**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

**Программа элективного курса**

**«Психология педагога»**

Программа разработана:

педагогом-психологом

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

Лекомцевой Натальей Петровной

Воркута

2014 год

**Пояснительная записка**

**Аннотация.** Вопрос повышения престижа педагогической профессии стоит в современных условиях достаточно остро. Уважение к педагогической профессии нужно формировать у молодежи ещё в школе, чтобы в педагогические учебные заведения поступали мотивированные и целенаправленные абитуриенты, и уже с первого курса у студентов формировалась гордость за их будущую профессию. Необходимо, чтобы старшеклассники, выбравшие предпрофильное и профильное обучение педагогической направленности, осознали себя в качестве учителя, а для этого требуются такие педагогические условия, которые бы способствовали осознанному выбору педагогической профессии.

Элективный курс нацелен на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Данный курс дает возможность подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Настоящая программа разработана на основании реализуемого проекта по формированию престижности педагогической профессии ГОУДПО «КРИРО» при поддержке Министерства образования Республики Коми.

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 г., Государственной программой развития образования на 2013-2020 годы от 22.11.2012

Основная идея элективного курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачипрактико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цель курса: сформировать у учащихся потребность в профессиональном самоопределении педагогической направленности, основанной на индивидуальной склонности к реализации профессиональной деятельности.

Элективный курс призван решать следующие задачи:

1. Сформировать у учащихся готовность к осознанному самоопределению в будущей профессии педагога, основанному на знании индивидуальных особенностей и требования к педагогическим профессиям.
2. Побудить учащихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.
3. Научить разрабатывать стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.

Предполагается, что элективный курс будет способствовать выработке психологической готовности к осуществлению выбора педагогической профессии для профильного обучения в старших классах.

**Этапы реализации учебной программы.**

Элективный курс рассчитан на один год в 9 классе – 34 часа, по 1 часу в неделю.

**Методы и формы обучения, режим занятий.**

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических форм и методов (лекции, семинары, конференции, диспуты, метод проектов, деловые и ролевые игры, мастерские, и др.).

В ходе обучения элективному курсу предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих видов работ: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования. Организуются встречи с представителями различных профессий педагога.

Во внеурочное время предусматриваются экскурсии в учебное заведение педагогического профиля. Оказывается индивидуальная консультативная помощь учащимся и их родителям по ориентации в мире профессии педагога.

Программа элективного курса учитывает специфику и потребность в информированности учащимся в вопросах профессиональной ориентации педагогической направленности. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов.

Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [Национальный проект "Образование"](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
2. [Российский общеобразовательный портал](http://www.school.edu.ru/)
3. [Новые образовательные технологии](http://www.int-edu.ru/)
4. [Инновации](http://www.eurekanet.ru)
5. [Качество образования](http://www.centeroko.ru)
6. ГОУДПО "КРИРО"
7. [ИНТЕР-педагогика](http://inter-pedagogika.ru)
8. [Интернет-педсовет](http://pedsovet.org)
9. [Профильное обучение](http://www.profile-edu.ru)

**Предполагаемые результаты обучения элективному курсу:**

* ***Когнитивные умения*** (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);
* ***Коммуникативные умения*** (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);
* ***Информационные умения*** (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);
* ***Умения самоорганизации*** (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);
* ***Допрофессиональные умения*** (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

**Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся.**

Аттестация учащихся проводится по полугодиям.

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих занятиях в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов и т.п.

Формой учета и контроля образовательных достижений могут служить все виды текущей аттестации (устный и письменный опрос, самостоятельные работы, презентации, тестирование, выполнение творческих заданий и др.)

В качестве итоговой оценки результатов освоения курса предлагаются такая форма как - публичная защита портфолио. Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностно-педагогический потенциал.

Результаты защиты портфолио рекомендуется учитывать при решении педагогического совета школы о выдаче учащемуся направления-рекомендации для продолжения образования в учреждении педагогического профиля.

Критериями успешности занятий по элективному курсу являются:

- степень развития интереса к профессии;

- степень проявления способностей к педагогической деятельности;

- степень проявления самостоятельных взглядов, позиций, суждений о процессе и результате педагогической деятельности;

- результативность занятий отслеживается по данным критериям на основе наблюдений за учащимися в процессе работы, собеседований (анкетирований) с ними, а также выполнение самостоятельных работ – доклады, презентация.

**Учебно-тематический план**

**элективного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№пп | Темыи содержание | Количество часов (общее) | Форма проведения занятий |
|  | *Вводное занятие.* Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений и графика работы | 1 | Тренинг  |
|  | *Понятие о профессии.* Классификации профессий (отечественные и международные). Диагностика типа профессий, склонности к профессиональной деятельности. | 2 | Беседа, тестирование |
|  | *Профессия педагога.* Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.  | 1 | Беседа, тренинг |
|  | *Требования к профессиональной деятельности.* Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя. Диагностика профессионально-важных качеств педагога: организаторских. Коммуникативных, эмпатийных, интеллектуальных способностей | 17 | Тренинг, тестирование  |
|  | *Педагог - человек, личность, профессионал.* Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога.  | 3 | Беседа, тренинг |
|  | *Рынок труда.* Особенности рынка труда г. Воркуты, Республики Коми. Потребности и предложения. Педагогические профессии на рынке труда. Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога | 2 | Беседа. Встреча с представителями центра занятости населения |
|  | *Система отечественного педагогического образования*. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы. | 2 | Беседа. Встреча с представителями педагогического колледжа г. Воркуты |
|  | *Как стать педагогом?* Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога. Построение собственного профессионального плана и путей его реализации. Выполнение проекта «Я – будущий педагог» | 4 | Тренинг  |
|  | *Итоговое занятие* «Я и образование, профессия и карьера». | 2 | Защита проектов, дебаты. |
|  | ВСЕГО: | 34 |  |

**Рекомендуемая литература.**

***а) Основная литература:***

1. Иванова С.П. Учитель ХХI века: неопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им С.М. Кирова, 2002.
2. Искусство и педагогика: Из культурного наследия России ХIХ-ХХ вв.: Хрестоматия / Автор – сост. М.А. Верб.- П изд. СПб.- Псков, 2002.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
4. Львова Ю.Л. Педагогические этюды. - М., 1990.
5. Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учебно-справочное пособие для 9, 10, 11 классов Аверкин В.Н. - Издательство «Просвещение», 2005.
7. Седова Н.В. Педагогическая культура учителя. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

***б) Дополнительная литература:***

1. Рекомендуется использовать источники средств массовой информации: газеты и журналы, отражающие проблемы педагогической практики, «Классный журнал 5+»:Информационно-аналитическое издание; газеты «Первое сентября», «Учительская газета», «Пять углов», «Час пик» и др.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 -2005 г.г.
3. Балакирева Э.В., Алексеева Т.Б., Ануфриева Н.В. и др. Ступени к Олимпу: Герценовская педагогическая олимпиада: Научно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2003. – 154 с. / 67 стр.
4. Балакирева Э.В. Профессия «педагог» как развивающаяся целостность // Герценовские чтения-2006. Ч. 3. Исследования педагогического образования (педагогический аспект). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А И Герцена, 2006.
5. Введение в педагогическую профессию: Курс лекций (Глебов А, и др.).- Волгоград, 1998.
6. Кузьмина Н.В., Пеан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., Рыбинск, 1993.
7. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.
8. Лунина М. В. Особенности формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / М. В. Лунина // Педагогическое образование и наука, 2007.
9. Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.