

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей обществоведческих наук
Протокол № 1
от 31 августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты

Сергеева Г.А.
31 августа 2019 года

Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
(базовый уровень)
(действующая редакция)

среднего общего образования
срок реализации программы: 2 года

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы
среднего общего образования

Составитель:
Губайдуллина Елена Винокентьевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Воркута
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) составлена
- **в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- **с учётом** примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Изучение обществознания на базовом уровне направлено на усвоение комплекса знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) реализуется в рамках предметной области «Общественные науки».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
10 класс	2	72
11 класс	2	68
Итого	4	140

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) проводится в форме:

Класс	Формы промежуточной аттестации
10 класс	Итоговая контрольная работа в формате РПР
11 класс	Итоговая контрольная работа в формате ВПР

**Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или в Учебный план учреждения.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
 - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
 - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
 - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
 - различать организационно-правовые формы предприятий;
 - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
 - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
 - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
 - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
 - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
 - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
 - *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
 - *характеризовать основные методы научного познания;*
 - *выявлять особенности социального познания;*
 - *различать типы мировоззрений;*
 - *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
 - *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
 - *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
 - *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Содержание учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) 10 класс

Раздел I. Человек в обществе

Что такое общество? Общество: основные подходы к определению понятия. Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная. Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество и государство: сходство и различия.

Типология обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Тип современного российского общества.

Как развивается общество? Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Понятие общественного прогресса. Регресс. Деградация, «принцип маятника» в историческом развитии. Причины общественного развития. Социальные инстинкты. Есть ли у истории конец? Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная эволюция. Общественные отношения. Виды общественных отношений.

Бытие человека. Природа, сущность и происхождение человека. Религиозный и научный взгляды. Природное и общественное в человеке. Индивид и личность. Человек — существо духовное. Становление человека. Взаимосвязь свободы и ответственности личности.

Деятельность в жизни человека. Что такое деятельность? Виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Практическая и теоретическая деятельность. Созидательная и разрушительная деятельность. Структура деятельности: субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. Соотношение свободы и деятельности человека. Воля. Импульсивность.

Смысл жизни. В чем заключается смысл жизни? Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация. Институционализированная (целенаправленная) и спонтанная социализация.

Сознание, познание, знание. Три формы сознания — индивидуальное, групповое и общественное. Самосознание. Рефлексия и самооценка. Знание как результат познания. Процесс познания. Ощущения и восприятия. Память. Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятия, суждения и умозаключения. Мышление и речь. Моделирование. Уровни

Познания: эмпирический и теоретический. Интуиция. Научное познание. Формы человеческого знания. Истина и ее критерии. Научное познание. Социальное познание.

Раздел II. Общество как мир культуры

Духовная жизнь человека и общества. Понятие духовности. Духовная культура. Искусство — центральное звено духовной культуры. Общественные функции искусства.

Культура. Цивилизация. Четыре смысла слова «культура». Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Цивилизация и культура. Мировоззрение как выражение культуры человека. Типы мировоззрения.

Мораль. Мораль и нравственность. Этика. Основные подходы к вопросу о происхождении морали: теологический, натуралистический, социологический, культурологический. «золотое правило» нравственности. Принцип моральной автономии личности. Гуманизм. Моральные ценности. Нравственные идеалы. Мораль и право. Добро и зло. Понятие добродетели. Нравственная культура личности. Этапы формирования нравственной культуры личности.

Наука. Классификация наук. Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки), науки о познании и мышлении (логика, гносеология, диалектика), технические науки и математика. Место философии в науке. Фундаментальные и прикладные науки. Междисциплинарные исследования. Научная картина мира, ее развитие. Роль науки в истории. Наука и мораль — социальная ответственность ученого. Положение науки в России.

Религия. Вера. Вера как психологическое явление. Соотношение веры и знания. Религия как часть духовной культуры. Функции религии. Многообразие религий. Атеистические, теократические и светские государства. Веротерпимость и свобода совести.

