**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

**ПРИНЯТА** **УТВЕРЖДЕНА**

педагогическим советом приказом директора

МОУ «СОШ № 23 г. Воркуты МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

Протокол от 31. 08. 2014 № 1 от 01.09.2014 № 325

**ПРОГРАММА**

 **«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

г. ВОРКУТА

2014 год

### Содержание

### Введение ………………………………………………………………2

### Проблемно-ориентированный анализ……………………………… 5

### Моделирование системы работы с одарёнными детьми………….. 7

### Этапы реализации Программы …………………………………….. 13

### Ресурсное обеспечение………………………………………………. 15

### Основные направления деятельности коллектива школы по реализации Программы……………………………………………… 18

### Основные мероприятия по реализации Программы……………… 25

### Мониторинг………………………………………………………….. 27

### Литература…………………………………………………………… 29

1. **Введение. Актуальность проблемы.**

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере республики. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «…необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому ОУ новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одаренными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей школы.

Положительная динамика в работе педагогов школы в данном направлении привела к возникновению проблем своевременного выявления, поддержки и сопровождения одарённых и способных детей (речь идёт об интеллектуально, творчески, спортивно одарённых детях). Их решение обеспечивает программа работы с одарёнными детьми в школе.

Программа «Одаренные дети» представляет собой подпрограмму Программы развития школы на 2014-2018 годы, включающая деятельность всего коллектива школы для создания условий развития одаренных детей.

 ***Цель программы****:* совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

 ***Ожидаемые результаты:***

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.

- Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащихся: расширение системы олимпиад, конкурсов, ученических конференций, семинаров, системы дополнительного образования.

- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.

- Повышение квалификации педагогов.

**II. Проблемно-ориентированный анализ**

 Анализируя работу школы по итогам 2013-2014 учебного года, можно сделать выводы, что педагогический коллектив не имеет заметных результатов по совершенствованию системы образовательного процесса, развитию проектно-исследовательской деятельности:

• С 2013-2014 учебного года в пилотных 5б и 5в классах организовано обучение по ФГОС основного общего образования, требованиями которого является овладение педагогами современными приёмами и формами организации учебных занятий. Однако педагогами недостаточно внедряются в учебный процесс информационные технологии, технологии личностно ориентированного обучения;

• 18% учащихся школы являются членами научного общества учащихся «ШАНС», однако наблюдается низкий уровень организации педагогами проектной и исследовательской деятельности;

• Отмечается невысокая результативность участия учащихся школы на муниципальном и республиканском этапах всероссийской олимпиады школьников. Невысокие достижения в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня. • • 74% педагогического коллектива имеют высшую и первую квалификационную категорию, что позволяет обеспечить высокое качество образования, однако требует развития профессиональная компетентность педагогических работников по работе с одарёнными детьми.

Для решения выявленных проблем необходимо квалифицированное педагогическое взаимодействие.

Только системное и комплексное решение обозначенных проблем может иметь следствием эффективность деятельности педагогического коллектива школы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.

На основе проблемно-ориентированного анализа работы школы с одарёнными детьми вытекают **задачи:**

• повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей;

• создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы;

• сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ, создания портфолио;

• обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами;

• обеспечить систему стимулирования интеллектуальных, творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Ш. Моделирование системы работы с одарёнными детьми**

Высшей целью профессиональной деятельности мы считаем формирование личности одарённого ученика с опорой на положительные стороны его натуры, природные задатки и склонности. Обучение одаренных детей в школе должно проходить на основе принципов индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Индивидуализация обучения может осуществляться с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору: факультативы, элективы, курсы по выбору, в особенности в малых группах, – в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это делает возможным учет различных потребностей и способностей одаренных детей. В школе на уровне среднего общего образования организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам что предполагает использование различных типов содержания и методов работы, учет требований индивидуального подхода. Эта форма обучения особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Необходимо активное внедрение в образовательный процесс такой формы работы с одаренными детьми, как организация исследовательской деятельности, когда учащимся предоставляется не только возможность выбора направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Ученики школы обучаются операциям «проектной деятельности», вырабатываются исследовательские навыки школьников, формируется аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска.

