

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ
(МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты
протокол от 25.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты
Г.А. Сергеева

29.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты)
Руководитель	Галина Анатольевна Сергеева
Адрес организации	169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Димитрова, д. 9 169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Чернова, д. 7
Телефон, факс	8 (82151) 6-41-23
Адрес электронной почты	mou-shcool23vorkuta@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО ГО «Воркута»
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в рабочем районе г. Воркуты. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85 процент – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих районах.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5	1	40	5	34
6-7	1	40	6	35
8, 10	1	40	6	35
9, 11	1	40	6	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	378
Основная образовательная программа основного общего образования	489
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	94

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 961 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

№ п/п	Класс	Из них с инвалидностью (ОВЗ+инвалидность - указать оба статуса)	Программа обучения, указанная в протоколе ПМПК	Согласие/отказ от обучения по рекомендованной АООП
1	1 в	+	АООП НОО для слабослышащих позднооглохших обучающихся вариант 2.1, в очной форме	Согласны
2	1 в	-	АООП обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО, вариант 7.2, в очной форме	Согласны
3	2 в	-	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 в очной форме	Согласны
4	3 а	-	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1	Согласны
5	3 б	-	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, в очной форме	Согласны
6	3 в	-	АООП обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО, вариант 7.2, в очной форме	Согласны
7	3 г	-	АООП для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО, вариант 7.2, в очной форме	Согласны
8	4 а	-	АООП для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО, вариант 7.1, в очной форме	Согласны
9	4 а	-	АООП для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО, вариант 7.2, в очной форме	Согласны
10	4 в	-	АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО, вариант 5.1	Согласны
11	5 а	-	АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в очной форме	Согласны
12	5 а	-	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, в очной форме	Согласны
13	5 б	-	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, в очной форме	Согласны
14	5 в	+	АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в очной форме	Согласны
15	5 г	-	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, в очной форме	Согласны
16	6 г	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР, в очной форме	Согласны
17	7 а	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР, в очной форме	Согласны
18	7 б	-	АООП ООО для обучающихся с ЗПР, в очной форме	Согласны
19	7 в	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР, в очной форме	Согласны
20	7 в	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР, в очной форме	Согласны
21	8 б	-	АООП ООО для детей с ЗПР в очной форме	Согласны
22	8 б	-	АООП ООО для детей с ЗПР в очной форме	Согласны
23	9 в	-	АООП ООО для детей с нарушением зрения в очной форме, режим посещения полный день	Согласны
24	9 г	-	АООП для обучающихся с нарушением зрения, в очной форме	Согласны
25	10 а	+	АООП СОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в очной форме	Согласны

- дети-инвалиды:

ОУ	Класс	Количество детей-инвалидов				Группа заболеваний
		всего в ОУ	из них находятся на индивидуальном обучении			
			В т.ч. обучается только на дому	В т.ч. обучается только в школе	В т.ч. обучается и в школе, и дома	
МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	1 в	1	-	-	-	слабослышащая позднооглохшая
	5 а	1	-	-	+	Астма
	5 б	1	-	-	-	Увеличена печень
	5 в	1	-	-	-	ДЦП, правосторонний гелипарес
	6 а	1	-	-	-	Болезнь Пертеса
	7 а	1	-	-	-	Сахарный диабет
	8 г	1	-	-	-	Опорно – двигательный аппарат (церебральный паралич)
	10 а	1	-	-	-	Множественные врожденные пороки развития конечностей с правой стороны
	10 б	1	-	-	-	Частичная атрофия зрительного нерва. Гипоплазия.
			9	0	0	1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы

воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	ФГОС	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А» Физико-математический	ФГОС	Математика. Физика. Информатика	1,5
10 «Б» ИУП	ФГОС	Русский язык. История. Обществознание. Математика. Английский язык. Химия. Биология	4,5
11 «А» Физико-математический	ФГОС	Математика. Физика. Информатика	4
11 «Б» ИУП	ФГОС	Русский язык. История. Обществознание. Математика. Английский язык. Химия. Биология	9

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Воспитательная система учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную школьную деятельность.

В 2022 году воспитательная работа в учреждении была направлена на развитие социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, личности духовно развитой, творческой,

нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В 2022 году в учреждении сформировано 36 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы учреждения.

В учреждении разработана реализуется рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство»;
- вариативные - «Детские объединения», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- социальные и творческие акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;

Учреждение принимало активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и в дистанционном формате).

Основные направления воспитательной работы:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания.

С 1 сентября 2022 года учащиеся учреждения начали изучать государственные символы Российской Федерации. Еженедельно, по понедельникам, осуществляется Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми с исполнением гимна Российской Федерации и Республики Коми. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов учащихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Таблица № 6

	2021	2022
1. Каков уровень организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении в процентах:	91,2 %	90,3 %
1.1. низкий (%)*	0	1
1.2. допустимый (%)*	13	16
1.3. оптимальный (%)*	86 %	81 %
Указать используемую методику оценки	<p>1. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено).</p> <p>2. Диагностика личностного роста школьников (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова).</p> <p>3. Тест «Размышляя о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).</p> <p>4. Анкета для учащихся «Как я себя веду» (Л.С. Колмогорова).</p> <p>5. Методика «Определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогорова).</p> <p>6. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенуциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой).</p> <p>7. «Отечество моё - Россия» (методика Д.В. Григорьева).</p>	<p>1. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено).</p> <p>2. Диагностика личностного роста школьников (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова).</p> <p>3. Тест «Размышляя о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).</p> <p>4. Анкета для учащихся «Как я себя веду» (Л.С. Колмогорова).</p> <p>5. Методика «Определение нравственных понятий» (Л.С. Колмогорова).</p> <p>6. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенуциональных и моральных норм по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой).</p> <p>7. «Отечество моё - Россия» (методика Д.В. Григорьева).</p>
2. Работа по планам воспитательной работы (да/нет)	да	да
3. Работа по программам воспитания (название)	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования,	Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования

	<p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования</p> <p>с 01.09.2021 – Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования</p>	
4. Работа по реализации воспитательной системы (название)	<p>Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования,</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования</p> <p>с 01.09.2021 – Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования, Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО</p>	<p>Рабочая программа воспитания для всех уровней общего образования, Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО</p>
5. Изучение уровня воспитанности учащихся (результат)	Средний уровень	Средний уровень
6. Мониторинг организации воспитательной деятельности (результат)	<ul style="list-style-type: none"> - стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - выше среднего уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - стабильный средний уровень воспитанности учащихся организации; - средний уровень развития классных коллективов организации; - выше среднего уровень активности родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса
7. Органы ученического самоуправления (количество учащихся и наименование), общественных объединений.	Совет старшеклассников 61 учащихся 5-11 классов	Совет старшеклассников 52 учащихся 5-11 классов
	Первичное отделение РДШ 176 учащихся	Первичное отделение РДШ 211 учащихся
8. Наличие экспериментальных площадок по направлениям воспитательной деятельности.	-	-

9. Наличие клубов (объединений) патриотической, спортивной направленности (наименование)	Военно-патриотический клуб «Полярные совы», «Юнармия» ШСК «Феникс»	Военно-патриотический клуб «Полярные совы», «Юнармия», «РДШ» ШСК «Феникс»
10. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоит на внутришкольном учете	5	4
11. Сколько детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете, охвачено:		
-во внеурочной и внеклассной работе (количество)	7	6
-в дополнительном образовании (количество)	7	6
12. Сколько всего классных руководителей	36	36
12.1. из них работают по программам воспитательной деятельности	36	36
12.2 работает методических объединений классных руководителей	2	2
13. Опыт работы по направлениям воспитательной деятельности (название обобщенного опыта)	1. Правовое воспитание школьников. Современные угрозы среди подростков. 2. «Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска». 3. «Современные формы работы с родителями» 4. «Организация работы классных коллективов по проектной деятельности различной направленности» 5. Роль классного руководителя в нравственном становлении учащегося (половое воспитание). 6.«Информационная безопасность»	1.Нравственное здоровье школьников. 2. Роль сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. 3. Половое воспитание подростков. Что нужно знать? 4. Общественные организации: РДШ и РДДМ преимственность организаций.

