

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ
(МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

протокол от 11.04.2024 №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 23» г.
Воркуты

_____ Г.А. Сергеева

11.04.2024

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты)
Руководитель	Галина Анатольевна Сергеева
Адрес организации	169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Димитрова, д. 9 169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Чернова, д. 7
Телефон, факс	8 (82151) 6-41-23
Адрес электронной почты	mou-shcool23vorkuta@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО ГО «Воркута»
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в рабочем районе г. Воркуты. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85 процент – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей точных наук (математики, физики, информатики);
- учителей естественных и обществоведческих наук;
- учителей искусства и спорта;
- учителей начальной школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	366
Основная образовательная программа основного общего образования	491
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	94

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 951 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС в 1-2 классах, в 5-6-х классах на уровне ООО и в 10-х классах на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ

Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ № 23» выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 90 процентов;
- родителей – 90 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023-24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	ФГОС	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А» Физико-математический	обновлённые ФГОС	Математика. Физика. Информатика	1,5
10 «Б» ИУП	обновлённые ФГОС	Литература. История. Обществознание. Математика. Английский язык. Химия. Биология	4,5
11 «А» Физико-математический	ФГОС	Математика. Физика. Информатика	4
11 «Б» ИУП	ФГОС	Русский язык. История. Обществознание. Математика.	9

		Английский язык. Химия. Биология	
--	--	-------------------------------------	--

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

№ п/п	Класс	Из них с инвалидностью (ОВЗ+инвалидность - указать оба статуса)	Программа обучения, указанная в протоколе ПМПК	Согласие/отказ от обучения по рекомендованной АООП
1	1 а	-	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 Протокол ТПМПК № 191 от 03.05.2023	Согласны
2	1 в	-	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 Протокол ТПМПК № 189 от 03.05.2023	Согласны
3	1 в	-	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 Протокол ТПМПК № 236 от 22.05.2023	Согласны
4	1 в	-	АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 Протокол ТПМПК № 271 от 07.09.2023	Согласны
5	2 а	-	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 Протокол ТПМПК № 244 от 25.05.2023	Согласны
6	2 в	+	АООП НОО для слабослышащих позднооглохших обучающихся вариант 2.1, в очной форме ПМПК № 142 от 28.04.2022	Согласны
7	2 в	-	АООП обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО, вариант 7.2, в очной форме Протокол ПМПК № 373 от 08.12.2022	Согласны
8	3 в	-	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 в очной форме Протокол ТПМПК № 138 от 08.04.2021	Согласны
9	4 а	-	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 Протокол ПМПК № 364 от 16.12.2022	Согласны
10	4 в	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР, в очной форме Протокол ТПМПК № 307 от 07.11.2022	Согласны
11	4 в	-	АООП обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО, вариант 7.2, в очной форме Протокол ПМПК № 259 от 07.10.2021	Согласны
12	4 г	-	АООП для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО, вариант 7.2, в очной форме Протокол ПМПК № 279 от 21.10.2021	Согласны
13	5 а	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР Протокол ТПМПК № 259 от 08.06.2023	Согласны
14	5 а	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР Протокол ТПМПК № 222 от 18.05.2023	Согласны
15	5 в	-	АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в очной форме Протокол ТПМПК № 206 от 11.05.2023	Согласны
16	6 а	-	АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в очной форме Протокол ТПМПК № 233 от 26.09.2022	Согласны

17	6 а	-	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, в очной форме Протокол ПМПК № 260 от 13.10.2022	Согласны
18	6 б	-	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, в очной форме Протокол ТПМПК № 289 от 14.09.2023	Согласны
19	6 б	-	АООП ООО для обучающихся с ЗПР Протокол ТПМПК № 444 от 12.12.2023	Согласны
20	6 в	+	АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в очной форме Протокол ТПМПК № 271 от 20.10.2022	Согласны
21	6 г	-	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, в очной форме Протокол ТПМПК № 308 от 07.11.2022	Согласны
22	6 г	-	АООП ООО для обучающихся с ЗПР Протокол ТПМПК № 315 от 28.09.2023	Согласны
23	6 г	-	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, в очной форме Протокол ТПМПК № 32 от 26.01.2023	Согласны
24	7 б	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР Протокол ТПМПК № 228 от 19.05.2023	Согласны
25	7 г	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР, в очной форме Протокол ТПМПК № 55 от 13.02.2023	Согласны
26	7 г	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР, в очной форме Протокол ТПМПК № 376 от 09.11.2023	Согласны
27	8 б	-	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, в очной форме Протокол ТПМПК № 306 от 07.11.2022	Согласны
28	8 в	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР, в очной форме Протокол ПМПК № 258 от 07.10.2021	Согласны
29	8 в	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР, в очной форме Протокол ПМПК № 244 от 05.11.2020	Согласны
30	9 б	-	АООП ООО для детей с ЗПР в очной форме Протокол ПМПК № 156 от 07.09.2017	Согласны
31	9 б	-	АООП ООО для детей с ЗПР в очной форме Протокол ПМПК № 173 от 19.05.2022	Согласны
32	9 б	-	АООП ООО для детей с ЗПР в очной форме Протокол ТПМПК № 214 от 12.05.2023	Согласны
33	9 в	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР Протокол ТПМПК № 245 от 25.05.2023	Согласны
34	11 а	+	АООП СОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в очной форме Протокол ТПМПК № 387 от 15.12.2022	Согласны

- дети-инвалиды:

ОУ	Класс	Количество детей-инвалидов				Группа заболеваний
		всего в ОУ	из них находятся на индивидуальном обучении			
			В т.ч. обучается только на дому	В т.ч. обучается только в школе	В т.ч. обучается и в школе, и дома	
МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	1 б	1	-	-	-	Врожденные пороки развития конечностей
	2 в	1	-	-	-	слабослышащая позднооглохшая
	6 а	1	-	-	+	Астма
	6 в	1	-	-	-	ДЦП, правосторонний гелипарес
	7 а	1	-	-	-	Болезнь Пертеса
	8 а	1	-	-	-	Сахарный диабет
	9 г	1	-	-	-	Опорно – двигательный аппарат (церебральный паралич)

	11 а	1	-	-	-	Множественные врожденные пороки развития конечностей с правой стороны
	11 б	1	-	-	-	Частичная атрофия зрительного нерва. Гипоплазия.
		9	0	0	1	

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Внеурочная деятельность

В МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты внеурочная деятельность представляет возможности для формирования единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции имеющихся ресурсов.

Внеурочная деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом внеурочной деятельности на учебный год, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, рассмотренных на заседаниях методического совета и утвержденных приказом директора гимназии (размещены на официальном сайте учреждения <https://shkola23vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>).

На основании плана внеурочной деятельности учреждения с целью формирования единого пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся в 2021 - 2022 учебном году реализовывались по рабочим программам внеурочной деятельности по пяти направлениям. Результатом освоения данных программ стали внеучебные достижения учащихся.

С 01.09.2022 ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Один час в неделю во всех классах с 1- 11.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы учреждения и на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в учреждении реализуется через:

- план внеурочной деятельности на уровнях НОО, ОО, СО;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, в рамках сетевого сотрудничества;
- классное руководство (экскурсии, акции, праздники, соревнования, круглые столы);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, старшего вожатого, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и учащихся.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется план внеурочной деятельности. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут правильно определить, какие программы необходимы их детям. Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы прилагаем все усилия для того, чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выводы: Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в учреждении. Учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Выявленные проблемы:

1. Материально-технический ресурсный потенциал учреждения использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности в 2021 году, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды учреждения и учебных кабинетов, в частности.

2. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО в учреждении охвачено 100% учащихся.

Общешкольные дела по Рабочей программе воспитания включены в календарный план воспитательной работы на уровнях общего образования и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку

овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Для ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Необходимо тесное сотрудничество учреждения, родителей и педагогов дополнительного образования для формирования тех видов внеурочной деятельности, которая необходима для полноценного развития ребенка. Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для проявления и развития учащихся своих интересов на основе свободного выбора внеурочной деятельности. Необходимо изучить психолого-педагогический подход и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО определить стратегию их совершенствования.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную школьную деятельность.

В 2023 году воспитательная работа в учреждении была направлена на развитие социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В 2023 году в учреждении сформировано 36 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы учреждения.

В учреждении разработана реализуется рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство»;

– вариативные - «Детские объединения», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

– социальные и творческие акции;

– конкурсы и проекты;

– флэшмобы;

– фестивали и концерты;

Учреждение принимало активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и в дистанционном формате).

Основные направления воспитательной работы:

1. гражданское воспитание

2. патриотическое воспитание

3. духовно-нравственное воспитание

4. эстетическое воспитание

5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

6. трудовое воспитание

7. экологическое воспитание

8. ценности научного познания.

С 1 сентября 2022 года учащиеся учреждения начали изучать государственные символы Российской Федерации. Еженедельно, по понедельникам, осуществляется Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми с исполнением гимна Российской Федерации и Республики Коми. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов учащихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Таблица № 6

	2021	2022
1. Каков уровень организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении в процентах:	91,2 %	90,3 %
1.1. низкий (%)*	0	1
1.2. допустимый (%)*	13	16
1.3. оптимальный (%)*	86 %	81 %
Указать используемую методику оценки	<p>1. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено).</p> <p>2. Диагностика личностного роста школьников (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова).</p> <p>3. Тест «Размышляя о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).</p> <p>4. Анкета для учащихся «Как я себя веду» (Л.С. Колмогорова).</p> <p>5. Методика «Определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогорова).</p> <p>6. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенуциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой).</p> <p>7. «Отечество моё - Россия» (методика Д.В. Григорьева).</p>	<p>1. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено).</p> <p>2. Диагностика личностного роста школьников (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова).</p> <p>3. Тест «Размышляя о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).</p> <p>4. Анкета для учащихся «Как я себя веду» (Л.С. Колмогорова).</p> <p>5. Методика «Определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогорова).</p> <p>6. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенуциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой).</p> <p>7. «Отечество моё - Россия» (методика Д.В. Григорьева).</p>
2. Работа по планам воспитательной работы (да/нет)	да	да
3. Работа по программам воспитания (название)	<p>Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования</p> <p>с 01.09.2021 – Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования</p>	<p>Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования</p>
4. Работа по реализации воспитательной системы (название)	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при	Рабочая программа воспитания для всех

	<p>получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования с 01.09.2021 – Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования, Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО</p>	<p>уровней общего образования, Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО</p>
5. Изучение уровня воспитанности учащихся (результат)	Средний уровень	Средний уровень
6. Мониторинг организации воспитательной деятельности (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - выше среднего уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - выше среднего уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса
7. Органы ученического самоуправления (количество учащихся и наименование), общественных объединений.	Совет старшеклассников 61 учащихся 5-11 классов	Совет старшеклассников 52 учащихся 5-11 классов
	Первичное отделение РДШ 176 учащихся	Первичное отделение РДШ 211 учащихся
8. Наличие экспериментальных площадок по направлениям воспитательной деятельности.	-	-
9. Наличие клубов (объединений) патриотической, спортивной направленности (наименование)	Военно-патриотический клуб «Полярные совы», «Юнармия» ШСК «Феникс»	Военно-патриотический клуб «Полярные совы», «Юнармия», «РДШ» ШСК «Феникс»
10. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоит на внутришкольном учете	5	4
11. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете, охвачено:		
-во внеурочной и внеклассной работе (количество)	7	6

-в дополнительном образовании (количество)	7	6
12. Сколько всего классных руководителей	36	36
12.1. из них работают по программам воспитательной деятельности	36	36
12.2 работает методических объединений классных руководителей	2	2
13. Опыт работы по направлениям воспитательной деятельности (название обобщенного опыта)	1. Правовое воспитание школьников. Современные угрозы среди подростков. 2. «Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска». 3. «Современные формы работы с родителями» 4. «Организация работы классных коллективов по проектной деятельности различной направленности» 5. Роль классного руководителя в нравственном становлении учащегося (половое воспитание). 6.«Информационная безопасность»	1.Нравственное здоровье школьников. 2. Роль сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. 3. Половое воспитание подростков. Что нужно знать? 4. Общественные организации: РДШ и РДДМ преемственность организаций.

