

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
классных руководителей
Протокол № 1
от 31 августа 2019 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты
Сергеева Г.А.
31 августа 2019 года

**Рабочая программа учебного курса по физике
«Мир профессий»**

**основного общего образования
срок реализации программы: 1 год**

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы
основного общего образования

Составитель: Лекомцева Наталья
Петровна, педагог-психолог высшей
квалификационной категории

Воркута
2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Мир профессий» составлена в соответствии с
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (действующая редакция).

С учётом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783.

- Программы «Я и моя профессия» (программа профессионального самоопределения старшеклассников) М., Генезис, 2001.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Профессиональное самоопределение – это одна из первых серьезных проблем, с которой сталкиваются старшеклассники. От правильно сделанного шага зависит, в каком направлении будет развиваться жизнь человека. Либо – это будет начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Неправильный выбор приведет к неудовлетворенности в собственной жизни, что будет отрицательно влиять на личность человека.

В тоже время, необходимость выбора связана с рядом трудностей, а его правильность определяется рядом факторов. Прежде всего, обучающиеся 8-х классов могут испытывать страх перед самоопределением, быть не достаточно к нему готовыми, не иметь потребности в саморазвитии. Для правильного выбора обучающиеся должны обладать обширными знаниями о мире профессий, иметь представление о своих способностях, запросах рынка труда.

Программа «Мир профессий» призвана помочь школьникам в данной жизненной ситуации, по средством получения знаний о себе, о мире профессий и последующем соотнесении знаний о себе со знаниями профессиональной деятельности.

Цель курса: сформировать потребность в профессиональном самоопределении, основанном на знании своих личностных особенностей, мира профессий и потребностей рынка труда.

Задачи: 1. создать условия для формирования положительного отношения к себе, осознания своих профессиональных предпочтений;

2. формирование актуального для подростков «информационного поля» о мире профессий;

3. способствовать формированию мотивов саморазвития, личностного роста.

Учебный курс «Мир профессий» реализуется за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Количество часов на изучение программы:

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|---------|-----------------------|--------------------|
| 8 класс | 0,5 | 18 |

Промежуточная аттестация по учебному курсу «Мир профессий» проводится в форме:

| Класс | Формы промежуточной аттестации |
|---------|--------------------------------|
| 8 класс | Итоговое тестирование |

**Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или в Учебный план учреждения.*

Планируемые результаты освоения учебного курса «Мир профессий»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Предметные результаты

В результате изучения учебного курса «Мир профессий» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- использовать знания о профессиональном самоопределении в самореализации личности;
- характеризовать понятия профессия профессиональная деятельность;
- навыкам рефлексии в вопросах рационального определения выбора профессии, основанного на запросах рынка труда и личностных особенностях и способностях;
- давать самооценку базовых компетенций, строить траекторию принятия решения о выборе профессии, применяя данные самодиагностики;
- классифицировать профессии по различным признакам;
- описывать содержание труда современных видов экономической деятельности;
- узнавать информацию об особенностях профессий различного типа: содержание, цели, условия труда, требования к личностным качества представителей профессий;
- применять целеполагание, планирование, прогнозирование при профессиональном самоопределении;
- работать с источниками, содержащими информацию о профессиях, рынке труда, в числе рынке труда Республики Коми, путях профессионального самообразования;
- характеризовать понятие способности, состояние здоровья, темперамента;
- определять влияние личностных качеств на успешность профессиональной деятельности человека;
- понимать роль личностного развития в успешности профессиональной деятельности;
- определять понятие «рынок труда», его основные составляющие;
- узнавать информацию о состоянии современного рынка труда, спрос на различные профессии;
- анализировать факторы, влияющие на состояние рынка труда;
- представлять современную систему профессионального образования, психологические основы принятия решения в целом и выбора профессионального пути;
- работать с различными источниками информации об образовательных учреждениях, находить информацию об учреждениях профессионального образования, о путях получения профессионального образования;
- планировать деятельность по выбору профессии, составлять профессиональный путь.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентировать на осознание необходимости получения профессионального образования, самопознание;
- оценивать роль профессионального самоопределения в жизни человека;

- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- принимать решение о выборе профессии;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ориентироваться в огромном мире профессий, использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- применять информацию о профессиях при планировании и прогнозировании своего профессионально-образовательного пути;
- отбирать нужную информацию о профессиях и путях профессионального самоопределения;
- ориентироваться в способах и приемах самодиагностики;
- рационально выбирать путь продолжения образования или трудоустройства;
- выполнять практические задания, основанные на деятельности человека;
- работать с текстами;
- находить информацию о занятости населения, информацию о вакансиях, востребованных на рынке труда, в том числе на рынке труда Республики Коми;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии и пути продолжения образования;
- использовать правила достижения успеха, на основе анализа внутренних и внешних ресурсов личности;
- применять правила самопрезентации и способам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Содержание учебного курса «Мир профессий»

1. Вводное занятие – 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий курса. Получение ведущим необходимой информации о намерениях учащихся.

2. Профессии и специальности. Многообразие профессий. Профессиограмма – 1 часа.

Понятие о профессиях и специальностях. Разнообразие мира профессий. Классификация профессий по отраслям хозяйственной деятельности, орудиям труда, условиям труда. Профессиограммы. Понятие формула профессии. Понятие профессиональное самоопределение, пути профессионального самоопределения.

Диагностирование – методика «Карта интересов».

3. Классификация профессий – 2 час.

Классификация профессий Климова по объекту труда, по условиям профессиональной деятельности, по факторам риска, по воздействию на организм человека.

Диагностирование – методики ДДО, ОПП.

4. Выбор и моделирование – 1 час.

Понятие о выборе, его роли в становление личности. Трудности выбора, психологические проблемы выбора. Личностные характеристики и их влияние на выбор профессии: тип темперамента, характер, особенности работы нервной системы, состояние здоровья.

5. Профессии типа «Человек – художественный образ» -2 часа.

Характеристика типа «Человек – художественный образ». Востребованность профессий данного типа на рынке труда. Профессиограммы. Понятие о креативности. Многообразие профессий типа «Человек - художественный образ». Характеристика профессий: условия труда, востребованность на рынке труда, учебные заведения. Требования, предъявляемые к человеку профессиями типа «Человек - художественный образ»

Диагностирование – изучение креативных способностей.

6. Профессии типа «Человек – человек» -3 часа.

Характеристика профессий типа «Человек-человек», требования предъявляем профессиями данного типа к человеку. Понятие об эмпатии, коммуникативных и организаторских способностях. Знакомство с профессиями данного типа: менеджер, юрист и т.п. Характеристика профессий: условия труда, востребованность на рынке труда, учебные заведения. Требования, предъявляемые к человеку профессиями типа «Человек- человек»

Диагностирование – методики по изучению эмпатии, КОС.

7. Профессии типа «Человек - техника» - 3 часа.

Характеристика профессий типа «Человек - техника». Востребованность данных профессий на рынке труда. Требования, предъявляемые профессиями данного типа к человеку. Профессиограммы профессий «Человек - техника». Понятие о технических способностях. Знакомство с отдельными профессиями типа «Человек-техника». Характеристика профессий: условия труда, востребованность на рынке труда, учебные заведения. Требования, предъявляемые к человеку профессиями типа «Человек - техника».

Диагностирование – изучение технических способностей.

8. Профессии типа «Человек – знаковая система» - 2 часа.

Характеристика профессий «Человек – знаковая система». Профессиограммы. Востребованность профессий на рынке труда. Требования, предъявляемые профессиями к человеку. Роль внимания в выборе профессий данного типа. Характеристика профессий: условия труда, востребованность на рынке труда, учебные заведения. Требования, предъявляемые к человеку профессиями типа «Человек - знаковая система»

Диагностика – тест «Числовые ряды»

9. Профессии типа «человек – природа» - 2 часа.

