Публичный доклад

учителя химии МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

Лекомцевой Натальи Петровны

Я хотела бы Вас спросить: «Когда вы слышите слово ученик, какой образ у Вас появляется?» Наверное, лицо школьника, который чем–либо вам запомнился, чаще всего отношением к учебному предмету, своими личными качествами. И мы в этом все похожи.

А если спрошу: с чем бы вы могли сравнить образ ученика? Наверное, у учителя каждого предмета появилась бы своя «картинка» в голове. Для меня ученик соотносится с образом корабля, который находится в гавани, где его доводят до совершенства, чтобы он мог выйти в открытое море и не утонуть, а прийти к нужной цели. Естественно, этот корабль должен быть современным, очень маневренным и устойчивым, способным противостоять всем жизненным стихиям.

А как сделать его современным? Ведь именно от нас, педагогов, во многом зависит будущее ребенка. Мы часто используем фразы «современный урок», «современный ученик», «новые требования к школьнику», показывая в них стремление к изменениям. Система образования - это динамическая структура, которая зависит от общественного уклада, тех преобразований в государстве, которое выдвигает новые требования к выпускнику школы. Но как бы ни менялись требования к тому, каким должен быть человек, держащий в руках аттестат, основные составляющие личности выпускника во все времена остаются постоянными: *умение делать правильный выбор, умение социализироваться в обществе, умение трудиться и определять приоритетные цели, быть эрудированным.* В этом портрете выпускника, как правило, мы не всегда можем видеть результат решения предметных задач, выдвигаемых отдельными учебными дисциплинами. Но только целенаправленная работа педагогов по развитию личностных характеристик и обучению предметному содержанию учебной дисциплины может обеспечить формирование всесторонне развитой личности.

Химия – это наука, содержание школьного курса которой имеет достаточно статичный учебный материал. Но на данном этапе развития системы образования и общества я, как педагог, понимаю, что решение задач обучения находится на одной ступеньке с решением задач воспитания и развития, понимаю, что выпускник прежде всего должен уметь социализироваться в обществе в последующей жизни. Социализироваться для моего корабля – это значит уверенно плыть по бескрайнему морю жизни, уметь правильно делать выборы в жизненных ситуациях, состояться как профессионал.

В настоящее время педагогу необходимо организовывать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он способствовал развитию личности школьника при наличии высокого уровня знаний по предмету. Первый важный жизненный выбор, который делает выпускник, – это выбор своего дальнейшего пути – профессиональное самоопределение. Проведенное мною анкетирование выпускников, в котором был вопрос: «Влияет ли Ваша успеваемость по учебным предметам на выбор профессии?» - 78% выпускников ответили – «да». Таким образом, с одной стороны, высокий уровень качества знаний по химии обеспечивает свободу выбора в профессиональном самоопределении. Ученик, имея склонность к профессиям, для получения, которых необходимо сдавать экзамены по химии, не отбрасывает этот выбор, потому что не уверен в себе. А смело выбирает ЕГЭ по химии для сдачи.

Анализируя выбор учащимися 11-х классов предметов для итоговой аттестации за последние три года, мы наблюдаем увеличение количества учащихся, сдающих ЕГЭ по химии. Количество учащихся, выбирающих учебный предмет «химия» для изучения на профильном уровне, также растет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по химии | Количество учащихся, выбравших химию для изучения на профильном уровне |
| 2015-2016 | 3 | 0 |
| 2016-2017 | 3 | 10 |
| 2017-2018 | 7 | 16 |

 Следует отметить и повышение результативности итоговой аттестации учащихся за последние три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по химии | Средний балл ЕГЭ по химиипо школе | Количество учащихся, имеющих более 80 баллов |
| 2014-2015 | 4 | 63,3 | 2 |
| 2015-2016 | 3 | 72 | 1 |
| 2016-2017 | 3 | 80 | 1 |

С другой стороны, только углубление в решение образовательных задач не позволит решать задачи по развитию компетенций обучающихся, не обеспечит развитие самоанализа, умение делать правильный выбор, умение социализироваться в обществе, умение трудиться и определять приоритетные цели, то есть не обеспечит развитие коммуникативных, регулятивных универсальных учебных умений.

