

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г.Воркуты

РАССМОТРЕНА
школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «27» августа 2015года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты
Г.А.Сергеева
«28» августа 2015 года

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской
этики» (ОРКСЭ) модуль «Основы светской этики»»

начального общего образования

срок реализации программы 1 учебный год

Программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта с учетом примерной основной образовательной программы для начальной школы образовательной системы «Школа 2100», программы, разработанной авторами Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлева, примерной программы ООО по основам духовно-нравственной культуры народов России ФГОС ООО.

Составители:

коллектив учителей начальных классов

Воркута 2015

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуль «Основы светской этики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основе «Примерной основной образовательной программы по отдельным предметам, курсам для начальной школы Образовательной системы «Школа 2100» (в 2 книгах, Москва, «Баласс», 2011) и на основе программы, разработанной авторами Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлева «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений 4 -5 класс, Москва «Просвещение» 2011 г.

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы светской этики» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Для работы по программе предполагается использование учебно-методического комплекта: учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеofilьмы, учебно-наглядные пособия). Программа реализуется в учебнике, адресованном учащимся «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2011 г.

В качестве дополнительной литературы для учащихся используется учебник «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.Т. Студеникин.- М.:ООО «ТИД Русское слово- РС», 2011г. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. «Основы духовно- нравственной культуры народов России» Учебник 4 класс. Светская этика; Федеральный государственный стандарт образовательная система «Школа 2100». М.: « Баласс» 2011 г.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*), обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных

сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуль «Основы светской этики» не только готовит учащихся к освоению основ знаний обществознания, истории в основной школе, но и способствует развитию и воспитанию личности, что имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно) и не поднимается до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Очень часто дети знают, как поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе, но совершают противоположные поступки и, анализируя свое поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких

целевых установок. Курс ОРКСЭ также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательных программ «Школа 2100», «Школа России».

Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно-ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательными программами «Школа 2100», «Школа России» каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

Личностными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- понимать, что за самостоятельно сделанный выбор человек несет ответственность.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1 и 2-ю линии развития. 1-я линия развития: понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика. 2-я линия развития: учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на мировых религиозных культурах и на светской этике.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться относиться с уважением к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в

группах.

Предметными результатами изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуль «Основы светской этики» в 4-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

2-я линия развития – учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на мировых религиозных культурах и на светской этике:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Способы оценивания результатов

1. Представление результатов – в ходе реализации и презентации ученических проектов.

2. Главный способ оценки – рефлексивная самооценка ученика по умениям линий развития и коллективная оценка учениками (под руководством учителя) друг друга.

3. Дополнительный способ оценки – экспертная оценка учителями в результате наблюдения за деятельностью учеников в ходе исполнения и презентации своих проектов.

**Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
(ОРКСЭ) модуль «Основы светской этики»**

4 класс (34 часа – 1 час в неделю)

Введение. Россия – наша Родина. Такие разные граждане одной страны. Что же общего у граждан одной страны? Общие понятия на разных языках. Общеизвестные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки людей. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Совесть. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Чувство собственного достоинства. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего человек живет? Справедливость и милосердие. Золотое правило нравственности. Ценные качества человеческой души. *Представление проектов по теме.*

Каковы истоки правил морали? Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Род. Семья. Чувство любви. Семейные традиции. Что дает человеку семья. Образцы культуры народов. Различия культуры народов. Народы. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. *Представление проектов.*

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Начинаю играть роль ученика. Особые правила поведения в школе. Равновесие школьных прав и обязанностей. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Этикет. Действия – форма для поступков. *Представление проектов.*

Что такое хорошо и как не делать плохо? Сокровища нравственности. Разные ценности. Жизнь по законам чести. На развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Нематериальные ценности. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать свое слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнешь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли.

Какие правила мужские, а какие женские? Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актеры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря. Западная Европа, XI–XVI века.

Дворянский кодекс чести. Россия, XVIII–XIX века. Кодекс светского аристократа. Европа, Америка, Россия, XIX век. Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы. Россия, XVI–XIX века. Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин. Россия, XIX век. Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц. Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Похвала женам. Кто такая леди? Кто такой джентльмен?