Образование. Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования. Общие тенденции в условиях глобализации: интернационализация, информатизация, непрерывность, гуманизация и гуманитаризация образования. Система образования в России. Образование и культура. Самообразование.

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Что такое право? Назначение права. Формы (источники) права. Норма права, Ее структура. Виды норм права. Система права. Отрасли права. Институты права. Возникновение и становление правовых норм. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Правосознание. Естественное правосознание.

Правовая культура.

Правоотношения. Понятие правоотношений. Объекты и субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Дееспособность малолетних детей. Эмансипация. Виды правоотношений.

Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система. Конституционализм. Конституция российской федерации. Предпосылки принятия конституции РФ. Значение конституции РФ. Преамбула. Основы конституционного строя. Суверенитет. Референдум. Федеративное устройство России. Сепаратизм. Права и свободы человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Понятия прав и свобод гражданина. Гражданские права. Принцип презумпции невиновности. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в конституции РФ. Международный билль о правах человека. Философия прав человека. Как всеобщая декларация прав человека защищает от рабства и пыток? Равенство в правах мужчин и женщин. Феминизм. Институт гражданства в российской федерации. Военская обязанность в российской федерации.

Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание. Функции государственной думы и совета федерации. Президент российской федерации, его полномочия. Исполнительная власть. Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Судебная система Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации. Порядок принятия и вступления в силу законов.

Избирательное право. Выборы — центральный институт демократического государства. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Принципы демократического избирательного права. Избирательный процесс. Избирательные системы. Пропорциональная система. Мажоритарная система. Смешанная система. Существуют ли идеальные избирательные системы? Явка избирателей. Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательственное право. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Договор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Юридическая ответственность. Что такое юридическая ответственность? Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной ответственности. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров. Основные и дополнительные административные наказания.

Судебная защита прав граждан. Закон защищает человека. Порядок обжалования противоправных решений. Государственные органы. Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального вреда. Защита права на труд. Порядок рассмотрения

гражданских дел в суде. Гражданский иск в уголовном процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора.

11 класс

Раздел I. Экономическая жизнь общества

Экономика: наука и хозяйство. Происхождение и смысл понятия «экономика». Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Экономический рост. Роль экономики в жизни людей.

Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная экономика. Роль государства в экономике.

Сущность рыночной экономики. Понятие рынка. Особенности рыночной экономики. Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения. Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл. Россия в условиях рыночной экономики.

Собственность. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности.

Предпринимательство. Что такое предпринимательство? Факторы производства. Предпринимательство и бизнес. Регистрация предприятия. Предпринимательская деятельность. Некоммерческие организации в системе предпринимательства. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент. Маркетинг.

Деньги и банки. Что такое деньги? Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок.

Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Консолидированный бюджет. Эмиссия. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностранные кредиты и инвестиции.

Налоговая система. Понятие налога. Функции налогов. Налоговая система России. Налоговое право. Участники налоговых правоотношений. Виды налогов. Налогоплательщики. Физическое лицо. Юридические лица. Налоговые правонарушения.

Рынок труда. Рынок рабочей силы. Условия функционирования рынка рабочей силы. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс российской федерации. Безработица: причины и виды. Экономически активное население. Политика обеспечения занятости. Заработная плата. Система оплаты труда. Прожиточный минимум. Уровень жизни. Социальная защита работников.

Россия в системе международных экономических отношений. Экономическая интеграция в условиях глобализации. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального рынка.

Раздел II. Социальная сфера общества

Социокультурные, политические и производственные отношения. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная стратификация. Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная. Индивидуальная и групповая мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в современной России. Социальные общности и их виды. Стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуаций.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие социальной нормы. Источники и характеристики социальной нормы. Виды социальных норм. Моральные нормы. Традиции, обычаи, ритуалы. Правовые нормы, их отличие от других норм. Способы регулирования общественных отношений посредством социальных норм. Санкции. Отклоняющееся поведение,

его факторы. Отличие моральных норм от правовых. Функции социальной нормы. Способы нормативного регулирования социальных отношений: дозволение, предписание, запрет.

