**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№ 23» Г.ВОРКУТЫ**



|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  школьным методическим объединением  учителей русского языка и литературы  Протокол № 1  от «31» августа 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Сергеева  «31» августа 2018 г. |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Удивительный русский язык»

основного общего образования

7-8 класс

срок реализации программы: 2 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования,

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

(в действующей редакции)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Котик Т.В.,  учитель русского языка и литературы |

Воркута

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный русский язык» по общеинтеллектуальному направлению разработана:

**в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями),

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23»,

**с учетом:**

**-** Примерной основной образовательной программы основоного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15 (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015),

- Авторской программы элективного курса «Уроки истории русского языка в школе», автор О.Н. Зайцева, 2010.

При изучении данного курса предусматриваются межпредметные связи с учебным предметом русский язык, литература.

**Цель программы:**

- обогащение активного и потенциального словарного запаса учащихся;

- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;

- воспитания любви и уважения к родному языку;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- учить организации личной и коллективной деятельности.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Увлекательный русский язык»**

**Личностные результаты:**

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;

-умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

* представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
* формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
* проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
* извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**7класс**

**( 32часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Форма организации** | **Вид деятельности** |
| **Язык – вековой труд поколений. (3 часа)** | | |
| Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Детективное агентство». | Занятие-практикум.  Индивидуальный проект «Путешествие в мир слова». | Исследовательская.  Игровая. |
| **Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово(1час)** | | |
| Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. | Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями».  Мини-исследование. | Познавательная.  Игровая. |
| **Не все годится, что говорится. (2ч.)** | | |
| Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи»,«Динка». | Практическое занятие | Поисково-исследовательская.  Игровая |
| **«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (4ч.)** | | |
| Работа с фразеологическим словарѐм. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». | Лабораторная работа | Познавательная,  Игровая |
| **Каков человек, такова его и речь. (4ч.)** | | |
| Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН, викторина «Давайте говорить правильно» (по выявлению уровня орфоэпической культуры учащихся) | Практическое занятие,  работа в группе | Проблемно-ценностное общение  Познавательная  Игровая |
| **Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (4часа)** | | |
| Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». Ролевая игра «У меня зазвонил телефон..» | работа в парах  занятие- практикум | Проблемно-ценностное общение  игровая |
| **Нет той тайны, чтобы не была явна. (6 ч.)** | | |
| Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике. | занятие- практикум  работа командой  творческая мастерская | Познавательная  проектная |
| **Что в имени тебе моем? (8 ч.)** | | |
| История появления имѐн, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта. | исследование | проектная |

**8 класс**

**(33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Форма организации** | **Вид деятельности** |
| **«С русским языком можно творить чудеса!» (6 ч.)** | | |
| Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнѐзд – «словесных» деревьев». | творческий практикум | проектная |
| **Различай и отличай. (5ч.)** | | |
| Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. | практикум | исследовательская |
| **Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (4 ч.)** | | |
| Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами. | практикум | Познавательная |
| **Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (6ч.)** | | |
| Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаѐм ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. | Практикум | Проблемно-ценностное общение |
| **В многословии не без пустословия. (4ч.)** | | |
| Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. | практикум | Проблемно-ценностное общение |
| **По речи узнают человека. (5ч.)** | | |
| Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи. | практикум | Проблемно-ценностное общение |
| Итоговые занятия **-3 часа** | Аукцион знаний. | познавательная  игровая |

**Тематическое планирование**

**7 класс ( 32 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название цикла, темы** | **Кол­во** | **В том числе** | |
|  | **часов** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1-3 | Язык – вековой труд поколений | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Самое лучшее — прямо и просто сказанное | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5-6 | Не все годится, что говорится | 1 | 0,5 | 1,5 |
| 7-10 | Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов | 4 | 1 | 3 |
| 11-14 | Каков человек, такова его и речь | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 15-18 | Коротко да ясно, оттого и прекрасно | 4 | 1 | 2 |
| 19-24 | Нет той тайны, чтобы не была явна | 6 | 2 | 4 |
| 25-32 | Что в имени тебе моем? | 8 | 3 | 5 |
| **Итого** | | **32** | **9,5** | **22,5** |

**Тематическое планирование**

**8 класс ( 30 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название цикла, темы** | **Кол­во** | **В том числе** | |
|  | **часов** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1-3 | «С русским языком можно творить чудеса!» | 3 | 1 | 2 |
| 4-  8 | Различай и отличай | 5 | 2 | 3 |
| 9-12 | Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? | 4 | 2 | 2 |
| 13-  18 | Кто грамоте горазд, тому не пропасть | 6 | 1 | 5 |
| 19-22 | В многословии не без пустословия | 4 | 2 | 2 |
| 23-27 | По речи узнают человека | 5 | 2 | 3 |
| 28-  30 | Итоговое занятие | 3 |  | 3 |