Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня я презентую работу нашего Республиканского ресурсного центра: «Организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся» в 2014-2015 учебном году.

В этом учебном году мы хотим поделиться опытом по следующим направлениям работы Ресурсного центра: психологическое и тьюторское сопровождение образовательного процесса по индивидуальным учебным планам учащихся.

Вашему вниманию я представлю два курса: один - для учителей и один курс для учащихся, которые мы можем организовать силами наших педагогов как дистанционно, так и очно – заочной форме.

Профессиональное самоопределение школьников – это один из главных, с точки зрения ряда психологов, ключевой момент в развитии личности человека, его дальнейшей социализации после окончания школы. Именно, поэтому, данный выбор является чрезвычайно значимым для школьника, а тем самым и очень сложным.

Порядка 30% детей на этапе окончания девятого класса в большей степени могут самостоятельно осуществить выбор своей будущей профессии, но данная категория обладает высоким уровнем развития интеллектуальных способностей, адекватной самооценкой, хорошо развитыми личностными качествами. Большая часть детей при выборе своего пути стремятся отсрочить принятие окончательного решения, предпочитают перенести ответственность на родителей, либо родители оказывают излишнюю степень давления.

При организации психологической поддержки, которая будет включать работы с учащимися, через реализацию курса – «Мой выбор» и работу с педагогами, осуществляемую в рамках курса «Педагог - наставник, попутчик, советчик» возможно создать условия как для стимулирования психологической готовности учащихся к выбору профессии, так для повышения уровня компетентности педагогов по консультированию в вопросах профессионального самоопределения учащихся, их возможности овладении учебными дисциплинами на профильном уровне и последующей сдачей экзаменов.

Курс «Мой выбор» направлен на реализацию цели: сформировать у учащихся 9 классов психологическую готовность к профессиональному самоопределению и выработке собственного профессионального плана. Рассчитан данный курс на 34 часа. Один раз в неделю.

Содержание курса

1. Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса) (2 часа)

2. Мир профессий (20 часов)

3. Профессиональное самоопределение (7 часов)

4. Подготовка к будущей карьере (3 часа)

5. Обобщение (2 часа)

Учебно-тематический план занятий представлен ниже в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1-2 | Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика (1 час) и профконсультирование (первичная диагностика образовательного запроса) | 2 |
| 3 | Многообразие мира профессий. | 1 |
| 4 | Выбор и моделирование профессии. | 1 |
| 5 | Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо» | 1 |
| 6 | Интересы и выбор профессии («хочу») | 1 |
| 7 | Классификация профессий по Е.А. Климову. | 1 |
| 8 | Склонности и профессиональная направленность («могу»). | 1 |
| 9 | Мотивы выбора профессии. | 1 |
| 10 | Профессиональный тип личности. | 1 |
| 11-12 | Темперамент и выбор профессии | 2 |
| 13-15 | Способности и выбор профессии. | 3 |
| 16 | Социальные проблемы труда («надо»). | 1 |
| 17-18 | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2 |
| 19-20 | Профессии «человек-человек». | 2 |
| 21-22 | Профессии «человек – знаковая система». | 2 |
| 23 | Профессии «человек – техника». | 1 |
| 24 | Профессии «человек – художественный образ». | 1 |
| 25 | Профессии «человек – природа». | 1 |
| 26 | Профессиональные стереотипы. | 1 |
| 27 | Ошибки при выборе профессии. | 1 |
| 28-29 | Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» | 2 |
| 30-31 | Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приёме на работу. | 2 |
| 32-33 | Профориентационная игра «Вакансия». | 2 |
| 34 | Заключительное занятие. | 1 |
|  | **Общее количество часов** | **34** |

Курс «Педагог-наставник, советчик, попутчик» реализует цель: психологическое просвещение педагогов в вопросах профессионального самоопределения школьников. Данный курс расширяет знания педагогов о психологических аспектах профессионального самоопределения детей, трудностях данного этапа жизни ребенка, методах его поддержки. Так же курс направлен на актуализацию знаний педагогов в вопросах преподавания в профильных классах, отличия построения и проведения уроков, методах активизации интеллектуальной деятельности детей. Проведение занятий обеспечивает повышение уровня психологической, педагогической и методической грамотности учителей. Этот курс рассчитан на 10 часов.