Деятельность Совета школьников

В учреждении действует орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. Сущность и содержание системы управления проявляются в ее функциях, а форма - в ее организационной структуре. Для нашего самоуправления характерна линейно – функциональная структура. Кроме того, подобная структура улучшает координацию работы подразделений за счет более четкого согласования деятельности. Данная модель ученического самоуправления способствует приобщению учащихся к особенностям развития, как в социальной, так и в экономической сфере общества и развитию корпоративного духа, духа единства. Здесь каждый ученик может определить свое место и реализовать свои потребности и возможности.

В учреждении созданы условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков. Но не всегда эти условия используются на достаточно высоком уровне.

Стали уже традиционными различные социальные проекты.

Таблица № 7

Название проекта	Содержание деятельности	Периодичность реализации	Сфера применения
Трудовые десанты Акция «Чистый двор»	Генеральная уборка учреждения, классов, территории учреждения, прилегающих к школе территории	В конце каждой учебной четверти	Трудовое воспитание
Акция «Подарок»	Чествование пожилых людей	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
Новогодние праздники	Организация и проведение празднования Нового года	Ежегодно	Организация досуг
«Мастерская Деда Мороза»	Новогоднее украшение учреждения	Ежегодно	Эстетическое воспитание
Акция «Спешите делать добро!»	Сбор игрушек, книг, одежды для детей из малоимущих семей	1 раз в год	Нравственное воспитание
Акция «Стань заметнее!»	Безопасное поведение детей на дорогах	Ежегодно	Безопасность
День здоровья	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилых людей	Воспитание нравственных качеств, уважению к старшим	Ежегодно	Духовно-нравственное воспитание
Акция «Ветеран живет рядом»	Любовь к малой Родине, укрепление нравственных ценностей	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
Акция «Письмо солдату»	Любовь к малой Родине, укрепление нравственных ценностей	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
Акция «Георгиевская ленточка	Принятие исторической памяти России, любовь к Родине, малой Родине, семье	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
«Бессмертный полк»	Принятие исторической памяти России, любовь к Родине, малой Родине, семье	Ежегодно	Гражданское и патриотическое воспитание
Акция «Алая ленточка»	Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	физическое воспитание, формирование культуры здорового

			образа жизни и эмоционального благополучия
--	--	--	--

По итогам подготовки и проведения школьных мероприятий, КТД в учреждении налажена система поощрения и стимулирования детей, а также родителей. Лучшие учащиеся учреждения, активные учащиеся награждаются грамотами. За достижения в учебе, участие, победу, занятые призовые места в учебных, творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо учреждения, благородные поступки, учащиеся поощряются и награждаются Грамотой за активное участие в жизни учреждения и класса. Поощрения и награждения применяются в конце учебного года, в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей и работников учреждения.

Внедрение ВФСК ГТО в учреждении

С 1 января 2016 года комплекс ГТО стал нормой жизни для каждого учащегося в учреждении. Это потребовало включения в образовательный процесс деятельности по подготовке и сдаче нормативов. На уровне образовательной организации были изданы соответствующие приказы, были подготовлены планы мероприятий.

Своей целью мы видели сохранение и укрепление здоровья учащегося средствами физической культуры и спортом через реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении. Были созданы условия, способствующие освоению учащимися способов сохранения своего здоровья через организацию работы спортивного клуба «Атлант», проведение соревнований, конкурсов, игр, спортивных переменок, утренней зарядки.

В 2022 году учреждение продолжило работу по внедрению физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Доводится информация до классных руководителей, которые организывают работу с родителями:

- регистрация на официальном сайте ГТО для получения персонального ID номера (вновь прибывши х учащихся).

- организация приема нормативов ВФСК ГТО (челночный бег, подтягивание из виса на высокой перекладине, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднятие туловища из положения лежа на спине) в спортивном зале, плавание – в плавательном бассейне учреждения;

- размещение социальной рекламы ВФСК ГТО на сайте ОО, информационных стендах учреждения раздача агитационных материалов

В 2022 году осуществлялась сдача норм ГТО учащимися 5-11 классов, допущенных по медицинским показаниям, согласно ступеням ГТО. В испытаниях приняли участие учащиеся 86 учащихся.

Школьный спортивный клуб «Феникс» открыт в феврале 2014 года. Свою деятельность клуб осуществляет через нормативные документы: приказ об открытии Школьного Спортивного Клуба, положение о ШСК «Феникс», план работы на учебный год. Актив клуба представляют физорги классных коллективов 5–11 классов, которые участвуют в разработке планов школьных спортивных мероприятий, осуществляют судейство соревнований, разрабатывают памятки для учащихся и родителей с целью повышения мотивации к регулярным занятиям физической культурой и посещения спортивных секций. У учащихся, формируется правильное представление о здоровом образе жизни за счет регулярных участия во внутришкольных соревнованиях среди параллелей 1-11 классов, и участия в физкультурных праздниках с родителями среди учащихся 1-5 классов.

В учреждении регулярно проводится комплекс мер по пропаганде физической культуры и спорта на основе системного использования всего потенциала средств массовых коммуникаций: Социальные сети, Сетевой город ГИС ЭО, официальный сайт учреждения, группа МОУ «СОШ №23» г. Воркуты в VK.

В рамках пропаганды физической культуры и спорта, в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учащиеся принимают участие во внутришкольных, городских соревнованиях и мероприятиях. Мероприятия планируются равномерно в течение учебного года и проводятся во внеурочное время, в том числе во время осенних, зимних и весенних каникул в форме секций, физкультурных праздников, Дней здоровья и спорта, соревнований, акций.

Учащиеся активно посещали спортивные секции в учреждении: плавание, мини-футбол, самбо. Наблюдается интерес к спорту, учащиеся с удовольствием посещают секции, выезжают на соревнования. Набор в секции проводится по желанию детей, по согласованию с родителями учащихся.

Двигательный режим учащихся обеспечивается системой взаимосвязанных, организованных форм физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в учреждении направлена на:

- вовлечение возможно большего числа школьников в занятия физической культурой, спортом;
- углубление умений и навыков, полученных учащимися на уроках физкультуры;
- содействие формированию у школьников навыков здорового образа жизни;
- организацию внутришкольных соревнований и физкультурных праздников;
- организацию подготовки школьников к городским спортивным мероприятиям.

В учреждении проведены следующие физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учащимися:

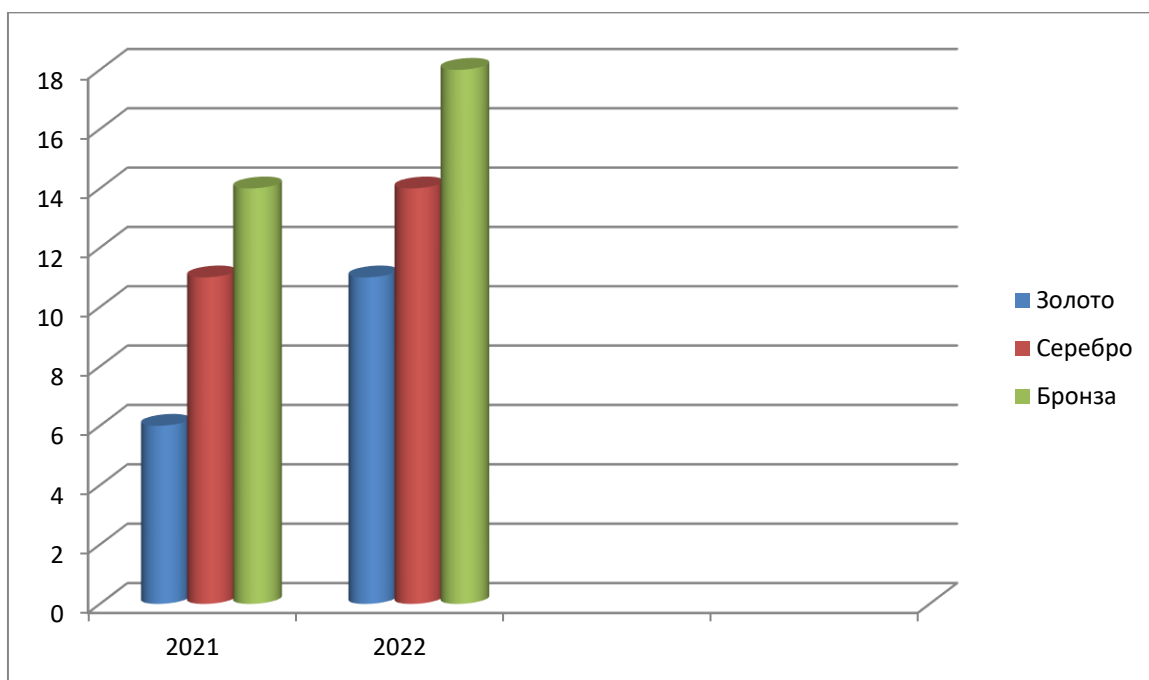
- физкультурные минутки, физические упражнения и игры в перерывах между уроками, физкультурные занятия во время спортивного часа в группах продленного дня;