Указанная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать раскрытие личностных стратегий, нравственного поступка, стоящих за научным открытием.

Одарённый ученик получает образование в школе под непосредственным четырехсторонним влиянием: личностей одного или нескольких любимых учителей, команды учителей, работающих в данном классе, психолого-педагогической среды школы в целом и уклада школьной жизни. Индивидуально-личностное педагогическое общение даёт ученику опыт диалога, уважения и статусного общения. Командное педагогическое общение даёт ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации. Благоприятный психолого-педагогический климат дает ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонапрвленном по интересам коллективе. Уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции школы, даёт ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

 Отметим основные тенденции в развитии системы образования одарённых детей в школе:

• Формирование образовательной системы школы путём обеспечения интегрированности воспитания и обучения; повышение воспитательного потенциала обучения (в том числе усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин);

• Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в деятельности различных творческих и общественных объединений;

• Реализация принципа участия семей в воспитательном процессе, повышение роли индивидуальных занятий с одарёнными учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации одарённых детей, укрепление здоровья детей средствами физкультуры и спорта.

Если в школе будет создана система поддержки одарённых детей, включающая в себя все перечисленные компоненты, тогда одарённый ребёнок, зная о своих способностях, уникальных качествах, данных ему природой, будет проявлять самоуважение и уважение к окружающим, будет жить в ладу с внешним миром, извлекая для себя максимум пользы и активно развиваясь.

**Критерии эффективности реализации программы работы с одарёнными детьми:**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

**IV. Этапы реализации программы:**

*1. 2014-2015 учебный год – проектировочный*

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

• Изучение нормативной базы.

• Мониторинг одарённости.

• Развитие банка данных об одарённых детях.

• Обновление банка олимпиадных заданий по предметам и разноуровневых заданий для проведения интеллектуальных конкурсов.

• Разработка и утверждение программы работы с одаренными учащимися.

• Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.

• Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

• Организация системы дополнительного образования.

*2. 2015-2016 учебный год – подготовительный*

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

• Диагностика склонностей учащихся.

• Составление индивидуальных маршрутов обучения одарённых детей.

• Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.

• Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.

• Разработка индивидуальных программ по отдельным предметам.

• Совершенствование системы научно-исследовательской деятельности учащихся.

• Разработка методических рекомендаций по работе с учащимися: по основам учебного исследования, по проведению классных часов, интеллектуальных игр и марафонов.

• Сохранение традиции работы с портфолио учащихся.

• Повышение квалификации педагогов.

*3. 2016-2017, 2017-2018 учебные годы – переход в режим функционирования*

Цель: реализация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

• Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

• Анализ промежуточных итогов реализации программы.

• Обеспечение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.

• Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

• Введение в практику работы рейтинга учащихся.

*4. 2018-2019 учебный год - аналитический отчет*

• Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми.

• Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одарёнными детьми»

**V. Ресурсное обеспечение программы**

Программа «Одарённые дети на 2014-2019 гг.» предполагает следующее обеспечение системы работы с одарёнными детьми.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

- Закон «Об образовании в РФ» (Глава 4. Статья 34)

- Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (в частности, направления «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Сохранение и укрепление здоровья школьников» (04 февраля 2010г., Пр-271);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497;

- Национальный проект «Образование»;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения;

- Концепция развития образования на 2016-2020 гг. (29 декабря 2014 года № 2765-р);

- О мерах государственной поддержки талантливой молодежи (Указ Президента от 06 апреля 2006 № 325);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"

**Финансово-экономическое обеспечение:**

- введение стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующим работу с одарёнными детьми.

**Материально-техническое обеспечение:**

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, библиотеки, спортивного и тренажерного залов, хореографического зала для работы с одарёнными детьми;

- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одарёнными детьми;

- оснащение инвентарём и расходным материалом творческих объединений детей.

