

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА  
школьным методическим объединением  
учителей английского языка  
Протокол № 1  
от 31 августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты



Сергеева Г.А.

31 августа 2019 года

Рабочая программа учебного курса  
«Практикум по английскому языку»

среднего общего образования  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Зонова Н.Н.  
учитель английского языка  
высшей квалификационной  
категории

Воркута  
2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобробразования России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции)

с учётом:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования.

Настоящая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку. Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10-11-х классов, желающих овладеть английским языком на более высоком уровне.

В последние годы все большее количество учащихся осознают важность владения иностранным языком, его широкое применение во всех сферах общественной и личной жизни, необходимость знания языка для успешной будущей карьеры.

**Цель курса:** обнаружить и своевременно скорректировать пробелы в знаниях учащихся, сформировать устойчивый интерес к предмету, развивать стремление к самообразованию учащихся, расширить подготовку учащихся к ЕГЭ по английскому языку.

### Задачи:

- систематизировать изученный языковой материал
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:
  - ✓ **в области говорения** – обучать вести диалог – расспрос с целью обмена фактической и оценочной информации по заданной тематике, представлять монологическое высказывание по теме / проблеме;
  - ✓ **в области письма** – совершенствовать навыки письменной речи, обучать особенностям написания писем, эссе и рецензий;
  - ✓ **в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из любой сферы коммуникации с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
  - ✓ **в области чтения** – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перефраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

### Количество часов на изучение программы:

**10 класс** – 1 час в неделю, всего 36 часов

**11 класс** – 1 час в неделю, всего 34 часа

Промежуточная аттестация по учебному курсу «Практикум по английскому» проводится в форме:

<b>Класс</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
10 класс	Итоговое тестирование
11 класс	Итоговое тестирование

## Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>10 класс</b>		
1	<b>Грамматика.</b> Имя существительное. Множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных. Использование much, many, alotof. <b>Лексика.</b> Школа.	2
2	<b>Грамматика.</b> Артикли. Формы артиклей. Артикли с географическими названиями; с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. <b>Лексика.</b> Дом.	2
3	<b>Грамматика.</b> Имя прилагательное. Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Субстантивируемые прилагательные. <b>Лексика.</b> Еда. Покупки.	3
4	<b>Грамматика.</b> Глагол. Классификация глаголов. Образование и употребление временных форм глагола. <b>Лексика.</b> Семья.	3
5	<b>Грамматика.</b> Модальные глаголы. Особенности модальных глаголов. Их эквиваленты. Классификация модальных глаголов. <b>Лексика.</b> Внешность.	2
6	<b>Грамматика.</b> Типы вопросов. Порядок слов в вопросительном предложении. <b>Лексика.</b> Досуг и увлечения.	3
7	<b>Грамматика.</b> Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Способы перевода страдательного залога на русский язык. <b>Лексика.</b> Образование и учеба.	3
8	<b>Грамматика.</b> Косвенная речь. Согласование времен. <b>Лексика.</b> Погода и климат.	3
9	<b>Грамматика.</b> Сложное дополнение. <b>Лексика.</b> Окружающая среда.	2
10	<b>Грамматика.</b> Условные предложения. Классификация условных предложений. <b>Лексика.</b> Здоровый образ жизни.	3
11	<b>Грамматика.</b> оборот there/tobe/ в предложениях. <b>Лексика.</b> Молодежная мода.	2
12	<b>Грамматика.</b> Неопределенные местоимения some, any, no. <b>Лексика.</b> Работа и бизнес.	2
13	<b>Грамматика.</b> Предлоги и союзы, классификация и использование. <b>Лексика.</b> Страны изучаемого языка.	2
14	<b>Грамматика.</b> Словообразование. Суффиксы и префиксы. <b>Лексика.</b> Средства массовой информации. В том числе итоговое тестирование	2
15	Работа с демоверсиями экзаменов.	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>
<b>11 класс</b>		
1	<b>Аудирование.</b> Виды заданий. Задания на множественные соответствия. Стратегии выполнения заданий.	1
2	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту (Т/Ф/NS). Стратегии выполнения заданий.	1
3	Задания на выбор ответа на вопрос. Стратегии выполнения заданий.	1

4	<b>Чтение.</b> Виды заданий. Задания на множественные соответствия. Стратегии выполнения заданий.	1
5	Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту (Т/Ф/NS). Стратегии выполнения заданий.	1
6	Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста. Стратегии выполнения заданий.	1
7	Задания с выбором ответа на вопрос. Стратегии выполнения заданий.	1
8	<b>Выполнение лексико-грамматических заданий.</b> Виды заданий. Задания на употребление правильных глагольных форм. Система английских времен.	1
9	Видовременные формы глагола. Залоги.	1
10	Неличные формы глагола.	1
11	Грамматическое изменение имен прилагательных, числительных и существительных.	1
12	Косвенная речь. Согласование времен.	1
13	Модальные глаголы.	1
14	Задания на словообразование. Стратегии выполнения заданий. Способы образования слов.	1
15	Способы образования слов. Суффиксы и приставки.	1
16	Задания на множественный выбор. Стратегии выполнения заданий.	1
17	Фразовые глаголы.	1
18	Предлоги.	1
19	Синонимичные глаголы.	1
20	<b>Письмо.</b> Виды заданий. Стратегии выполнения заданий.	1
21	Личное неформальное письмо. Структура письма. Лексический материал.	2
22	Эссе с высказыванием собственного мнения. Структура эссе. Лексический материал.	3
23	<b>Говорение.</b> Виды заданий. Монологическое высказывание. Стратегии выполнения заданий.	1
24	Монологическое высказывание. Стратегии выполнения заданий.	3
25	Диалогическое высказывание. Стратегии выполнения заданий.	3
26	Работа с демоверсиями экзаменов, в том числе итоговое тестирование	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## **Содержание учебного материала**

Курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Они позволяют организовать подготовку к ЕГЭ по английскому языку и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату и соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования по английскому языку.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Деловой английский» ученик должен

*знать/понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь:*

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся применительно к различным формам контроля знаний.**

Учебный курс не предусматривает оценивание результатов в форме отметок. Результаты обученности оцениваются по уровню выполнения задания:

- высокий уровень выполнения – 75-100%
- средний уровень – 60-75%
- низкий уровень – менее 60%