Деятельность Совета школьников

В учреждении действует орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. Сущность и содержание системы управления проявляются в ее функциях, а форма - в ее организационной структуре. Для нашего самоуправления характерна линейно – функциональная структура. Кроме того, подобная структура улучшает координацию работы подразделений за счет более четкого согласования деятельности. Данная модель ученического самоуправления способствует приобщению учащихся к особенностям развития, как в социальной, так и в экономической сфере общества и развитию корпоративного духа, духа единства. Здесь каждый ученик может определить свое место и реализовать свои потребности и возможности.

В учреждении созданы условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков. Но не всегда эти условия используются на достаточно высоком уровне.

Стали уже традиционными различные социальные проекты.

Таблица № 7

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
Трудовые десанты Акция «Чистый двор»	Генеральная уборка учреждения, классов, территории учреждения, прилегающих к школе территории	В конце каждой учебной четверти	Трудовое воспитание

Акция «Подарок»	Чествование пожилых людей	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
Новогодние праздники	Организация и проведение празднования Нового года	Ежегодно	Организация досуг
«Мастерская Деда Мороза»	Новогоднее украшение учреждения	Ежегодно	Эстетическое воспитание
Акция «Спешите делать добро!»	Сбор игрушек, книг, одежды для детей из малоимущих семей	1 раз в год	Нравственное воспитание
Акция «Стань заметнее!»	Безопасное поведение детей на дорогах	Ежегодно	Безопасность
День здоровья	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилых людей	Воспитание нравственных качеств, уважению к старшим	Ежегодно	Духовно-нравственное воспитание
Акция «Ветеран живет рядом»	Любовь к малой Родине, укрепление нравственных ценностей	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
Акция «Письмо солдату»	Любовь к малой Родине, укрепление нравственных ценностей	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
Акция «Георгиевская ленточка	Принятие исторической памяти России, любовь к Родине, малой Родине, семье	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
«Бессмертный полк»	Принятие исторической памяти России, любовь к Родине, малой Родине, семье	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
Акция «Алая ленточка»	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

По итогам подготовки и проведения школьных мероприятий, КТД в учреждении налажена система поощрения и стимулирования детей, а также родителей. Лучшие учащиеся учреждения, активные учащиеся награждаются грамотами. За достижения в учебе, участие, победу, занятые призовые места в учебных, творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо учреждения, благородные поступки, учащиеся поощряются и награждаются Грамотой за активное участие в

жизни учреждения и класса. Поощрения и награждения применяются в конце учебного года, в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей и работников учреждения.

Внедрение ВФСК ГТО в учреждении

С 1 января 2016 года комплекс ГТО стал нормой жизни для каждого учащегося в учреждении. Это потребовало включения в образовательный процесс деятельности по подготовке и сдаче нормативов. На уровне образовательной организации были изданы соответствующие приказы, были подготовлены планы мероприятий.

Своей целью мы видели сохранение и укрепление здоровья учащегося средствами физической культуры и спортом через реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении. Были созданы условия, способствующие освоению учащимися способов сохранения своего здоровья через организацию работы спортивного клуба «Атлант», проведение соревнований, конкурсов, игр, спортивных переменок, утренней зарядки.

В 2023 году учреждение продолжило работу по внедрению физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Доводится информация до классных руководителей, которые организуют работу с родителями:

- регистрация на официальном сайте ГТО для получения персонального ID номера (вновь прибывших учащихся).

- организация приема нормативов ВФСК ГТО (челночный бег, подтягивание из виса на высокой перекладине, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднятие туловища из положения лежа на спине) в спортивном зале, плавание – в плавательном бассейне учреждения;

- размещение социальной рекламы ВФСК ГТО на сайте ОО, информационных стендах учреждения раздача агитационных материалов

В 2023 году осуществлялась сдача норм ГТО учащимися 5-11 классов, допущенных по медицинским показаниям, согласно ступеням ГТО. В испытаниях приняли участие учащиеся 86 учащихся.

Школьный спортивный клуб «Феникс» открыт в феврале 2014 года. Свою деятельность клуб осуществляет через нормативные документы: приказ об открытии Школьного Спортивного Клуба, положение о ШСК «Феникс», план работы на учебный год. Актив клуба представляют физорги классных коллективов 5–11 классов, которые участвуют в разработке планов школьных спортивных мероприятий, осуществляют судейство соревнований, разрабатывают памятки для учащихся и родителей с целью повышения мотивации к регулярным занятиям физической культурой и

посещения спортивных секций. У учащихся, формируется правильное представление о здоровом образе жизни за счет регулярных участия во внутришкольных соревнованиях среди параллелей 1-11 классов, и участия в физкультурных праздниках с родителями среди учащихся 1-5 классов.

В учреждении регулярно проводится комплекс мер по пропаганде физической культуры и спорта на основе системного использования всего потенциала средств массовых коммуникаций: Социальные сети, Сетевой город ГИС ЭО, официальный сайт учреждения, группа МОУ «СОШ №23» г. Воркуты в VK.

В рамках пропаганды физической культуры и спорта, в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учащиеся принимают участие во внутришкольных, городских соревнованиях и мероприятиях. Мероприятия планируются равномерно в течение учебного года и проводятся во внеурочное время, в том числе во время осенних, зимних и весенних каникул в форме секций, физкультурных праздников, Дней здоровья и спорта, соревнований, акций.

Учащиеся активно посещали спортивные секции в учреждении: плавание, мини-футбол, самбо. Наблюдается интерес к спорту, учащиеся с удовольствием посещают секции, выезжают на соревнования. Набор в секции проводится по желанию детей, по согласованию с родителями учащихся.

Двигательный режим учащихся обеспечивается системой взаимосвязанных, организованных форм физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в учреждении направлена на:

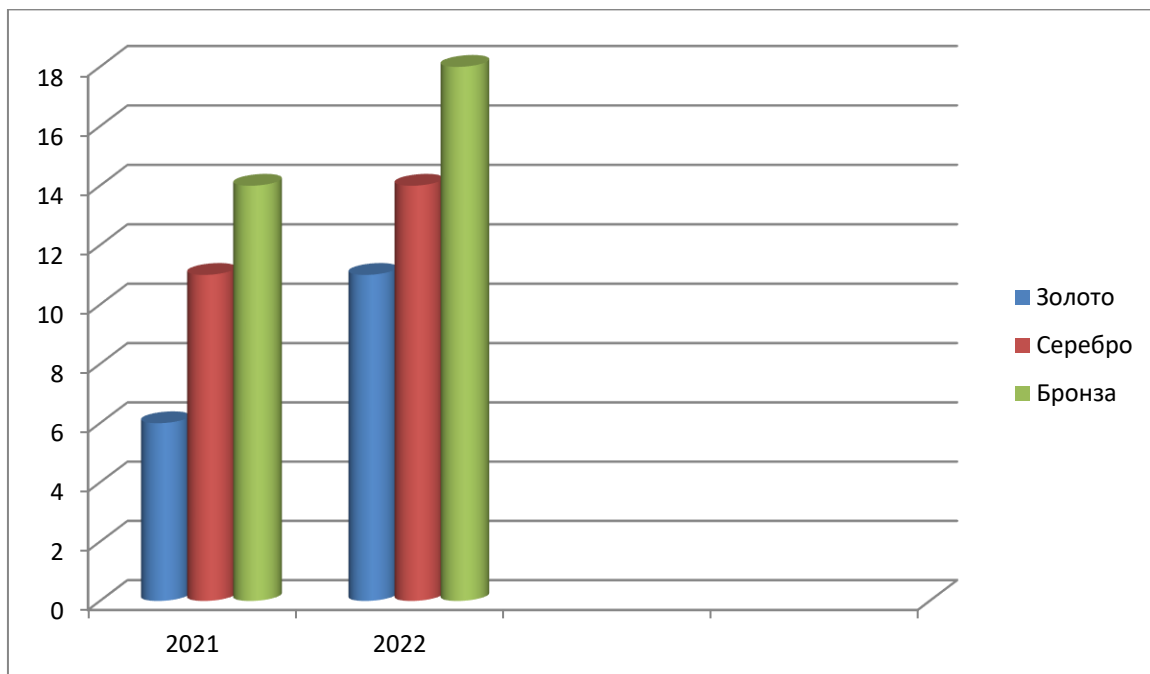
- вовлечение возможно большего числа школьников в занятия физической культурой, спортом;
- углубление умений и навыков, полученных учащимися на уроках физкультуры;
- содействие формированию у школьников навыков здорового образа жизни;
- организацию внутришкольных соревнований и физкультурных праздников;
- организацию подготовки школьников к городским спортивным мероприятиям.

В учреждении проведены следующие физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятий с учащимися:

- физкультурные минутки, физические упражнения и игры в перерывах между уроками, физкультурные занятия во время спортивного часа в группах продленного дня;
- физкультурные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», Дни здоровья, спортивные викторины и акции, внутри школьные соревнования по различным видам спорта;
- организация и проведение занятий для учащихся разных возрастных групп в секциях, кружках по видам спорта;

Учащиеся учреждения приняли участие в школьных и муниципальных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре (в 2021 году в ШЭ этапе олимпиады приняло участие – 48 учащихся 5-11 классов, в МЭ – 18 учащихся 7-11 классов

Результаты сдачи учащимися ВФСК «ГТО»



Оценка состояния воспитательной работы с учащимися

Главное содержание определения результативности воспитательной деятельности учреждения составляет исследование результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности. Устойчиво позитивное отношение личности. В течение последних двух лет отмечается отсутствие негативного отношения к диагностируемым параметрам. Большая выраженность положительной тенденции наблюдается по шкалам: отношения к другому, семье, знаниям. Данные шкалы имеют первые три места в рейтинге, эта динамика сохраняется на протяжении последних трех лет. В большей степени ситуативно-позитивное отношение выявлено по шкале отношения к миру и отечеству. Это указывает, что учащиеся недостаточно идентифицируют понятия отечества и малой родины как идентичные. Им кажется, что «малая родина» мало зависит от отечества. Для учащихся характерно разделение понятий идей мира и ненасилия, но в тоже время они не отрицают формы насильственного разрешения конфликтов как чуждые. Учащиеся в большей степени приверженцы взглядов, что без насилия в некоторых ситуациях трудно разрешить возникающие противоречия. Уровень воспитанности учащихся в учреждении изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1-х – 9-х классов, 10-х – 11-х классов.