Характеристика профессий типа «Человек - природа». Профессиограммы.

Востребованность на рынке труда. Знакомство с профессиями данного типа. Характеристика профессий: условия труда, востребованность на рынке труда, учебные заведения. Требования, предъявляемые к человеку профессиями типа «Человек - природа».

Диагностика – изучение интеллектуальной регидности и лабильности.

10. Личностные особенности и Мир замечательных профессий – 3 часа.

Интеллект, его роль в выборе профессии. Темперамент, тип и сила нервной системы. Зависимость выбора от психофизиологических характеристик. Характер, его роль в выборе профессии. Значение индивидуальных особенностей в деятельности человека.

Диагностика – тест Амтхауэра, тест Белова, опросник Шмишека.

11. «Секрет» выбора профессий –1часа.

Три составляющие правильного выбора: «Хочу. Могу. Надо». Типичные ошибки выбора. Личные профессиональные планы. Слагаемые престижа профессий. Понятие о роли ценности будущего в жизни человека: материальные и духовные ценности, ценности социальной жизни: моральные, моральные, духовные, эстетические, познавательные, политические, экономические и другие. Значение постановки цели для достижения личной успешности.

Диагностика – тест «Хочу. Могу»

12. Профессиональная пригодность –3часа.

Понятие профессиональной пригодности. Профессионально важные качества.

Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностика – определение уровня самооценки.

13. Рынок труда. Социальные требования рынка труда – 5 часа.

Профессионализация. Специализация. Квалификация. Общественное разделение труда. Содержание и характер трудовых функций. Цели труда. Умственный и физический труд. Современные требования к труду.

14. «Как достичь успеха» - 3 часов.

Навыки самопрезентации. Умение вести переговоры. Вербальное и невербальное общение. Язык жестов.

15. Ролевые игры «Биржа труда», «Кадровый вопрос» - 3 часа.

Самопрезентация, умение выстраивать конструктивное общение в деловой сфере. Понятие вакансии, «запрос рынка труда», резюме, самопрезентация. Профессиограмма профессий различного типа, умение анализировать востребованность профессий, объяснять свои выводы на основе полученной информации в различных источниках.

16 Итоговое тестирование -1 час.