- физкультурные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», Дни здоровья, спортивные викторины и акции, внутри школьные соревнования по различным видам спорта;

- организация и проведение занятий для учащихся разных возрастных групп в секциях, кружках по видам спорта;

Учащиеся учреждения приняли участие в школьных и муниципальных этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре (в 2021 году в ШЭ этапе олимпиады приняло участие – 48 учащихся 5-11 классов, в МЭ – 18 учащихся 7-11 классов

Результаты сдачи учащимися ВФСК «ГТО



Оценка состояния воспитательной работы с учащимися

Главное содержание определения результативности воспитательной деятельности учреждения составляет исследование результатов развития личности учащегося, которая рассматривается как цель, субъект и результат воспитательной деятельности. Устойчиво позитивное отношение личности. В течение последних двух лет отмечается отсутствие негативного отношения к диагностируемым параметрам. Большая выраженность положительной тенденции наблюдается по шкалам: отношения к другому, семье, знаниям. Данные шкалы имеют первые три места в рейтинге, эта динамика сохраняется на протяжении последних трех лет. В большей степени

ситуативно-позитивное отношение выявлено по шкале отношения к миру и отечеству. Это указывает, что учащиеся недостаточно идентифицируют понятия отечества и малой родины как идентичные. Им кажется, что «малая родина» мало зависит от отечества. Для учащихся характерно разделение понятий идей мира и ненасилия, но в тоже время они не отрицают формы насильственного разрешения конфликтов как чуждые. Учащиеся в большей степени приверженцы взглядов, что без насилия в некоторых ситуациях трудно разрешить возникающие противоречия. Уровень воспитанности учащихся в учреждении изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1-х – 9-х классов, 10-х – 11-х классов.

Уровень воспитанности учащихся учреждения

На протяжении последних двух лет наблюдается положительная динамика организации воспитательного процесса в учреждении.

Таблица № 8

Значение	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Динамика личностного роста учащихся	9,0	5,3	66,7	57,2	24,3	37,5
Сформированность классных коллективов	2,2	0	49,6	60	48,2	40
Уровень комфортности ребенка в первичных детских коллективах	1,2	5,3	32,1	42,4	66,7	52,7
Уровень развития ученического самоуправления	1,1	0	65,2	50	33,7	50
Уровня воспитанности учащихся	5,3	3,8	60,7	62,4	34,0	33,8

Таблица № 9

Понятие по анкете «Отечество мое - Россия»	Низкий уровень %		Средний уровень %		Высокий уровень %	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Отношение к родной природе, Отечеству	0	3,2	64,4	54,6	35,6	42,2
Уважительное отношение к старшим, дружелюбие, милосердие, честность	3,2	3,2	54,1	46,8	42,7	50
Отношение к себе как гражданину	5,2	2,4	54,2	42,6	40,6	55

Воспитательная работа в учреждении строится на созданной в учреждении гуманистической системе воспитания, которая основывается на человеческих отношениях в принятии ребенка, веры в его уникальность, самобытность, воспитании и развитии ответственности, достоинства, создании оптимальных условий для развития ребенка.

Исходя из поставленных задач, учреждение определила для себя приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание через деятельность военно-патриотического клуба «Полярные совы», первичного отделения «Юнармия»;
- физическое и нравственное воспитание через деятельность спортивного клуба «Феникс»;
- профориентационная работа;
- личностное развитие учащихся через деятельность «РДДМ «Движение первых»;
- профилактическая работа с учащимися.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В 2021 - 2022 году на портале ПФДО сертификат на получение персонифицированного дополнительного образования имели 938 детей (97%).

Направления дополнительного образования:

- Естественно-научная направленность:

«Дом, в котором мы живем»

«Аналитическая химия»

«Биохимия под микроскопом»

«Исследователи химических процессов»

«Мир удивительных веществ»

«Дом, в котором мы живем (экология) 11-12 лет»

«Физика для начинающих»

Техническая направленность:

«Основы работы с мультимедиа»

«Цифровая физика»

«Практическая физиология» 14-15 лет

«Практическая физиология» 16-17 лет

«Робототехника Lego»

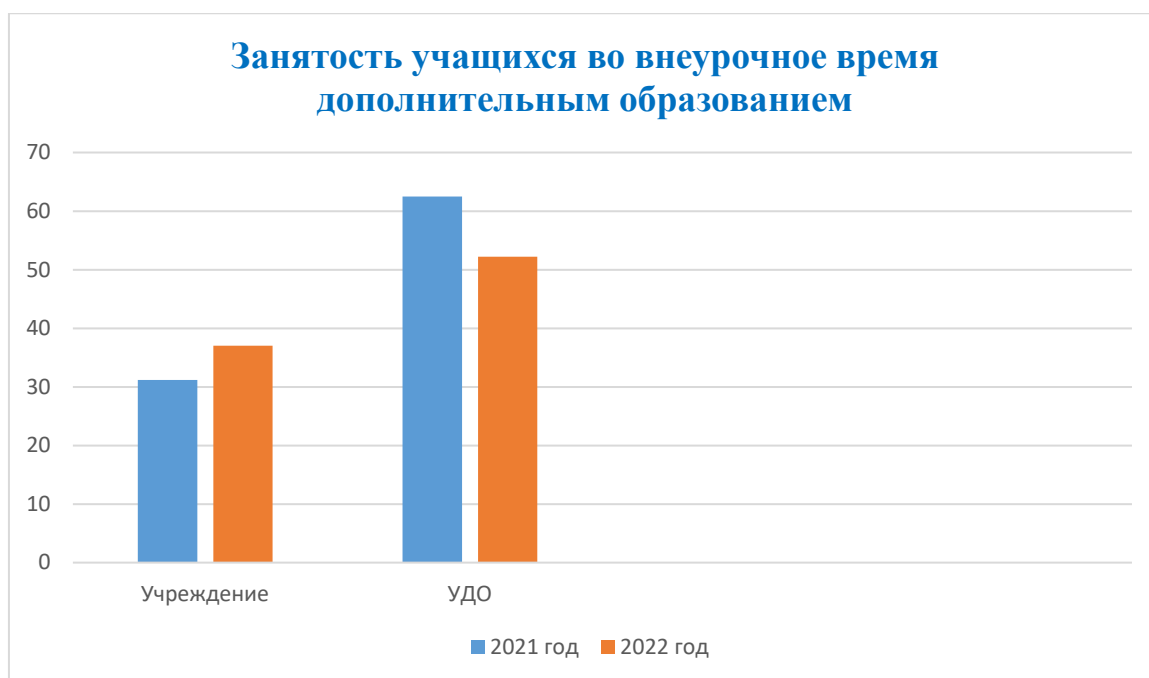
«Основы информационных технологий Scratch-программирование»

«Основы программирования на языке Python»

«3D моделирование»

Охват учащихся дополнительным образованием в:

- учреждении – 42,0 %,
- в учреждениях дополнительного образования – 53,2 % учащихся.



В МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты внеурочная деятельность представляет возможности для формирования единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции имеющихся ресурсов.

Внеурочная деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом внеурочной деятельности на учебный год, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, рассмотренных на заседаниях методического совета и утвержденных приказом директора гимназии (размещены на официальном сайте учреждения <https://shkola23vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>).

На основании плана внеурочной деятельности учреждения с целью формирования единого пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся в 2021 - 2022 учебном году реализовывались по рабочим программам внеурочной деятельности по пяти направлениям. Результатом освоения данных программ стали внеучебные достижения учащихся.

С 01.09.2022 ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Один час в неделю во всех классах с 1- 11.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией

в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы учреждения и на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность в учреждении реализуется через:

- план внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, в рамках сетевого сотрудничества;
- классное руководство (экскурсии, акции, праздники, соревнования, круглые столы);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, старшего вожатого, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления

деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и учащихся.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется план внеурочной деятельности. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут правильно определить, какие программы необходимы их детям. Выстраивая общешкольную систему воспитания, мы прилагаем все усилия для того, чтобы предоставить возможность каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выводы: Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в учреждении. Учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

Аналитические исследования степени удовлетворенности учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство учащихся и их родителей отзываюся положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Выявленные проблемы:

1. Материально-технический ресурсный потенциал учреждения использовался при организации внеурочной деятельности не в полном объеме. Информационно-технологическое обеспечение было условно достаточным для занятий внеурочной деятельности в 2021 году, но требует дальнейшего развития и совершенствования с учетом требований ФГОС к состоянию информационной среды учреждения и учебных кабинетов, в частности.

2. Большая личная загруженность учителей, организующих внеурочную деятельность школьников, поскольку внеурочная деятельность требует дополнительной подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО в учреждении охвачено 100% учащихся.

Общешкольные дела по Рабочей программе воспитания включены в календарный план воспитательной работы на уровнях общего образования и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным

руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Для ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Необходимо тесное сотрудничество учреждения, родителей и педагогов дополнительного образования для формирования тех видов внеурочной деятельности, которая необходима для полноценного развития ребенка. Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для проявления и развития учащихся своих интересов на основе свободного выбора внеурочной деятельности. Необходимо изучить психолого-педагогический подход и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО определить стратегию их усовершенствования.

Информация по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся

Статистические данные о противоправных действиях учащихся МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты за 2022год в сравнении с 2021 годом:

Таблица № 10

№ п/п	Противоправные действия	2021 год	2022 год	Динамика
1.	Количество преступлений	0	0	Нет
2.	Количество учащихся, совершившие преступления	0	0	Нет
3.	Количество административных правонарушений	6	11	Увеличение на 5
4.	Кол-во учащихся, совершивших правонарушения	6	8	Увеличение на 2
5.	Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета	14	11	Снижение на 3

Сравнительный анализ статистических данных 2022 года с 2021 годом показывает:

- уменьшилось количество учащихся, совершивших правонарушения (с 22 до 7);
- снизилось количество учащихся, состоящих на профилактических учетах различного вида (с 14 до 11);
- количество преступлений, совершенных учащимися ОУ без положительной динамики (2);
- снизилось количество административных правонарушений, совершенных учащимися ОУ (с 29 до 7).

Преступлений в 2022 году совершено учащимися, закончившими обучение (выпускники 9-х классов) (1-мошенничество, 1-кража).

Информация о категориях правонарушений и преступлений, совершенных учащимися МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в 2022 году, в сравнении с 2021 годом:

Таблица № 11

№ п/п	Категории правонарушений, преступлений	Количество правонарушений, преступлений		Динамика
		2021 год	2022 год	
1.	Преступление (кража)	0	0	нет
2.	Преступление (угон автомобиля)	0	0	нет
3.	Вождение транспортного средства без прав	0	1	Увеличение на 1
5.	Распитие спиртных напитков	4	1	Снижение на 3
6.	Нарушение комендантского часа	2	0	Снижение на 2
7.	Общественно-опасное деяние	1	2	Увеличение на 1
8.	Нанесение телесных повреждений (побои)	4	2	Снижение на 2
9.	Нецензурная брань	0	0	нет
10.	Мелкое хищение	1	6	Увеличение на 5
11.	Мелкое хулиганство	2	5	Увеличение на 3
13.	Другие правонарушения	2	0	Снижение на 2
ИТОГО:		16	17	Увеличение на 1

Сравнительный анализ противоправных действий учащихся по категориям правонарушений и преступлений показывает:

Ежегодно проводится мониторинг учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, а также допустивших самовольные уходы из дома. Данные мониторинга за 2022 год в сравнении с 2021 годом:

Таблица № 12

№ п/п	Содержание	2021 год	2022 год	Динамика
1.	Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в ОУ без уважительной причины	0	0	нет
2.	Количество учащихся, допустивших самовольный уход из дома	0	0	нет

Сравнительный анализ мониторинга свидетельствует:

- количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины в 2022 году, без динамики;

- количество учащихся, допустивших самовольные уходы из дома в течение 2022 года, в сравнении с 2021 годом, без динамики.

В течение 2022 года были выявлены 3 фактов социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся, а также переданы на специальную линию «02» в дежурную часть полиции.

Информация о количестве данных сообщений по категориям за 2021 и 2022 годы:

Таблица № 13

Категории происшествий с учащимися	Количество происшествий	
	2021год	2022 год
Факт жестокого обращения с учащимся со стороны родителей	0	0
Факт социального неблагополучия учащегося в семье	1	2
Факт противоправного поведения учащегося в ОУ	2	2
Факт самовольного ухода учащегося из дома	1	0
ИТОГО:	4	4

По состоянию на 01.01.2023 на различных видах профилактического учета состоят 8 учащихся, из них:

- 3 учащихся по причине проживания в социально-неблагополучных семьях, (2021 год – 4 учащихся по причине проживания в социально-неблагополучных семьях).

На основании вышеизложенного анализ статистических данных, свидетельствует о снижении количества правонарушений, совершенных учащимися в 2022 году.

В течение 2022 года профилактика социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся, защита их прав и законных интересов осуществлялась в рамках федерального, регионального и ведомственного законодательства.

В течение 2022 учебного года проводились следующие мероприятия по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся:

С учащимися:

- Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» (с 15 по 26 марта 2022 года, с 18 по 29 октября 2022 года);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2022)
- социально-психологического тестирования учащихся ОУ, достигших 13-летнего возраста и старше (сентябрь, октябрь 2022 года)
- всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (01.12.2021);
- мероприятия, посвященные Дню народного единства (04.11.2022);
- организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (в течение года) – 100%;
- реализация индивидуальных маршрутов сопровождения учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (в течение года);
- Карта наблюдения Д. Стотта для изучения эмоциональной и поведенческой сфер;
- мониторинг агрессии;
- мониторинг социальных сетей (ежемесячно);

- беседы с учащимися 7-8, 9-11 классов на темы: «Профилактика насилия в молодёжной среде», «Профилактика терроризма и экстремизма» - сотрудники ОпДН, Прокуратуры г. Воркуты;
- мероприятия с учащимися 1-11 классов, направленные на предупреждение агрессии в межличностных отношениях (в течение года, в том числе с приглашением сотрудников ОпДН);
- организация досуговой занятости учащихся в периоды каникул.

