

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23» Г.ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты
от 31.08.2023 № 491

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
(направление: проектно-исследовательская деятельность)
начального общего образования
срок реализации программы: 4 года
(1-4 классы)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего
образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования
(в действующей редакции)

Составитель:
Чекалева О.Н.,
учитель начальных классов

Воркута
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» по общеинтеллектуальному направлению разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 23»,

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015),

- авторской программы «Учусь создавать проект» Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой, 2010

При изучении данного курса предусматриваются тесные межпредметные связи с такими предметами как математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир.

Цели программы:

- развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать самостоятельность учащегося;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными и проектно-исследовательскими технологиями.

Развивающие:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;

- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

В учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23» г. Воркуты курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» на уровне начального общего образования в общем объеме составляет 135 часов. В том числе 33 часа в год в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30-35 минут. И по 34 часа в год – во 2-4 классах, продолжительность занятия 40-45 минут.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»

1 уровень (1 класс)

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- называет причины, по которым он (учащийся) приступил к работе над конкретным проектом
- описывает желаемую, идеальную, с его точки зрения, ситуацию;
- указывает на то, что надо изменить в реальной ситуации
- самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя
- демонстрирует понимание цели проекта, выработанной совместно с учителем;
- расставляет в хронологической последовательности шаги (действия), которые необходимо сделать для достижения цели проекта

Познавательные УУД:

- сравнивает полученный продукт с его описанием;

- определяет, какие новые знания он получил в рамках реализации проекта;
- определяет, какие действия по проекту вызвали трудности и почему

Коммуникативные УУД:

- задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия в рамках проекта;
- следует технологии работы с конкретным источником информации, предложенной учителем;
- принимает и выполняет правила группового обсуждения, предложенные учителем;
- предлагает группе свои идеи;
- выражает свое отношение к чужим идеям;
- выполняет порученную часть работы, понимая ее значение для общего результата

2 уровень (2 класс)

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- описывает желаемую, идеальную, с его точки зрения, ситуацию;
- указывает на то, что надо изменить в реальной ситуации;
- самостоятельно ставит задачи на основе цели, сформулированной с помощью учителя;
- дает полную характеристику продукта своей деятельности в рамках проекта;
- контролирует соблюдение последовательности действий;
- определяет соответствие полученного продукта запланированному на основе заранее заданных критериев;
- определяет, как изменились его интересы, какие новые знания и умения он получил в ходе реализации проекта;
- обосновывает, что из своего замысла ему удалось реализовать полностью, в чем не достиг успеха и почему

Познавательные УУД:

- определяет, какие его знания могут быть использованы при работе над проектом;
 - определяет «белые пятна» в имеющейся информации;
 - демонстрирует владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа (источник задает учитель);
 - использует бумажные и электронные каталоги;
- систематизирует и структурирует полученную информацию в соответствии с принципами, определенными совместно с учителем;
- высказывает свое понимание (интерпретирует) самостоятельно полученных данных (статистических данных, свидетельств, расчетов и т.п.);
 - указывает на свое согласие или несогласие с имеющимися сведениями;
 - определяет необходимость той или иной информации для реализаций проекта;
 - использует полученную информацию для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, уточнения или изменения плана деятельности

Коммуникативные УУД:

- демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.);
- готовит по образцу (жанр, форма), предложенному учителем, и делает публичное выступление о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта;
- отвечает на вопросы, направленные на понимание темы;
- договаривается о правилах обсуждения в группе;
- убеждается в том, что его идея правильно понята другими членами группы;
- задает вопросы, направленные на понимание идей других членов группы;
- самостоятельно определяет свою зону ответственности в работе группы, берет на себя определенные обязанности и участки работ;
- оценивает свой вклад в работу группы.

3 уровень (3-4 классы)

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя;
- самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации;
- указывает на возможные последствия существования проблемы;
- называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы;
- самостоятельно ставит цель проекта на основании проблемы;
- самостоятельно определяет, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии), выработанного совместно с учителем;
- определяет внешнюю (социальную, научную и т.п.) потребность в планируемом продукте;
- определяет промежуточные результаты.

Познавательные УУД:

- определяет общее направление поиска и возможные источники недостающей информации;
- прогнозирует минимальный и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта;
- указывает противоречия или неполноту информации, которой он располагает на предпроектном этапе;
- обосновывает свой выбор источников информации по тому или иному вопросу, дает их характеристику;
- выработывает критерии для отбора и первичной систематизации информации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно ставит цель публичного выступления;
- самостоятельно выбирает жанр публичного выступления, в соответствии с его целью и характером информации;
- отвечает на вопросы, направленные на развитие содержания выступления;
- использует ясную структуру и вспомогательные средства (справочный аппарат, анонсы, ссылки, резюме);
- высказывает свои ожидания от группового обсуждения;
- использует эффективную процедуру группового обсуждения;
- развернуто аргументирует свои высказывания;
- подвергает аргументированной критике идеи других членов группы;
- указывает собеседнику на точки совпадения и расхождения мнений;

- использует идеи других членов группы для развития своих идей;
- согласует распределение зон ответственности в работе над проектом;
- оценивает успешность работы группы.

Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности
1 класс (16 часа)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Что такое проект (4 ч) Хобби. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники.	Беседа Игра Наблюдение Практическая работа	Познавательная исследовательская игровая
Проблема, гипотеза (4 ч) Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	Беседа Игра Практическая работа	Познавательная исследовательская игровая
Цель и задачи проекта (2 ч) Цель проекта. Задача проекта.	Беседа Практическая работа	Познавательная исследовательская игровая
Работа с информацией (3 ч) Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники.	Беседа Практическая работа	Познавательная исследовательская игровая
Продукт проекта (5 ч) Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Беседа Практическая работа	Познавательная исследовательская игровая
Защита проекта (14 ч) Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Играем в ученых. Поилка для цветов. Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося-проектанта. Впечатления от работы над проектами.	Беседа Игра Обобщение опыта Защита проекта	Познавательная исследовательская игровая

Ярмарка достижений (1 ч)	Защита проекта	
---------------------------------	----------------	--

2 класс (17 часа)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Как составить проект (6 ч) Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта.	Беседа Практическая работа	Познавательная, исследовательская
Проблема. Решение проблемы (1 ч) Знакомство с понятием «проблема». Пути решения проблемы.	Беседа Наблюдение Практическая работа	Познавательная, исследовательская,
Гипотеза. Цели и задачи (3 ч) Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта.	Беседа Наблюдение Планирование	Познавательная, исследовательская
Работа над проектом (15 ч) Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в ученых. Это интересно. Тест «Чему ты научился?» Отбор информации для семиминутного выступления. Знакомство с понятием «презентация». Программа MPP. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Советы проектанту».	Беседа Мини-исследование Эксперимент Творческая работа Тестирование Игра	Познавательная, исследовательская, творческая, игровая
Визитка к проекту (1 ч) Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Беседа Практическая работа	Познавательная, исследовательская, творческая
Защита проектов (8 ч) Работа над понятием «самоанализ». Играем в ученых. Это интересно. Конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.	Беседа Обобщение опыта Защита проекта Игра	Познавательная, исследовательская, игровая

3 класс (17 часа)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<p>Этапы работы над проектом (4 ч) Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.</p>	<p>Беседа Наблюдение Исследование Планирование Мини-исследование Практическая работа</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Отбор и обработка информации (8 ч) Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини-постера.</p>	<p>Беседа Наблюдение Практическая работа Творческая работа</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Знакомство с программой МРР (16 ч) Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. Программа МРР. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.</p>	<p>Беседа Практическая работа</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Защита проектов (6 ч) Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.</p>	<p>Беседа Обобщение опыта Защита проекта</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>

Впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.		
--	--	--

4 класс (17 часа)

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Работа над проектом (24 ч) Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. Интуиция и создание гипотез. Правильное мышление и логика. Искусство делать сообщения. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	Беседа Наблюдение Планирование Мини-исследование Эксперимент Творческая работа Практическая работа	Познавательная, исследовательская творческая игровая
Семинар «Как готовиться к защите» (2 ч)	Творческая работа	Исследовательская творческая
Коллективная игра-расследование (1 ч)	Практическая работа	Игровая
Защита проектов (7 ч) Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	Беседа Обобщение опыта Защита проекта	Познавательная, исследовательская

Тематическое планирование

1 класс (16 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1-4	Что такое проект	2	1	1
5-8	Проблема, гипотеза	2	1	1
9-10	Цель и задачи проекта	2	1	1
11-13	Работа с информацией	2	1	1
14-18	Продукт проекта	3	1	2

19-33	Защита проекта	4	2	2
33	Ярмарка достижений	1		1
Итого		16	7	9

2 класс (17 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1-6	Как составить проект	3	1	2
7	Проблема. Решение проблемы	1		1
8-10	Гипотеза. Цели и задачи	2	1	1
11-25	Работа над проектом	6	2	4
26	Визитка к проекту	1		1
27-34	Защита проектов	4	2	2
Итого		17	6	11

3 класс (17 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1-4	Этапы работы над проектом	2	1	1
5-12	Отбор и обработка информации	4	1	3
13-28	Знакомство с программой МРР	8	3	5
29-34	Защита проектов	3	1	2
Итого		17	7	10

4 класс (34 часа)

№ п/п	Название цикла, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1-24	Работа над проектом	10	5	5
25-26	Семинар «Как готовиться к защите»	1		1
27	Коллективная игра-расследование	1		1
28-34	Защита проектов	5	2	3
Итого		17	7	10