**Выступление директора МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты Сергеевой Г.А. на совещании директоров 19.09.2014**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня я презентую работу нашего Республиканского ресурсного центра: «Организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся» в 2014-2015 учебном году.

В рамках работы Ресурсного центра мы готовы поделиться опытом с педагогами образовательных организаций города и республики по следующему направлению деятельности: психологическое сопровождение образовательного процесса по индивидуальным учебным планам учащихся.

Создавая возможности для самореализации и саморазвития учащихся, новая образовательная технология индивидуальных учебных планов требует от них (по сути 14- или 15-летних детей) принятия взрослого и ответственного решения – выбора своей траектории образования.

Для подростка такая ситуация - зачастую первый серьезный жизненный выбор, предопределяющий во многом степень успешности в определении дальнейшего профессионального пути.

Вашему вниманию я представлю два курса, которые необходимы для успешного выбора индивидуальной учебной траектории каждого учащегося: один для повышения уровня компетентности педагогов по консультированию в вопросах профессионального самоопределения учащихся «Педагог - наставник, попутчик, советчик», другой курс для создания условий стимулирования психологической готовности учащихся к выбору профессии «Мой выбор», которые мы можем организовать силами наших педагогов как дистанционно, так и очно – заочной форме.

Курс «Мой выбор» направлен на реализацию цели: сформировать у учащихся 9 классов психологическую готовность к профессиональному самоопределению и выработке собственного профессионального плана. Рассчитан данный курс на 34 часа. Один раз в неделю.

Календарно-тематическое планирование представлено на слайде

СЛАЙД **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия. | Количество часов. | Краткое содержание | Форма занятий. |
| **Занятие №1-2** Профессии в нашей жизни | 2 | Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий курса. Получение ведущим необходимой информации о намерениях учащихся. | Тренинг. |
|  | Диагностика – методика «Или. Или» | Тестирование/ возможна дистанционная форма обучения |
| **Занятие №3-4** Проблема выбора профессии | 2 | Понятие о выборе. Роль выбора в жизни человека. | Тренинг. |
| **Занятие №5-6** Идеальная профессия | 2 | Понятие о профессиях и специальностях. Разнообразие мира профессий. Классификация профессий по отраслям хозяйственной деятельности, орудиям труда, условиям труда. Профессиограмы. | Беседа/ Возможна дистанционная форма обучения |
| **Занятие №7-10** Мои профессиональные интересы и склонности | 4 | Диагностирование – методики ДДО, методика « Карта интересов». Компьютерная диагностика профессиональных намерений | Беседа. Тестирование/ Возможна дистанционная форма обучения |
| **Занятие №11-14** Какой я? | 4 | Игра: «Личная выгода». | Тренинг. |
| Диагностика личностных особенностей. | Тестирование/ Возможна дистанционная форма обучения |
| **Занятие № 15-20** Профессионально важные качества. Самооценка профессионально важных качеств. | 6 | Понятия о профессионально важных качествах. Профессионально важные качества и профессиограммы профессий. | Тестирование/ Возможна дистанционная форма обучения |
| Игра: «Профессионал». | Тренинг. |
| **Занятие № 21-24** Я и профессия | 4 | Профориентационные игры: «Биржа труда», «Собеседование», «Создание предприятия». | Тренинг. |
| **Занятие № 25-28** Я учусь принимать решения | 4 | Тренинг формирования навыков принятия решения. | Тренинг. |
| **Занятие № 29-32**  Мир учебных заведений | 4 | Система профессионального образования в России. Знакомство с учебными заведениями г. Воркуты, Республики Коми, России. Обучение навыкам поиска информации для поступающих в справочной литературе, интернет ресурсах. | Тренинг. |
| **Занятие № 33-34** Путешествие по пройденным занятиям | 2 | Выстраивание и коррекция индивидуальных профессиональных планов учащихся. | Беседа, тестирование |

Курс «Педагог-наставник, советчик, попутчик» реализует цель: психологическое просвещение педагогов в вопросах профессионального самоопределения школьников. Данный курс расширяет знания педагогов о психологических аспектах профессионального самоопределения детей, трудностях данного этапа жизни ребенка, методах его поддержки. Так же курс направлен на актуализацию знаний педагогов в вопросах преподавания в профильных классах, отличия построения и проведения уроков, методах активизации интеллектуальной деятельности детей. Проведение занятий обеспечивает повышение уровня психологической, педагогической и методической грамотности учителей. Этот курс рассчитан на 10 часов.

