1. Информационная характеристика проекта**

**Авторы проекта:** Киреева Татьяна Валерьевна, заместитель директора по учебной работе

**Научные консультанты:** Насибулина Татьяна Владимировна

**Организаторы экспериментальной площадки (ответственный исполнитель):** МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты (директор школы Сергеева Галина Анатольевна)

**Координаторы проекта:** директор школы Сергеева Галина Анатольевна, заместители директора по учебной работе Киреева Татьяна Валерьевна, Кудряшова Татьяна Валерьевна, Бандина Марина Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе Газизулина Лилия Рафисовна

**Исполнители:** педагогический коллектив МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

**База экспериментальной работы:** оснащение школы с помощью федеральной программы «Доступная среда», в том числе установка пандуса, доступных туалетов, создание сенсорной комнаты, приобретение аппаратно-программных комплексов для работы с детьми с ОВЗ, сотрудничество с Психолого-медико-педагогическим центром.

**Основная идея проекта:**

**Основная идея практической реализации проекта:**

**Этапы проведения эксперимента:**

**1 этап**. (2015-2016 учебный год) – подготовительный.

**2 этап.** (2016-2017 учебный год) – реализация проекта

**3 этап.** (2017-2018) - подведение итогов, обобщение опыта

**2. Обоснованность значимости исследовательской инициативы**

**Актуальность проблемы.**

Актуальность проекта многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно:

1. Демократические преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем детям. Такой моделью может стать модель инклюзивного образования.

2. Анализ того, что отвечает истинным интересам ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институционная (в специальных учреждениях) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей. Родители детей с особыми потребностями в развитии все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся воспитывать их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде сверстников, которая в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде и приносить пользу обществу.

3. Анализ образовательных технологий и программ говорит о том, что образовательные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми. Этого можно достигнуть путем внедрения методологии инклюзивного образования, в основе которой лежат следующие принципы:

* Дети ходят в ближайшую школу. Это важно для детей и родителей, так как не все родители могут возить детей в специальные или частные учреждения.
* Методология предусматривает поддержку в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и показатели всех детей).

Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и детская среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и т.д.) являются инклюзивными.

**3. Понятийно-категориальный аппарат**

***Инклюзивное или включенное образование*** — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это соотношение составляет 15% от общего числа детей в школах и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

***Дети с ОВЗ*** – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению Образовательных программ в неспециальных условиях обучения и воспитания.

Таким образом, создание модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри общеобразовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направленных в специальные образовательные учреждения.

**4. Программа исследования**

Проект «Организация модели инклюзивного образовательного пространства в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты» направлена на:

* внедрение технологии инклюзивного образования в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты;
* отработку принципов инклюзивного образования в отношении ко ВСЕМ детям (не только к детям с ограниченными возможностями здоровья).

Совместная реализация общеобразовательной программы и методик, предусматривающих инклюзивное образование, позволит создать в школе образовательное пространство, отвечающее принципам инклюзивного образования.

Эффективным направлением решения задачи обеспечения доступа к получению качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении выступает реализация спроектированных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей. Важнейшим условием эффективной интеграции является обоснование грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок.

Таким образом, проект «Организация модели инклюзивного образовательного пространства в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты» направлена на достижение и решение нижеуказанных целей и задач.

**Цель исследования:** создание и отработка модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего различные образовательные потребности.

**Гипотеза (условия):** процесс включения, успешной интеграции и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательно-воспитательную среду общеобразовательной школы будет в большей мере способствовать их успешной социализации, если:

1. сформирована необходимая мотивация у педагогического коллектива школы на решение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. в основу деятельности образовательного учреждения положена концепция, основанная на личностно-деятельностном, комплексном подходах к личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
3. в результате педагогической деятельности будет создана система педагогических средств, направленных на поддержку адаптационных свойств личности и на успешное вхождение в ребенка в образовательное пространство общеобразовательной школы;
4. в ходе проектирования реализации и коррекции образовательно-воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья будут приниматься во внимание результаты диагностики;
5. разработана дидактическая система (содержательно-целевой и технологический аспекты) психолого-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Определить содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
2. Разработать концепцию включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.
3. Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.
4. Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.
5. Создать условия для психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия.
6. Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Объект исследования:**

