

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ
«Воркута» кар кытшлö муниципальнöй юкöнса администрация
«№ 23-А ШÖР ШКОЛА» ВОРКУТА КАРСА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
Димитрова ул., дом 9, город Воркута, Республика Коми, 169912
тел./факс: (82151)6-41-23; e-mail: moy-shcool23vorkuta@mail.ru, <http://moy-cou-23.pф/>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
Протокол от 22.12.2019 № 3
СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол от 11.01.2020 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
11.01.2020 № 13

ПРОГРАММА
социально – психологической службы

2020 г.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Наименование программы	Программа социально-психологической службы
Сроки реализации	1.02.2020-30.06.2025
Нормативно- правовая база разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; 2. Основы государственной молодежной политики Российской федерации на период до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; 3. Национальный проект «Образование» на 2020 – 2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. (протокол от 03.09.2018 №10) 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996; 5. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. Постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г.); 6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года N 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»; 8. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.; 9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 года N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; 12. Устав МОУ «СОШ №23» г. Воркуты 13. Положение о социально-психологической службе
Разработчики программы	Зам. директора по ВР Газизулина Лиля Рафисовна, педагог-психолог: Лекомцева Наталья Петровна, социальный – педагог: Маряшин Станислав Анатольевич
Исполнители программы	Коллектив педагогических работников, обучающихся МОУ «СОШ №23» г. Воркуты, родители (законные представители), внешние партнеры
Объект сопровождения	Учащиеся 1-11 классов, семьи «группы риска» и дети «группы риска».
Цель программы	содействие сохранению социально-психологического здоровья учащихся, через создание условий для раскрытия индивидуальности личности ребенка.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей); ➤ обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды; ➤ создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; ➤ обеспечение комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений в образовательной среде, в том числе девиантного, аддиктивного и суицидального поведения; ➤ психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для обеспечения их развивающего потенциала и индивидуального подхода к обучающимся; ➤ психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания с целью формирования социально-адаптивной личности. <p>- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по психологическим проблемам, возникающим и проявляющимся в образовательной среде.</p>
Показатели эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с низким уровнем воспитанности не больше чем 5% (Методика «Личностный рост»); - доля обучающихся с несформированным позитивным отношением к здоровью не больше чем 15% (Методика «Личностный рост»); - доля обучающихся с высоким уровнем агрессивности не больше, чем 5% (Модифицированный вариант опросника СОП); - отсутствие случаев правонарушений у учащихся-сирот, учащихся, находящихся на попечении, учащихся в сложной жизненной ситуации; - отсутствие повторных случаев совершения правонарушений у учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета
Перечень программных направлений работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа адаптации учащихся к обучению в новых условиях 2. Проект социально-психологического сопровождения учащихся с целью профилактики аутоагрессивного поведения «Руки помощи» 3. Программа латентной профилактики 4. Программа «Понимаю. Принимаю. Общаюсь». 5. Программа профилактики «Школа жизни».
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика психоэмоционального состояния обучающихся: снижение уровня тревожности, агрессивности, негативных эмоциональных переживаний; - положительная динамика показателей личностного роста учащихся - положительная динамика в развитии межличностных взаимоотношений в коллективах учащихся, положительная динамика показателей уровня развития коллектива и социального статуса в коллективе. - снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете и других видах учета.

Инструментарий оценки и результативности дея- тельности	1. Мониторинг личностного роста 2. Диагностика адаптации к обучению в новых условиях 3. Карта наблюдения Стотта 4. Социометрия межличностных отношений (Методика социометрической матрицы Дж. Морено) 5. СПТ
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - планирующая документация; - авторские программы специалистов; - методический и диагностирующий материал; - инновационные технологии

Пояснительная записка

Социально-психологическая служба школы направлена на организацию координации усилий педагогов, родителей по вопросам воспитания учащихся с целью достижения оптимальных результатов в личностном росте, успешному формированию адаптивных способностей, развитию УУД. Деятельность службы предполагает активное взаимодействие с внешними социальными структурами и предполагает создание условий для реального оказания квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям.

В рамках деятельности службы проводится всестороннее изучение детей для организации индивидуализации обучения, оказания педагогической и психологической поддержки на основе индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Деятельность по определению приоритетных направлений в работе службы определяется современным уровнем развития подростков. Отличительной психологической чертой, которых является высокий уровень агрессии, в том числе самоагрессии, проявляющейся в нанесении себе телесных повреждений, саморазрушительном поведении, алкоголизме, наркомании и т.д. Отсутствие взаимопонимания с родителями, педагогами подталкивает учащихся к участию в социально опасных группах.

