

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»
Г.ВОРКУТЫ**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ СОШ № 23»
г. Воркуты
от 31 августа 2019 года № 365
 Г.А. Сергеева
31 августа 2019 года



Программа
«Школа раннего развития»

Срок реализации – 6 месяцев (72 часа)

Составитель:
Мушат Марина Михайловна,
заместитель директора

2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа раннего развития» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7) научные рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А.Дядюнова (М.: Просвещение, 2018г.), рекомендованной Министерством образования РФ.

Цель программы:

- создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе.
- реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования.
- обеспечение непрерывности, целостности, системности.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Роль дошкольного образования в достижении планируемых результатов.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Основные принципы формирования содержания программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность;
- развивающего образования;
- сохранения самооценности;
- развитие творческой деятельности;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;

-комплексность;

В программе выделены виды деятельности: продуктивная, творческая деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

В основе подготовки детей к обучению в школе положена познавательно-исследовательская деятельность.

Обоснование выбора содержания программы. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Общая характеристика курса

Роль и значимость предмета. Программа дошкольного образования – программа воспитания, обучения, развития детей и предполагает формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Данная программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Обеспечение преемственности. Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Особенности и приоритеты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами современности. Особенностью содержания

подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Усвоение предложенного материала не является самоцелью. Важным является деятельность, посредством которой будущий ученик знакомится с правилами общения со взрослыми и сверстниками в новых для него условиях. Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. На каждом занятии решаются и воспитательные задачи: развитие культуры речевого общения; формирование нравственных качеств личности (сопереживание, сочувствие).

Описание места курса в учебном плане

Программа «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Час общения», «Конструирование». Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами. Программа рассчитана на 6 месяцев. Общее количество занятий – 72 часа.

Учебный план групп по адаптации детей к условиям школьной жизни (Школа раннего развития)

№ п/п	Образовательная область	Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Познавательное-речевое направление				
1	Познание	Занимательная математика	1	18
2	Коммуникация	Веселая грамматика	1	18
		Час общения	1	18
Художественно-эстетическое направление				
1	Художественное творчество	Конструирование	1	18
ИТОГО ЧАСОВ:			4	72

Начало занятий в 12 часов 00 минут до 13 часов 50 минут.

Количество занятий – 3 занятия в неделю по 30 минут;

Расписание звонков групп по адаптации детей к условиям школьной жизни

№ занятия	Начало занятия	Окончание занятия	Продолжительность занятия	Продолжительность перемены
1	12.00	12.30	30 мин.	10 мин.
2	12.40	13.10	30 мин.	10 мин.
3	13.20	13.50	30 мин	-

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с
учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, сопоставление звуков.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая.	Решение проблемных ситуаций, беседа, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, моделирование, конструирование, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
Творческая мастерская	Моделирование, конструирование, лепка, пальчиковая гимнастика, аппликация, изодеятельность.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
Социально-коммуникативная	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, слушание и обсуждение произведений, театрализация, драматизация, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к обучению в школе.

Метапредметные результаты:

- **Познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.
Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **Коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок **получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

Результаты подготовки к обучению в школе по программе

«Школа раннего развития»

Физиологическая готовность выражается в уровне основных функциональных систем организма и состоянии здоровья.

Социальная готовность определяется готовностью ребенка к новым формам общения взаимодействие в коллективе, адекватная самооценка и др.

Психологическая готовность определяется общим уровнем психического развития ребенка, уровнем психических ориентированных действий, в развитии мотивационной сферы.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При реализации программы дошкольного обучения оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей.
2. Итоговая оценка проводится при переходе ребёнка на обучение в 1 класс.

Параметры оценки интегративных качеств ребёнка

№п/п	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1.	Физически развитый, овладевший основами культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными

	ценностных представлений. Соблюдающие элементарные Общепринятые нормы и правила поведения.	ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
10.	Уровень сформированности мелкой моторики рук	Методика «Домик» (Н.И.Гуткина); «Дорожки» (Л.А.Венгер); графический диктант

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Веселая грамматика» (18 часов)

Образовательная область «Филология» состоит из программы «**Веселая грамматика**». Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для дальнейшего обучения в школе.

Курс направлен на достижение следующих **целей**:

- совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух;

- развитие внимания и интереса к слову;
- развитие образной стороны речи;
- разучивание скороговорок и небольших стихотворений;
- пересказ сказок с опорой на иллюстрации;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Курс «Веселая грамматика» имеет большое значение в решении следующих **задач**.

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания, рассуждения, повествования.

Отличительной чертой программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Данный курс позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся их сознанию образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня

организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- правильно произносить все звуки;
- производить классификацию звуков по их произношению;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- отчетливо и ясно произносить слова, предложения;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

«Занимательная математика» (18 часов)

Образовательная область «Математика» состоит из программы «**Занимательная математика**». В курсе реализуется основная **методическая идея** — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Главные **цели курса** математики подготовительного курса – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших **задач**.