* Изучение и развитие методологии, направленной на детей и признающую, что ВСЕ дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении.
* Разработка подхода к воспитанию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении

**Предмет исследования:** Создание условий для эффективного обучения воспитания детей с различными образовательными потребностями

**Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в обучении МОУ «СОШ №23» г. Воркуты.**

В школе обучаются 8 учащихся, которые относятся к детям с инвалидностью, из них 2 учащихся с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**п\п* | *Ф.И. учащегося* | *Класс* | *Количество детей с инвалидностью* | *Указать группу**заболевания**(например: неврология, сердечно-сосудистое заболевание, слепота, глухота, сах. диабет и т.д.)* |
| *всего в ОУ* | *из них находятся на индивидуальном обучении* | *не обучаются (причина)* |
| 1. | Лыжин ИванДмитриевич | 3 б | 1 | - | *-* | С нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 2 | Третьякова Полина Вячеславовна | 5 а | 1 | - | *-* | С нарушениями опорно-двигательного аппаратаОпухоль головного мозгаЗПР |
| 3 | Петров Роман Григорьевич | 5 б | 1 | + | *-* | С задержкой психического развития |
| 4 | Кобылинский Артём Борисович | 8 г | 1 | - | *-* | Лейкемия |
| 5 | Заметин Роман Юрьевич | 9 а | 1 | - | *-* | Слабовидящий |
| 6 | Лазарев Родион Евгеньевич | 9 в | 1 | - | *-* | Сахарный диабет  |
| 7 | Петрашенко Денис Сергеевич | 9 г | 1 | - | *-* | Астма |
| 8 | Николаев Даниил Александрович | 10 а | 1 | - | *-* | Сердечно-сосудистое заболевание |
|  | ИТОГО: |  | 8 | 1 | 0 |  |

Дети с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | Класс | Ребёнок с ОВЗ, в т. ч. с инвалидностью (+ или -) | В каком учебном году получил статус ОВЗ |
| 1. | Лыжин ИванДмитриевич | 3 б | + | 2016-2017 |
| 2 | Смородников Илья Владимирович | 3 б | - | 2017-2018 |
| 3 | Заметин Роман Юрьевич | 9 а | + | 2016-2017 |
| 4 | Чучин Владислав Викторович | 7 г | - | 2016-2017 |
| 5 | Стужный Сергей Сергеевич | 10 а | - | 2016-2017 |

- 39 человек – это учащиеся 1-4 классов со сниженными образовательными возможностями, обусловленными низким уровнем развития когнитивных способностей. По результатам диагностики уровня подготовки к систематическому обучению, проведенному специалистами ПМПК г. Воркуты и динамической диагностики, проводимой педагогом-психологом школы, данные учащиеся имеют низкий уровень развития внимания, памяти, мышления, нарушение развития речи.

Реализация проекта возможна при наличии внутришкольного взаимодействия в образовательном учреждении, которое осуществляется через комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

***Характеристика взаимодействия специалистов по реализации проекта***

В школе существует и функционирует социально-психологическая служба, осуществляющая педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В социально-психологическую службу школы, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, включены следующие специалисты:

- педагог – психолог,

- социальные педагоги,

- учителя,

- классные руководители,

-воспитатели группы продленного дня;

-педагоги дополнительного образования, осуществляющие внеурочную деятельность.

В рамках сетевого взаимодействия возможно сотрудничество со специалистами, а именно логопедом, психоневрологом, дефектологом, педагогом-психологом, педиатром, работающими в ПМПК г. Воркуты, детской поликлинике г. Воркуты, психоневрологом городского психоневрологического диспансера г. Воркуты по вопросам установления психолого-педагогического диагноза развития ребенка и определения путей коррекционно-развивающей работы.