Что можно и что нельзя людям разных профессий? Кодексы чести разных профессий. Что такое честь? Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души. Обостренное чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность?

Что хранит многоликую Россию? Чувство родной страны. Разные представления граждан России о слове «родина». Любовь к родине у каждого своя.

Тематическое планирование по учебному курсу
«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
модуль «Основы светской этики»
4 класс
1 час (34 часа)

№	Тема	Часы	Основные виды учебной деятельности
Учебник для 4 класса			<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных</p>
1	Как работать с учебником	1	
2	Введение. Россия – наша Родина!	1	
Глава 1. Как отличить добро от зла? (6 часов)			
3	Граница между добром и злом	1	
4	Долг и совесть	1	
5	Честь и достоинство	1	
6	Счастье и смысл жизни	1	
7	Справедливость и милосердие	1	
8	Обобщение по теме « Как отличить добро от зла?», представление проектов	1	
Глава 2. Каковы истоки правил морали? (4 часа)			
9	Ценность рода и семьи	1	
10	Образцы культуры народов	1	
11	Взгляд светский и взгляд религиозный	1	
12	Обобщение по теме: « Каковы истоки правил морали», представление проектов.	1	
Глава 3. Какие правила морали особенно			

важны в школе? (3часа)			<p>формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с</p>
13	Правила поведения в школе	1	
14	Этикет – форма для содержания этики	1	
15	Обобщение по теме : « Какие правила морали особенно важны в школе?», представление проектов.	1	
Учебник для 5 класса			
16	Как работать с учебником	1	
Глава 1. Что такое хорошо и как не делать плохо? (6часов)			
17	Сокровища нравственности	1	
18-19	Доброе слово и дело	2	
20-21	Строитель своей души	2	
22	Обобщение по теме: « Что такое хорошо и как не делать плохо?», представление проектов.	1	
Глава 2. Какие правила мужские, а какие женские? (5часов)			
23-24	Образцы мужского поведения	2	
25-26	Образцы женского поведения	2	
27	Обобщение по теме: « Какие правила мужские , а какие – женские?», представление проектов.	1	
Глава 3. Что можно и что нельзя людям разных профессий?(4часа)			
28	Кодексы чести разных профессий	1	

29	Порядочность истинного интеллигента	1	<p>одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>
30-31	Мир добрых соседей	2	
Глава 4. Что хранит многоликую Россию?(3 часа)			
32	Чувство родной страны	1	
33	Обобщение по темам: «Что можно и что нельзя людям разных профессий?», представление проектов.	1	
34	Что хранит многоликую Россию? Обобщение курса светской этики.	1	
	Итого:	34 часа	

Диагностика и оценка результатов образования

В течение учебного года рекомендуется провести три диагностических работы. Стартовая диагностика в начале учебного года в форме анкетирования с целью выявления исходных знаний учащихся по предмету и выявления исходного отношения к учебному предмету. Диагностика в конце первого полугодия в форме анкетирования с целью выявления уровня полученных знаний учащихся по изученной тематике; отношения к урокам по «Светской этике» (психологическая комфортность работы на уроках, отношение к учебе, учебному предмету, проблемы); ориентации в интересах учащихся для планирования подготовки проектных работ. Итоговая диагностика в конце учебного года в форме анкетирования с целью выявления отношения к учебному предмету; защита и оценивание творческих работ учащихся.

В целом комплексная система оценивания результатов образования учащихся по «Светской этике» с учетом специфики содержания предмета духовно-нравственной воспитательной направленности и новизны предметной области по религиозным культурам и светской этике, а также имеющегося педагогического опыта, может включать оценивание:

- посещаемости учащимся уроков (в %);
- активности учащегося на уроках;
- качества ведения учебной тетради, папки с заданиями, рисунками, другими творческими работами (портфолио);
- выполнения домашних заданий, текущих тестов, самостоятельных работ к отдельным урокам;
- подготовки сообщений к урокам инициативно и по заданию учителя;
- участия во внеурочных и внешкольных занятиях, мероприятиях;
- участия в подготовке итоговых творческих проектов;
- участия в школьных и др. конкурсах, викторинах, выставках, олимпиадах.