Программа элективного курса

 «Обществознание: теория и практика»

Автор: Губайдуллина Е.В., учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

**Программа элективного курса составлена на основе:**

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004);
* Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2014 года по обществознанию;
* Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2014 году единого государственного экзамена по обществознанию;
* Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году единого государственного экзамена по обществознанию.

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой и на учебно- справочные пособия, подготовленные под редакцией П.А. Баранова. Используются также другие пособия, рекомендованные ФИПИ.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

**Цели курса:**

* Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
* Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
* Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов уделяется отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 36 часов (10 класс) и 34 часа (11 класс).

**Содержание учебного материала**

Структура ЕГЭ. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам деятельности. Оценивание заданий. Заполнение бланков. Анализ результатов ЕГЭ 2013

Задания на анализ двух суждений. Задание на выбор необходимых позиций из предложенного списка. Задания на установление дифференциации в социальной информации фактов и мнений Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Задания на осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка. Задания на анализ источников (работа с текстом). Задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте. Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах. Задания на составление плана доклада по определённой теме. Написание мини- сочинения (эссе).

**Тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Вид учебной деятельности** | **Дата** |
| **Раздел 1.Особенности ЕГЭ по обществознанию (3 ч.)** |
| 1 | ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования. | Лекция. |  |
| 2-3 | Особенности ЕГЭ по обществознанию. Анализ результатов ЕГЭ-2014  | Практическая работа с документами (Кодификатор, Спецификация КИМов) |  |
| **Раздел 2. Методика решения заданий повышенного и высокого уровня сложности (33 ч)** |
| 4-7 | Задания на анализ источников | Практическая работа по содержательной линии «Человек и общество», «Социальная сфера», «Политика» |  |
| 8-11 | Задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятий в заданном контексте | Практическая работа по содержательной линии «Человек и общество», «Социальная сфера», «Политика» |  |
| 12-15 | Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах | Практическая работа по содержательной линии «Человек и общество», «Социальная сфера», «Политика» |  |
| 16-19 | Задание- задача | Практическая работа по содержательной линии «Человек и общество», «Социальная сфера», «Политика» |  |
| 20-23 | Задания на составление плана доклада по определённой теме | Практическая работа по содержательной линии «Человек и общество», «Социальная сфера», «Политика» |  |
| 25-29 | Эссе как форма творческого задания | Изучения алгоритма выполнения задания и написание эссе |  |
| 30-34 | Тренировочный экзамен  | Практическая работа |  |
| 35-36 | Анализ и самоанализ тренировочного экзамена | Работа над ошибками |  |

**Тематический план 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Вид учебной деятельности** | **Дата** |
|  | **Раздел 1. Особенности ЕГЭ по обществознанию ( 3 ч)** |  |  |
| 1 | ЕГЭ как способ объективной оценки качества образования | лекция |  |
| 2-3 | Особенности ЕГЭ по обществознанию. Анализ результатов ЕГЭ -2014. Изменения в структуре ЕГЭ - 2015 | Практическая работа с документами ( Кодификатор, Спецификация КИМов) |  |
|  | **Раздел 2. Методика решения заданий повышенного и высокого уровня сложности (31ч)** |  |  |
| 4-7 | Задания на анализ источников (работа с текстом) по теме «Экономика», «Право» | Практическая работа |  |
| 8-11 | Задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятий в заданном контексте по темам «Экономика», «Право» | Практическая работа |  |
| 12-15 | Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах по теме «Экономика», «Право» | Практическая работа |  |
| 16-19 | Задание-задача по темам «Экономика», «Право» | Практическая работа |  |
| 20-24 | Задания на составление плана доклада по определённой теме |  |  |
| 25 | Эссе как форма творческого задания |  |  |
| 26-27 | Знакомство с образцами эссе по темам «Экономика», «Право» |  |  |
| 28-30 | Написание эссе по теме «Экономика» | Практическая работа. Анализ |  |
| 31-33 | Написание эссе по теме «Право» | Практическая работа. Анализ |  |
| 34 | Повторение по содержательной линии заданий повышенной сложности |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
* Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий уровня В, С; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
* Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

**Список литературы**

1. Обществознание. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. В 2-ух книгах. Базовый уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2011.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах 10-11 классы. Справочные материалы 2010.
3. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2012
4. Брандт М.Ю. Обществознание. Словарь понятий и терминов. Издательство «Экзамен»
5. Варианты заданий для подготовки к Единому Государственному Экзамену по обществознанию.2007-2014
6. Кишенкова О.В.Обществознание. Сдаём без проблем. Москва, «Эксмо», 2012
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий. М, «Астрель», 2012
8. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. Издательство «Интеллект-Центр»
9. Электронное учебное пособие «Подготовка к ЕГЭ. Обществознание 10-11 класс».2008.