Актуальность деятельности службы обусловлена еще тем, что ключевой вопрос Российского образования – это повышение качества образования, предполагающее повышение роли воспитательной составляющей учебного процесса.

Служба создана в рамках приоритетных целей и задач модернизации российского образования, решение которых требует построения адекватной системы комплексного психолого-педагогического, социального и правового сопровождения всех участников образовательного процесса. Работа социально-психологической службы предполагает единство комплексного подхода в решении проблем развития человека.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями (законными представителями), детьми и педагогами. Объектом работы социального педагога и педагога-психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток.

Характеристика контингента учащихся МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

МОУ «СОШ №23» г. Воркуты – это инновационное общеобразовательное учреждение, в котором реализуется обучение по ФГОС, обучение по индивидуальным учебным планам, профильное обучение и предпрофильная подготовка, инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ, домашнее обучение. В школе обучается 1119 учащихся, среди которых 531 мальчик и 588 девочек, учебные кабинеты размещены в двух корпусах.

Условия воспитания учащихся в семье имеют значительные различия. Всего родителей 1924, матерей -1068, работающих матерей 862, имеющих высшее образование 524, что составляет около 50% от общего количества матерей. Заинтересованно отношение проявляется не у всех. 38 матерей не проявляют должной заинтересованности в воспитании детей. Отцов 865, имеющих высшее образование 371, что составляет 42%. Заинтересованное отношение проявляет только 832 отца, что так же не соответствует 100%.

Всего семей 896, неполных 261, которые в основном состоят из матерей. Отцы воспитывают 19 учащихся. Малообеспеченных семей 53, многодетных 86, семьи опекунов 112, мигрантов -1, семей, находящихся в турдной жизненной ситуации – 7., неблагополучных семей так же 7, семьи, состоящие в КпДНиЗП -4.

На различных видах учета состоят 11 учащихся, среди которых 6 из социально-неблагополучных семей.

Диагностика отношения к ПАВ показывает, что в школе есть учащиеся, которые проявляют терпимое отношение к курению, алкоголю и другим психоактивным веществам. В то же время, ежегодный мониторинг личностного роста показывает незначительную тенденцию по повышению показателей отношения к здоровому образу жизни, внутреннему миру.

Сформированное позитивное отношение к миру, в том числе ненасильственное решение конфликтов, сформировано у 84% учащихся, но учащиеся склонны при необходимости

ориентироваться на применение конфликтных способов решения спорных вопросов. Гуманное отношение к человеку сформировано у 72% учащихся.

Анализ результатов диагностики агрессивности показывает, что у школьников есть принятие вербальных форм агрессивного поведения, хотя процент учащихся не высокий-16%, в тоже время агрессивные формы общения имеют место быть в отдельных случаях детских коллективов.

Таким образом, основная ориентация деятельности социально-психологической службы школы должна быть направлена на достижение следующей **цель программы**: действие сохранению социально-психологического здоровья учащихся, через создание условий для раскрытия индивидуальности личности ребенка. Достижение цели предполагает решение ряда задач.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);
- обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды;
- создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- обеспечение комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений в образовательной среде, в том числе девиантного, аддиктивного и суицидального поведения;
- психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для обеспечения их развивающего потенциала и индивидуального подхода к обучающимся;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания с целью формирования социально-адаптивной личности;
- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по психологическим проблемам, возникающим и проявляющимся в образовательной среде.

Базовые принципы организации деятельности социально-психологической службы:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;

адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Служба способствует обеспечению доступности и качества образования, безопасному внедрению инновационных процессов, социализации учащихся.

Основные направления деятельности социально - психологической службы

1. Социально-педагогическое. Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов, у их родителей.
2. Социально-правовое. Защита прав ребенка.
3. Социально-психологическое. Психолого- педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.
4. Социально-профилактическое. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у учащихся.
5. Социально-диагностическое. Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
6. Социально-информационное. Повышение педагогической и законодательной грамотности.
7. Социально-медицинское.

Методы работы

1. Просвещение родителей, педагогов, учащихся:

- семинары для педагогов,
- учащихся; родительские собрания;
- классные часы;
- методические семинары.

2. Консультирование:

- психологическое;
- правовое;
- профессиональное.

3. Профилактика:

- правонарушений;
- безнадзорности и беспризорности;
- наркомании, табакокурения, алкоголизма.