Его содержание включает следующие разделы: «Особенности профессионального самоопределение: этапы профессионального самоопределения, объективные и субъективные трудности выбора профессии школьниками, влияние различных факторов на выбор профессии». **Этот раздел направлен на расширение знаний педагогов о профессиональном выборе, как структурной составляющей личностного развития ребенка.**

Второй раздел включает обучение навыкам краткосрочного позитивного консультирования. Именно эти знания и умения педагогов позволяют оказать педагогическую поддержку ребенку, находящемуся на этапе выбора профессии. **Полученные умения педагогов позволяют снизить влияние личностного опыта педагога в процессе оказания поддержки ученику, что обеспечивает самостоятельность приятия решения, снижает воздействие как негативного, так и позитивного опыта педагога на принятие решения учеником.**

Третьим разделом курса является знакомство учителей с ситуацией на рынке труда, востребованностью профессий, характером деятельности. Данный раздел незначителен по объему, но позволяет обеспечить расширение знаний учителей в вопросах изменений рынка труда, **позволяет развить прогностическую функцию педагогов в вопросах профессионального самоопределения.**

Четвертый раздел, который занимает 50% учебного времени, реализуемого в рамках курса – это рассмотрение педагогических технологий с методической, психологической и общепедагогической трактовки с целью определения степени влияния на активизацию деятельности учащихся в профильных классах. **Занятия по этой тематике расширяют знания педагогов в области педагогической психологии, что повышает их уровень как теоретических, так и практических знаний. Так как теоретическое рассмотрение тематики занятий, подкрепляется практической частью.**

Календарно-тематическое планирование занятий представлено на слайде:

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия. | Количество часов. | Краткое содержание | Форма занятий. |
| Профессиональное самоопределение человека | 3 | Понятие о профессиональном самоопределение. Его роль в структуре развития личности. Этапы профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Роль учебных дисциплин в профессиональном самоопределении. Объективные и субъективные трудности выбора профессии школьниками, влияние различных факторов на выбор профессии | Лекция, беседа, тренинг/ возможна дистанционная форма проведения занятий. |
| Рынок труда и выбор профессии | 1 | Понятие о профессиях и специальностях. Понятие о востребованости профессии. Ситуация на современном рынке труда. Востребованость профессии в г. Воркуте, Республике коми, России. | Лекция, беседа/ возможна дистанционная форма проведения занятий. |
| Педагог и профессиональное самоопределение ребенка. | 6 | Понятие о педагогической поддержке ребенка в выборе профессии. Краткосрочное позитивное консультирование ребенка по вопросам профессионального самоопределения. Влияние личностных особенностей педагога на выбор профессии учеником. | Тренинг. |
| Педагог профильного класса | 8 | Психологические основы организации учебного процесса в профильных классах. Учет возрастных, интеллектуальных, личностных, физиологических, валеологические особенностей при организации учебно-воспитательного процесса.  Психологические основы педагогических технологий. Возможности образовательных технологий по развития универсальных учебных умений школьников.  Межличностное общение учителя с учениками и его влияние на качество обучения. Новый взгляд на стили обучения. Принципы. Стратегия обуче­ния. Бессоз­нательная и сознательная некомпетентность педагога. Её влияние на результата обучения. Модальности учителя и её влияние на организацию учебно-воспитательного процесса. Определение ведущей модальности обучаемых. Стили обучения.  Понятие о мотивации к обучению. Управление мотивацией школьников. Катастрофическое мотивирование. Внутренний диктатор. Ориентированность на процесс. Гигантская цель. Выявление стиля мотивации. Опора на ситуацию. Позитивная мотивация. Голос сотрудничества. Ориентация на результат или процесс. Дробление цели до разумных пределов. Стратегия мотивации на действие.  Мотивация педагогов на самообучение. Собственный опыт и образование, знания и опыт, полученные в результате кооперации с другими людьми, альянс умов. Роль самообразования и рефлексии педагогической деятельности в становлении педагога. Уме­ние превратить теоретические знания в практические. | Беседа, лекция, тренинг/ возможна дистанционная форма проведения занятий в объеме 4 часов (т. е 50% планируемого времени для данной темы) |

Таким образом, реализуя эти курсы, мы создаем условия для успешного выбора индивидуальной учебной траектории каждого учащегося и повышения уровня компетентности педагогов по консультированию в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Мы готовы к сотрудничеству. Добро пожаловать в наш Республиканский ресурсный центр.