**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№ 23» Г.ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДАЮ

Школьным методическим объединением Директор МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

учителей естественных и обществоведческих наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Сергеева

Протокол № 1 «31» августа 2019 г.

От «31» августа 2019 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Генетика и селекция»

основного общего образования

срок реализации программы: 1 год

9 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования,

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

(в действующей редакции)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:Мищенко Т.А.,учитель биологии |

Воркута

2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Генетика и селекция» по общеинтеллектуальному направлению разработана:

**в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 де-кабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями),

**на основе:**

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты,

**с учетом:**

**-** Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15 (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015),

- Программы элективных курсов. Биология. Авторы:
В. И. Сивоглазов, И. Б. Морзунова. Сборник 4., изд. Дрофа, 2014

 При изучении данного курса предусматриваются межпредметные связи с учебным предметом география, химия.

**Цель программы:**

- повышение уровня изучения биологии, систематизация, подкрепление и расширение знаний об основных свойствах живого: наследственности и изменчивости, развитие познавательной активности, умений и навыков самостоятельной деятельности, творческих способностей учащихся, интереса к биологии как науке, формирование представлений о профессиях, связанных с биологией и генетикой.

- расширение кругозора по основным вопросам селекции;
 - развитие исследовательских умений.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Генетика и селекция»**

**Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориен­тировки в мире профессий и профессиональных предпо­чтений, с учетом устойчивых познавательных инте­ресов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социаль­но значимом труде;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе об­разовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные УДД:

- проводит исследования объектов живой природы;

- объясняет общебиологические особенности;

- распознаёт методы изучения объектов живой природы;

- работает с лабораторным оборудованием и приемами работы с ним;

- объясняет физиологические процессы, протекающие в живых объектах;

- объясняет анатомическое строение живых объектов;

- осуществляет поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. Контролируемом пространстве Интернет;

- ориентируется на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- анализирует объекты, выделять главное;

- устанавливает причинно-следственные связи;

-строит рассуждения об объекте;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

- находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД:

- допускает существование различных точек зрения;

- учитывает разные мнения, стремиться к координации;
- формулирует собственное мнение и позицию;

- соблюдает корректность в высказываниях;
- использует речь для регуляции своего действия;
- устанавливает связь окружающей среды с объектами живой природы
- осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями: сущность биогенетического закона, основные закономерности передачи наследственной информации, закономерности изменчивости, основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов, особенности развития половых клеток, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений об организменном уровне организации живого, о мейозе, об особенностях индивидуального развития организмов, об особенностях бесполого и полового размножения организмов, об оплодотворении и его биологической роли, об основных связях с иными смежными областями знаний.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**9 класс**

**(18 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Форма организации** | **Вид деятельности** |
| **Генетика (14 часов)** Предмет генетики, её задачи. Гибридологический метод изучения наследственностиМендель основоположник науки генетики. Моногибридное скрещивание. Закон (правило) единообразия гибридов первого поколения.Моногибридное скрещивание. Закон о расщеплении признаков у гибридов второго поколения.Закон (гипотеза) чистоты гамет.Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании.Решение задач на применение законов Г. Менделя о единообразии гибридов первого поколения и расщеплении признаков у гибридов второго поколения.Решение генетических задач на моногибридное скрещивание | Поисковые и научные исследованияЗанятие-практикумЛабораторная работаМини-исследованиеТворческая мастерскаяПрактическая работа | ПознавательнаяИсследовательскаяПроектная |
| **Наследственность (4 часа)** Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.Цитологические основы дигибридного скрещивания. | Творческая мастерская Круглый стол | Проблемно-ценностное общение Проектная |

**Тематическое планирование**

**9 класс (18 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название цикла, темы** | **Кол­во** | **В том числе** |
|  | **часов** |
| **Теория**  | **Практика**  |
| 1-14 | **Генетика**  | 14 | 4 | 10 |
| 15-18 | **Наследственность**  | 2 | 2,5 | 1,5 |
| **Итого** | **18** | **6,5** | **11,5** |