

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей английского языка
Протокол № 1
от 31 августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты



Сергеева Г.А.

31 августа 2019 года

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
(профильный уровень)
(действующая редакция)

среднего общего образования
срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Левенцева Татьяна Александровна, учитель
английского языка руководитель ГМО учителей
английского языка

Воркута
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобробразования России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции)

с учётом:

- Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку.

- Авторской программы «Английский язык» (школа с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы) автора В.В. Сафоновой

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Учебный материал данной программы и осуществляемый по ней учебный процесс подчинены достижению обучающихся образовательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Цели и средства обучения направлены на развитие всех видов коммуникативной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является расширение содержания учебного материала за счет введения регионального компонента.

Изучение регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

- формирование знаний о Республике Коми и Воркуте с использованием английского языка;
- формирование умения представлять Республику Коми и Воркуту на английском языке;
- приобщение к истории и культуре Республики Коми и Воркуты;
- развитие качеств гражданина и патриота своего родного края и России.

Количество часов на изучение программы:

10 класс – 6 часов в неделю, всего 216 часов;

11 класс – 6 часов в неделю, всего 204 часа.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» проводится в форме:

Класс	Формы промежуточной аттестации
10 класс	Итоговая контрольная работа
11 класс	Итоговая контрольная работа

Тематический план

Наименование разделов	Количество часов	В том числе РК
10 класс		
Социально-бытовая сфера	25	Экологические проблемы в Республике Коми и Воркуте.
Социально-культурная сфера	140	Известные поэты и писатели Республики Коми Молодежные организации в Республике Коми и Воркуте Политическая система в Республике Коми Вертикаль управления в Воркуте
Учебно-трудовая сфера	51	Система высшего и среднего образования в Республике Коми
В том числе итоговая контрольная работа	1	
ИТОГО:	216	
11 класс		
Социально-бытовая сфера	40	Проблемы села в Коми Проблемы Коми городов Проблемы жилья в Воркуте
Социально-культурная сфера	127	Выдающиеся музыкальные деятели Республики Коми Архитектура Воркуты Чудеса Коми Республики Выдающиеся люди Коми и Воркуты
Учебно-трудовая сфера	37	СГУ: студенческая жизнь – самое лучшее время
В том числе итоговая контрольная работа	1	
ИТОГО:	204	

Содержание учебного материала

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера - повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера - проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества.

Учебно-трудовая сфера - современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/ прослушанное/уиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры

прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

Перевод

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

Социокультурные знания и умения

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой

выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся применительно к различным формам контроля знаний.

I. Чтение и понимание англоязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают несколько видов чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения любого иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (*ознакомительным*);
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (*изучающее чтение*);
- чтение с извлечением нужной или интересующей информации (*просмотровое*).

Проверка умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, производится отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительное).

Оценка «5». Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения англоязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4». Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется с пониманием некоторых незнакомых слов, чаще обращается к словарю, темп чтения более замедленен.

Оценка «3». Ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, слабо развита языковая догадка.

Оценка «2». Выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием основного содержания (изучающее).

Оценка «5». Ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта).

Использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4». Ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3». Ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2». Ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информацией (просмотровое).

Оценка «5». Ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программа телевидения) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4». Ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при котором он находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3». Выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 информации.

Оценка «2». Выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

II. Понимание речи на слух (аудирование).

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечением основной или заданной ученику информации.

Оценка «5». Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4». Ставится ученику, который понял не все основные факты. при решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3». Свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2». Ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

III. Говорение: высказывание в форме рассказа, описания (монолог) и участие в беседе (диалог).

Высказывание в форме рассказа, описания (монолог).

Оценка «5». Ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдается легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

Оценка «4». Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3». Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказываний не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. темп речи был довольно замедленным.

Оценка «2». Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовал требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалог).

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на

определенную тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка «5». Ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4». Ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3». Выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2». Выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Выполнение заданий оценивается по следующей схеме: если учащиеся выполнили две трети работы (=65%), то она может быть оценена «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

«5» - 93-100%

«4» - 83-92%

«3» - 75-82%

«2»- менее 75%

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ)

ЛИЧНОЕ ПИСЬМО					
Отметка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные стилистические неточности; в основном соблюдены принятые в языке нормы	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако либо встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста.