**Научно-методическое обеспечение:**

- осуществление научных исследований по теме одарённости;

- проведение научно-методических семинаров и научно-практических конференций по проблемам работы с одарёнными детьми;

- разработка вариативных программ для индивидуального обучения;

- создание методической копилки, включающей учебные пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п., по проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей

- создание и поддержка функционирования постоянно действующей консультационной службы для родителей одарённых детей.

Информационное обеспечение:

- использование в работе с одарёнными детьми фондов библиотеки, Интернет-ресурсов;

- освещение работы с одарёнными детьми в средствах массовой информации;

- размещение материалов об одарённых детях на сайте школы и в Виртауальном методическом кабинете школы;

- издание сборников исследовательских и творческих работ учащихся.

**Организационное обеспечение:**

- формирование школьной базы данных об одарённых детях и талантливой молодежи;

- выявление одарённых детей и талантливой молодежи через разнообразные образовательные события;

- участие школьников в олимпиадах различного уровня;

- функционирование научного общества учащихся в школе;

- проведение конкурсов социально-значимых проектов;

- проведение школьной конференции «Юный исследователь»;

- проведение Недели Науки и Творчества.

**Кадровое обеспечение:**

- повышение квалификации через курсовую подготовку учителей, педагогов-психологов, работающих с одарёнными детьми;

- привлечение к работе с одарёнными детьми профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.

* 1. **Основные направления деятельности педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Условия реализации | Предполагаемые результаты |
| ***Управленческая деятельность*** |
| Управление образовательным процессомОбновление содержания образованияОсвоение современных педагогических технологий: личностно ориентированных, сотрудничества и др.Создание здоровьесберегающей среды. Социальная защита учащихся | Осуществление социально-педагогического мониторинга с целью систематизации нормативно-правовой базыСоставление учебного плана школы с учётом перспектив развития одарённых детейАпробация инновационных технологий, мониторинг эффективности их примененияСоздание комфортных условий обучения | Оформление нормативно-правовой базы школыСоответствие содержания образования задачам Программы работы с одарёнными детьмиСоздание модели педагогической деятельности с обеспечением комфортных условий для всех субъектов образовательного процессаСоблюдение требований здоровьесберегающих технологий, организация питания и отдыха детей |
| ***Организационно-педагогическая деятельность*** |
| Определение целей и задач, содержания работы с одарёнными детьмиОрганизация индивидуальных планов и консультаций для одарённых детейАнализ диагностики и мониторинга качества знаний учащихся, определение индивидуальной работыПланирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условие полноценного личностного развития ученика | Анализ работы школы с талантливыми и способными учащимисяПриказ по школе. Составление индивидуальных планов и графиков работы с одарёнными детьмиОпределение динамики академической успешности по предметам, выявление затруднений учащихся, факторов интеллектуального ростаЭффективность конструирования учебного плана и системы дополнительного образования | Планирование деятельности школы по реализации Программы работы с одарёнными детьмиПлан работы с одарёнными детьми, утверждение на МССоставление сравнительных таблиц и диаграммСоставление комплексного планирования работы с одарёнными детьми с учетом интеграции основного и дополнительного образования |
| ***Работа с родителями*** |
| Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности талантливого школьникаИзучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничестваОсуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участи в системе дополнительного образованияОсуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения одарённых детей | Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, индивидуальные консультации, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельностиАнкетирование, индивидуальные консультации, беседы с родителямиУчастие в общешкольных мероприятияхПроведение тестирования, предметных экскурсий, профориентационных мероприятий | Вовлечение родителей в жизнь школы, оказание благоприятного воздействия на реализацию способностей детейСоставление программы работы с родителямиОрганизация и проведение совместных мероприятийУчастие в общешкольных, муниципальных, республиканских мероприятиях |
| ***Здоровьесберегающая деятельность*** |
| Диагностирование уровня физической подготовленности и здоровья одарённых детей. Анализ заболеваемости учащихся и выявление их причинРациональная организация учебной деятельности и снижение перегрузок учащихсяПроведение профилактической работы против вредных привычекОсуществление контроля за выполнением норм СанПиН | Мониторинг здоровья. Медицинский осмотр. Посещение уроков, проверка документации, изучение дозировки домашних заданийПодготовка и обсуждение постановлений с участием представителей НОУСоблюдение санитарно-гигиенических требований проведения учебных занятий, анализ расписания занятий | Составление карты здоровьяОформление карт и рекомендаций для педагоговВнесение предложений в план работы Управляющего совета школыСоздание условий организации образовательного процесса, предупреждение заболеваемости |