Многообразие социальных групп. Понятие социальной группы. Социальная структура общества и социальные группы. Малая группа. Классы и классовый подход. Классификации социальных групп. Групповое сознание. Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социальный институт. Неполные семьи. Обострение демографической ситуации. Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные правоотношения.

Национальные отношения. Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтноты, метаэтноты. Типы этносов: племя, народность, нация. Межнациональное сотрудничество. Национальные и многонациональные государства. Принципы национальной политики в российской федерации. Проблемы федерализма и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в России. Этносоциальные конфликты, их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Национальное самосознание. Соборность. Федерализм и национальные отношения. Конституционные принципы национальной политики российской федерации.

Глобальные проблемы человечества. Общая характеристика глобальных проблем. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран мира. Демографическая проблема и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».

Раздел III. Политическая жизнь общества

Политические отношения. Власть и политика. Легитимность власти. Субъект и объект власти, ее источники, ресурсы и функции. Виды политической власти. Отличительные признаки политической власти. Государственная и общественная власть, ее признаки. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России.

Государство. Государство — центральный институт политической системы. Основные теории происхождения государства. Сущность и типология государств. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально-государственного устройства. Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Современные политические режимы. Понятие политического режима. Демократия, значение понятия. Формы демократии. Тоталитаризм и авторитаризм. Существуют ли политические режимы в чистом виде?

Становление демократического государства в современной России. Политико-правовая культура россиян. Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. Роль политической элиты в трансформации политического режима.

Гражданское общество. Сущность и предпосылки формирования гражданского общества. Структура гражданского общества. Взаимоотношения гражданского общества и государства. Гражданин, гражданственность, гражданство. Со-временное гражданство: «принцип крови» и «принцип почвы». Натурализация. Двойное гражданство.

Политические партии. Основные характеристики политической партии. Типология партий. Противодействие политическому экстремизму. Политический плюрализм. Партийная система современной России. Политическое участие. Политическое поведение. Поведение политических лидеров.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Элементы содержания
10 класс			
1.	Человек в обществе	21	<p>Общество: основные подходы к определению понятия. Взаимосвязь природы и общества. Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество и государство: сходство и различия. Типология обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Тип современного российского общества. Как развивается общество? Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Понятие общественного прогресса. Регресс. Причины общественного развития. Социальные инстинкты. Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная эволюция. Общественные отношения. Виды общественных отношений.</p> <p>Бытие человека. Природа, сущность и происхождение человека. Религиозный и научный взгляды. Природное и общественное в человеке. Индивид и личность. Человек — существо духовное. Становление человека. Взаимосвязь свободы и ответственности личности.</p> <p>Деятельность в жизни человека. Виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Практическая и теоретическая деятельность. Созидательная и разрушительная деятельность. Структура деятельности. Мотивы деятельности. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. Соотношение свободы и деятельности человека. Воля. Импульсивность.</p> <p>Смысл жизни. Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация. Институционализированная (целенаправленная) и спонтанная социализация.</p> <p>Сознание, познание, знание. Формы сознания. Самосознание. Рефлексия и самооценка. Знание как результат познания. Процесс познания. Ощущения и восприятия. Память. Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятия, суждения и умозаключения. Мышление и речь. Моделирование. Уровни познания. Интуиция. Научное познание. Формы человеческого знания. Истина и ее критерии. Научное познание. Социальное познание.</p>
2	Общество как мир культуры	17	<p>Духовная жизнь человека и общества. Духовная культура. Искусство. Общественные функции искусства.</p> <p>Культура. Цивилизация. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Цивилизация и культура. Мировоззрение как выражение культуры человека. Типы мировоззрения.</p> <p>Мораль. Мораль и нравственность. Этика. Основные</p>

