

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей английского языка
Протокол № 1
от 31 августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты



Сергеева Г.А.

31 августа 2019 года

Рабочая программа учебного курса
«Практикум по английскому языку»

среднего общего образования
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Зонова Н.Н.
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории

Воркута
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобробразования России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции)

с учётом:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования.

Настоящая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку. Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10-11-х классов, желающих овладеть английским языком на более высоком уровне.

В последние годы все большее количество учащихся осознают важность владения иностранным языком, его широкое применение во всех сферах общественной и личной жизни, необходимость знания языка для успешной будущей карьеры.

Цель курса: обнаружить и своевременно скорректировать пробелы в знаниях учащихся, сформировать устойчивый интерес к предмету, развивать стремление к самообразованию учащихся, расширить подготовку учащихся к ЕГЭ по английскому языку.

Задачи:

- систематизировать изученный языковой материал
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:
 - ✓ **в области говорения** – обучать вести диалог – расспрос с целью обмена фактической и оценочной информации по заданной тематике, представлять монологическое высказывание по теме / проблеме;
 - ✓ **в области письма** – совершенствовать навыки письменной речи, обучать особенностям написания писем, эссе и рецензий;
 - ✓ **в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из любой сферы коммуникации с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
 - ✓ **в области чтения** – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перефраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

Количество часов на изучение программы:

10 класс – 1 час в неделю, всего 36 часов

11 класс – 1 час в неделю, всего 34 часа

Промежуточная аттестация по учебному курсу «Практикум по английскому» проводится в форме:

| Класс | Формы промежуточной аттестации |
|--------------|---------------------------------------|
| 10 класс | Итоговое тестирование |
| 11 класс | Итоговое тестирование |

Тематический план

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-----------------|--|------------------|
| 10 класс | | |
| 1 | Грамматика. Имя существительное. Множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных. Использование much, many, alotof. Лексика. Школа. | 2 |
| 2 | Грамматика. Артикли. Формы артиклей. Артикли с географическими названиями; с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Лексика. Дом. | 2 |
| 3 | Грамматика. Имя прилагательное. Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Субстантивируемые прилагательные. Лексика. Еда. Покупки. | 3 |
| 4 | Грамматика. Глагол. Классификация глаголов. Образование и употребление временных форм глагола. Лексика. Семья. | 3 |
| 5 | Грамматика. Модальные глаголы. Особенности модальных глаголов. Их эквиваленты. Классификация модальных глаголов. Лексика. Внешность. | 2 |
| 6 | Грамматика. Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении. Лексика. Досуг и увлечения. | 3 |
| 7 | Грамматика. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Способы перевода страдательного залога на русский язык. Лексика. Образование и учеба. | 3 |
| 8 | Грамматика. Косвенная речь. Согласование времен. Лексика. Погода и климат. | 3 |
| 9 | Грамматика. Сложное дополнение. Лексика. Окружающая среда. | 2 |
| 10 | Грамматика. Условные предложения. Классификация условных предложений. Лексика. Здоровый образ жизни. | 3 |
| 11 | Грамматика. оборот there/tobe/ в предложениях. Лексика. Молодежная мода. | 2 |
| 12 | Грамматика. Неопределенные местоимения some, any, no. Лексика. Работа и бизнес. | 2 |
| 13 | Грамматика. Предлоги и союзы, классификация и использование. Лексика. Страны изучаемого языка. | 2 |
| 14 | Грамматика. Словообразование. Суффиксы и префиксы. Лексика. Средства массовой информации. В том числе итоговое тестирование | 2 |
| 15 | Работа с демоверсиями экзаменов. | 1 |
| | Итого: | 36 |
| 11 класс | | |
| 1 | Аудирование. Виды заданий. Задания на множественные соответствия. Стратегии выполнения заданий. | 1 |
| 2 | Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту (Т/Ф/NS). Стратегии выполнения заданий. | 1 |
| 3 | Задания на выбор ответа на вопрос. Стратегии выполнения заданий. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 4 | Чтение. Виды заданий. Задания на множественные соответствия. Стратегии выполнения заданий. | 1 |
| 5 | Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту (Т/Ф/NS). Стратегии выполнения заданий. | 1 |
| 6 | Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста. Стратегии выполнения заданий. | 1 |
| 7 | Задания с выбором ответа на вопрос. Стратегии выполнения заданий. | 1 |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических заданий. Виды заданий. Задания на употребление правильных глагольных форм. Система английских времен. | 1 |
| 9 | Видовременные формы глагола. Залоги. | 1 |
| 10 | Неличные формы глагола. | 1 |
| 11 | Грамматическое изменение имен прилагательных, числительных и существительных. | 1 |
| 12 | Косвенная речь. Согласование времен. | 1 |
| 13 | Модальные глаголы. | 1 |
| 14 | Задания на словообразование. Стратегии выполнения заданий. Способы образования слов. | 1 |
| 15 | Способы образования слов. Суффиксы и приставки. | 1 |
| 16 | Задания на множественный выбор. Стратегии выполнения заданий. | 1 |
| 17 | Фразовые глаголы. | 1 |
| 18 | Предлоги. | 1 |
| 19 | Синонимичные глаголы. | 1 |
| 20 | Письмо. Виды заданий. Стратегии выполнения заданий. | 1 |
| 21 | Личное неформальное письмо. Структура письма. Лексический материал. | 2 |
| 22 | Эссе с высказыванием собственного мнения. Структура эссе. Лексический материал. | 3 |
| 23 | Говорение. Виды заданий. Монологическое высказывание. Стратегии выполнения заданий. | 1 |
| 24 | Монологическое высказывание. Стратегии выполнения заданий. | 3 |
| 25 | Диалогическое высказывание. Стратегии выполнения заданий. | 3 |
| 26 | Работа с демоверсиями экзаменов, в том числе итоговое тестирование | 2 |
| | Итого: | 34 |

Содержание учебного материала

Курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Они позволяют организовать подготовку к ЕГЭ по английскому языку и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату и соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования по английскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Деловой английский» ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся применительно к различным формам контроля знаний.

Учебный курс не предусматривает оценивание результатов в форме отметок. Результаты обученности оцениваются по уровню выполнения задания:

- высокий уровень выполнения – 75-100%
- средний уровень – 60-75%
- низкий уровень – менее 60%