Но столь же важной и значимой является и **задача** целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала); **Наглядности** (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Дошкольник овладевает умением:

называть

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже), над (под) данным предметом, между предметами;
- числа от 1 – 10 в прямом и обратном порядке; фигуру, изображённую на рисунке;
- **различать:**
- число и цифру; знаки арифметических действий (+ -)
- точку, отрезок, ломаная линия, многоугольник;
- **сравнивать:**
- предметы с целью выявления в них сходства и различия по форме, размеру и цвету;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «равно»

- **использовать модели:**

- выкладывать или изображать фишки для выбора арифметического действия при решении задачи;
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих указанным свойством;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать записанные цифрами числа в пределах 10 и записывать цифрами данные числа;
- решать текстовые задачи в одно действие.

Дошкольник получит возможность научиться:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), на плоскости и в пространстве,
- определять взаимное расположение предметов;
- сравнивать предметы по длине, массе;
- сравнивать количество предметов в двух группах;
- объяснять конкретный смысл действий (сложение и вычитание);
- различать и называть простейшие геометрические фигуры;
- воспринимать учебно-познавательную задачу;
- производить мыслительные операции на несложном материале;
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

«Час общения» (18 часов)

Содержание программы «Час общения» направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Цель обучения:

развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

Задачи курса

- **организация** специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей;
- **развитие** психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- **развитие** языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- **формирование** навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- **развитие** познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- **формирование** и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- **формирование** навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Роль учебного предмета в достижении учащимися планируемых результатов.

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте.

Важнейшей особенностью курса «Час общения» учатся анализировать, рассуждать, логически мыслить, говорить, кроме того курс предполагает формирование у детей пространственных представлений.

У дошкольника появляется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание). Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний. Перед обучением в начальной школе у ребёнка формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность.

Дошкольник овладевает умением:

- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;

Дошкольник получит возможность научиться:

- определять отношения между предметами типа род – вид;
- давать определения тем или иным понятиям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- высказывать суждения, делать выводы;
- уметь производить простейший анализ и синтез;
- формируется речь, находчивость, сообразительность.

«Конструирование» (18 часов)

Изучение курса «Конструирование» при подготовке детей к школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развивать воображение, мышление, прививать способность к анализу и синтезу, тренировать логику;
 - дать информацию о разнообразии окружающего мира;
 - формировать общие речевые навыки детей, обогащать словарный запас;
 - развивать художественный вкус, конструкторские навыки;
 - учить детей владеть своими руками, развивать мелкую и крупную моторику, элементарную ловкость в обращении с мелкими предметами, способность координировать свои движения;
 - воспитывать доброту, инициативу;
 - воспитывать усидчивость и терпение
- Курс состоит из следующих направлений:
- рисование (предметного, сюжетного, декоративного, по замыслу);
 - аппликация;
 - конструирование, художественное конструирование

Изучение курса учитывает преемственность, взаимосвязь изобразительного и художественного творчества детей с разными видами деятельности. Темы занятий подобраны так, чтобы дети, бумагу, картон, развивали и закрепляли изобразительные навыки и мелкую моторику.

Конструирование осуществляется по образцу, рисунку, с возможными и доступными детям данного возраста преобразованиями: достроить, надстроить или перестроить.

В процессе конструирования ребенок знакомится с геометрическими формами: кубом, бруском, призмой, пирамидой, конусом, цилиндром, шаром и их основными свойствами.

В разделе художественное конструирование выполняют простейшие изделия, которые имеют образ знакомых предметов.

Дошкольники знакомятся с обобщёнными технологическими операциями: разметкой материала, заготовкой деталей, их сборкой, осуществлением контроля правильности выполнения задания по рисунку, образцу, заданному условию, замыслу.

Дошкольник научиться:

- при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;
- анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий;
- выполнять работы по условиям и по замыслу;
- усложнять и преобразовывать работу;
- правильно использовать шаблоны, трафареты;
- уметь пользоваться простейшими программами для работы на RAYbook;
- уметь пользоваться материалами конструктора LEGOWeDo;
- анализировать свою работу;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определенном направлении;
- поддерживать порядок на рабочем месте;

Планируемые результаты:

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- уметь придумывать свои конструкции, создавать к ним схемы рисунки, планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное;
- конструировать индивидуально по образцу, условию и замыслу;
- конструировать из разных видов конструкторов;
- уметь конструировать предметы, в основе которых лежат рельефные, барельефные, объемные формы, выполнять несложные оригами;
- соблюдать правила культуры труда, подготовки и уборки рабочего места.