Его содержание включает следующие разделы: «особенности профессионального самоопределение: этапы профессионального самоопределения, объективные и субъективные трудности выбора профессии школьниками, влияние различных факторов на выбор профессии». Этот раздел направлен на расширение знаний педагогов о профессиональном выборе, как структурной составляющей личностного развития ребенка.

Второй раздел включает обучение навыкам краткосрочного позитивного консультирования. Именно эти знания и умения педагогов позволяют оказать педагогическую поддержку ребенку, находящемуся на этапе выбора профессии. Полученные умения педагогов позволяют снизить влияние личностного опыта педагога в процессе оказания поддержки ученику, что обеспечивает самостоятельность приятия решения, снижает воздействие как негативного, так и позитивного опыта педагога на принятие решения учеником.

Третьим разделом курса является знакомство учителей с ситуацией на рынке труда, востребованностью профессий, характером деятельности. Данный раздел незначителен по объему, но позволяет обеспечить расширение знаний учителей в вопросах изменений рынка труда, позволяет развить прогностическую функцию педагогов в вопросах профессионального самоопределения.

Четвертый раздел, который занимает 50% учебного времени, реализуемого в рамках курса – это рассмотрение педагогических технологий с методической, психологической и общепедагогической трактовки с целью определения степени влияния на активизацию деятельности учащихся в профильных классах. Занятия по этой тематике расширяют знания педагогов в области педагогической психологии, что повышает их уровень как теоретических, так и практических знаний. Так как теоретическое рассмотрение тематики занятий, подкрепляется практической частью.

Учебно-тематический план занятий представлен ниже в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | особенности профессионального самоопределение: этапы профессионального самоопределения, объективные и субъективные трудности выбора профессии школьниками, влияние различных факторов на выбор профессии | 2 |
| 2 | позитивное консультирование | 2 |
| 3 | ситуация на рынке труда, востребованность профессий, характер деятельности | 1 |
| 4 | рассмотрение педагогических технологий с методической, психологической и общепедагогической трактовки с целью определения степени влияния на активизацию деятельности учащихся в профильных классах | 5 |

Следующий курс, который я представлю Вам, предназначен для педагогов и администрации школ. Называется он Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуального учебного плана.

В профессиональных квалификационных группах приказами Минздравсоцразвития в 2008 году появился тьютор.

Профессия тьютора очень дорогая и эксклюзивная.

Tutor – в переводе с английского значит – "домашний учитель, опекун". Это же слово, но в качестве глагола, переводится как – "обучать, давать уроки, наставлять". У слова "тьютор" есть и другие переводы на русский язык: репетитор, наставник. И возникает вопрос, какую роль предполагается играть данной штатной единице в массовой российской школе?

«Появление официальной должности тьютора в квалификационных группах не означает, что во всех школах в обязательном порядке появятся такие специалисты. Брать на работу отдельного тьютора, отправить на повышение квалификации штатного педагога или вовсе проигнорировать такое нововведение – решает сама школа». Мы не проигнорировали данное нововведение, и с прошлого учебного года в штатном расписании у нас появилась ставка тьютора. Два педагога нашей школы прошли курсы повышения квалификации в Волгограде по теме: «Индивидуализация образования и его тьюторское сопровождение в условиях новых ФГОС.

Данный курс рассчитан на 10 часов. Содержание курса включает в себя следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | Основные направления деятельности тьютора | 1 |
| 1 | Алгоритм составление индивидуального учебного плана | 2 |
| 2 | Алгоритм составления индивидуального расписания | 3 |
| 3 | Заполнение учетной таблицы прохождения программ | 1 |
| 4 | Сводные таблицы учета посещаемости | 1 |
| 5 | Ведение основной школьной документации (классный журнал) | 1 |
| 6 | Обобщенное расписание учителей, работающих по программе ИУП | 1 |

Мы готовы к сотрудничеству. Добро пожаловать в наш Республиканский ресурсный центр.