***Основные направления образовательной деятельности учащихся школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Задачи | Содержание деятельности |
| **Факультатив, электив, занятия по внеурочной деятельности** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся.
* Повышение степени самостоятельности учащихся.
* Расширение познавательных возможностей учащихся.
* Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
 | Выполнение программ школьного компонента с учетом индивидуальных запросов учащихся, обеспечение углубления по предметам |
| **Ученическая конференция** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
* Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
* Формирование информационной культуры учащихся.
* Формирование коммуникативной культуры
 | - Представление исследовательских работ, социальных проектов;- Оформление портфолио учащихся;- Создание сборника выступлений учащихся на конференции. |
| **Неделя науки и творчества** | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
* Развитие творческих способностей учащихся.
 | Программа проведения предметных дней |
| **Научное общество учащихся** | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
* Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
 | - Заседания НОУ- Анкетирование- Участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.- Мастер-классы- Участие в Неделе науки и творчества |
| **Кружки, секции** | * Развитие творческих способностей учащихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация учащихся во внеклассной работе.
 | - Программы, планирование деятельности- Диагностика интересов- Творческие отчеты- Выступления, участие в конкурсах, проектах |

***Организация исследовательской деятельности учащихся в школе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – 4 классы** | *Подготовительный этап:*- Формирование навыков научной организации труда.- Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.- Формирование познавательного интереса.- Выявление способных учащихся | *Формы:** Урок.
* Занятие внеурочной деятельности.
* Конференция «Первые шаги в науку»
* Внеклассная работа.
* Кружки, секции.
* Конкурсы исследовательских работ.
 |
| **5-7 классы** | *Творческий этап:*- Совершенствование навыков научной организации труда.- Формирование познавательного интереса.- Творческое развитие учащихся.- Индивидуальная работа со способными школьниками. | *Формы:** Урок.
* Занятия внеурочной деятельности.
* Факультативные, элективные курсы.
* Внеклассная работа.
* Школьные олимпиады.
* НОУ «ШАНС»
* Конференция «Юные исследователи»
* Кружки, секции.
* Конкурсы исследовательских работ.
 |
| **8-9 классы** | *Развивающий этап:*- Совершенствование навыков научной организации труда.- Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.- Формирование исследовательских навыков.- Развитие информационной культуры учащихся. | *Формы:** Урок.
* Занятия внеурочной деятельности.
* Факультативные, элективные курсы.
* Внеклассная работа.
* Школьные олимпиады.
* НОУ «ШАНС»
* Конференция «Юные исследователи».
* Кружки, секции.
* Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и исследовательских работ.
* Конкурсы исследовательских работ, творческих проектов.
 |
| **10-11 классы** | *Исследовательский этап:*- Совершенствование исследовательских навыков.- Совершенствование информационной культуры учащихся.- Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. | *Формы:** Урок.
* Занятия внеурочной деятельности.
* Факультативные, элективные курсы, профильные спецкурсы.
* Внеклассная работа.
* Школьные олимпиады.
* НОУ «ШАНС»
* Научно-практическая конференция.
* Кружки, секции.
* Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и исследовательских работ.
* Конкурсы исследовательских работ, творческих проектов.
 |

