**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№ 23» Г.ВОРКУТЫ**

****

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАшкольным методическим объединениемучителей иностранного языкаПротокол № 1от «29» августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Сергеева«31» августа 2020 г. |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Английский клуб. Совершенствуй свой английский. Brush up your English»

основного общего образования

срок реализации программы: 1 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

основнго общего образования,

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

(в действующей редакции)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:Зонова Н.Н.учитель английского языка |

Воркута

2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб. Совершенствуй свой английский. Brush up your English» по общеинтеллектуальному направлению разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (в соответствии с изменениями ФГОС 2016 года),

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основоного общего образования МОУ «СОШ № 23»,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

**Цели**:

1. Развивать у учащихся способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширять страноведческие и культуроведческие знания учащихся и способствовать формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; расширять лингвострановедческий кругозор учащихся.
4. Создать условия для развития у учащихся навыков диалогической и монологической речи, аудирования, расширить лексический запас, совершенствовать фонетические и грамматические навыки.
5. Cформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий в 9 классе; научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

 Данный курс рассчитан на учащихся 9 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку. Курс рассчитан на 34 часа. Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю в течение года.

 Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующей обобщения и систематизации полученных знаний и умений. В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами.

 В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый - по окончании курса.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Английский клуб. Совершенствуй свой английский. Brush up your English»**

**Личностные результаты:**

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметныерезультаты:**

*Регулятивные:*

* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки;
* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать,
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*Коммуникативные:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Форма организации** | **Вид деятельности обучающихся** |
| 1 Ознакомление с форматом экзамена.Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста,устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест.Продолжительность выполнения заданий. | Беседа | Формируют умение планирования своей деятельности. Разрабатывают индивидуальный маршрут подготовки к ГИА. |
| 2 Стратегии подготовки к разделу «Listening». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | Беседа, практическое задание. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | Развивают умения аудирования на основе изученного материала.Формируют умения эффективного выполнения задания в экзаменационном формате. |
| 3 Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемойинформации. Работа с тестовымизаданиями на полное пониманиепрослушанного.  | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий иразбор типичных ошибок Практическое занятие. | Развивают умения аудирования на основе пройденного материала, формируют социокультурную компетенцию. |
| 4 Выполнение теста по аудированию. Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ. | Практическое занятие.  | Формируют лексические, языковые навыки на основе междисциплинарного материала, расширяют лингвистический кругозор. |
| 5 Стратегии подготовки к разделу«Reading». Работа с тестовымизаданиями на понимание основного содержания. Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Беседа, практическое задание. | Формируют социокультурную компетенцию, развивают умения смыслового чтения на основе обсуждений. |
| 6 Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного. | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Практическое занятие | Развивают умения речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, обобщают теоретический и практический материал. |
| 7 Выполнение теста по чтению.  | Практическое занятиеТестирование навыков чтения в формате ОГЭ. | Формируют социокультурную компетенцию, обобщают теоретический и практический материал. |
| 8 Стратегии выполнения заданий раздела «Use of English». Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Структура раздела, анализ заданий. Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. | Беседа,практическое задание | Формируют социокультурную компетенцию, обобщают теоретический и практический материал. |
| 9 Страдательный залог. Работа стестовыми заданиями по грамматике.Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнениеупражнений на употребление страдательного залога. Выполнениезаданий на правильное употреблениеграмматических форм в форматеэкзамена с последующим анализом. | Беседа,практическое задание | Формируют социокультурную компетенцию, обобщают теоретический и практический материал. |
| 10 Работа с тестовыми заданиями пословообразованию. Определениечастей речи и образование новыхслов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений. | Практическое занятие | Обобщают теоретический и практический материал по изученным темам, контролируют уровень владения пройденным материалом. |
| 11 Устойчивые словосочетания,фразовые глаголы, идиоматическиевыражения. Выполнение упражненийна употребление устойчивыхсловосочетаний, фразовых глаголов иидиом. | Беседа,практическое задание | Обобщают теоретический и практический материал по изученным темам, контролируют уровень владения пройденным материалом. |
| 12 Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений. | Беседа,практическое задание | Развивают умения построения логичного текста при помощи структурно-смысловых связей. |
| 13 Работа с тестовыми заданиями полексической сочетаемости единиц.Продумывание возможного вариантаответа, выбор правильного ответа,определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ. | Практическое занятие | Расширяют словарный запас, развивают языковую догадку. |
| 14 Стратегии подготовки к разделу«Writing», электронное письмо личного характера. Написание письма. Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера. | Беседа,практическое задание | Развивают навыки письменной речи. Формируют социокультурную компетенцию. |
| 15 Стратегии подготовки к разделу Говорение, «Speaking», речевые клише. Минипрактикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.Односторонний диалог (ответы навопросы). Практические указания иупражнения на преодоление типичныхтрудностей, стратегии, направленныена формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. | Практическое задание. | Обобщают теоретический и практический материал по изученным темам, контролируют уровень владения пройденным материалом. Развивают навыки беглой речи на английском языке. |
| 16 Тематика монологического высказывания. Выполнение заданий вформате ОГЭ. | Беседа,практическое задание. | Обобщают теоретический и практический материал по изученным темам, контролируют уровень владения пройденным материалом. Развивают навыки беглой речи на английском языке. |
| 17 Пробный тест в формате ОГЭ. | Выполнение заданий в формате ОГЭ.Практическое занятие  | Формируют умение анализа своей деятельности. Обобщают теоретический и практический материал по изученным темам, контролируют уровень владения пройденным материалом. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название цикла, темы** | **Кол­во** | **В том числе** |
|  | **часов** |
| **Теория**  | **Практика**  |
|  |
| 1 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешностьи черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Свободное время. Досуги увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Средства массовой информации. Роль средств массовойинформации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 3 | 1 | 2 |
| 12 | Обобщение усвоенных знаний | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **12** | **22** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-иллюстративный материал:**

-слайды, презентации по темам;

-видеоматериалы по темам;

-аудиоматериалы по темам;

-иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

-наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты).

**Методические материалы:**

-методическая литература для учителя;

-литература для обучающихся;

-подборка журналов.

**Материально-техническое обеспечение:**

-персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран.

**Список литературы**

1. ФИПИ ОГЭ 2020 Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Н.Н.Трубаневой
2. Музланова Е.С.Английский язык. 20 тренировочных заданий для подготовки к устной части экзамена ОГЭ Москва: Издательство АСТ, 2020
3. Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2020. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2020г.

**Источники**

1. [https://fipi.ru/oge/](https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11)