			<p>подходы к вопросу о происхождении морали «Золотое правило» нравственности. Принцип моральной автономии личности. Гуманизм. Моральные ценности. Нравственные идеалы. Мораль и право. Добро и зло. Нравственная культура личности. Этапы формирования нравственной культуры личности.</p> <p>Наука. Классификация наук. Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки), науки о познании и мышлении (логика, гносеология, диалектика), технические науки и математика. Место философии в науке. Фундаментальные и прикладные науки. Междисциплинарные исследования. Научная картина мира, ее развитие. Роль науки в истории. Наука и мораль — социальная ответственность ученого. Положение науки в России.</p> <p>Религия. Вера. Вера как психологическое явление. Соотношение веры и знания. Религия как часть духовной культуры. Функции религии. Многообразие религий. Атеистические, теократические и светские государства. Веротерпимость и свобода совести.</p> <p>Образование. Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования. Общие тенденции образования в условиях глобализации. Система образования в России. Образование и культура. Самообразование.</p>
3	Правовое регулирование общественных отношений	34	<p>Право в системе социальных норм. Что такое право? Назначение права. Формы (источники) права. Норма права и её структура. Виды норм права. Система права. Отрасли права. Институты права. Возникновение и становление правовых норм. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Правосознание. Естественное правосознание.</p> <p>Правовая культура.</p> <p>Правоотношения. Понятие правоотношений. Объекты и субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Гражданская правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Дееспособность малолетних детей. Эмансипация. Виды правоотношений.</p> <p>Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие Конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система.</p> <p>Конституционализм. Конституция РФ. Предпосылки принятия Конституции РФ. Значение Конституции РФ. Преамбула. Основы конституционного строя. Суверенитет. Референдум. Федеративное устройство России. Сепаратизм.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Понятия прав и свобод гражданина. Гражданские права. Принцип презумпции невиновности. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека.</p>

			<p>Философия прав человека. Как Всеобщая декларация прав человека защищает от рабства и пыток? Равенство в правах мужчин и женщин. Феминизм. Институт гражданства в российской федерации. Воинская обязанность в Российской Федерации.</p> <p>Законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ. Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Президент РФ, его полномочия. Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Судебная система РФ. Прокуратура РФ. Порядок принятия и вступления в силу законов.</p> <p>Избирательное право. Выборы — центральный институт демократического государства. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Принципы демократического избирательного права. Избирательный процесс. Избирательные системы. Пропорциональная система. Мажоритарная система. Смешанная система. Существуют ли идеальные избирательные системы? Явка избирателей. Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательственное право. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Договор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Юридическая ответственность. Что такое юридическая ответственность? Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной ответственности. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров. Основные и дополнительные административные наказания.</p> <p>Судебная защита прав граждан. Закон защищает человека. Порядок обжалования противоправных решений. Государственные органы. Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального вреда. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Гражданский иск в уголовном процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора.</p>
Всего		72	
			11 класс
1	Экономическая жизнь общества	24	<p>Экономика: наука и хозяйство. Происхождение и смысл понятия «экономика». Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой</p>