С педагогами:

Вебинары, семинары в онлайн режиме, организованные КРИРОиПК г. Сыктывкар:

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя, 21.01.2022;
- Мастер-класс «Игра «Сто к одному» по профилактике употребления ПАВ у подростков», 30.03.2022;
- Семинар «Профилактика «Трудного поведения» детей, оставшихся без попечения родителей», 13.04.2022;
- Онлайн семинара по теме «Правовое воспитание школьников и студентов», 17.05.2022;
- Профилактика и противодействие распространения идей экстремизма среди несовершеннолетних и в молодежной среде, 25.10.2022;
- Вебинар «Мотивы плохого поведения ребенка», 08.12.2022;
- Вебинар «Признаки суицидального поведения, на что обратить внимание», 20.12.2022;
- Вебинар «Нежелательное поведение: виды, причины. Подходы к коррекции», 20.12.2022;
- Семинар «Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса», 20.12.2022;
- Республиканское родительское онлайн-собрание «Комплексная безопасность в период новогодних каникул», 27.05.2022
- Республиканское родительское онлайн-собрание « Роль семьи в профилактике алкогольной зависимости» , 20.12.2022

С родителями:

- Родительские собрания: «Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений», «Безопасный интернет» «Самовольные уходы», «Закон Республики Коми № 148-РЗ», «Экстремизм», «Буллинг, Кибербуллинг», «Жестокое обращение», Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» 7-9 классы (в течение года);
- Общешкольное родительское собрание «Обеспечение психологической безопасности и ответственности за противоправное поведение учащихся», 24.09.2022.

- Социально-педагогические рейды в семьи первоклассников, вновь прибывших учащихся (сентябрь-октябрь 2022 года);

- Размещение на официальном сайте учреждения информационных и методических материалов по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения несовершеннолетних (в течение года);

- Родительский патруль педагогов, родительской общественности, совместно с сотрудниками ОМВД России по г. Воркуте (праздничные дни, каникулярное время, согласно графику, приказам УпрО): всего 17 рейдов за 2022г. (17.09.2021, 03.11.2021, 05.11.2021, 03.12.2021, 22.01.2022, 26.03.2022, 02.04.2022, 10.05.2022, 13.05.2022, 21.05.2022, 16.09.2022, 29.10.2022, 31.10.2022, 03.11.2022, 05.11.2022, 23.12.2022, 30.12.2022). В процессе патрулирования правонарушения не выявлены.

- Совет профилактики (в течение года). За 2022 год было проведено 11 заседаний Совета профилактики преступлений и правонарушений, за 2021 год - 10 заседаний. План Совета профилактики соответствует Положению о Совете профилактики. План работы Совета профилактики реализуется в полном объеме, на заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы, запланированные в плане Совета профилактики на учебный год;

Занятость учащихся МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, состоящих на различных видах профилактического учёта, находится на особом контроле. Ежемесячно в Управление образования направляется отчёт о занятости данной категории учащихся. За период 2022 год охват учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, занятых внеурочной деятельностью составил 100 %, из них: организованы в системе дополнительного образования - 5 учащихся, внеурочной деятельностью – 15 учащихся.

В течение всего учебного года классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора осуществляется систематический контроль за организацией внеурочной деятельности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта. Классный руководитель в карте индивидуального сопровождения не реже 1 раза в месяц делает отметки о посещаемости внеурочных занятий, проводит систематическую работу с учащимися и их родителями по вовлечению в секции, кружки на базе учреждения, учреждений дополнительного образования. Также по итогам каждой четверти классный руководитель составляет отчет о проделанной работе с учащимися, состоящими на различных видах учета и семьями, состоящими на учетах.

По итогам рейдов социальным педагогом и классными руководителями предпринимаются меры по предупреждению социального неблагополучия учащихся (постановка учащихся и семей «группы риска» на внутришкольный профилактический учет; направление ходатайств о привлечении родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей). Во время рейда в семью с целью обследования условий жизни и воспитания учащихся в актах прописываются выводы и предложения по результатам первичного

или контрольного обследования. Ведется журнал регистрации посещения семей учащихся учреждения.

В целях предупреждения выраженности проблем распространения асоциальных явлений, в учреждении ведется работа согласно утвержденным планам работы:

- План работы по профилактике аутоагрессии;
- План работы по противодействию жестокого обращения с детьми;
- План мероприятий на 2022-2023 уч. год по исполнению Закона РК от 23.12.2008 № 148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РК»;
- План мероприятий по предупреждению зависимого поведения среди учащихся;
- План работы социального педагога;
- План совместной профилактической работы социального педагога и педагога-психолога;
- План совместных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся учреждения с ОПДН ОМВД России по г. Воркуте;
- План мероприятий по реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Законопослушный ученик-5»;
- Индивидуальные планы профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- План работы Совета профилактики правонарушений и преступлений.

Исходя из анализа профилактической работы за 2022 год считаем, что в 2023 году необходимо:

1. Провести корректировку программы воспитания (Модули: «Профилактика и Безопасность», «Деятельность с родителями», с целью эффективности организации работы по профилактике социального неблагополучия и противоправного поведения учащихся с учетом проведенного анализа в срок до 01.02.2023.

2. Классным руководителям внести корректировки в планы воспитательной работы с классными коллективами на II полугодие 2022-2023 г. по направлению профилактики и предупреждение правонарушений с несовершеннолетними в срок до 30.03.2023.

3. Провести корректировку планов профилактической работы на II полугодие 2022-2023 учебного года с учетом проведенного анализа профилактической работы за 2022 в срок до 01.02.2023.

4. Корректировка и усиление индивидуальной работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета в срок до 01.02.2023.

5. Актуализировать информацию о деятельности ШСМ через информационно-разъяснительную работу с учащимися и родительской общественностью (март 2023).

6. Реализовать с учащимися «группы риска» во 2 полугодии 2022-2023 учебного года проект социальной направленности «Закон и ответственность».

7. Усилить индивидуальную профилактическую работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально - педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (постоянно).

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 5. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;

- учителей английского языка;
- учителей точных наук (математики, физики, информатики);
- учителей естественных и обществоведческих наук;
- учителей искусства и спорта;
- учителей начальной школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1007
	– начальная школа	399
	– основная школа	508
	– средняя школа	100
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	31
	– в основной школе	14
	– в средней школе	17

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				Количество	с отметками «4» и «5»							с отметками «5»	Количество
2	114	114	100	57	50%	20	18%	0	0	0	0		
3	101	101	100	49	49%	22	22%	0	0	0	0		
4	108	108	100	53	49%	24	22%	0	0	0	0		
Итого	323	323	100	159	49%	66	20%	0	0	0	0		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процента (в 2021-м был 48,3 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,8 процента (в 2021-м – 24,8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				Количество	с отметками «4» и «5»							с отметками «5»	Количество
5	100	100	100	33	33%	6	6%	0	0	0	0		
6	84	84	100	31	37%	5	6%	0	0	0	0		
7	102	102	100	28	27%	4	4%	0	0	0	0		
8	100	100	100	21	21%	8	8%	0	0	0	0		
9	121	121	100	25	20%	5	4%	0	0	0	0		
Итого	508	508	100	138	27%	28	5,5%	0	0	0	0		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 16,5 процента (в 2021-м был 43,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,9 процента (в 2021-м – 9,4 %).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Колич ество	%	Всего		с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Из них н/а	
				с отмет ками «4» и «5»	%					Количе ство	%
10	49	49	100	13	27%	4	8%	0	0	0	0
11	50	50	100	20	40%	5	10%	0	0	0	0
Итого	99	99	100	33	33,3%	9	9%	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизилось на 15,3 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 48,6 %), процент учащихся, окончивших на «5» в 2022 учебном году понизилось на 13,9 процента (в 2021-м было 22,9 %).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	121	50
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	121	50
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	121	50
Количество обучающихся, получивших аттестат	121	50

ГИА в 9-х классах

В 2021/212 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 121 обучающийся (100%), все участники получили «зачёт».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 2 процента по русскому языку, на 16,2 процентов - по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	72	3,9	100	67	4,01
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	32,8	3,36	100	70	4,01
2021/2022	100	49	3,6	100	72	4,01

