Специальная индивидуальная программа развития

все, что отмечено желтым цветом, заполняет классный руководитель

Структура СИПР

|  |
| --- |
| Содержание  |
| 1 | Индивидуальные сведения о ребенке |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года |
| 3 | Выписки из решения психолого-педагогического консилиума. |
| 4 | Характеристика условий обучения |
| 5 | Содержание образования |
| 5.1. | Учебный план |
| 5.2 | Содержание учебных предметов |
| 5.3 | Содержание педагогического сопровождения учебного процесса. |
| 5.4 | Содержание коррекционно-развивающей работы |
| 5.5 | Содержание внеурочной деятельности |
| 6 | Специалисты, участвующие в реализации СИПР |
| 7 | Программа сотрудничества с семьей |
| 8 | Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов |
| 9 | Средства мониторинга и оценки динамики обучения. |

*1.Индивидуальные сведения о ребенке.*

Ф.И.О.

Дата рождения:

Место жительства

Мать:

Отец:

Год поступления в школу:

Год определения условий обучения:

Наличие необходимости в создании специальных условий: (описываются условия без формулировки диагноза).

*2.Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года*

*3. Выписки из решения психолого-педагогического консилиума.*

*4. Характеристика условий обучения*

Учащийся обучается по общеобразовательной программе. Не нуждается в создании специальных условий для получения образования.

 Или.Учащийся обучается по общеобразовательной программе, нуждается в создании специальных условия для обучения: необходимо предусмотреть перерывы для отдыха ребенка, ограничения в физической нагрузке, особом времени в приеме пищи, выделении места для приема лекарственных препаратов.

*5. Содержание образования*

*5.1.Учебный план*

Учебный план на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный предмет | Количество часов при обучении в классе | Индивидуальные занятия |
| Учителей-предметников(указать учебные предметы и периодичность) **дополнительных занятий** Для всех учащихся независимо от того ОВЗ или инвалид | Педагог-психолог | Логопед(необходимо указать про согласованность занятий с родителями/ условия где ученик будет заниматься) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

5.2Содержание учебных предметов

Содержание учебных предметов соответствует программе основного общего образования/ программе среднего общего образования

5.3Содержание педагогического сопровождения учебного процесса.

План педагогической поддержки учащегося Прописываем только те предметы, которые требуют особого внимания: например тройки по итогам обучения за год

Цель:

Задачи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметная область | Содержание деятельности | Сроки выполнения | ответственный |
|  | Химия  | Описать график занятий, периодичностьДополнительные занятия по темам: | Описать частоту занятий  |  |
| Строение атома | Одно занятие в период изучения темы - сентябрь | Учитель химии, родители |
| Решение задач | 2 занятия – сентябрь, декабрь | Учитель химииУчитель химии |
| Электролитическая диссоциация |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*5.4Содержание коррекционно-развивающей работы*

*Программа коррекционно-развивающей работы в соответствие с рекомендациями.*

*5.5Содержание внеурочной деятельности*

Описать внеурочную деятельность, посещение кружков и секций, приложить расписание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание внеурочной деятельности | Учреждение  | Планируемый результат | Планируемые результаты( можно взять их программ внеурочки школьных) |
| 1 | Занятия по программе «Робототехника» | МОУ»СОШ №23» г. Воркуты | Повышение уровня развития пространственных представлений, развития УУД |  |
| 2 | Секция «плавание» | ДТДиМ | Развитие крупной моторики, физической выносливости учащегося, формирование саморегуляции, умения планировать свое свободное время и деятльеность. |  |

Описать включенность учащегося во внеклассные мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка | Ожидаемый результат | Отметка о выполнении |
| Праздник 1 звонка | Участие в классном часе | Формирование положительного отношения к учебе |  |
| Школьная ярмарка | Участие в организации продажи изделий | Развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, повышение самооценки учащегося. |  |

6.Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя-предметник, учитель начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог.

7. Программа сотрудничества с семьей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Планируемый результат | Взаимодействие с другими специалистами(указать заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог) | Сроки реализации | Отметка о выполнении |
| 1 | - индивидуальные консультации родителей;( указать тематику)- родительские собрания;( указать тематику) | Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях |  |  |  |
|  | - консультации по формированию учебного плана(если есть);- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы развития(указать количество и примерное врем я консультаций) | - обеспечение участия семьи в разработке и реализации программ развития, формирование единства требований к обучающимся в семьи и образовательной организации |  |  |  |
|  | - организация участия во внеурочной деятельности(описать участие родителей в жизни класса) | Вовлечение родителей в активное участие в жизни ребенка в школе. |  |  |  |

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

9.1. Мониторинг результатов динамики уровня обученности учащегося( из ГИСЕО) Сделает Кирееева, если можете, сделайте сами

9. 2. Показатели личностного развития учащегося:

Внести результаты мониторинга воспитательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Определяемые показатели | Инструментарий для определения | Результаты  | Характер динамики за последний год |
|  | Сформированность нравственных представлений | Личностный рост |  | Положительная по показателям/, отрицательная по показателям |
|  | Уровень благополучия в классном коллективе | СоциометрияНаблюдения | Лидер, отверженный, принятый |  |
|  | Уровень развития УУД | По результатам метапредметных контрольных работ |
| - коммуникативные |  |  |  |
| - регулятивные |  |  |  |
| -познавательны |  |  |  |
| -личностные  |  |  |  |
|  | Уровень развития УУД | По результатам внутренних мониторингов только для ФГОС |
|  | - коммуникативные | Методика «Руковички» |  |  |
|  | - регулятивные |  |  |  |
|  | -познавательны | Методика Амтхауэра |  |  |
|  | -личностные  | Шкала самооценки |  |  |