***Распределение обязанностей:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты | Функции | Категория детей, с которой осуществляется деятельность | Требования к квалификации | Количество специалистов |
| дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями | дети со сниженным уровнем развития познавательных способностей |
| 1. | Администрация | -обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | + | + | Наличие профессионального образования | 4 |
| 2. | Учителя - предметники | - организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | + | + | Наличие профессионального образования | 43 |
| 3. | Педагог - психолог | -диагностика уровня актуального и ближайшего развития детей с ОВЗ;-осуществление групповой и индивидуально коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;-консультирование педагогов и родителей по решению, возникающих проблем в обучении и развитии детей с ОВЗ. | + | + | Наличие профессионального образования | 1 |
| 3 | Педагог дополнительного образования | -обеспечивает реализацию вариативной части ООП, направленное на развитие или коррекцию познавательной деятельности ребенка, совершенствование его индивидуальных особенностей в художественно-эстетическом, физическом развитии. | + | + | Наличие профессионального образования либо опыта работы по развитию способностей учащихся | 3 |
| 5 | Воспитатель группы продленного дня  | - обеспечение индивидуализации обучения,- содействие реализации коррекционно-развивающей работы | + | + | Наличие профессионального образования | 3 |
| 6 | Социальный педагог | - обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания, расширение знаний родителей о формах и методах воспитательного воздействия;- осуществление помощи семье в вопросах воспитания. | + | + | Наличие профессионального образования | 1 |
| 7 | Классный руководитель | - педагогической сопровождение детей категории ОВЗ, - создание банка детей с ОВЗ в классе, отслеживание характера динамики их развития | + | + | Наличие профессионального образования | 35 |
| ***Специалисты, задействованные в рамках сетевого взаимодействия*** | Количество участников сотрудничества |
| 8 | Логопед  | - установление уровня речевого развития и выработка рекомендаций для педагогов образовательного учреждения  | + | + | Наличие профессионального образования, квалификационная категория не ниже первой | 1 |
| 9 | Психоневролог  | -установление сопутствующих диагнозов, препятствующих адекватному уровню социальной адаптации. | + | + | Наличие профессионального образования | 1 |
| 10 | Педиатр  | -установление уровня соматического здоровья, определение причин снижающих уровень адекватной социальной адаптации | + | + | Наличие профессионального образования | 1 |

**Методы достижения поставленных целей:**

**Теоретические:** изучение философской, социологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы, учебно-программной документации учебников, учебных пособий, документов по вопросам образования, методических писем и рекомендаций по организации обучения детей с ограниченными возможностями в массовых школах; логико-исторический, теоретический и системный анализ и синтез исследуемой проблемы, изучение и обобщение существующего педагогического опыта в стране и за рубежом.

**Эмпирические:** прямое, косвенное, включенное наблюдение за деятельностью детей; анкетирование, тестирование, глубинное интервьюирование, беседы с учителями и родителями, регистрация наблюдений в протоколах.

**Статистические:** констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент; статическая и математическая обработка результатов исследования.

**Практическая значимость проекта:** заключается в том, что в результате его осуществления будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы

При этом дети остаются учиться в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана.

Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**5. Основные этапы эксперимента и прогнозируемые результаты**