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены в формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество писавших	Количество не преодолевших	% обученности	Средний балл	% качества
Информатика	82	0	100	3,82	63
Обществознание	61	0	100	3,75	72
География	33	0	100	3,94	76
Химия	12	0	100	4,33	75
Физика	13	0	100	3,84	69
Английский язык	10	0	100	4,5	100
Биология	15	0	100	4,1	80
История	3	0	100	4	67
Литература	3	0	100	3,67	67
Итого	232	0	100	3,99	74,3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 14 человек, что составило 11,4 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3	100	5	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	145	100	127	100	121	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	9,4	18	11,4	10	7,8	14	11,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	30	35	55	37,9	45	35,4	25	20,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	85	100	145	100	127	100	121	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	2	1,6	5	4,1

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 50 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (50 человек) успешно сдали ГИА. Из них 50 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	20	30
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	10	18

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	8
Средний тестовый балл	67	72

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	19	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	12	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Средний тестовый балл	68,52	64,4

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	71	74
2019/2020	66,12	71,3
2020/2021	66,92	74,52
2021/2022	67,2	70,38

В 2022 году обязательные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 50 выпускников 11 – х классов (100 %), по математике (профильный уровень) сдавали 28 выпускников 11 – х классов (56 %), по математике (базовый уровень) сдавали 22 выпускника 11 – х классов (44 %). Экзамены по выбору в форме ЕГЭ сдали:

Таблица 17. Выбор предметов в форме ЕГЭ

Предмет	Учитель	11а (20 уч) ЕГЭ	11б (30 уч) ЕГЭ	Всего (50 уч)	Всего (%)
Математика (профиль)	Богданова С.Г.	19	0	28	56%
	Пахомова В.Н.	0	9		
Математика (база)	Богданова С.Г.	1	0	22	44%
	Долотова С.И.	0	20		
	Пахомова В.Н.	0	1		
Физика	Киреева Т.В.	6	0	6	12%
Обществознание	Губайдуллина ЕВ	6	12	18	36%
История	Губайдуллина ЕВ	0	6	6	12%
Информатика	Попова С.В.	8	0	8	16%

Химия	Лекомцева Н.П.	0	11	11	22%
Биология	Умурзакова М.А	0	11	11	22%
Литература	Лапина И.Ю.		8	8	16%
Иностранный язык (английский)	Левенцева Т.А.	0	4	4	8%
География	Кузнецова С.М.		3	3	6%

Таблица 18. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет (учитель)	Всего сдавали	Мин балл	Ср. балл	>80	>70	«2»
Русский язык ЕГЭ	50	24	70,38	11	28	0
Математика (профиль)	28	27	67,2	0	14	0
Математика (база)	22	3	4,73	16		0
Физика	6	36	54,1	0	1	0
Обществознание	17	42	64	2	6	0
Биология	11	36	63,6	0	3	0
Иностранный язык (английский)	5	22	80,2	4	4	0
История	6	31	66	1	2	0
Химия	11	36	72	2	2	0
Литература	7	32	68	3	3	0
Информатика и ИКТ	9	40	62,4	1	4	0
География	3	37	63	0	0	0

24 учащихся 11-х классов набрали свыше 80 баллов (из них 5 – свыше 90 баллов). Учащиеся 11 - х классов набрали свыше 80 баллов на ЕГЭ по следующим предметам: по русскому языку 11 а класс (учитель Лапина И.Ю.) Катрущенко Дмитрий Сергеевич (87 баллов), Никонорова Мелания Алексеевна (80 баллов), Савинова Олеся Сергеевна (89 баллов), по русскому языку 11 б класс (учитель Лапина И.Ю.) Кондратьев Яков Григорьевич (87 баллов), Маринцева Анна Владимировна (82 балла), Митина Дарья Ивановна (85 баллов), Москвина Елизавета Дмитриевна (80 баллов), Мусина Амина Артуровна (80 баллов), Нестерчук Ольга Александровна (91 балл), Соловьева Яна Александровна (98 баллов); по русскому языку 11 б класс (учитель Кудряшова Т.В.) Святогор Мария Владимировна (91 балл); по химии 11 б класс (учитель Лекомцева Н.П.) Митина Дарья Ивановна (86 баллов), Соловьева Яна Александровна (82 балла); по истории 11 б класс (учитель Губайдуллина Е.В.) Ступина Ангелина Алексеевна (81 балл); по обществознанию 11 а класс (учитель Губайдуллина Е.В.) Павлова Злата Руслановна (82 балла); по обществознанию 11 б класс (учитель Губайдуллина Е.В.) Кондратьев Яков Григорьевич (80 баллов), по литературе 11 б класс (учитель Кудряшова Т.В.) Немировская Екатерина Дмитриевна (82 балла), (учитель Лапина И.Ю.) Маринцева Анна Владимировна (82 балла), Сердюк Екатерина Сергеевна (82 балла); по английскому языку 11 а класс (учитель Левенцева Т.А.) Елисеева Анна Геннадьевна (81 балл); по английскому языку 11 б класс (учитель Левенцева Т.А.) Маринцева Анна Владимировна (98 баллов), Немировская Екатерина Дмитриевна (80 баллов), Ступина Ангелина Алексеевна (83 балла); по информатике 11 а класс (учитель Попова С.В.) Катрущенко Дмитрий Сергеевич (90 баллов).

Таблица 19. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
10	9	17	19	21	17

Таблица 20. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.	Русск язык	Мат (п)	Предмет по выбору	Предмет по выбору	Предмет по выбору	Сумма всех экзаменов
1	Катрущенко Дмитрий	87	76	Информатика – 90			
2	Левцова Аделина	70	72	Обществознани е - 61			
3	Никонорова Мелания	80	72	Информатика – 72			
4	Павлова Злата	78	78	Информатика – 75	Обществознани е – 82		
5	Савинова Олеся	89	78	Обществознани е – 76			

6	Кондратьев Яков	87	5	История – 71	Обществознани е – 80			
7	Маринцева Анна	82	5	Литература – 82	Английский язык – 98			
8	Митина Дарья	85	5	Химия – 86	Биология – 74			
9	Москвина Елизавета	80	5	История – 58	Обществознани е - 71	Английски й язык – 59		
10	Мусина Амина	80	5					
11	Немировская Екатерина	76	5	Литература – 82	Английский язык – 80			
12	Петухова Анастасия	72	5	Химия – 69	Биология – 63			
13	Ракитова Александра	70	5	Химия – 75	Биология – 69			
14	Святогор Мария	91	5	Химия – 79	Биология – 74			
15	Сердюк Екатерина	73	72	Литература – 82	Обществознани е - 71			
16	Соловьева Яна	98	5	Химия – 82	Биология – 71			
17	Старцева Ксения	76	76	Химия – 73	Биология – 59			
18	Михеев Антон	65	76	Физика – 76				
19	Маркова Анна	66	5	Химия – 60	Биология – 68			
20	Травина Юлия	72	66	Химия – 78				

Результаты диагностических работ

С целью проверки **метапредметных результатов** учащихся в 4, 8, 9, 10-х классах в начале и в конце учебного года проводятся комплексные диагностические работы.

В качестве диагностического инструментария используются материалы московского центра качества образования: (https://mcko.ru/uploads/mpu-9_spetsifikatsiya_i_demoversiya-babcd5d66d779637.pdf).

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 9-х классов представлен в таблице.

Количество выпускников основного общего образования (по каждому классу отдельно)	Уровень выше базового		Базовый уровень		Уровень ниже базового	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9 А - 27	11	40,7	14	51,9	2	7,4
9 Б – 24	6	25	16	66,7	2	8,3
9 В - 24	10	41,7	11	45,8	3	12,5
9 Г – 24	3	12,5	19	79,2	2	8,3
9 Д – 22	4	18,2	15	68,2	3	13,6
Итого по ОУ: 121	34	28,1	75	61,9	12	10

Самый высокий процент учащихся, имеющих уровень сформированности метапредметных результатов выше базового, в 9в классе; самый низкий процент – в 9г классе.

Количество учащихся с уровнем сформированности метапредметных результатов ниже базового незначительно, однако такие ученики имеются в каждом классе.

Реализация ФГОС ООО и СОО предполагает **разработку учащимися индивидуальных итоговых проектов.**

В 2021-2022 учебном году защита индивидуальных проектов была осуществлена всеми учащимися 9-х классов.