Решение педагогической проблемы: «Как обеспечить одновременно высокий уровень развития личности школьника и высокий уровень овладения программным материалом по химии» я нашла в комплексном использовании педагогических технологий в процессе преподавания учебной дисциплины. С моей точки зрения, каждая педагогическая технология имеет широкий спектр действия, но не все рассматриваемые темы могут быть эффективно реализованы только с использованием одной технологии. Работа в одном режиме детям становится неинтересной, однообразной. В результате снижается интерес к предмету, качество знаний обучающихся. Также практический опыт применения различных технологий позволил мне сделать вывод, что эффективность усвоения различных учебных тем зависит от используемой технологии. Поэтому в настоящее время я активно использую в практической деятельности технологии:

- развития критического мышления через чтение и письмо;

- проектную технологию,

- ТРИЗ;

- кейс-технологию;

- обучение в сотрудничестве;

- технологию продуктивного чтения.

Каждая из технологий обеспечивает развитие личности обучающегося и способствует достижению высокой эффективности образовательных задач.

У выпускника должны быть сформированы навыки целеполагания - каждая из применяемых технологий позволяет этого достичь. Но умение сравнивать свой предыдущий опыт и определять на основании его новые цели позволяет технология *развития критического мышления через чтение и письмо.* Эта технология прочно вошла в систему работы многих педагогов. И мне она импонирует простотой реализации, высокой степенью эффективности.

В практической деятельности я реализую основные этапы технологии: *стадию вызова, стадию осмысления, стадию рефлексии.*

На стадии вызова осуществляется формирование оценки к изучаемому явлению, анализируются собственные знания и формулируется постановка целей. На данном этапе возможно применение различных упражнений, таких как «Ассоциации» (запись всех ассоциаций, которые возникают в связи с темой урока), «Кластер» (записывается тема урока и вокруг «нагромождаются» понятия, которые с ней связаны), парная «мозговая атака», групповой «мозговой штурм», ключевые термины, перепутанные логические цепи. На данной стадии ученики определяют вопросы, которые требуют разрешения и ответа.

На стадии осмысления происходит формирование качественно нового представления об изучаемом явлении через активную самостоятельную работу учащихся, когда они восполняют «пробелы», имеющиеся в их знаниях, или получают новую информацию. В данной технологии роль учителя сводится к направляющей функции. Здесь уместно привести слова Эльберт Хаббард: «Цель обучения – научить обходиться без учителя». У учащихся развивается способность самостоятельно добывать знания, а следовательно, увеличивается прочность знаний, так как увеличена активность каждого ученика. На данной стадии применяю такие приёмы, как чтение текста методом ИНСЕРТ, взаимоопрос, двойные и тройные дневники.

Третья стадия – рефлексия, направлена, прежде всего, на развитие аналитических способностей детей, которые позволяют формировать собственное отношение к рассматриваемому вопросу, уметь находить ошибки, корректировать свои действия и знания, и как результат работы во время данной стадии происходит корректировка полученных учениками знаний. Вся деятельность на данной стадии способствует развитию регулятативных универсальных умений и навыков за счет увеличения роли педагога, который организует обсуждение пройденного с тем, чтобы у учащихся смогли развиться рефлексивные и когнитивные умения. Учитель производит корректировку полученных знаний учащимися путем ответов на вопросы учащихся.

Технология проста в применении, она не требует много времени на подготовку, но в то же время имеет высокую эффективность. Уроки в данной технологии очень нравятся детям своей возможностью проявления самостоятельности в процессе получения знаний. Особенно часто данную технологию использую при проведении уроков в средней школе, где много теоретического материала повторяется на качественно новом уровне. В то же время усложнение не столь значительно, чтобы учащиеся не смогли попробовать преодолеть его самостоятельно. Чаще всего данные уроки провожу на темах, которые в большей степени преследуют цель обобщения и систематизации знаний.