4. Развитие индивидуальных способностей учащихся:

- коррекционно-развивающие занятия для учащихся начальной школы;
- психологические игры и тренинги для учащихся среднего и старшего звена;
- классные часы профилактической тематики;
- внеурочные мероприятия, направленные на повышение самооценки и формирование оптимального уровня развития коллектива учащихся.

5. Диагностика

- изучение документов;
- тестирование, анкетирование
- групповая и индивидуальная диагностика

Структура работы службы:

- **Директор школы** – общее руководство по реализации программы.
- **Зам. директора** – создание воспитательно-образовательной среды для учащихся (малые педсовет, методсоветы, психолого- педагогический консилиум и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.
- **Педагог-психолог** – реализует психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.
- **Социальный педагог** – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Рабо-

тает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителем и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

- **Классный руководитель** – изучение личности учащихся, составляет личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

- **Педагоги-предметники** – создают на уроках условия для развития личностных особенностей учащихся и формирование оптимального уровня развития УУД.

Основные направления работы

специалист	содержание деятельности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая работа • Коррекционно-развивающая работа • Консультирование • Просветительская и профилактическая работа • Экспертная работа • Организационно-методическая работа <p><i>Диагностико-коррекционная (развивающая) работа</i> направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования); • Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); • Разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление плана развития способностей или других психологических образований. <p><i>Профилактическая работа</i> – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач начального возрастного этапа; • Выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; • Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом младших школьников в среднее звено. <p><i>Консультирование</i> – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу и социальному педагогу обращаются учителя, обучающиеся, родители.</p> <p><i>Просвещение</i> – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре через проведение семинаров, выступлений и т.д.</p>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль посещения занятий. - Составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением. - Составление социального паспорта школы. - Организация работы с учащимися, состоящими на различных видах учета.

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование классных руководителей по организации работы с учащимися «группы риска», помощь в правовых вопросах. - Профилактические беседы с трудными" учащимися и их родителями. - Организация Советов профилактики, административных совещаний, малых педсоветов и т.д. по вопросам работы с учащимися «группы риска». - Взаимодействие с представителями различных служб в вопросах профилактической и коррекционной работы с учащимися. - Оказание социальной помощи и поддержки учащимся. - Патронаж учащихся, находящихся под опекой (попечительством); неблагополучных семей; учащихся, состоящих на различных видах учета; организация работы с данными категориями учащихся и их семьями. - Организация работы с учащимися, вовлеченными в социально - значимые инициативы.
--	---

Планируемый результат

В качестве планируемого результата является достижение показателей, предусмотренных содержанием программы, разработанных по реализации в различных направлениях, осуществляемых социально-психологической службой школы.

Основными критериями эффективности являются:

- положительная динамика психоэмоционального состояния обучающихся: снижение уровня тревожности, агрессивности, негативных эмоциональных переживаний;
- положительная динамика показателей личностного роста учащихся
- положительная динамика в развитии межличностных взаимоотношений в коллективах учащихся, положительная динамика показателей уровня развития коллектива и социального статуса в коллективе.
- снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете и других видах учета.

Цифровые показатели эффективности:

- доля обучающихся с низким уровнем воспитанности не больше чем 5% (Методика «Личностный рост»);
- доля обучающихся с несформированным позитивным отношением к здоровью не больше чем 15% (Методика «Личностный рост»);
- доля обучающихся с высоким уровнем агрессивности не больше, чем 5% (Модифицированный вариант опросника СОП);
- отсутствие случаев правонарушений у учащихся-сирот, учащихся, находящихся на попечении, учащихся в сложной жизненной ситуации;
- отсутствие повторных случаев совершения правонарушений у учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета

Содержание программы

1. Работа с учащимися

Учащиеся – это основные участники образовательного процесса, которые являются объектами деятельности социально-психологической службы школы. При этом основной возраст, в котором проявляются чаще девиации поведения – это подростковый возраст. Современный подросток - это подросток, выросший в период изменений, произошедших в нашей стране. На его становлении, взрослении сказываются все перемены, проявляющиеся в семье и обществе. Мир современного подростка сложен. Развитие личности в подростковом возрасте характеризуется интенсивным процессом социализации, овладением различными ролями взрослого человека. Все эти процессы происходят в условиях бурных физиологических и психических перемен в организме и личности ребенка. В этот период подросток нуждается в особой социализирующей функции семьи - в объяснении и информировании о различных сторонах жизни. Если семья не справляется с этой зада-

чей, подросток может быть дезориентирован в социальной действительности.