Итоги диагностики уровня сформированности метапредметных результатов обучения в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся 9-х классов представлены в таблице.

Направления	Количество учащихся, выбравших проекты по данному направлению	Формы представления результатов проектной деятельности		Уровень сформированности метапредметных результатов		
		перечислить	указать кол-во (%)	Высокий	Повышенный	Базовый
				кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)
исследовательское	51	Исследовательская работа естественнонаучной направленности	26/ 51	7/ 14	11/ 22	8/ 15
		Исследовательский проект «Моя родословная»	2/ 4	1/ 2	1/2	0
		Исследовательская работа гуманитарной направленности	17/ 33	4/ 8	5/10	8/15
		Участие в химическом турнире	6/ 12	4/8	2/4	0
инженерное	4	Исследовательская работа	3/ 75	2/50	1/25	0
		Макет танка времен войны	1/ 25	1/25	0	0
информационное	43	Реферат	32/ 74	8/ 19	10/23	14/32
		Памятка	11/ 26	3/ 7	3/ 7	5/12
прикладное	47	Изделия из различных материалов	35/ 74	12/26	13/ 28	10/ 20
		Видеофильм	1/ 2	1/2	0	0
		Туристический маршрут	3/6	1/2	0	2/4
		Ландшафтный проект	1/ 2	1/2	0	0
		Постановка танца	1/ 2	1/2	0	0
		Карта заповедников России	1/2	0	1/2	0

		Иллюстрации к художественным произведениям	1/2	0	1/2	0
		Игра «Математический бой»	1/2	0	1/2	0
		Электронное пособие «Успеть все или ничего»	1/2	0	1/2	0
		Составление каталога профессий, связанных с биологией	1/2	0	0	1/2
		Разработка указателей для людей в ЧС	1/2	0	0	1/2

Каждый проект прошел внутреннюю и внешнюю экспертизу. Все учащиеся (100%) получили «зачет» за индивидуальные проекты, что свидетельствует о реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Была проведена также **диагностика личностных результатов** учащихся 9-х классов с помощью следующих методик:

1. «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна», Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н. Казанцевой (для определения самооценки).
2. Методика «Ориентир», методика «Матрица выбора в модификации Г. В. Резапкиной» (для профессионального самоопределения).
3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускаловой; Диагностика типа школьной мотивации у старшеклассников (для определения мотивации учения).
4. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича, Опросник Г.В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей», Методика «Личностный рост» (для определения ценностных ориентаций)
5. Характеристика нравственности: уровень воспитанности, методика диагностики социализированности учащегося М. И. Рожкова.

№ п/п	Показатели	Краткие выводы
1.	Самооценка	Самооценка у 82% учащихся адекватная. Уровень соответствует значениям, обеспечивающим потребность в саморазвитии. У 18% самооценка соответствует завышенному уровню.
2.	Профессиональное самоопределение.	100% учащихся имеют профессиональный план. У 96 процентов профессиональный план соответствует индивидуальным особенностям и запросу рынка труда.
3	Мотивы учения	В мотивах учебной деятельности преобладает ориентация на познавательный мотив у 73% учащихся. Учащиеся демонстрируют осознанную заинтересованность в учебной деятельности, ориентируясь на познавательную роль учения.
4	Ценностные ориентации	При определении ценностных ориентиров 84% демонстрируют в ответах ориентации на оптимальный уровень принятия норм, правил

		поведения, значимость ценностей категории «семья», «родина», «учебная деятельность», «стремление к соблюдению норм и правил поведения в обществе». У 16% данные тенденции соответствуют допустимому уровню.
5	Уровень нравственности	92% выпускников ориентированы на демонстрацию в поведении поступков, соответствующих нравственным нормам, демонстрируя оптимальный уровень ориентации. У 8% - допустимый уровень.

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения также сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а, значит, способствует качественному усвоению программного материала.

Результаты ВПР

1. 70 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 11Б классе: 37 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Реализация программы «Одаренные дети»

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Цель программы - обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В рамках программы велась работа по организации исследовательской деятельности и проектной работы учащихся.

729 учащихся приняли участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Из них 106 победителей и 194 призера.

С 20 сентября по 25 октября 2022 года проходил школьный этап ВсОШ, в котором приняли участие 422 человека, 94 человека стали победителями, 197 – призерами.

Статистический анализ участия во всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлен в таблице:

Год	Школьный уровень (количество)	Муниципальный уровень	Количество победителей и призеров МЭ
2017-2018	387	95 чел. (142 участия)	5 победителей 20 призеров
2018-2019	364	102 чел. (133 участия)	4 победителя 19 призеров
2019-2020	781	292	36 победителей 73 призера
2020-2021	659	166 (308 участия)	23 победителя 47 призеров
2021-2022	657	221	17 победителей 49 призеров
2022-2023	689	150	17 победителей 20 призеров

Количество участников школьного этапа ВсОШ остается стабильным, однако в этом учебном году наблюдается снижение количества участников муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, т.к. в рейтинге школ учащиеся занимали не первые строчки и по квоте не проходили на следующий этап. В этом учебном году школа №23 среди всех школ города по количеству победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников заняла лишь четвертое место. Количество участников регионального этапа ВсОШ составило 15 человек. Победителями и призерами республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников стали 3 учащихся МОУ «СОШ №23» г. Воркуты: Горожева Дарья, учащаяся 9б класса с – победитель по праву, Исмадова Алина (9в) – призер по технологии, Васильев Даниил – призер по физкультуре. Горожева Дарья приняла участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву.

Самой многочисленной оказалась команда учащихся школы 23 на региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского – 28 участников. Из них 5 участников стали призерами регионального тура, 1 ученица, принимая участие в заключительном этапе олимпиады в Ярославле, стала призером.

В этом учебном году наши ученики представляли свои исследовательские работы на таких научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ, как:

Республиканская научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция» (7 участников)

Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (4)

Открытая республиканская олимпиада по химии (6) – 4 призера

XVII Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я исследователь, я открываю мир!» (2)

Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ по вопросам финансовой грамотности (2) – 1 призер

Муниципальный конкурс «Проектируем и исследуем» (6) – 2 победителя, 2 призера

Муниципальный конкурс «Юный исследователь» (2) – 1 призер

Республиканские «Стефановские чтения» - 1 победитель

Республиканская учебно-исследовательская конференция «Первые шаги» - 2 призера.

Проектно-исследовательской деятельностью занимаются учащиеся в рамках реализации программ дополнительного образования на базе школьного Кванториума. Это не только проекты естественно-научной направленности, но и технологической. Участие в робототехнических турнирах, технических олимпиадах.

Школа №23 в декабре 2022 года была муниципальной площадкой по проведению Республиканского конкурса-квиза «Твой цифровой след», в котором команда ребят под руководством Поповой С.В. стала призером. Являлась муниципальной площадкой по проведению Всероссийской олимпиады «Технологии успеха».

Работа с высокомотивированными детьми предусматривает и вовлечение учащихся в командные турниры. Ежегодно школа принимает участие в Республиканском интеллектуальном марафоне, Республиканском химическом турнире, Северном математическом турнире (команда выезжает в Вологду, в этом году – призеры), городской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», в профессиональном конкурсе «Технобаттл 5», проводимом Воркутинским политехническим техникумом (2 место). На базе школы проведена физико-математическая регата с приглашением учащихся школ города, химический турнир. В рамках традиционно проводимой в школе Недели науки и творчества были проведены такие командные турниры, как «Ворошиловский стрелок», «Литературный аукцион», «Историческая викторина», турнир «Следствие ведут знатоки».

Вовлечение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение не ограничивается очным участием - наши учащиеся принимают участие в дистанционных конкурсах республиканского, всероссийского и международного уровней.

Несмотря на охват учащихся конкурсным движением, в школе небольшое количество стипендиатов. Прослеживается недостаточная работа ряда классных руководителей по организации деятельности с одаренными детьми.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре– декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков;

2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#). В учебном плане начального общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты выделено:

в 1-х классах – 20 часов в неделю;

2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»»);
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

В связи с запросом родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область в учебный план включена.