Уровень воспитанности учащихся учреждения

На протяжении последних двух лет наблюдается положительная динамика организации воспитательного процесса в учреждении.

Таблица № 8

Значение	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Динамика личностного роста учащихся	9,0	5,3	66,7	57,2	24,3	37,5
Сформированность классных коллективов	2,2	0	49,6	60	48,2	40
Уровень комфортности ребенка в первичных детских коллективах	1,2	5,3	32,1	42,4	66,7	52,7
Уровень развития ученического самоуправления	1,1	0	65,2	50	33,7	50
Уровня воспитанности учащихся	5,3	3,8	60,7	62,4	34,0	33,8

Таблица № 9

Понятие по анкете «Отечество мое - Россия»	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Отношение к родной природе, Отечеству	0	3,2	64,4	54,6	35,6	42,2
Уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность	3,2	3,2	54,1	46,8	42,7	50
Отношение к себе как гражданину	5,2	2,4	54,2	42,6	40,6	55

Воспитательная работа в учреждении строится на созданной в учреждении гуманистической системе воспитания, которая основывается на человеческих отношениях в принятии ребенка, веры в его уникальность, самобытность, воспитании и развитии ответственности, достоинства, создании оптимальных условий для развития ребенка.

Исходя из поставленных задач, учреждение определила для себя приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание через деятельность военно-патриотического клуба «Полярные совы», первичного отделения «Юнармия»;
- физическое и нравственное воспитание через деятельность спортивного клуба «Феникс»;
- профориентационная работа;
- личностное развитие учащихся через деятельность «РДДМ «Движение первых»;
- профилактическая работа с учащимися.

Дополнительное образование

В 2022 - 2023 году на портале ПФДО сертификат на получение персонифицированного дополнительного образования имели 938 детей (97%).

Направления дополнительного образования:

- Естественно-научная направленность:

«Дом, в котором мы живем»

«Аналитическая химия»

«Биохимия под микроскопом»

«Исследователи химических процессов»

«Мир удивительных веществ»

«Дом, в котором мы живем (экология) 11-12 лет»

«Физика для начинающих»

Техническая направленность:

«Основы работы с мультимедиа»

«Цифровая физика»

«Практическая физиология» 14-15 лет

«Практическая физиология» 16-17 лет

«Робототехника Lego»

«Основы информационных технологий Scratch-программирование»

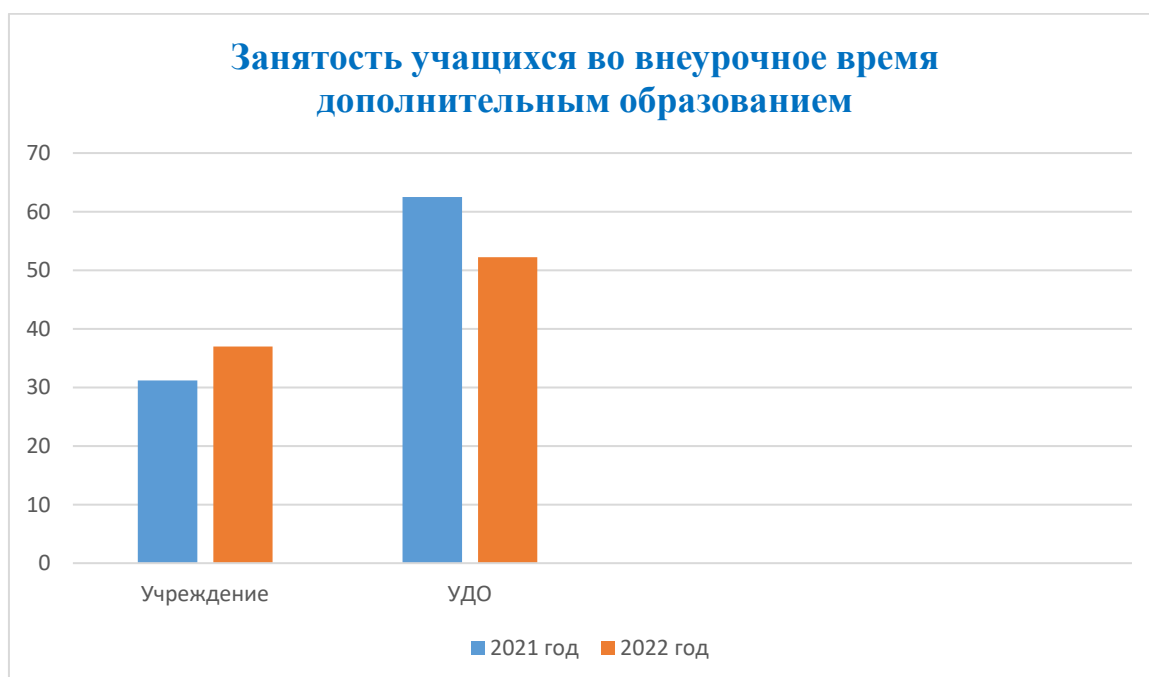
«Основы программирования на языке Python»

«3D моделирование»

Охват учащихся дополнительным образованием в:

- учреждении – 42,0 %,

- в учреждениях дополнительного образования – 53,2 % учащихся.



Информация по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся

Статистические данные о противоправных действиях учащихся МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты за 2023 год в сравнении с 2022 годом:

Таблица № 10

№ п/п	Противоправные действия	2022 год	2023 год	Динамика
1.	Количество преступлений	0	0	Нет
2.	Количество учащихся, совершившие преступления	0	0	Нет
3.	Количество административных правонарушений	6	11	Увеличение на 5
4.	Кол-во учащихся, совершивших правонарушения	6	8	Увеличение на 2
5.	Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	14	11	Снижение на 3

Сравнительный анализ статистических данных 2023 года с 2022 годом показывает:

- уменьшилось количество учащихся, совершивших правонарушения (с 22 до 7);
- снизилось количество учащихся, состоящих на профилактических учетах различного вида (с 14 до 11);
- количество преступлений, совершенных учащимися ОУ без положительной динамики (2);
- снизилось количество административных правонарушений, совершенных учащимися ОУ (с 29 до 7).

Преступлений в 2023 году совершено учащимися, закончившими обучение (выпускники 9-х классов) (1-мошеничество, 1-кража).

Информация о категориях правонарушений и преступлений, совершенных учащимися МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в 2023 году, в сравнении с 2022 годом:

Таблица № 11

№ п/п	Категории правонарушений, преступлений	Количество правонарушений, преступлений		Динамика
		2022 год	2023 год	
1.	Преступление (кража)	0	0	нет
2.	Преступление (угон автомобиля)	0	0	нет
3.	Вождение транспортного средства без прав	0	1	Увеличение на 1
5.	Распитие спиртных напитков	4	1	Снижение на 3
6.	Нарушение комендантского часа	2	0	Снижение на 2
7.	Общественно-опасное деяние	1	2	Увеличение на 1
8.	Нанесение телесных повреждений (побои)	4	2	Снижение на 2
9.	Нецензурная брань	0	0	нет
10.	Мелкое хищение	1	6	Увеличение на 5
11.	Мелкое хулиганство	2	5	Увеличение на 3
13.	Другие правонарушения	2	0	Снижение на 2
ИТОГО:		16	17	Увеличение на 1

Сравнительный анализ противоправных действий учащихся по категориям правонарушений и преступлений показывает:

Ежегодно проводится мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, а также допустивших самовольные уходы из дома. Данные мониторинга за 2023 год в сравнении с 2022 годом:

Таблица № 12

№ п/п	Содержание	2022 год	2023 год	Динамика
1.	Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в ОУ без уважительной причины	0	0	нет
2.	Количество учащихся, допустивших самовольный уход из дома	0	0	нет

Сравнительный анализ мониторинга свидетельствует:

- количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины в 2023 году, без динамики;

- количество учащихся, допустивших самовольные уходы из дома в течение 2022 года, в сравнении с 2022 годом, без динамики.

В течение 2023 года были выявлены 3 фактов социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся, а также переданы на специальную линию «02» в дежурную часть полиции.

Информация о количестве данных сообщений по категориям за 2022 и 2023 годы:

Таблица № 13

Категории происшествий с учащимися	Количество происшествий	
	2022 год	2023 год
Факт жестокого обращения с учащимся со стороны родителей	0	0
Факт социального неблагополучия учащегося в семье	1	2
Факт противоправного поведения учащегося в ОУ	2	2
Факт самовольного ухода учащегося из дома	1	0
ИТОГО:	4	4

По состоянию на 01.01.2024 на различных видах профилактического учета состоят 8 учащихся, из них:

- 3 учащихся по причине проживания в социально-неблагополучных семьях, (2022 год – 4 учащихся по причине проживания в социально-неблагополучных семьях).

На основании вышеизложенного анализ статистических данных, свидетельствует о снижении количества правонарушений, совершенных учащимися в 2023 году.

В течение 2023 года профилактика социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся, защита их прав и законных интересов осуществлялась в рамках федерального,

регионального и ведомственного законодательства.

В течение 2023 учебного года проводились следующие мероприятия по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся:

С учащимися:

- Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» (с 15 по 26 марта 2023 года, с 18 по 29 октября 2023 года);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023)
- социально-психологического тестирования учащихся ОУ, достигших 13-летнего возраста и старше (сентябрь, октябрь 2023года)
- всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12.2022);
- мероприятия, посвященные Дню народного единства (04.11.2023);
- организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (в течение года) – 100%;
- реализация индивидуальных маршрутов сопровождения учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (в течение года);
- Карта наблюдения Д. Стотта для изучения эмоциональной и поведенческой сфер;
- мониторинг агрессии;
- мониторинг социальных сетей (ежемесячно);
- беседы с учащимися 7-8, 9-11 классов на темы: «Профилактика насилия в молодёжной среде», «Профилактика терроризма и экстремизма» - сотрудники ОпДН, Прокуратуры г. Воркуты;
- мероприятия с учащимися 1-11 классов, направленные на предупреждение агрессии в межличностных отношениях (в течение года, в том числе с приглашением сотрудников ОпДН);
- организация досуговой занятости учащихся в периоды каникул.

