**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» Г.ВОРКУТЫ**



РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДАЮ

Школьным методическим объединением Директор МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

учителей математики и информатики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Сергеева

Протокол № 1 «31» августа 2019 г.

От «31» августа 2019 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Интеллектуал»

Основного общего образования

5 класс

Срок реализации программы: 1 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования,

с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

(в действующей редакции)

Составитель:

Попова С.В., учитель математики

высшей квалификационной категории

Воркута

2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуал» по общеинтеллектуальному направлению разработана:

**в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 де-кабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями),

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23»,

**с учётом:**

**-** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15 (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015),

- Авторской программы внеурочной деятельности по математике «Математический клуб «Интеллектуал»», автор Деревцова Е.В., 2016 г.

При изучении данного курса предусматриваются межпредметные связи с учебным предметом математика.

**Цель программы:** создание коллектива (команды), вовлекающего школьника в интеллектуально-творческий процесс, позволяющий соединить результат воспитательной и образовательной функций, на основе которых идет процесс формирования метапредметного результата обучения и воспитания.

**Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы**

**по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуал»**

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности

– качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- готовность и способность обучающихся к самообразованию

- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению,

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

- сформированность гражданской позиции в деятельности,

- умение ставить цели и строить жизненные планы,

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,

- умение работать в команде, группе,

- умение отстаивать свою точку зрения,

- сформированные коммуникативные компетенции.

**Предметные результаты:**

**-**самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения

различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера

-пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения

информации;

-уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

-выполнять арифметические, алгебраические, комбинаторные, геометрические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач, возникающих в смежных учебных предметах;

-применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных

реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

-самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными ситуациями.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

– контроль своей деятельности: обнаруживать и исправлять ошибки

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

– применение в различных видах деятельности все виды и формы сравнения, разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

– моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;

– умение применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

– умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

– умение сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

– анализ текста задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

– поиск и выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

– воспроизводить способ решения задачи;

– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

– анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

– конструировать несложные задачи;

– выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

– анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

– составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

– выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с

заданным контуром конструкции;

– анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

– осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

- умение включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

– умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения

– умение объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Форма организации** | **Вид деятельности** |
| **Глава 1. Введение. Игра. Основные положения (6 ч)** | | |
| Математические игры. Виды. Отличительные особенности. | Занятие - практикум | Познавательная, исследовательская |
| Игра «Крестики-нолики».  Стратегия игры. | Занятие - практикум | Познавательная, исследовательская |
| Командные игры. Распределение ролей в команде. Стратегия игры | Занятие - практикум | Познавательная, исследовательская |
| 1тур интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» | Занятие - практикум | Познавательная |
| Работа в библиотеке с  энциклопедиями. Составление вопросов для игр | Творческая мастерская | Проектная |
| **Глава 2. Игра «Математическая биржа» ( 3 )ч** | | |
| «Математическая биржа» Правила игры. Распределение ролей. | Занятие- практикум | Познавательная, исследовательская |
| Составление задач для игры. | Творческая мастерская | Проектная |
| **Глава 3. Математические бои. (4 ч)** | | |
| Математические бои. Правила боев. Распределение ролей. | Занятие- практикум | Познавательная |
| Выигрышные стратегии  индивидуальных игр. | Занятие- практикум | Познавательная |
| Игры на шахматной доске. | Занятие- практикум | Познавательная |
| **Глава 4. Решение простейших занимательных задач (12 ч)** | | |
| Как люди научились считать. История создания чисел. | Занятие- практикум | Познавательная |
| Числа-великаны. Коллективный счет. | Проект | Проектная |
| Решение ребусов.  Загадки-смекалки. Занимательные задачи. | Занятие- практикум | Познавательная, исследовательская |
| Индивидуальные олимпиады. Школьный этап Всероссийской  олимпиады. | Творческая мастерская | Познавательная, исследовательская |
| Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные  высказывания. | Занятие- практикум | Познавательная, исследовательская |
| **Глава 5. Исторические задачи (7 ч)** | | |
| «Знакомство» с Архимедом. | Проект | Проектная |
| Старинные меры  длины . Решение задач. | Занятие- практикум | Познавательная, исследовательская |
| «Знакомство» с математиком Пифагором. Решение задач. | Проект | Проектная |
| **Глава 6. Геометрические задачи (3 ч)** | | |
| Плоские и объемные  фигуры. Задачи на развертки фигур. Задачи на раскраску . | Занятие- практикум | Познавательная, исследовательская |

**Тематическое планирование**

**5 класс**

**«Интеллектуал»**

**(35 часов – 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1-6 | Введение. Игра. Основные положения | 6 | 1,5 | 4,5 |
| 7-9 | «Математическая биржа» | 3 | 1 | 2 |
| 10-13. | Математические бои. | 4 | 1 | 3 |
| 14-25 | Решение простейших занимательных задач | 12 | 3,5 | 8,5 |
| 26-32 | Исторические задачи | 5 | 2,5 | 2,5 |
| 33-35 | Геометрические задачи | 3 | 1 | 2 |
| **Итого** | | **35** | **10,5** | **33,5** |