* 1. **Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия программы** |
| **2014-2015 учебный год**  | * Изучение нормативно-правовой базы
* Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися за предыдущие годы
* Участие в муниципальном и республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников
* Описание системы работы с одаренными учащимися
* Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
* Мониторинг учебной мотивации школьников
* Диагностика одаренности учащихся
* Разработка Программы "Одаренные дети".
* Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.
 |
| **2015-2016 учебный год** | * Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану семинара).
* Диагностика склонностей учащихся. Создание банка одаренных детей.
* Разработка индивидуальных программ по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников.
* Занятия с педагогом-психологом по формированию УУД.
* Участие в городских и республиканских конкурсах и конференциях.
* Проведение мероприятий в рамках школьной Недели науки и творчества.
* Научно-практическая конференция «Юные исследователи».
* Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.
* Проведение работы по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов.
* Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.
* Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.
* Работа НОУ «ШАНС»
 |
| **2016-2017 учебный год** | * Пополнение банка одаренных детей.
* Проведение родительского собрания «Олимпиадное движение в школе».
* Участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и конференциях.
* Проведение мероприятий в рамках школьной Недели науки и творчества.
* Научно-практическая конференция «Юные исследователи».
* Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.
* Проведение работы по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов.
* Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.
* Работа НОУ «ШАНС»
 |
| **2017-2018 учебный год** | * Диагностика склонностей учащихся.
* Участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах и конференциях.
* Проведение мероприятий в рамках школьной Недели науки и творчества.
* Научно-практическая конференция «Юные исследователи».
* Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.
* Проведение работы по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов.
* Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.
* Работа НОУ «ШАНС»
* Анализ итогов реализации программы.
 |
| **2018-2019****учебный год** | * Творческие отчеты
* Мониторинг результативности
* Аналитический отчет
* Подведение итогов работы коллектива по выполнению программы «Одаренные дети»
 |

* 1. **Мониторинг для реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Исследуемые аспекты | Форма представления |
| Изучение запросов родителей одарённых детей с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей | Запросы родителей одарённых учащихся | Перечень рейтинга запросов родителей и учащихся |
| Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей талантливых школьников по созданию условий успешности обучения детей | Участие родителей в создании условий успешности обучения одарённых детей | Перечень мероприятий, осуществляемых родителями |
| Определение уровня здоровья одарённых учащихся для обучения в рамках разработанной программы | Группа здоровья одарённых детей | Отчёт |
| Оценка педагогических технологий, используемых при организации учебного процесса | Отбор педагогических технологий, позволяющих решать поставленные задачи | Аналитическая справка (сравнить за 4-5 лет) |
| Выявление уровня психологического комфорта одарённых детей в ученическом коллективе | Психологическое состояние учащихся | Аналитическая справка |
| Изучение уровня тревожности учащихся | Психологическое состояние учащихся | Результаты мониторинга |
| Анализ участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях творчества, соревнованиях | Создание условий для самореализации учащихся | Аналитическая справка (сравнить за 4-5 лет) |

Ход реализации Программы работы с одарёнными детьми предполагает систематическое обсуждение, анализ и коррекцию на всех управленческих уровнях: заседаниях ШМО, совещании при заместителе директора, при директоре, на методическом совете, педагогическом совете; сбор и анализ статистических отчётов, составление промежуточных аналитических отчётов по реализации Программы.

Литература:

1. Рабочая концепция одаренности. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.– 68 с. (электронный вариант в медиацентре УИПК ПРО)

2. Табарданова Т.Б. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие.– Ульяновск: УИПКПРО, 2004.– 80 с. (электронный вариант в медиацентре УИПК ПРО).

3. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой . - 2-е изд., стереотипное - М.: Глобус, 2007. - 128 с.

4. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети.// Вопросы психологии.– 1988.–№ 4.

5. Новикова,Т.Г, Прутченков, А.С. Ролевая игра «Портфолио, или Папка личных достижений ученика». / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков // Методист. - № 2. - 2005. С. 11-19.

6. Примерное положение о портфолио ученика общеобразовательного учреждения // Юридический журнал директора школы. - № 2. - 2008. - С. 10-11.

7. Психология одаренности детей и подростков. / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996.– 416 с.

8. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова.– М.: Молодая гвардия, 1997.– 354 с.

9. Щебланова Е.И., Аверина И.С., Хеллер К., Перлетт К. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности.// Вопросы психологии.– 1996.– № 1.– С. 97-107.