С педагогами:

Вебинары, семинары в онлайн режиме, организованные КРИРОиПК г. Сыктывкар:

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя, 21.01.2023;
- Мастер-класс «Игра «Сто к одному» по профилактике употребления ПАВ у подростков», 30.03.2023;
- Семинар «Профилактика «Трудного поведения» детей, оставшихся без попечения родителей», 13.04.2023;
- Онлайн семинара по теме «Правовое воспитание школьников и студентов», 17.05.2023;

- Профилактика и противодействие распространения идей экстремизма среди несовершеннолетних и в молодежной среде, 25.10.2023;

- Вебинар «Мотивы плохого поведения ребенка», 08.12.2023;

- Вебинар «Признаки суицидального поведения, на что обратить внимание», 20.12.2023;

- Вебинар «Нежелательное поведение: виды, причины. Подходы к коррекции», 20.12.2023;

- Семинар «Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса», 20.12.2023;

- Республиканское родительское онлайн-собрание «Комплексная безопасность в период новогодних каникул», 27.05.2023

- Республиканское родительское онлайн-собрание «Роль семьи в профилактике алкогольной зависимости», 20.12.2023

С родителями:

- Родительские собрания: «Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Безопасный интернет» «Самовольные уходы», «Закон Республики Коми № 148-РЗ», «Экстремизм», «Буллинг, Кибербуллинг», «Жестокое обращение», Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» 7-9 классы (в течение года);

- Общешкольное родительское собрание «Обеспечение психологической безопасности и ответственности за противоправное поведение учащихся», 24.09.2023.

- Социально-педагогические рейды в семьи первоклассников, вновь прибывших учащихся (сентябрь-октябрь 2023 года);

- Размещение на официальном сайте учреждения информационных и методических материалов по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения несовершеннолетних (в течение года);

- Родительский патруль педагогов, родительской общественности, совместно с сотрудниками ОМВД России по г. Воркуте (праздничные дни, каникулярное время, согласно графику, приказам УпрО): всего 17 рейдов за 2023г. (17.09.2022, 03.11.2022, 05.11.2022, 03.12.2021, 22.01.2023, 26.03.2023, 02.04.2023, 10.05.2023, 13.05.2023, 21.05.2023, 16.09.2023, 29.10.2023, 31.10.2023, 03.11.2023, 05.11.2023, 23.12.2023, 30.12.2023). В процессе патрулирования правонарушения не выявлены.

- Совет профилактики (в течение года). За 2023 год было проведено 11 заседаний Совета профилактики преступлений и правонарушений, за 2022 год - 10 заседаний. План Совета профилактики соответствует Положению о Совете профилактики. План работы Совета профилактики реализуется в полном объеме, на заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы, запланированные в плане Совета профилактики на учебный год;

Занятость учащихся МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, состоящих на различных видах профилактического учёта, находится на особом контроле. Ежемесячно в Управление образования направляется отчёт о занятости данной категории учащихся. За период 2023 год охват учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, занятых внеурочной деятельностью составил 100 %, из них: организованы в системе дополнительного образования - 5 учащихся, внеурочной деятельностью – 15 учащихся.

В течение всего учебного года классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора осуществляется систематический контроль за организацией внеурочной деятельности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта. Классный руководитель в карте индивидуального сопровождения не реже 1 раза в месяц делает отметки о посещаемости внеурочных занятий, проводит систематическую работу с учащимися и их родителями по вовлечению в секции, кружки на базе учреждения, учреждений дополнительного образования. Также по итогам каждой четверти классный руководитель составляет отчет о проделанной работе с учащимися, состоящими на различных видах учета и семьями, состоящими на учетах.

По итогам рейдов социальным педагогом и классными руководителями предпринимаются меры по предупреждению социального неблагополучия учащихся (постановка учащихся и семей «группы риска» на внутришкольный профилактический учет; направление ходатайств о привлечении родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей). Во время рейда в семью с целью обследования условий жизни и воспитания учащихся в актах прописываются выводы и предложения по результатам первичного или контрольного обследования. Ведется журнал регистрации посещения семей учащихся учреждения.

В целях предупреждения выраженности проблем распространения асоциальных явлений, в учреждении ведется работа согласно утвержденным планам работы:

- План работы по профилактике аутоагрессии;
- План работы по противодействию жестокого обращения с детьми;
- План мероприятий на 2023-2024 уч. год по исполнению Закона РК от 23.12.2008 № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РК»;
- План мероприятий по предупреждению зависимого поведения среди учащихся;
- План работы социального педагога;
- План совместной профилактической работы социального педагога и педагога-психолога;
- План совместных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся учреждения с ОпДН ОМВД России по г. Воркуте;

- План мероприятий по реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Законопослушный ученик-5»;

- Индивидуальные планы профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, семьями, находящимися в социально-опасном положении;

- План работы Совета профилактики правонарушений и преступлений.

Исходя из анализа профилактической работы за 2023 год считаем, что в 2024 году необходимо:

1. Провести корректировку программы воспитания (Модули: «Профилактика и Безопасность», «Деятельность с родителями», с целью эффективности организации работы по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся с учетом проведенного анализа в срок до 01.02.2024.

2. Классным руководителям внести корректировки в планы воспитательной работы с классными коллективами на II полугодие 2023-2024 г. по направлению профилактика и предупреждение правонарушений с несовершеннолетними в срок до 30.03.2024.

3. Провести корректировку планов профилактической работы на II полугодие 2023-2024 учебного года с учетом проведенного анализа профилактической работы за 2022 в срок до 01.02.2024.

4. Корректировка и усиление индивидуальной работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета в срок до 01.02.2024.

5. Актуализировать информацию о деятельности ШСМ через информационно-разъяснительную работу с учащимися и родительской общественностью (март 2024).

6. Реализовать с учащимися «группы риска» во 2 полугодии 2023-2024 учебного года проект социальной направленности «Закон и ответственность».

7. Усилить индивидуальную профилактическую работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально - педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (постоянно).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5	1	40	5	34
6-7	1	40	6	34
8, 10	1	40	6	34
9, 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	960
	– начальная школа	378
	– основная школа	488
	– средняя школа	94
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	17

	– в основной школе	8
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%							с отметками «5»	%
2	83	83	100	43	52%	21	25%	0	0	0	0		
3	117	117	100	60	51%	20	17%	0	0	0	0		
4	97	97	100	54	56%	18	19%	0	0	0	0		
Итого	297	297	100	157	53%	59	20%	0	0	0	0		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2022-м был 49 %), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021-м – 20%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%							с отметками «5»	%
5	111	111	100	47	42%	14	13%	0	0	0	0		

6	100	100	100	43	43%	7	7%	0	0	0	0
7	81	81	100	30	37%	4	5%	0	0	0	0
8	97	97	100	37	38%	5	5%	0	0	0	0
9	99	99	100	23	23%	9	9%	0	0	0	0
Итого	488	488	100	180	37%	39	8%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 процентов (в 2022-м был 27 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,5 процента (в 2022-м – 5,5 %).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Колич ество	%	Всего		с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Из них н/а	
				с отмет ками «4» и «5»	%					Количе ство	%
10	48	48	100	27	56%	5	10%	0	0	0	0
11	46	46	100	21	46%	16	35%	0	0	0	0
Итого	94	94	100	48	51%	21	22%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысилось на 17,7 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33,3 %), процент учащихся, окончивших на «5» в 2023 учебном году повысилось на 13 процентов (в 2022-м было 9 %).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2023 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	99	46
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	99	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	99	46
Количество обучающихся, получивших аттестат	99	46

ГИА в 9-х классах

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 99 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 8 процентов по русскому языку, понизилось на 9 процентов - по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	72	3,9	100	67	4,01
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	32,8	3,36	100	70	4,01
2021/2022	100	49	3,6	100	72	4,01
2022/2023	100	40	3,42	100	80	4,16

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены в формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество писавших	Количество не преодолевших	% обученности	Средний балл	% качества
Информатика	69	0	100	3,81	64
Обществознание	41	0	100	3,44	39
География	28	0	100	3,78	61
Химия	19	0	100	3,89	68
Физика	14	0	100	3,43	36

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	2	1,6	5	4,1	3	3
---	---	---	---	---	---	-----	---	-----	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 46 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (46 человек) успешно сдали ГИА. Из них 46 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	26	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	13	12
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	6
Средний тестовый балл	71	71,8

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	25	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	14	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	0
Средний тестовый балл	69,12	43

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	71	74
2019/2020	66,12	71,3
2020/2021	66,92	74,52
2021/2022	67,2	70,38
2022/2023	65	71

В 2023 году обязательные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 46 выпускников 11 – х классов (100 %), по математике (профильный уровень) сдавали 31 выпускник 11 – х классов (67 %), по математике (базовый уровень) сдавали 15 выпускника 11 – х классов (33%). Экзамены по выбору в форме ЕГЭ сдали:

Таблица 17. Выбор предметов в форме ЕГЭ

Предмет	Учитель	11а	11б	Всего (47 уч)
		(26 уч) ЕГЭ	(21 уч) ЕГЭ	
Математика (профиль)	Пахомова В.Н.	25	0	31
	Пахомова В.Н.	0	6	
Математика (база)	Пахомова В.Н.	1	0	15
	Долотова С.И.	0	14	
Физика	Киреева Т.В.	18	0	18
Обществознание	ГубайдуллинаЕВ	1	10	11
История	ГубайдуллинаЕВ	1	3	4
Информатика	Попова С.В.	20	1	21
Химия	Лекомцева Н.П.	0	8	8
Биология	Умурзакова М.А	0	7	7
Иностранный язык (английский)	Зонова Н.Н.	1	4	5
География	Тутринова В.С.	10б-1		1

Таблица 18. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Предмет (учитель)	Всего сдавали	Мин балл	Ср. балл	Ср. балл город	>80	>70	«2»
Русский язык ЕГЭ	46	24	71,1	65,48	12	25	0
Математика (профиль)	31	27	65	58,94	1	14	0
Математика (база)	15	3	4	3,91	8	-	0

Физика	18	36	54,5	49,17	1	1	0
Обществознание	11	42	67	53,55	2	5	0
Биология	7	36	64,4	50,58	2	3	0
Иностранный язык (английский)	5	22	74	63,42	1	3	0
История	4	31	77,25	51,45	1	3	0
Химия	8	36	73	53,83	2	5	0
Информатика и ИКТ	21	40	62	57,84	2	8	1
География	1	37	84	84	1	1	0
ИТОГО					25	68	1

25 учащихся 11-х классов набрали свыше 80 баллов (из них 5 – свыше 90 баллов). Учащиеся 11 - х классов набрали свыше 80 баллов на ЕГЭ по следующим предметам: по русскому языку 11 а класс (учитель Лапина И.Ю.) Умурзаков Данил Ринатович (93 балла), Репин Артём Дмитриевич (85 баллов), Астикова Ангелина Дмитриевна (85 баллов), Евреева Анна Евгеньевна (83 балла), Басаргина Ксения Романовна (81 балл), Кольцова Дарья Михайловна (81 балл), по русскому языку 11 б класс (учитель Лапина И.Ю.) Сальникова Софья Сергеевна (89 баллов), Чинчик Вера Александровна (87 баллов), Фертикова Екатерина Михайловна (85 баллов), Затолокина Мария Евгеньевна (83 балла), Тележкина Полина Дмитриевна (81 балл), Саута Марина Алексеевна (81 балл); по математике 11 а класс (учитель Пахомова В.Н.), Репин Артём Дмитриевич (88 баллов); по химии 11 б класс (учитель Лекомцева Н.П.) Сальникова Софья Сергеевна (91 балл), Фертикова Екатерина Михайловна (95 баллов); по географии 10 б класс (учитель Тутринова В.С.) Гимадеева Арина Рустамовна (84 балла); по физике 11 а класс (учитель Киреева Т.В.) Репин Артём Дмитриевич (91 балл); по истории 11 б класс (учитель Губайдуллина Е.В.) Гачек Дмитрий

Андреевич (89 балл); по обществознанию 11 а класс (учитель Губайдуллина Е.В.) Сандалова Елизавета Сергеевна (81 балл); по обществознанию 11 б класс (учитель Губайдуллина Е.В.) Чинчик Вера Александровна (86 баллов); по биологии 11 б класс (учитель Умурзакова М.А.) Фертикова Екатерина Михайловна (84 балла), Сальникова Софья Сергеевна (86 баллов); по английскому языку по английскому языку 11 б класс (учитель Зонова Н.Н.) Чинчик Вера Александровна (96 баллов); по информатике 11 а класс (учитель Попова С.В.) Репин Артём Дмитриевич (88 баллов), Васильев Даниил Евгеньевич (80 баллов).