«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; стилистические ошибки встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

ПОЧТОВАЯ ОТКРЫТКА

Отметка	Содержание и организация текста	Лексико-грамматическое оформление речи
«5»	Задание выполнено полностью: содержание соответствует цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости и формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют ошибки
«4»	Задание выполнено: содержание соответствует цели высказывания, однако наблюдается одна-две неточности при выборе формата высказывания и соблюдении норм вежливости	В целом, используется словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Встречающиеся в тексте ошибки не затрудняют его понимания
«3»	Задание выполнено на полностью: содержание отражает цель высказывания не в полном объеме. Частично соблюдены формат высказывания и нормы вежливости	Используемый словарный запас частично соответствует поставленной задаче; имеется значительное количество грамматических и лексических ошибок, некоторые из которых могут затруднять понимание текста

«2»	Задание не выполнено: содержание не соответствует цели высказывания или существенно меньше требуемого объема. Формат высказывания выбран неправильно	Использованный словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Имеется большое количество грамматических и лексических ошибок
-----	---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

При устном выступлении оцениваются следующие моменты:

- ценность выполненного проекта для самого школьника, для классной/школьной библиотеки;
- содержание выступления;
- полезность использованного визуального и раздаточного материала;
- выразительность речи;
- манеру поведения перед аудиторией;
- соответствие высказываний теме или ситуации;
- фонетическая, грамматическая и лексическая правильность используемых фраз;
- разнообразие употребленных речевых образцов, в случае диалога участников – наличие в составе реплик фраз, которые стимулировали бы собеседника к продолжению разговора;
- эстетика оформления результатов выполнения проектов

Speech content on the whole		ASSESSMENT MARKS			
		Poor	Satisfactory	Good	Excellent
Points		0	1	2	3
Talk delivery	<ul style="list-style-type: none"> – general organisation – introduction – ending – connections – relevance – length – level – respect to the audience – expressiveness – articulation 				
Language	<ul style="list-style-type: none"> – sentence length (not too long) – appropriate – paraphrases – oral style – appropriate sentence connectors and other linkers – appropriate emphasizes 				
Manner of presentation	<ul style="list-style-type: none"> – audience eye contact – interest – assurance/confidence 				
Body language	<ul style="list-style-type: none"> – stance and posture – hands 				

	<ul style="list-style-type: none"> - movements - facial expression - appearance 				
Visual aids	<ul style="list-style-type: none"> - appropriate number - design - relevance - use 				

Менее 7 баллов – «2»

8-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-15 баллов – «5»

Лист самооценки участника проекта

	Тип проекта		
	Классный/ школьный	Региональный/ национальный	Международный
Название проекта			
Период участия			
Что сделано мною особенно удачно			
Что нового я узнал(а) за время работы			
Какие иноязычные умения были необходимы для начала работы			
Приобретенные навыки и умения			
Чему я научился/научилась, работая совместно с другими участниками проекта			
Где я планировал(а) использовать в дальнейшем собранные материалы			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

«5» - если содержание полностью соответствует теме, излагается последовательно. Работа отличается богатством ЛЕ, точностью словоупотребления, достигнуто стилевое единство текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 недочета в правописании, 1 грамматическая ошибка.

«4» - если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы), содержание в основном достоверно, но имеются единичные неточности, незначительное нарушение последовательности в изложении мысли. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 2 грамматические ошибки, 2 орфографические ошибки.

«3» - если в работе допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается

единством, речь недостаточно выразительная. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматические ошибки, не более 4-х орфографических.

«2» - если работа не соответствует теме, допущено много неточностей, нарушена последовательность изложения мысли во всех частях работы. Отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь. Работа написана короткими, однотипными предложениями, со слабо выраженной связью между ними. Часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В работе допущены 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов, до 7 грамматических ошибок, более 6 орфографических ошибок.