**Перечень мероприятий по реализации Проекта «Реализация модели инклюзивного образования в образовательном учреждении»**

|  |
| --- |
| ***Первый этап* (2015-2016 учебный год) – планирование проекта** |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** | **Ответственный (ФИО, должность)** |
| 1.Определить содержание, структуру работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.2.Разработать концепцию включения детей с ограниченными возможностями здоровья в школьное сообщество.3.Выявить педагогические условия социальной адаптации детей с  ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство общеобразовательной школы.4. Разработать модель деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях общеобразовательной школы.5. Создание психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия. | Обучение педагогических коллективов. Курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования | До мая 2016г. | Сформированность понятийного аппарата  у педагогического коллектива в области инклюзивного образования | Директор, зам директора по УВР |
| Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. | По плану методической работы на учебный год | Педагоги, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики | Директор, зам директора по УВР |
| Создание доступной среды, подготовка кабинетов. | До сентября 2015г. | Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение) | заместитель директора по АХЧ |
| Проведение углубленного психолого-медико-педагогического изучения детей экспериментальной группы (список детей с диагнозом) | Сентябрь 2015г. | Комплектование экспериментальной группы детей.Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы. | педагог-психологКлассные руководители |
| Составление протоколов психолого-медико-педагогического обследования. | Сентябрь 2015г. | педагог-психологКлассные руководители |
| Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. | Сентябрь 2015г. | Эффективная образовательная модель. | Рабочая группа |
| Разработка плана  коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности: составление индивидуальной программы обучения каждым специалистом, динамическое отслеживание результатов обучения. | Сентябрь 2015г. | Разработанные рабочие программы специалистов, мониторинг. | Рабочая группа |
| Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации. | 2 раза в год | Мониторинг (рост развития ребенка, положительная динамика) | Рабочая группа |
| Постепенное вовлечение в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся школы. | В процессе реализации проекта | Подготовленный ученический коллектив, который сможет  без проблем принять детей с нарушениями здоровья, а так же подготовленные ученики с ОВЗ, в силу собственной психологической неготовности после длительной изоляции в домашних условиях к обучению в среде здоровых сверстников. | заместитель директора по ВРРабочая группа |
| Изучение общественного мнения. | Август 2015г. | Востребованность данного направления.Степень удовлетворенностью деятельностью ОУ в данном направлении. | Рабочая группа |
| Создание воспитательной среды, основанной на развитии у детей общечеловеческих ценностей, как условия эффективности инклюзивного образования. | Октябрь-ноябрь2015г. | Скорректированная воспитательная система школы с учётом включения в ОУ детей с ОВЗ | заместитель директора по ВР |
| Привлечение всех нуждающихся детей района к учебно-воспитательному процессу в лицее. | Сентябрь2015г. | Социализация детей с ОВЗ | Рабочая группа |
| ***Второй этап* (2016-2017 учебные годы) – реализация проекта** |
| 6.Осуществить опытно-экспериментальную апробацию модели по обеспечению психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. | Разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. | В процессе реализации проекта | Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения | заместитель директора по УВР,  рабочая группа |
| Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления. | 2 раза в год | Анализ результатов мониторинга | Рабочая группа |
| Работа по популяризации идеи инклюзивного образования среди школ города. | В процессе реализации проекта | Участие в мероприятиях по обмену опытом. | Рабочая группа |

|  |
| --- |
| ***Третий этап* (2017-2018 учебный год) – подведение итогов, обобщение опыта** |
| 7. Провести анализ результативности проекта, обобщить опыт | Анализ итогов эксперимента. | Май 2018г. | Повышение качества образования и результатов обучения всех детей общеобразовательной школы. | заместитель директора по УВР, рабочая группа |
| Создание сборника статей «Опыт работы инклюзивной школы». | По итогам реализации Программы | Публикация опыта ОУ. | заместитель директора по УВР, рабочая группа |
| Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования. | В процессе реализации проекта | Банка методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования по организации эффективной работы в разноуровневых группах. | заместитель директора по УВР, рабочая группа |
| Тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций. | По итогам реализации проекта | Организация и проведение мероприятий по обмену опытом ОУ, с целью развития данного направления. | заместитель директора по УВР, рабочая группа |

**6. Прогнозируемые результаты проекта:**

При условии успешной реализации данного проекта:

1. будет разработана модель инклюзивного образовательного пространства школы;
2. создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями;
3. разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
4. повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов области инклюзивного образования;
5. повысится информационная компетентность родителей детей с ОВЗ;
6. разработана серия научно-практических семинаров по теме проекта.

**Средства контроля и обеспечение достоверности результата.**

* Анализ развития детей два раза в год.
* Реализация мониторинга качества образования.
* Создание личностно-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
* Создание портфолио ребёнка и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению.
* Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.
* Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.

**7. Риски, затрудняющие эффективную реализацию проекта**

Разрабатывая Программу, необходимо было учесть все факторы риска и, поставив задачи по их преодолению, выбрать адекватные задачам методы и приёмы.

***1 фактор риска****.* Неверная тактика педагогических воздействий при возникновении трудности восприятия другими детьми и их родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

***2 фактор риска****.* Нерациональная организация УД (перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах эксперимента).

Преодолевая трудности, связанные с необходимостью изменять учебный режим школы, были поставлены следующие задачи:

* организация дополнительного обучения;
* расширение методической и материально-технической базы, позволяющей педагогам самостоятельно подбирать эффективные методы и приемы работы, создавать качественно новые средства обучения для разных категорий воспитанников.

***3 фактор риска****.* Низкая грамотность педагогов и родителей в вопросах ИО.

Для решения данной проблемы были поставлены задачи:

* Внедрить в практику программы «Обучение взрослых» для педагогов.
* Внедрить в практику тематические родительские собрания в рамках ИО.
* Информировать всех участников реализации Программы о процессах модернизации образования и происходящих изменениях в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты через официальный сайт ОУ.