Таблица 19. Количество медалистов за последние семь лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
10	9	17	19	21	17	9

Таблица 20. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.	Русск язык	Мат (п,б)	Предмет по выбору	Предмет по выбору	Предмет по выбору	Сумма всех экзаменов
1	Авласов Никита Владимирович	72	72	Физика – 56	Информатика – 40		200/184
2	Астикова Ангелина Дмитриевна	85	78	Физика – 60	Информатика – 72		223/235
3	Евреева Анна Евгеньевна	83	72	Физика – 57	Информатика – 78		212/233
4	Канев Матвей Леонидович	72	74	Физика – 53			199
5	Репин Артём Дмитриевич	85	88	Физика – 91	Информатика – 88		264/
6	Сауга Марина Алексеевна	81	5	Химия – 78	Биология – 74		233
7	Фертикова Екатерина Михайловна	85	5	Химия – 95	Биология – 84		264
8	Чинчик Вера Александровна	87	5	Обществознани е – 86	Английский язык – 96		269
9	Некрасов Георгий Олегович	77	5	Обществознани е – 56	Английский язык – 79		212
10	Басаргина Ксения Романовна	81	66	Информатика – 70			217
11	Сандалова Елизавета Сергеевна	67	72	История – 76	Обществознани е – 81	Английский язык – 57	220/224/
12	Семеко Алиса Александровна	73	66	Физика – 60			199

13	Мальшева Анна Олеговна	66	5	Химия – 70	Биология – 52		188
14	Тележкина Полина Дмитриевна	81	68	Химия – 78			227
15	Сальникова Софья Сергеевна	89	5	Химия – 91	Биология – 86		266

Результаты диагностических работ

С целью проверки **метапредметных результатов** учащихся в 4, 8, 9, 10-х классах в начале и в конце учебного года проводятся комплексные диагностические работы.

В качестве диагностического инструментария используются материалы московского центра качества образования: (https://mcko.ru/uploads/mpu-9_spetsifikatsiya_i_demoversiya-babcd5d66d779637.pdf).

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 9-х классов представлен в таблице.

Количество выпускников основного общего образования (по каждому классу отдельно)	Уровень выше базового		Базовый уровень		Уровень ниже базового	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9 А - 27	11	40,7	14	51,9	2	7,4
9 Б – 24	6	25	16	66,7	2	8,3
9 В - 24	10	41,7	11	45,8	3	12,5
9 Г – 24	3	12,5	19	79,2	2	8,3
Итого по ОУ: 99	34	28,1	75	61,9	12	10

Самый высокий процент учащихся, имеющих уровень сформированности метапредметных результатов выше базового, в 9в классе; самый низкий процент – в 9г классе.

Количество учащихся с уровнем сформированности метапредметных результатов ниже базового незначительно, однако такие ученики имеются в каждом классе.

Реализация ФГОС ООО и СОО предполагает **разработку учащимися индивидуальных итоговых проектов.**

В 2022-2023 учебном году защита индивидуальных проектов была осуществлена всеми учащимися 9-х классов.

Итоги диагностики уровня сформированности метапредметных результатов обучения в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся 9-х классов представлены в таблице.

Направления	Количество учащихся, выбравших проекты по данному	Формы представления результатов проектной деятельности		Уровень сформированности метапредметных результатов		
		перечислить	указать кол-во (%)	Высокий	Повышенный	Базовый
				кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)

	направл ению					
исследова тельское	51	Исследовательская работа естественнонаучной направленности	26/ 51	7/ 14	11/ 22	8/ 15
		Исследовательский проект «Моя родословная»	2/ 4	1/ 2	1/2	0
		Исследовательская работа гуманитарной направленности	17/ 33	4/ 8	5/10	8/15
		Участие в химическом турнире	6/ 12	4/8	2/4	0
инженерное	4	Исследовательская работа	3/ 75	2/50	1/25	0
		Макет танка времен войны	1/ 25	1/25	0	0
информацион ное	43	Реферат	32/ 74	8/ 19	10/23	14/32
		Памятка	11/ 26	3/ 7	3/ 7	5/12
прикладное	47	Изделия из различных материалов	35/ 74	12/26	13/ 28	10/ 20
		Видеофильм	1/ 2	1/2	0	0
		Туристический маршрут	3/6	1/2	0	2/4
		Ландшафтный проект	1/ 2	1/2	0	0
		Постановка танца	1/ 2	1/2	0	0
		Карта заповедников России	1/2	0	1/2	0
		Иллюстрации к художественным произведениям	1/2	0	1/2	0
		Игра «Математический бой»	1/2	0	1/2	0
		Электронное пособие «Успеть все или ничего»	1/2	0	1/2	0
		Составление каталога профессий, связанных с биологией	1/2	0	0	1/2
	Разработка указателей для людей в ЧС	1\2	0	0	1/2	

Каждый проект прошел внутреннюю и внешнюю экспертизу. Все учащиеся (100%) получили «зачет» за индивидуальные проекты, что свидетельствует о реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Была проведена также **диагностика личностных результатов** учащихся 9-х классов с помощью следующих методик:

1. «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна», Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н. Казанцевой (для определения самооценки).

2. Методика «Ориентир», методика «Матрица выбора в модификации Г. В. Резапкиной» (для профессионального самоопределения).

3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускаловой; Диагностика типа школьной мотивации у старшеклассников (для определения мотивации учения).

4. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича, Опросник Г.В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей», Методика «Личностный рост» (для определения ценностных ориентаций)

5. Характеристика нравственности: уровень воспитанности, методика диагностики социализированности учащегося М. И. Рожкова.

№ п/п	Показатели	Краткие выводы
1.	Самооценка	Самооценка у 82% учащихся адекватная. Уровень соответствует значениям, обеспечивающим потребность в саморазвитии. У 18% самооценка соответствует завышенному уровню.
2.	Профессиональное самоопределение.	100% учащихся имеют профессиональный план. У 96 процентов профессиональный план соответствует индивидуальным особенностям и запросу рынка труда.
3	Мотивы учения	В мотивах учебной деятельности преобладает ориентация на познавательный мотив у 73% учащихся. Учащиеся демонстрируют осознанную заинтересованность в учебной деятельности, ориентируясь на познавательную роль учения.
4	Ценностные ориентации	При определении ценностных ориентиров 84% демонстрируют в ответах ориентации на оптимальный уровень принятия норм, правил поведения, значимость ценностей категории «семья», «родина», «учебная деятельность», «стремление к соблюдению норм и правил поведения в обществе». У 16% данные тенденции соответствуют допустимому уровню.
5	Уровень нравственности	92% выпускников ориентированы на демонстрацию в поведении поступков, соответствующих нравственным нормам, демонстрируя оптимальный уровень ориентации. У 8% - допустимый уровень.

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения также сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а, значит, способствует качественному усвоению программного материала.

Результаты ВПР

1. 70 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 11Б классе: 37 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Цель программы - обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В рамках программы велась работа по организации исследовательской деятельности и проектной работы учащихся.

729 учащихся приняли участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Из них 106 победителей и 194 призера.

С 20 сентября по 25 октября 2023 года проходил школьный этап ВсОШ, в котором приняли участие 422 человека, 94 человека стали победителями, 197 – призерами.

Статистический анализ участия во всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлен в таблице:

Год	Школьный уровень (количество)	Муниципальный уровень	Количество победителей и призеров МЭ
2017-2018	387	95 чел. (142 участия)	5 победителей 20 призеров
2018-2019	364	102 чел. (133 участия)	4 победителя 19 призеров
2019-2020	781	292	36 победителей 73 призера
2020-2021	659	166 (308 участия)	23 победителя 47 призеров

2021-2022	657	221	17 победителей 49 призеров
2022-2023	689	150	17 победителей 20 призеров

Однако в этом учебном году наблюдается снижение количества участников муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, т.к. в рейтинге школ учащиеся занимали не первые строчки и по квоте не проходили на следующий этап. На региональном этапе среди наших учащихся 1 победитель (право) и 2 призера (технология и физкультура). Горожеева Дарья стала участником заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников 2022-2023 уч.г.

Участники МЭ – 150, победители и призеры – 37, участники РЭ – 15, победители и призеры – 3, участник заключ. этапа - 1

2023-2024 уч.г.

Участники МЭ – 141, победители и призеры – 43, участники РЭ – 16

Количество участников остается стабильным.

Самой многочисленной оказалась команда учащихся школы 23 на региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского – 28 участников. Из них 5 участников стали призерами регионального тура, 1 ученица, принимая участие в заключительном этапе олимпиады в Ярославле, стала призером.

В этом учебном году наши ученики представляли свои исследовательские работы на таких научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ, как:

Республиканская научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция» (7 участников)

Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (4)

Открытая республиканская олимпиада по химии (6) – 4 призера

XVII Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я исследователь, я открываю мир!» (2)

Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ по вопросам финансовой грамотности (2) – 1 призер

Муниципальный конкурс «Проектируем и исследуем» (6) – 2 победителя, 2 призера

Муниципальный конкурс «Юный исследователь» (2) – 1 призер

Республиканские «Стефановские чтения» - 1 победитель

Республиканская учебно-исследовательская конференция «Первые шаги» - 2 призера.

Проектно-исследовательской деятельностью занимаются учащиеся в рамках реализации программ дополнительного образования на базе школьного Кванториума. Это не только проекты

естественно-научной направленности, но и технологической. Участие в робототехнических турнирах, технических олимпиадах.