Изучение эффективности программы. Презентация профессионального пути, основание выбора профессии на основе личностных характеристик, интересов и запросов рынка труда.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № | Тема занятия. | Количество часов | Элементы содержания |
|---|--|------------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий курса. Получение ведущим необходимой информации о намерениях учащихся. |
| 2 | Профессии и специальности. Многообразие профессий. Профессиограммы | 1 | Понятие о профессиях и специальностях. Разнообразие мира профессий. Классификация профессий по отраслям хозяйственной деятельности, орудиям труда, условиям труда. Профессиограммы. Понятие формула профессии. Понятие профессиональное самоопределение, пути профессионального самоопределения. Диагностирование – методика «Карта интересов». |
| 3 | Классификация профессий | 1 | Классификация профессий Климова по объекту труда, по условиям профессиональной деятельности, по факторам риска, по воздействию на организм человека. Диагностирование – методики ДДО, ОПГ. |
| 4 | Выбор и моделирование | 1 | Понятие о выборе, его роли в становление личности. Трудности выбора, психологические проблемы выбора. Личностные характеристики и их влияние на выбор профессии: тип темперамента, характер, особенности работы нервной системы, состояние здоровья. |
| 5 | Профессии типа «Человек - художественный образ» | 1 | Характеристика типа «Человек – художественный образ». Востребованность профессий данного типа на рынке труда. Профессиограммы. Понятие о креативности. Многообразие профессий типа «Человек - художественный образ». Характеристика профессий: условия труда, востребованность на рынке труда, учебные заведения. Требования, предъявляемые к человеку профессиями типа «Человек - художественный образ» Диагностирование – изучение креативных способностей. |
| 6 | Профессии типа «Человек – человек» | 1 | Характеристика профессий типа «Человек-человек», требования предъявляем профессиями данного типа к человеку. Понятие об эмпатии, коммуникативных и организаторских способностях. Знакомство с профессиями данного типа: менеджер, юрист и т.п. Характеристика профессий: условия труда, востребованность на рынке труда, учебные заведения. Требования, предъявляемые к человеку профессиями типа «Человек- человек» Диагностирование – методики по изучению эмпатии, КОС. |
| 7 | Профессии типа | 1 | Характеристика профессий типа «Человек - |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | «Человек – техника» | | техника». Востребованность данных профессий на рынке труда. Требования, предъявляемые профессиями данного типа к человеку. Профессиограммы профессий «Человек - техника». Понятие о технических способностях. Знакомство с отдельными профессиями типа «Человек-техника». Характеристика профессий: условия труда, востребованность на рынке труда, учебные заведения. Требования, предъявляемые к человеку профессиями типа «Человек - техника». Диагностика – изучение технических способностей. |
| 8 | Профессии типа «Человек – знаковая система» | 1 | Характеристика профессий «Человек – знаковая система». Профессиограммы. Востребованность профессий на рынке труда. Требования, предъявляемые профессиями к человеку. Роль внимания в выборе профессий данного типа. Характеристика профессий: условия труда, востребованность на рынке труда, учебные заведения. Требования, предъявляемые к человеку профессиями типа «Человек - знаковая система» Диагностика – тест «Числовые ряды» |
| 9 | Профессии типа «Человек – природа» | 1 | Характеристика профессий типа «Человек-природа». Профессиограммы. Востребованность на рынке труда. Знакомство с профессиями данного типа. Характеристика профессий: условия труда, востребованность на рынке труда, учебные заведения. Требования, предъявляемые к человеку профессиями типа «Человек - природа». Диагностика – изучение интеллектуальной регидности и лабильности. |
| 10 | Личностные особенности и Мир замечательных профессий | 1 | Интеллект, его роль в выборе профессии. Темперамент, тип и сила нервной системы. Зависимость выбора от психофизиологических характеристик. Характер, его роль в выборе профессии. Значение индивидуальных особенностей в деятельности человека. Диагностика – тест Амтхауэра, тест Белова, опросник Шмишека. |
| 11 | «Секрет» выбора профессии | 1 | Три составляющие правильного выбора: «Хочу. Могу. Надо». Типичные ошибки выбора. Личные профессиональные планы. Слагаемые престижа профессий. Понятие о роли ценности будущего в жизни человека: материальные и духовные ценности, ценности социальной жизни: моральные, моральные, духовные, эстетические, познавательные, политические, экономические и другие. Значение постановки цели для достижения личной успешности. Диагностика – тест «Хочу. Могу» |
| 12 | Профессиональная | 1 | Понятие профессиональной пригодности. |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | пригодность | | Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностика – определение уровня самооценки. |
| 13 | Рынок труда. Социальные проблемы рынка труда | 1 | Профессионализация. Специализация. Квалификация. Общественное разделение труда. Содержание и характер трудовых функций. Цели труда. Умственный и физический труд. Современные требования к труду. |
| 14 | Как достичь успеха | 1 | Навыки самопрезентации. Умение вести переговоры. Вербальное и невербальное общение. Язык жестов. |
| 16 | Ролевые игры «Биржа труда», «Кадровый вопрос» | 2 | Самопрезентация, умение выстраивать конструктивное общение в деловой сфере. Понятие вакансии, «запрос рынка труда», резюме, самопрезентация. Профессиограмма профессий различного типа, умение анализировать востребованность профессий, объяснять свои выводы на основе полученной информации в различных источниках. |
| 17 | Итоговое тестирование | 1 | Изучение эффективности программы. Презентация профессионального пути, основание выбора профессии на основе личностных характеристик, интересов и запросов рынка труда. |
| | Итого: | 18 | |