Трудности в работе с подростками обусловлены психологическими особенностями возраста: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающими изменениями в организме, завышенными притязаниями, переходящими в наглость, переоценкой возможностей, самоуверенностью т.д

Цель: Создание условий для развития способности к успешной социализации личности учащихся в социуме

- выявить индивидуальные особенности учащихся;
- внедрять навыки конструктивного общения;
- изучить положение учащегося в школе, классе, семье;
- проводить консультативную и психокоррекционную работу для достижения позитивного разрешения проблем.

Характеристика деятельности

Направление	Задачи	Содержание деятельности	ответственные
Социально-педагогическое	Формирование положительной учебной мотивации	- мониторинг уровня мотивации учащихся; - проведение «Недели науки и творчества», вовлечение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение, проектную деятельность; - малые педагогические советы; - вовлечение учащихся во внеурочную деятельность; - контроль уровня успеваемости; - советы профилактики; - организация всеобща.	заместитель директора, классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Социально-правовое	Содействовать получению материальной поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Участие в акциях: -«Собери ребенка в школу», «Неделя добра», - «Подари Новый год ребенку». -Работа с отделом социальной защиты населения; - организация питания детей из многодетных и малообеспеченных семей. -оформление пакета документа по правам и обязанностям учащихся.	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог
Социально-психологическое	Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью организации коррекционно-развивающей работы для развития адаптивных способностей учащихся..	Реализация программа работы: -«Понимаю. Принимаю. Общаюсь» - «Руки помощи»; - «Школа жизни»; - «Латентной профилактики».	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Социально-профилактическое	Совершенствовать Всестороннее развитие воспитанников. Использовать различные механизмы предупреждения для преодоления негативных явлений, в поведении и учебе детей.	-Проведение профилактических бесед с детьми "группы риска". - СПТ, коррекционная работа по результатам. -Индивидуальная работа с учащимися "группы риска". -Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Социально-диагностическое	Исследовать социальные проблемы, которые создают затруднительную жизненную ситуацию для ребенка.	-Изучение уровня развития коллективов и характера межличностных отношений в коллективах учащихся - Изучение социально-психологических проблем классных коллективов.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Социально-информационное	Расширение знаний учащихся и родителей по вопросам их прав и обязанностей	-Оформление информационного стенда. -Размещение информации на сайте школы. -Родительские собрания; -Классные часы правовой тематики; - месячник правового воспитания.	заместитель директора, классные руководители, , социальный педагог
Социально-медицинское	Организовывать профилактические занятия по формированию ЗОЖ	-Уроки «Культуры здоровья». -Встречи с врачами (лекции, беседы). -Классные часы, направленные на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Работа с родителями

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Этапы работы с семьей:

1. Диагностика проблем семьи.
2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.
3. Содействие в получении социальной помощи.

4. Диагностика результатов работы.

Цель: Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

Задачи: повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений; содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье; коррекция внутрисемейных отношений.

Методы: патронаж; беседа; диагностика; консультирование; занятия; тренинг; информирование; просвещение.

Прогнозируемый результат: Формирование мотивации у родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем.

Планирование

Направление	Задачи	Содержание деятельности	Месяц	Ответственный
Социально-педагогическое	Оказывать помощь по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье, порождающих детскую безнадзорность и правонарушения.	1. 1. Формирование социального паспорта классов и школы	Сентябрь.	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
		2. 2.Общешкольное родительское собрание: "Об ответственности родителей за воспитание детей".	Февраль	
		3.Классные родительские собрания в соответствии с планом работы классных руководителей, педагога-психолога.	В течение года согласно плану работы классных руководителей.	
Социально-правовое	Содействовать реализации правовых гарантий семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1.Лекция для родителей "Жестокое обращение с детьми". 2.Цикл лекций "Административная ответственность родителей за не надлежащее воспитание детей» 3.Консультации по вопросам прав и обязанностям родителей.	В течение года согласно плану работы классных руководителей	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Социально-психологическое	Оказывать содействие по созданию благоприятного морально - психологического климата в семье.	Консультации по вопросам воспитания детей, межличностных отношений.	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Социально-профилактическое	Информировать родителей по вопросам воспитания и обучения детей, создание условий для предупреждения формирования отклоняющихся форм поведения.	1.Оформление пакета документов по правам и обязанностям родителей.	Январь 2020	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
		2. Родительский лекторий на тему: "Профилактика кризисных ситуаций" (совместно с представителями ПДН, КДН и ЗП». 3.Размещение информации на сайте школы	В течение года	