Школа №23 в декабре 2022 года была муниципальной площадкой по проведению Республиканского конкурса-квиза «Твой цифровой след», в котором команда ребят под руководством Поповой С.В. стала призером. Являлась муниципальной площадкой по проведению Всероссийской олимпиады «Технологии успеха».

Работа с высокомотивированными детьми предусматривает и вовлечение учащихся в командные турниры. Ежегодно школа принимает участие в Республиканском интеллектуальном марафоне, Республиканском химическом турнире, Северном математическом турнире (команда выезжает в Вологду, в этом году – призеры), городской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», в профессиональном конкурсе «Технобаттл 5», проводимом Воркутинским политехническим техникумом (2 место). На базе школы проведена физико-математическая регата с приглашением учащихся школ города, химический турнир. В рамках традиционно проводимой в школе Недели науки и творчества были проведены такие командные турниры, как «Ворошиловский стрелок», «Литературный аукцион», «Историческая викторина», турнир «Следствие ведут знатоки».

Вовлечение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение не ограничивается очным участием - наши учащиеся принимают участие в дистанционных конкурсах республиканского, всероссийского и международного уровней.

Несмотря на охват учащихся конкурсным движением, в школе небольшое количество стипендиатов. Прослеживается недостаточная работа ряда классных руководителей по организации деятельности с одаренными детьми.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	82	37	45	44	30	9	3	2
2019	95	41	54	48	48	0	0	0
2020	145	63	82	91	72	11	6	2
2021	127	56	71	87	80	7	0	0
2022	121	50	71	50	47	3	0	0
2023	99	42	57	46	43	1	2	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

2023 год в России был провозглашён Путиным В.В. как год педагога и наставника. Открытие года было приурочено к знаменательной дате - к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, Стартом для начала Года педагога в нашей школе стал обучающий семинар-интенсив по подготовке учащихся к всероссийской психолого-педагогической олимпиаде им. Ушинского, в рамках которого были разработаны технологические карты уроков по произведениям К.Д. Ушинского. В олимпиаде принимало участие 28 учащихся 9-11 классов. Для школьников были определены педагоги-наставники, которые сопровождали в дальнейшем своего конкурсанта. Хочу отметить большую заслугу в результативности участия учащихся в олимпиаде (5 призеров на республиканском уровне, 1 – на всероссийском) учителей начальной школы, учителей русского языка, классных руководителей.

С целью повышения профессиональной компетенции учителей и развития познавательной и творческой активности учащихся в школе ежегодно в феврале проходит Неделя науки и творчества,

в рамках которой педагогами проводятся различные мероприятия для учащихся: интеллектуальные игры, викторины, квесты, марафоны, спортивные, робототехнические состязания, творческие конкурсы. В организации и проведении мероприятий активно участвовали и учащиеся. В условиях реализации модели наставничества учащиеся основной и старшей школы проводили внеурочные занятия для младших школьников, занимались исследованиями и разрабатывали совместные проекты. Такие мероприятия способствуют повышению познавательной активности учащихся, формированию их функциональной грамотности, развитию исследовательских умений школьников, навыков совместной деятельности.

В рамках Единого методического дня по теме «Функциональная грамотность: опыт введения и результаты работы» проведены круглые столы на уровне школьных методических объединений, мастер-классы по формированию у учащихся читательской, естественно-научной, математической грамотности, педагогами представлен опыт применения технологии развития критического мышления, проблемного, проектного обучения на уроках, опыт формирования функциональной грамотности школьников в условиях дополнительного образования на базе Кванториума.

Был проведен методический семинар «Что делает урок воспитывающим?», на котором были рассмотрены методы и приемы, способствующие духовно-нравственному развитию учащихся.

Были проведены заседания методических советов по организации, проведению, анализу результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, по участию и подготовке школьников к муниципальному и региональному этапам ВсОШ: по организации мероприятий Недели науки и творчества, мероприятий в рамках работы Опорной школы и Кванториума.

Ежегодно педагоги принимают активное участие в городском форуме педагогического актива «Надежной школе - надежного учителя». 4 площадки работали на базе нашей школы (замы, математики, учителя технологии, химии) Четыре педагога выступали модераторами площадок, 27 педагогов представили свой педагогический и управленческий опыт.

На базе школы проходили заседания ГМО учителей математики, учителей технологии. Организован республиканский семинар-практикум «Организация разных типов уроков с применением электронного обучения, ДОТ», где был презентован опыт использования платформы CoreApp в образовательном процессе. На базе школьного Кванториума организован республиканский методический семинар «Цифровой образовательный контент».

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция педагогического опыта.

В год Педагога и наставника в рамках Большой учительской недели, организованной Коми республиканским институтом образования, был представлен опыт проведения «Разговоров о важном» Газизулиной Л.Р., опыт формирования функциональной грамотности учащихся в рамках реализации проекта Опорной школы и работы Кванториума Кудряшовой Т.В.

За 2023 год 24 педагога школы (38%) транслировали опыт на заседаниях городских методических объединений, форуме педагогического актива «Надёжной школе – надёжного учителя», на заседаниях РМО, Республиканском семинаре опорных школ и региональных инновационных площадок. Педагоги школьного Кванториума приняли участие в Республиканском конкурсе методических разработок по развитию функциональной грамотности «Учим и учимся для жизни». Направили собственные разработки для участия в Педагогических чтениях «Обновление содержания и технологий образования: опыт, проблемы и перспективы» (Мещерякова А.М., Рябова Т.В., Ахрамеева).

В фестивале открытых уроков «Обновленные федеральные государственные стандарты в работе учителя» представили свой опыт (были проведены уроки и сделан самоанализ) Маряшина и Пахомова.

Однако следует отметить и выявленные проблемы:

- Отсутствует у ряда учителей-стажистов желание делиться профессиональным мастерством с коллегами, повышать свою квалификацию, принимать участие в конкурсах, не печатаются в СМИ.
- наблюдается недостаточный охват учителей, участвующих в обобщении педагогического опыта.

Наработанный опыт педагоги представляют, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

Левенцева Т.А. представила разработанные ею цифровые ресурсы на X республиканском конкурсе педагогического мастерства по разработке и применению ЦОР и стала победителем. Щербицким В.А. разработана технологическая карта интегрированного урока по творчеству Д.Лихачева и представлена на Республиканском конкурсе мультимедийных учебно-методических комплексов «Наследники Лихачева». Кудряшова Т.В. и Котик Т.В. стали победителями Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка» и приняли участие в очном туре регионального этапа. 3 педагога начальной школы (Ярунина М.Н., Дьякова Т.А., Чекалева О.Н.) направили свою разработку на республиканский этап XVIII Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг».

Ежегодно успешное участие в конкурсах «Учитель года». В 2023 году учитель начальных классов Мещерякова А.М. стала победителем муниципального этапа. В этом учебном году Александра Михайловна также стала призером республиканского этапа конкурса «Самый классный классный». При подготовке конкурсных работ педагогам обеспечивается информационное сопровождение, а также методическая помощь по разработке и оформлению материалов, по подготовке конкурсных заданий.

В прошлом учебном году управленческая команда школы стала победителем республиканского конкурса «Лучшая управленческая команда», где был представлен опыт организации профильного обучения в школе.

В 2023 победы на региональном этапе и участия в заключительном этапе достигла команда педагогов, ежегодно участвующих в метапредметной олимпиаде «Команда большой страны». Это Лекомцева, Пахомова, Котик, Кудряшова.

Средством повышения мастерства педагогов являются курсы повышения квалификации.

Учителя проходят обучение на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования: обновление ФГОС общего образования, функциональная грамотность, предметная компетентность педагогов. Авторизацию на портале Единой системы электронного обучения в рамках курсовой подготовки прошли все педагоги (100%). Созданы рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФОП с помощью Конструктора рабочих программ. Обучение по реализации требований обновленных ФГОС прошли 90% педагогов.

В 2023 году обучение по программе «Школа современного учителя» прошли 8 педагогов. Лапина И.Ю. и Лекомцева Н.П. прошли обучение как эксперты ЕГЭ.

Участие в «Метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» предусматривает первоначальное прохождение курса «Метапредметная олимпиада». 4 педагога (Котик, Кудряшова, Лекомцева, Пахомова) повысили свое мастерство, обучаясь на данном курсе Академии Минпросвещения. Обучение по работе с одаренными прошла в образовательном центре «Сириус» и Московском физико-техническом институте учитель математики Пахомова В.Н. Курс Академии Просвещения "Проектирование и реализация воспитательного процесса" пройден 18 педагогами. С целью повышения квалификации педагогов в условиях реализации дополнительного образования пройдены курсы педагогами, преподающими в Кванториуме. Также курс переподготовки по теме «Преподавание обществознания и права в ОО» пройден Щербицким В.А., педагогом-организатором ОБЖ.

2 педагога (Кудряшова и Ахрамева) приняли участие в онлайн-марафоне «Как создать сетевое образовательное событие», который был организован «Республиканским центром дополнительного образования» с целью развития учебно-познавательных и цифровых компетенций педагогических работников.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Показателем профессиональной деятельности педагогов является аттестация педагогических работников. В нашей школе учителя проходят процедуру аттестации согласно плану.

В 2023 году 4 педагога прошли успешно процедуру аттестации (Мещерякова, Губайдуллина, Газизулина), подтвердили свои категории 2 педагога (Вылиток).

В школе сложилась хорошая практика повышения квалификации молодых педагогов за счет участия в конкурсе «Учитель года». Участие в профессиональных конкурсах позволяет повысить мастерство учителей, способствует их профессиональному росту.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты Киреевой Т.В. необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН.

Общая площадь помещений 51 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м.

Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м.

В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет, цветной принтер, мультимедийный проектор и экран.

Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 42567 экземпляра, в том числе учебная литература – 16377 экземпляров на сумму 5818445,81 руб., художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 26067 экземпляров, электронные пособия 123 экземпляра.

Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2022 г. приобретено 1934 экз. учебников на сумму 863957,71 руб.; 1 комплект из 37 книг художественной литературы о ВОВ на сумму 8153,22 руб.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 47 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 82 новых издания.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты составляет 57 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	Типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1982	
1.3.	Проектная мощность	900	
1.4.	Фактическая наполняемость	877	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	42	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	Кабинеты начальных классов – 13;	

		Кабинеты русского языка и литературы – 4; Кабинеты математики – 3; Кабинет физики с лаборантской – 1; Кабинет химии с лаборантской – 1; Кабинет биологии с лаборантской -1; Кабинет географии – 1; Кабинеты информатики – 3.	
1.7.	Спортивный зал	2 Площадь большого - 256 м ² Площадь малого - 70 м ²	Большой и малый
1.8.	Актальный зал	1 Площадь 170 м ²	Посадочных мест - 190
1.9.	Мастерские	2 Площадь столярных – 58 м ² Площадь слесарных - 67 м ²	Столярные и слесарные
1.10	Столовая	1 Площадь – 127,5 м ²	Посадочных мест - 170
1.11	Библиотека	1 Площадь – 64 м ²	Имеется читальный зал – 16 посадочных мест; 1 компьютер; 1 принтер; медиатека – 47 дисков
1.12	Класс хореографии	1 Площадь - 70 м ²	
1.13	Тренажёрный зал	1 Площадь – 60 м ²	
1.14	Кабинет психолога	1 Площадь – 19 м ²	
1.15	Кабинет логопеда	1 Площадь – 18 м ²	
2.	Библиотечный фонд:		
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	924	
2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	Уровень сохранности учебно-информационного фонда составляет 97%	
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 учащегося)	Все учащиеся на всех ступенях обучения 100 % обеспечены учебниками	Анализ по всем предметам учебного плана приведен в таблице Информация об используемых учебниках
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников	Приказ директора МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты от 9 марта 2022 года № 185
3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:		
3.1.	Лабораторное оборудование		

3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	Анализ обеспеченности учебно-методическими пособиями образовательного процесса приведен в таблице Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства		
3.4.	Экранно-звуковые пособия		
3.5.	ТСО		
4.	ИТ-структура ОУ:		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	оснащены компьютерные классы - 6, учебные кабинеты -42 (100 %), библиотека 2 компьютера	мультимедийных проекторов – 38, интерактивных досок – 19, 6 компьютерных класса (в них 111 компьютеров), 23 ноутбуков Системные блоки AMDx2 Системные блоки ИВК Системные блоки Flextron Моноблоки – компьютеры Процессоры: Athlon, AMDAthlon, IntelCore, IntelCore Dual, IntelPentiumDual, IntelCeleron, IntelAtom
4.2.	ПК на одного учащегося	Количество учащихся на одном ПК - 5	
4.3.	Наличие локальной сети	имеется	196 компьютеров подключены к локальной сети
4.4.	Доступ в Интернет	имеется	196 компьютеров имеют доступ в Интернет
4.5.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	
4.6.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	обеспечена 70 % активных пользователей от общего числа учащихся	
4.7.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых	Имеется школьный сайт, адрес которого https://sosh23.ru/vneurochnaya-deyatelnost/vneurochnaya-deyatelnost-fgos-ooo/	На официальном сайте МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в сети "Интернет" размещена следующая информация:

	<p>основных общеобразовательных программ)</p>		<p>Сведения: а) о дате создания образовательного учреждения, включающие дату государственной регистрации образовательного учреждения, информацию об образовательном учреждении и его учредителе (с указанием их наименований, информации о руководителях (должность, фамилия, имя, отчество), информацию о месте нахождения, графике работы, справочные телефоны, адреса сайтов, адреса электронной почты), а также учредительные документы (с указанием реквизитов); б) о структуре образовательного учреждения, содержащие информацию о структурных подразделениях, филиалах и представительствах образовательного учреждения; в) о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, учащихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации; г) о персональном составе педагогических работников,</p>
--	---	--	---

			<p>сформированные в соответствии со структурой образовательного учреждения и содержащие по каждому работнику следующие данные: фамилия, имя, отчество; занимаемая должность, уровень образования, квалификация, наличие ученой степени и/или ученого звания;</p> <p>д) о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);</p> <p>е) об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимся (с указанием перечня электронных образовательных ресурсов, доступных для учащихся);</p> <p>ж) о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (с размещением отчета о финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения).</p>
--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует детский технопарк «Кванториум», целью создания которого является развитие материально-технической базы общеобразовательной

организации и совершенствование организационно-содержательных условий для расширения содержания общего образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. В школьном Кванториуме пять современных кабинетов: химии и биологии, которые объединены одной большой лабораторией для проектной деятельности, физики, также имеющей свою лаборантскую, мастерская «Хайтек» и лаборатория для совместной деятельности, где ребята занимаются робототехникой и программированием. Лаборатории оснащены компьютерным и презентационным оборудованием, цифровой лабораторией по экологии, физиологии, физике, химии; цифровыми микроскопами, образовательным набором по механике, мехатронике и робототехнике; лабораторным комплексом для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна; фрезерным станком с ЧПУ, 3д принтерами и другим высокотехнологичным оборудованием.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
<i>I. Критерии качества образовательных условий</i>			
1.1. Развитие педагогических сотрудников	1.1.1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	ККП/ОКП ·100% ККП - количество категориальных педагогов, ОКП – общее количество педагогов. 70% - оптимальный уровень,	54 %
	1.1.2. Доля педагогов, повысивших квалификацию за последние три года	КПП/ ОКП 100%, где КПП - количество педагогов, повысивших квалификацию за последние 3 года, ОКП – общее количество педагогов 100% - оптимальный уровень.	100 %
	1.1.3. Наличие победителей профессиональных конкурсов	Победители 3-х конкурсов: муниципальный, республиканский и федеральный - оптимальный уровень	100 %
	1.1.4. Уровень укомплектованности высокопрофессиональными кадрами	90-100% - оптимальный уровень	100 %
	1.1.5. Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	КПП/ ОКП 100%, где КПП - количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, ОКП – общее количество педагогов 1% - оптимальный уровень	15 %
	1.1.6. Количество педагогов - наставников молодых учителей, обучающихся	КПН/ ОКП 100%, где КПН - количество педагогов-наставников молодых	12%