		<p> национальный продукт (ВВП). Экономический рост. Роль экономики в жизни людей. Экономические системы. Типы экономических систем. Традиционный тип экономики. Рыночная экономическая система. Командный тип экономики. Смешанная экономика. Роль государства в экономике. Сущность рыночной экономики. Понятие рынка. Особенности рыночной экономики. Свобода хозяйственной деятельности. Равноправие различных видов собственности при доминировании частной. Спрос и предложение. Виды спроса. Закон предложения. Ценообразование. Конкуренция. Механизм рыночных отношений. Экономический цикл. Россия в условиях рыночной экономики. Собственность. Понятие «собственность». Право собственности. Формы собственности. Специфика интеллектуальной собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Национализация. Приватизация. Защита собственности. Предпринимательство. Что такое предпринимательство? Факторы производства. Предпринимательство и бизнес. Регистрация предприятия. Предпринимательская деятельность. Некоммерческие организации в системе предпринимательства. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы успеха предпринимательства. Издержки и прибыль. Менеджмент. Маркетинг. Деньги и банки. Что такое деньги? Функции и виды денег. Валюта. Виды, причины и последствия инфляции. Ценные бумаги. Банковская система. Центральный банк. Коммерческие банки. Фондовый рынок. Денежно-кредитная политика. Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Консолидированный бюджет. Эмиссия. Государственный долг. Валюта в российской экономике. Иностраные кредиты и инвестиции. Налоговая система. Понятие налога. Функции налогов. Налоговая система России. Налоговое право. Участники налоговых правоотношений. Виды налогов. Налогоплательщики. Физическое лицо. Юридические лица. Налоговые правонарушения. Рынок труда. Рынок рабочей силы. Условия функционирования рынка рабочей силы. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс российской федерации. Безработица: причины и виды. Экономически активное население. Политика обеспечения занятости. Заработная плата. Система оплаты труда. Прожиточный минимум. Уровень жизни. Социальная защита работников. Россия в системе международных экономических отношений. Экономическая интеграция в условиях глобализации. Мировое разделение труда. Россия как участница глобального рынка. </p>
--	--	--

2	Социальная сфера общества	14	<p>Социокультурные, политические и производственные отношения. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная стратификация. Виды социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в современной России. Социальные общности и их виды. Стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Понятие социальной нормы. Источники и характеристики социальной нормы. Виды социальных норм. Моральные нормы. Традиции, обычаи, ритуалы. Правовые нормы, их отличие от других норм. Способы регулирования общественных отношений посредством социальных норм. Санкции. Отклоняющееся поведение, его факторы. Отличие моральных норм от правовых. Функции социальной нормы. Способы нормативного регулирования социальных отношений: дозволение, предписание, запрет.</p> <p>Многообразие социальных групп. Понятие социальной группы. Социальная структура общества и социальные группы. Малая группа. Классы и классовый подход. Классификации социальных групп. Групповое сознание. Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социальный институт. Неполные семьи. Обострение демографической ситуации. Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные правоотношения.</p> <p>Национальные отношения. Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтносы, метаэтносы. Типы этносов: племя, народность, нация. Межнациональное сотрудничество. Национальные и многонациональные государства. Принципы национальной политики в российской федерации. Проблемы федерализма и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в России. Этносоциальные конфликты, их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Национальное самосознание. Соборность. Федерализм и национальные отношения. Конституционные принципы национальной политики российской федерации.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Общая характеристика глобальных проблем. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран мира. Демографическая проблема и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».</p>
3	Политическая жизнь общества	30	<p>Политические отношения. Власть и политика. Легитимность власти. Субъект и объект власти, ее источники, ресурсы и функции. Виды политической власти. Отличительные признаки политической власти. Государственная и общественная власть, ее признаки.</p>

			<p> Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России. Государство. Государство — центральный институт политической системы. Основные теории происхождения государства. Сущность и типология государств. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально-государственного устройства. Правовое государство, его признаки. Социальное государство. Современные политические режимы. Понятие политического режима. Демократия, значение понятия. Формы демократии. Тоталитаризм и авторитаризм. Существуют ли политические режимы в чистом виде? Становление демократического государства в современной России. Политико-правовая культура россиян. Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. Роль политической элиты в трансформации политического режима. Гражданское общество. Сущность и предпосылки формирования гражданского общества. Структура гражданского общества. Взаимоотношения гражданского общества и государства. Гражданин, гражданственность, гражданство. Со-временное гражданство: «принцип крови» и «принцип почвы». Натурализация. Двойное гражданство. Политические партии. Основные характеристики политической партии. Типология партий. Противодействие политическому экстремизму. Политический плюрализм. Партийная система современной России. Политическое участие. Политическое поведение. Поведение политических лидеров. </p>
	Всего	68	
	Итого на уровне среднего общего образования:	140	