циально-профилактическое	Оказывать содействие в получении материальной помощи в органах соц. защиты	Оказание материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (совместно с соц. защитой)	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог.
	Своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	1.Разработка тематики профилактических бесед для выступления на родительских лекториях. 2.Индивидуальная работа с семьями "группы риска". 3.Профилактическая работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете. 4.Посещение семей учащихся "группы риска" с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи. 5.Совместная работа с органами соц.защиты, центрами помощи.	В течение год	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
Социально-диагностическое	Консультирование. Диагностика.	1. Социальный паспорт. 2. Изучение характера взаимоотношений в семье. 3. Посещение семей.	В течение год	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
Социально-диагностическое	Выявление проблемных семей.	Диагностика: (патронаж) (Совместно с представителями ПДН, КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства).	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
Социально-медицинское	Патронаж семей "группы риска"	1.Лечебно - профилактические мероприятия (совместно со специалистами ЦРБ) 2.Пропаганда ЗОЖ (фельдшер школы, учитель ОБЖ)	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, фельдшер школы, учитель ОБЖ.

Работа с педагогами

Педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе - нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности. Целью педагогической поддержки является устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению ребенка в образовании.

Для успешной организации педагогической поддержки необходимо, чтобы педагог в

школе имел высокий уровень владения психологическими и педагогическими знаниями, которые могут успешно использоваться в работе с учащимися и родителями. Именно поэтому целенаправленная работа с педагогами – это один из факторов, который способен обеспечить успешную деятельность социально-психологической службы школы.

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах использования технологий конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

- сформировать навыки изучения личностных особенностей учащихся и характера взаимоотношений в детских коллективах;;
- обучить основам саморегуляции;
- расширить навыки владения конструктивным общением.

Планирование

Направление	Задачи	Содержание деятельности	Месяц	ответственный
Социально педагогическая	Расширение компетентностей в вопросах работы с детьми «группы риска»	1. Консультирование классных руководителей: "Проблемы и тонкости педагогического воздействия" (совместно с психологом) 2. Консультирование по вопросам проведения родительских собраний, формирование плана работы с учащимися «группы риска».	сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог.
Социально правовое	Содействовать реализации правовых гарантий.	Ознакомление с локальными актами и нормативными документами определяющими деятельность классных руководителей	сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог.
Социально психологическое	Способствовать психологически здоровому микроклимату в школе.	1. Мероприятия, направленные на снятие педагогического стресса (совместно с психологом)	в течение года	Педагог-психолог
Социально - профилактическое	Создание условий для изучения педагогами психолого - медико-педагогических особенностей личности обучающихся и	Проводить мероприятия, направленные на предотвращение конфликтных ситуаций учитель - ученик-семья. (совместно с психологом, школьным врачом)	сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог.
	Оказание классным руководителям помощи по выявлению финансовых проблем учащихся.	Оказание материальной и моральной поддержки в затруднительной ситуации (совместно с профсоюзной организацией, администрацией школы).	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог.
Социально диагностическое	Рекомендовать диагностики как метод более эффективного выяснения взаимоотношений в группе индивидуальных особенностей учащихся.	Совместно с классным руководителем, психологом проводить диагностику учащихся, класса в целом.	сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог.
Социально информации	Своевременно информировать педагогов	1. Оформление пакета документов по правам и обязанностям педагогов.	в течение	Заместитель директора, со-

онное	гов о новых правовых документах в сфере образования.	2.Изучение статей международной конвенции о правах ребенка - беседа с классными руководителями на ШМО.	года	циальный педагог.
Социально-медицинское	Консультации и помощь в составлении медико-психологической характеристики учащихся.	1.Мероприятия, направленные на физическое здоровье педагогов и учащихся	в течение года	Педагог-психолог

Партнёры в реализации программы

1. Территориальный центр помощи семье и детям
2. Управление образования администрации МО ГО «Воркута»
3. КДН иЗП администрации МО ГО «Воркута»
4. Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркута»
5. Управление общественных отношений, опеки и попечительства

Программа социально-психологической службы содержит программы работы педагога-психолога, которые реализуются совместно с классными руководителями

- 1.Программа адаптации к обучению в новых условиях.
- 2.Программа «Руки помощи»,
- 3.Программа «Понимаю. Принимаю. Общаюсь»
- 4.Программа латентной профилактики
- 5.Программа «Школа жизни».