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
		учителей, обучающихся, ОКП – общее количество педагогов 1% - оптимальный уровень	
	1.1.7. Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах	КПУ/ ОКП 100%, где КПУ - количество педагогов участвующих в сетевых сообществах, ОКП – общее количество педагогов 20% - оптимальный уровень	100 %
1.2. Создание информационно-образовательной предметно развивающей среды	1.2.1. Подключение к сети Интернет учебных кабинетов	80% - оптимальный уровень.	100 %
	1.2.2. Ведение системы электронного документооборота:		
	1.2.2.1. Прием заявлений в электронном виде, своевременное внесение сведений в карточки ОО ГИС ЭО	100% - оптимальный уровень	100 %
	1.2.2.2. Полнота и своевременность заполнения электронных журналов	100% - оптимальный уровень	100 %
	1.2.2.3. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) по ведению электронных журналов	Отсутствие жалоб - оптимальный уровень	100 %
1.3. Материально-техническое обеспечение	1.3.1. Удельный вес персональных компьютеров, используемых в учебных целях	ЧКУ/ ОЧК · 100%, где ЧКУ – численность компьютеров, использующихся в учебных целях. ОЧК – общая численность компьютеров 80% - оптимальный уровень	89 % (234/208)
	1.3.2. Удельный вес кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	КККО/ОКК · 100%, где КККО – количество кабинетов обеспеченных компьютером, ОКК – общее количество кабинетов	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
		80% - оптимальный уровень	
	1.3.3. Экономическая обоснованность используемого современного учебного оборудования	$K_{эо} = OV_{уэо} \times Ст.V_э$, где $K_{эо}$ – коэффициент экономической обоснованности, $OV_{уэо}$ – общее время эксплуатации оборудования, $Ст.V_э$ – стоимость времени эксплуатации оборудования. $K_{эо} > Ст_{об.}$ – оборудование используется эффективно.	эффективно
	1.3.4. Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС	70% - оптимальный уровень	100 %
	1.3.5. Соответствие учебных помещений требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению	Оптимальный уровень - отсутствие нарушений по результатам проверки Роспотребнадзора	100 %
1.4. Безбарьерность среды и условия для обучения детей с различными образовательными потребностями	1.4.1. Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), положительно оценивающих уровень доступности объектов образования; положительно оценивающих отношение работников ОУ и учащихся ОУ к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), положительно оценивающих уровень доступности объектов образования; положительно оценивающих отношение работников ОУ и учащихся ОУ к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ – 100% от учащихся ОУ оптимальный уровень	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	1.4.2. Доля доступных для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) объектов инфраструктуры ОУ	Число объектов инфраструктуры ОУ, удовлетворяющих запросы доступности среды в ОУ – 100% - оптимальный уровень	100 %
	1.4.3. Удельный вес обучающихся, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, от общего количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ 50% - оптимальный уровень	100 %
	1.4.4. Разработка общеобразовательной организацией адаптированных основных общеобразовательных программ.	Реализация адаптированных программ – оптимальный уровень	Разработаны и реализуется адаптированные основные общеобразовательные программы
1.5. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	1.5.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности учащихся	$ЧУ_{гп}/ОЧУ \cdot 100\%$, где ЧУ _{гп} – численность учащихся, обеспеченных горячим питанием ОЧУ – общая численность учащихся 100% - оптимальный уровень,	100 %
	1.5.2. Снижение заболеваемости учащихся	$КУ_{нб}/ОКУ \cdot 100\%$, где КУ _{нб} – количество не болеющих учащихся, ОКУ-общее количество учащихся 36% - оптимальный уровень	43 %
	1.5.3. Соответствие учебных помещений требованиям СанПиН по воздухо-тепловому режиму, освещению, водоснабжению (по результатам проверки Роспотребнадзора).	Отсутствие нарушений 100% - оптимальный уровень	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	1.5.4. Качество подготовки ОУ к новому учебному году.	«5» - оптимальный уровень	«5»
1.6. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	1.6.1. Соответствие оснащения общеобразовательного учреждения действующим нормативам противопожарной и антитеррористической безопасности (по результатам проверки ГПН и ГОЧС).	Отсутствие нарушений, предписаний 100% - оптимальный уровень	100 %
II. Критерии качества образовательного процесса			
2.1. Доля учащихся, получающих образование в современных условиях	2.1.1. Доля учащихся, получающих образование в современных условиях	100% - оптимальный уровень	100 %
2.2. Социально значимая деятельность в образовательном учреждении	2.2.1. Участие ОУ в реализации социально значимых проектов с учащимися, в т.ч. волонтерское движение.	9 соц. проектов в год – оптимальный показатель	20 соц. проектов
	2.2.2. Доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	КУВ/ОКУ* 100%, где – (КУВ) количество учащихся волонтеров разделить на (ОКУ) общее количество учащихся. 20% - оптимальный уровень Ниже 10% - неудовлетворительный уровень	25 %
	2.2.3. Доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений в ОУ	КУОО/ОКУ* 100%, где - (КУОО) количество участников общественных объединений разделить на (ОКУ) общее количество участников. 30% - оптимальный уровень Ниже 20% - неудовлетворительный уровень	45 %
	2.2.4. Доля учащихся, охваченных мероприятиями по гражданскому,	КУОМ/ОКУ * 100%, где (КУОМ) количество учащихся	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	патриотическому и др. воспитанию	охваченных мероприятиями по воспитанию разделить на (ОКУ) общее количество учащихся. 50% - оптимальный уровень Ниже 25% - неудовлетворительный уровень	
	2.2.5. Доля учащихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних учащихся)	КУИПР/ОКУ * 100%, где (КУИПР) количество учащихся принявших участие в индивидуальной профилактической работе разделить на (ОКУ) общее количество учащихся. 100% - оптимальный уровень Ниже 100% - неудовлетворительный результат	100 %
	2.2.6. Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете.	КУВУ/ОКУ * 100%, где – (КУВУ) количество учащихся состоящих на внутришкольном учете разделить на (ОКУ) общее количество участников. 10% - оптимальный уровень Выше 10% - неудовлетворительный уровень	1,07 %
	2.2.7. Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН	КУОПДН/ОКУ* 100%, где количество учащихся состоящих на учете в ОПДН разделить на (ОКУ) общее количество учащихся. 10% - оптимальный уровень Выше 10% - неудовлетворительный	0,4 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
		й уровень	
	2.2.8. Доля учащихся, занятых досуговой деятельностью	КУЗДД/ОКУ* 100%, где – (КУЗДД) количество учащихся, занятых досуговой деятельностью разделить на (ОКУ)общее количество учащихся. 100% - оптимальный уровень Ниже 100% неудовлетворительный результат	100 %
	2.2.9. Доля учащихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	КОУНРЯ/ОКУНРЯ * 100%, где (КОУНРЯ) количество охваченных мероприятиями учащихся с неродным русским языком разделить на (ОКУНРЯ) общее количество учащихся с неродным русским языком. 100% - оптимальный уровень Ниже 100% неудовлетворительный результат	100 %
	2.2.10. Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрения в ОУ	ККРПП/ОККР* 100%, где (ККРПП) количество классных руководителей, получивших поощрение, разделить на (ОККР) общее количество классных руководителей. 40% - оптимальный уровень Ниже 40% неудовлетворительный результат	100 %
2.3. Наличие инновационной среды	2.3.1. Удельный вес выпускников, успешно выполнивших диагностические	КВст/ОКВ* 100%, где КВст – количество выпускников, выполнявших	98 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	контрольные работы (предметные) по Графику диагностики уровня обученности учащихся, указанному в Плане деятельности Управления образования администрации МО ГО «Воркута» на календарный год.	диагностические контрольные работы (предметные); ОКВ – общее количество выпускников. 80% - оптимальный уровень	
	2.3.2. Удельный вес выполненных диагностических контрольных работ, от общего числа диагностических контрольных работ (предметных) по Графику диагностики уровня обученности учащихся, указанному в Плане деятельности Управления образования администрации МО ГО «Воркута» на календарный год	КВР/ОКПР*100%, где КВР – количество выполненных диагностических контрольных работ (предметных), ОКПР – общее количество предложенных диагностических контрольных работ (предметных); 80% - оптимальный уровень	95 %
	2.3.3. Охват учащихся персонифицированным дополнительным образованием	Количество учащихся, охваченных персонифицированным дополнительным образованием, разделить на количество учащихся. Более 51% - оптимальный уровень	100 %
<i>III. Критерии интеграции ОУ в местное сообщество</i>			
3.1. Открытость населению: государственно-общественное управление, обратная связь с потребителями	3.1.1. Соответствие официального сайта Постановлению Правительства РФ от 10.08.2013 № 582 и приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 (в действующей редакции)	100% соответствия - оптимальный уровень	100 %
	3.1.2. Наличие органа общественного управления	Оптимальный уровень (100%) – наличие органа общественного управления	Управляющий совет, Совет школы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
3.2. Доступность услуг населению	3.2.1. Выполнение образовательных программ учебного года	100% - оптимальный уровень	100 %
	3.2.2. Отсутствие учащихся, оставленных на повторный курс обучения	100% - оптимальный уровень	100 %
	3.2.3. Выдача документов об образовании выпускникам ОУ	100% - оптимальный уровень	100 %
3.3. Взаимодействие ОУ с внешними сообществами	3.3.1. Количество договоров сетевого взаимодействия	3 – оптимальный уровень	5
<i>IV. Критерии качества образовательных результатов</i>			
4.1. Предметные и метапредметные результаты	4.1.1. Удельный вес учащихся 9,11 классов, успешно выполнивших диагностические контрольные работы по русскому языку и математике на сайте СтатГрад от общего числа выпускников (по графику УпрО)	Количество учащихся 9,11 классов успешно выполнивших ДКР по русскому языку и математике на сайте СтатГрад разделить на общее количество учащихся 9, 11 классов. 90-100% - оптимальный уровень	98 %
	4.1.2. Результативность участия во Всероссийских мониторинговых исследованиях	100% - оптимальный уровень	100 %
	4.1.3. Качество выполнения Всероссийских мониторинговых исследований	80-100% - оптимальный уровень	100 %
	4.1.4. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Базовый уровень – 100% (оптимальный) Выше базового уровня – 65%+35% базовый уровень (оптимальный) <i>Оптимальный уровень 100%</i>	100 %
	4.1.5. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Базовый уровень – 100% Выше базового уровня – 50% +50% базовый уровень <i>Оптимальный</i>	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
		<i>уровень 100%</i>	
	4.1.6 Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Базовый уровень – 100% Выше базового уровня – 70% +30% базовый уровень <i>Оптимальный уровень 100%</i>	100 %
	4.1.7 Достижение метапредметных результатов	Повышенный уровень – 50% Базовый уровень – 40% Пониженный уровень – 10% Оптимальный уровень – 100%	100 %
	4.1.8. Оценка функциональной грамотности	Повышенный уровень – 50% Базовый уровень – 40% Пониженный уровень – 10% Оптимальный уровень – 100%	100 %
	4.1.9. Обеспечение процедур оценки качества	100% соответствия нормативным документам	100 %
	4.1.10. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	100% соответствия нормативным документам	100 %
4.2 Результаты аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования	4.2.1. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ по всем предметам учебного плана.	$EG\bar{E}min/EG\bar{E} \cdot 100\%$, где $EG\bar{E}min$ – количество выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального. $EG\bar{E}$ – общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ. 0% - оптимальный уровень	0 %
	4.2.2. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные	$OG\bar{E}min/OG\bar{E} \cdot 100\%$, где $OG\bar{E}min$ – количество	0 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по всем предметам учебного плана	выпускников, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального. ОГЭ - общее количество выпускников, сдававших ОГЭ. 0% - оптимальный уровень	
	4.2.3. Отношение среднего балла ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку текущего года к среднему баллу ЕГЭ предыдущего года	Средний балл выше предыдущего - оптимальный уровень	1,05 по русскому языку 1,01 по математике
	4.2.4. Отношение среднего балла ОГЭ текущего года к среднему баллу ОГЭ предыдущего года	Средний балл выше предыдущего - оптимальный уровень	0,98 по русскому языку 0,86 по математике
4.3. Личностные результаты	4.3.1. Доля выпускников, закончивших ОУ 6 лет назад, успешно реализовавшихся в жизни в качестве гражданина, труженика, семьянина	70% - оптимальный уровень (опрос выпускников или их родителей)	100 %
4.4. Сохранность контингента	4.4.1. Отсутствие учащихся, выбывших из ОУ без уважительной причины	100% сохранности контингента - оптимальный уровень	100 %
4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	4.5.1. Наличие системы мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Да – 100% Нет – 0%	100 %
	4.5.2. Наличие системы мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Да – 100% Нет – 0%	0 %
	4.5.3. Охват обучающихся олимпиадным движением	25% - оптимальный уровень Ниже 25% - неудовлетворительный уровень	63 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	4.5.4. Охват обучающихся дополнительным образованием	75-80% - оптимальный уровень Ниже 75% - неудовлетворительный уровень	89 %
	4.5.5. Охват одаренных обучающихся психолого-педагогическим сопровождением	90-100% - оптимальный уровень Ниже 90% - неудовлетворительный	100 %
	4.5.6. Доля одаренных обучающихся, занимающихся по сетевым программам совместно с профессиональными организациями	10-20% - оптимальный уровень Ниже 10% - неудовлетворительный	12 %
	4.5.7. Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, среди победителей олимпиад	10-15% - оптимальный уровень 5% - базовый уровень	30 %
	4.5.8. Доля обучающихся, занимающихся по профильным и предпрофильным программам, среди победителей олимпиад	10-15% - оптимальный уровень 5% - базовый уровень	100 %
<i>V. Критерии качества результатов социализации</i>			
5.1. Удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей	5.1.1. Удовлетворенность населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают ОУ	94% - оптимальный уровень	100 %
	5.1.2. Удовлетворенность качеством дополнительного образования в ОУ от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают ОУ	100% - оптимальный уровень	100 %
5.2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	5.2.1. Охват обучающихся выпускных классов тестированием по самоопределению в центре «Ориентир» в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	100% - оптимальный уровень Ниже 100% - неудовлетворительный	100 %
	5.2.2. Охват обучающихся мероприятиями профессиональной направленности	70-80% - оптимальный уровень	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	5.2.3. Охват обучающихся мероприятиями ранней профилактики	100% - оптимальный уровень Ниже 100% - неудовлетворительный	100 %
	5.2.4. Охват обучающихся с ОВЗ мероприятиями по самоопределению	50% - оптимальный уровень	60 %
	5.2.5. Охват обучающихся сетевыми мероприятиями с предприятиями города	15-20% - оптимальный уровень	25 %
	5.2.6. Охват обучающихся системой профориентационных мероприятий по содействию в удовлетворении потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда города («Ярмарка профессий», сотрудничество с СПО города)	100% - оптимальный уровень	100 %
	5.2.7. Количество участников в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности	1 балл за каждого победителя	37
VI. Критерии экономической эффективности			
6.1. Привлечение внебюджетных и привлеченных средств	6.1.1. Деятельность ОУ по привлечению внебюджетных средств	Наличие внебюджетных и привлеченных средств - оптимальный уровень	Да
6.2. Эффективность использования материально-технических и финансовых ресурсов	6.2.1. Оснащенность ОУ материально-техническими ресурсами учебных кабинетов	КОК/ОКК*100%, где КОК – количество оснащенных оборудование кабинетов ОКК – общее количество кабинетов 40 % – оптимальный уровень	100 %
VII. Критерии конкурентноспособности			
7.1. Конкурентность учреждения, учащихся и педагогов	7.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим, средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы	$ЧУ_{дн} / Н_{7-18} \cdot 100\%$, где: $ЧУ_{дн}$ - численность учащихся образовательных организаций, реализующих образовательные	86 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 18 лет, проживающих в микрорайоне)	программы начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций; Н7-18 - численность постоянного населения в возрасте 7 - 18 лет 80 – 100% - оптимальный уровень, 60 – 70 – допустимый уровень, менее 60% - критический.	
<i>VIII. Критерий инновационности</i>			
8.1. Наличие инновационной площадки	8.1.1. Наличие пилотных классов, ресурсных центров	Открытие пилотных классов или присвоение статуса ресурсных центров - оптимальный уровень	100 %
8.2. Наличие наград, грантов и других достижений ОУ	8.2.1. Участие ОУ в конкурсах различного уровня	1 раз в год - оптимально	100 %
<i>IX. Критерии достижения общественного признания</i>			
9.1. Результаты кластерной оценки	9.1.1. Рейтингование ОУ	Кластеризация ОУ	9 кластер
9.2. Результаты профессиональной и общественной экспертной оценки	9.2.1. Мониторинг общественного мнения (НОКО)	80% от максимального количества баллов по показателям и критериям НОКО – оптимальный уровень	100 %

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет

обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.