А теперь подведём итоги первого года работы Центра. Первый этап реализации данного проекта успешно завершён. В школе созданы все условия, необходимые для организации профильного обучения на основе ИУП учащихся: разработана нормативно-правовая база, подобран кадровый состав педагогов, создана тьюторская служба сопровождения образовательного процесса, в учебный план включены элективные курсы для учащихся 8 и 9 классов «Мой выбор». Мы перешли к реализации основного этапа данного проекта, апробации новой модели профильного обучения на основе ИУП учащихся, распространение инновационного опыта на муниципалитете и республике.

В прошлом учебном году 25 учащихся 10 б класса начали учиться по индивидуальным учебным планам. Шесть предметов были выбраны ими для профильного изучения (математика, физика, история, обществознание, химия, биология). В этом учебном году желающих учиться по индивидуальным учебным планам – 27. Ими выбраны для изучения на профильном уровне следующие предметы: русский язык, математика, история, обществознание, биология.

В процессе подготовки новых вариантов учебных планов в течение всего прошлого учебного года изучались образовательные запросы учащихся, анализировались их психологические особенности, на основании чего число часов, предлагаемых на выбор для изучения в старшей школе, по ряду предметов было изменено, а также признана необходимость введения в практику изучения, наряду с другими расширенными курсами, расширенного курса русского языка.

По окончании каждого полугодия проводился контроль успешности прохождения пропедевтических курсов и успеваемости по профильным предметам с использованием специально разработанных тестов. Эти результаты затем использовались при составлении индивидуальных учебных планов

Проведение анализа образовательных запросов учащихся 9-х классов и обсуждение этих результатов на педагогическом совете позволило к марту месяцу подготовить варианты индивидуальных учебных планов и предложить их для ознакомления учащимся (на классных часах) и родителям (на родительских собраниях).

Индивидуальные учебные планы к апрелю месяцу окончательно были составлены учащимися и проанализированы учебной частью.. С поступающими в 10-й класс были проведены собеседования по каждому из предметов, выбранных для профильного изучения; это можно было расценивать как своеобразный конкурс. Каждый из поступающих в 10-й класс получил индивидуальные рекомендации от педагогического коллектива и психологической службы школы, что сказалось положительным образом на составлении учебного плана, в полной мере соответствующего запросам и возможностям ребенка.

Система индивидуальных учебных планов не исключает работу с недостаточно мотивированными старшеклассниками. Наоборот, в рамках современного законодательства, предусматривающего обязательное среднее образование, возможно создание учебных групп с минимальным учебным планом.

Результаты

1) Учащиеся получили возможность свободного выбора образовательной траектории

2) Они поставлены в ситуацию самостоятельного выбора, что полностью соответствует современному динамично развивающемуся рынку труда.

3) Индивидуализация приводит к росту качества образования. Заинтересованный, мотивированный учащийся показывает более высокие результаты не только по профильным, но и по общеобразовательным предметам.

5)Практическое совпадение целей и результатов. Выбравшие определенные профильные предметы, как правило, поступают в высшее или среднее специальное учебное заведение по родственному профилю. Однако и несовпадение выбора не становится трагедией, ведь невозможно переоценить тот положительный опыт самостоятельного планирования собственной деятельности, который получает ребенок в нашей старшей школе.

6)Увеличение комфортности обучения и улучшение психологических показателей учащихся.

7) Рост квалификации педагогического коллектива. Более 90% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. Все это стало возможным, как мы полагаем, благодаря реализации модели нашего учебного заведения.

В рамках данного выступления нет возможности полного анализа всех многочисленных сторон деятельности нашего учебного заведения, осуществляющего работу по индивидуальным учебным планам в старшей школе. Так, за рамками рассмотрения остались важнейшие аспекты содержания образования, составление новых учебных планов и программ, разработка и реализация новых форм внеклассной образовательной деятельности, целый ряд особенностей системы управления и контроля. Без этого невозможна реализация концепции индивидуальных учебных планов.

Работа по совершенствованию технологии индивидуальных учебных планов продолжается до настоящего времени. Эта система не является застывшей, в ней изначально заложен, по нашему мнению, механизм совершенствования. Работа в этом направлении, несомненно, должна продолжаться.