Выпускник как корабль, плывущий в бушующем море, может сталкиваться со сложными жизненными ситуациями, которые требуют комплексного решения, планомерного подхода к их рассмотрению, умения рассматривать и ситуацию с различных точек зрения, и планировать её решение разными путями. Этих компетентностей можно достичь, используя в практической деятельности метод проектов.

По определению И. Д. Чечель, «метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путём самообразования). Активное включение школьника в создание тех или иных проектов даёт ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде»

Учебный проект − это «пять П»: проблема − проектирование (планирование) − поиск информации − продукт – презентация. Исходя из такого понимания, можно сформулировать о*сновные требования к учебному проекту и технологии его реализации.*

1. *Первый этап – это постановка проблемы.* Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы. Нет проблемы – нет деятельности*.* В рамках такого подхода к характеру решаемой проблемы на уроках выступает недостаточный уровень знаний обучающихся по освещению какого-либо явления или решению практической задачи. В учебном процессе метод проектов используется для решения различных небольших проблемных задач в рамках одного-двух уроков (мини-проекты или краткосрочные проекты). В этом случае тема проекта связана с темой урока или применением данной темы в различных жизненных ситуациях. Для решения крупных задач (проблем) по химии, сложных для понимания вопросов использую крупные проекты, которые в основном выполняются во внеурочной деятельности. Данные проекты направлены на углубление и расширение знаний по химии. Это так называемые среднесрочные проекты (макро-проекты), применяемые в основном во внеурочных формах работы (кружки, факультативы, элективные курсы, научных обществах учащихся). Поле для выбора темы долгосрочных проектов по химии огромно. Проект может быть связан с изучением какой-либо темы по химии, которая не изучается по школьной программе.
2. *Второе «П»* − планирование действий по разрешению проблемы. Выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности − с определения вида продукта и формы презентации, составление плана с пооперационной разработкой проекта, в котором приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных.
3. *Третье «П»*− исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Обязательная черта проектной деятельности − поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.
4. *Четвертое «П»*− продукт. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая − конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). В зависимости от места, где применяется метод, могут быть и разные продукты.

Например, продуктом самостоятельной деятельности учащихся на уроке может быть опорный конспект, проблемный анализ текста, памятка по методам решения задач, сборник ключевых задач по изучаемой теме и др. Прикладной проект может быть связан с применением физического аппарата в повседневной жизни.

Результатами работы над проектами во внеурочной деятельности могут стать методические пособия для желающих самостоятельно овладеть знаниями данной области, рефераты, эссе, электронные пособия, математические модели, мультимедийные продукты, газета, журнал и т. д.

При реализации проектной деятельности учитель и его ученики должны научиться работать с современными методами и средствами обработки информации, распределенными информационно-образовательными ресурсами сети Интернет, мультимедиатехнологиями.

1. *Пятое «П»* − презентация, представление готового продукта. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат − опыт деятельности − становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся − индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Групповая форма работы не позволяет оставаться пассивным в учебном процессе, безразличным к другим членам группы, к выполняемому заданию, стимулирует такие важные способы взаимодействия, как групповая дискуссия, сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание, преодоление замкнутости, скованности, боязнь совершить ошибку. Принципы (правила) организации данной формы работы, предложенные в работах Н. Е. Щурковой, использую как практические рекомендации для проведения урока с применением технологии группового обучения.

Успех исследовательской и проектной деятельности учащихся в основном обеспечивается правильным планированием видов и форм заданий, использованием эффективных систем заданий, а также умелым руководством учителя этой деятельностью.

Успех использования метода проектов основывается на оптимальной роли педагога организации учебного исследования. Она будет эффективна при реализации следующей системы действий:

* умение выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления учащегося;
* умение сочетать индивидуальные и коллективные формы проведения исследований на уроке;
* умение формировать проблемные ситуации в зависимости от уровня учебного исследования, его места в структуре урока и от цели урока.

Таким образом, при реализации исследовательского и проектного методов обучения учитель должен выступать не столько в роли интерпретатора науки и носителя новой информации, сколько умелым организатором систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся по получению знаний, приобретению умений и навыков и усвоению способов умственной деятельности. А ученик из объекта обучения становится субъектом этого процесса.

Корабль, плывущий по морю, даже если он один на бескрайних просторах, должен уметь взаимодействовать с окружающей средой, жить в сотрудничестве с волнами, если на горизонте появится другое судно, уметь разойтись с ним, не навредив друг другу, либо, наоборот, умение найти общие точки соприкосновения. Коммуникативные компетенции – это одни из ключевых компетенций, которые необходимы гармонично развитой личности. Они составляют основу коммуникативных и личностных универсальных учебных действий. Научить ребенка общаться можно, только если мы создаем условия для общения, анализируем на уроке эффективность и уровень общения. Добиться оптимального результата развития данных компетенций, а следовательно, и умения возможно через использование технологии содействия в практической деятельности.

Идеи «Сотрудничества» - это этап отхода от знаниевой парадигмы и ориентация на развивающее обучение, которое находится в единстве с введением новых государственных стандартов, позволяет реализовать развитие метапредметных умений и навыков. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

В основе метода лежит социальное общение, поскольку в ходе общения учащиеся поочередно выполняют разные социальные роли: лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д.

 Я применяю в практической деятельности несколько методов, которые отличаются оптимальным уровнем эффективности: **«Обучение в команде», «Пила», «Учимся вместе».**

**«Обучение в команде» -** это метод, основанный на достижении цели только в результате самостоятельной работы в команде. Задача каждого обучающегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе.

**«Пила» (Jigsaw) –** метод групповой работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член группы находит материал по своей части, изучает его и обменивается информацией с членами других групп, а затем доводит её до сведения своей группы.

 **«Учимся вместе» Learning Together** – метод работы, при котором общий продукт создается путем работы отдельных групп по 3-5 человек. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала.

**Можно выделить три отличия работы в малых группах** по методике обучения в сотрудничестве от других форм работы в малых группах:

- Взаимозависимость членов группы между собой наряду с личной ответственностью каждого члена группы за свои успехи и успехи своих товарищей.

- Специальное внимание уделяется социальным аспектам обучения: способам общения между членами группы. Этому аспекту специально обучают, он обсуждается на уровне группы и всего класса.

- Групповая работа способствует развитию коммуникативных навыков, но часто классные коллективы очень разрозненны и отличаются делением учащихся на микрогруппы, поэтому для эффективного использования данного метода я реализую следующие этапы введения его в практическую деятельность:

1 этап – изучение личностных особенностей обучающихся - Беседа с классным руководителем; Консультация с педагогом-психологом; Консультация с социальным педагогом

2 этап – введение обучения в сотрудничестве на уроке как отдельный элемент урока - Проверка домашнего задания в парах; - На этапе рефлексии; - Отдельный элемент при изучении нового материала

3 этап – построение урока на основе обучения в сотрудничестве

4 этап – анализ результатов

5 этап – внедрение в практику.

Таким образом, комплексное использование технологий позволяет моему образу ученика- корабля дальнего плавания плыть уверенно по волнам. Я могу быть уверена, что создавала на уроках условия для личностного развития ребенка и эффективного овладения учебным содержанием предмета «химия». Подтверждением этому могут быть результаты итоговой аттестации учащихся по показателям степени оубченности и качества знаний:

Также за последние три года увеличилась результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, среди наиболее значимых результатов следует отметить успешное участие учащихся 11 класса в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году, ежегодное успешное участие десятиклассников во втором этапе конкурса «Школа фармацевтов», победу команды учащихся в республиканском этапе всероссийского химического турнира в 2017-2018 учебном году.