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на

данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов (математика), курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Проектная мастерская», 1 классы (1 час в неделю);

«Разговоры о важном», 1 классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

2-4 класс по ФГОС -2010

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года – 3006 часов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 1–4-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную

программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» Учебные предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2–4-х классах представлены в объеме 0,5 часа в неделю.

2. «Математика и информатика» Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю в 2–4-х классах. Изучение информатики в 2–3-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

3. «Иностранный язык» Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2-м классе и 1 час в неделю во 2–4-х классах.

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 2–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

5. «Основы религиозных культур и светской этики» Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

6. «Искусство» Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2– 4-х классах включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», и который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах.

7. «Технология» Включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 2–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 2–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

8. «Физическая культура» Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 2–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

- углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен курсами русский язык, литературное чтение, математика, информатика.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана оцениваются по четвертям.

5 класс по ФГОС-2021

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5 классах, 35 недель в 6–8-х классах и 34 недели в 9 - м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 173 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм [СанПиН 1.2.3685-21](#). Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

6-х классах – 30 часов в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

В связи с запросом родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область в учебный план включена.

Учебный план не обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-9-м классах. При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Информатике» группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне и учитывающие этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений, а именно на математику, информатику, технологию, обществознание, биологию.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

«Проектная мастерская» – отводится по 1 часу в неделю в 5 классе;

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5 классе.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом

образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты.

6-11 класс по ФГОС - 2012

Учебный план составлен таким образом, что максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

При разработке учебного плана необходимо учитывать следующее требование ФГОС НОО (п.15): «Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, время использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Для выполнения программ по обязательным предметным областям в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включаются в:

6 классе – на преподавание русского языка, литература, иностранного языка, математики, ОДНКНР, технологии;

7 классе – на преподавание русского языка, литература, иностранного языка, алгебры, геометрии, информатики, географии, технологии;

8 классе – на преподавание русского языка, литература, иностранного языка, алгебры, геометрии, второго иностранного языка, информатики, географии, биологии, физики;

9 классе – на преподавание русского языка, литература, иностранного языка, алгебры, геометрии, второго иностранного языка, географии, биологии, физики;

10 классе – на преподавание русского языка, литературы, истории, математики, элективного курса, индивидуального проекта.

11 классе – на преподавание иностранного языка, математики, информатики, физики, элективных и факультативных курсов.

На введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные: курсы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах (Согласно ФГОС ООО в основную образовательную программу входит предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» указывает на то, что «...примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей»).

Обоснование части, формируемой участниками образовательных отношений. С целью более качественной подготовки к ВПР и итоговой аттестации, функциональной грамотности и математического моделирования часы обязательной части учебного плана по русскому языку, литературному чтению, литературе, математики, алгебры и геометрии, иностранного языка и второго иностранного языка, физики, географии, биологии усилены за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет информатика в 7, 8 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений направлен на развитие способности обучающихся ориентироваться их в окружающих их информационных процессах, формирование умений использовать простейшие информационные средства и технологии для решения повседневных задач.

В 6-7 классах предмет технология в части, формируемой участниками образовательных отношений направлен на формирование умений использовать технологии для решения повседневных бытовых задач.

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);
4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При формировании учебного плана МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в 10-11 классах определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя. На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-11-х классах - 35 недель.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курс по выбору. На основе Учебного плана обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», а также часы на индивидуальный проект.

Учебный план старшеклассника в 10-м классе и в 11-м классе содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной

области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия».

При этом УП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В УП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Школа обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: технологического и универсального (по ИУП).

Внеурочная деятельность в 6-11-ых классах организуется по следующим направлениям:

В соответствии с п. 13 ФГОС ООО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, факультативы, кружки, секции, военно-патриотические объединения, школьные научные общества, олимпиады, научно-практические конференции и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	82	37	45	44	30	9	3	2
2019	95	41	54	48	48	0	0	0
2020	145	63	82	91	72	11	6	2
2021	127	56	71	87	80	7	0	0
2022	121	50	71	50	47	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022-2023 году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО, реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования, реализации проекта «Опорная школа РК», реализации дополнительного образования в рамках школьного Кванториума.

Были выбраны различные формы методической работы: семинары-интенсивы, вебинары, информационно-методические совещания, индивидуальные консультации, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы.

Педагоги приняли активное участие в городском форуме педагогического актива «Надежной школе - надежного учителя»: четверо педагогов были модераторами площадок, 27 педагогов представили свой педагогический и управленческий опыт.

В рамках Единого методического дня по теме «Функциональная грамотность: опыт введения и результаты работы» проведены круглые столы на уровне школьных методических объединений, мастер-классы по формированию у учащихся читательской, естественно-научной, математической грамотности, педагогами представлен опыт применения технологии развития критического мышления, проблемного, проектного обучения на уроках, опыт формирования функциональной грамотности школьников в условиях дополнительного образования на базе Кванториума.

За 2022-2023 учебный год 24 педагогов школы (40%) транслировали опыт на заседаниях городских методических объединений, форуме педагогического актива «Надёжной школе – надёжного учителя», на заседаниях РМО, Республиканском семинаре опорных школ и

региональных инновационных площадок. 4 педагога направили работы на республиканский конкурс «Учим и учимся для жизни».

Наработанный опыт педагоги представляют, участвуя в конкурсах профессионального мастерства. Левенцева Т.А. представила разработанные ею цифровые ресурсы на X республиканском конкурсе педагогического мастерства по разработке и применению ЦОР и стала победителем. Щербицким В.А. разработана технологическая карта интегрированного урока по творчеству Д.Лихачева и представлена на Республиканском конкурсе мультимедийных учебно-методических комплексов «Наследники Лихачева». Кудряшова Т.В. и Котик Т.В. стали победителями Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка» и приняли участие в очном туре регионального этапа. 3 педагога начальной школы (Ярунина М.Н., Дьякова Т.А., Чекалева О.Н.) направили свою разработку на республиканский этап XVIII Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг».

Ежегодно успешное участие в конкурсах «Учитель года». В этом учебном году учитель начальных классов Мещерякова А.М. стала победителем муниципального этапа. При подготовке конкурсных работ педагогам обеспечивается не просто информационное сопровождение, а методическая помощь по разработке и оформлению материалов, по подготовке конкурсных заданий.

Однако активность участия педагогов в конкурсах невысока. Причины:

- пассивность и сопротивление ряда педагогов к участию в конкурсах;
- внутренняя неготовность педагогов к самопрезентации;
- испытывают сложности в распределении времени и сил, а также любой конкурс — это значительное психологическое напряжение

Средством повышения мастерства педагогов являются курсы повышения квалификации. Учителя проходят обучение на курсах повышения квалификации по приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования: обновление ФГОС общего образования, функциональная грамотность, предметная компетентность педагогов. Авторизацию на портале Единой системы электронного обучения в рамках курсовой подготовки прошли все педагоги (100%). Созданы рабочие программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС-2021 с помощью Конструктора рабочих программ. Обучение по обновленным ФГОС прошла администрация.

В этом учебном году обучение по программе «Школа современного учителя прошли 8 педагогов. Лапина И.Ю. и Лекомцева Н.П. прошли обучение как эксперты ЕГЭ.

Участие в «Метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» предусматривает первоначальное прохождение курса «Метапредметная олимпиада». 4 педагога (Котик, Кудряшова, Лекомцева, Пахомова) повысили свое мастерство, обучаясь на данном курсе Академии

Просвещения. Обучение по работе с одаренными прошла в образовательном центре «Сириус» и Московском физико-техническом институте учитель математики Пахомова В.Н. Курс Академии Просвещения "Проектирование и реализация воспитательного процесса" пройден 18 педагогами. Двое новых педагогов, реализующих дополнительное образование по направлению «Хайтек» прошли курсы переподготовки, получили педагогическое образование. Также курс переподготовки по теме «Преподавание обществознания и права в ОО» пройден Щербицким В.А., педагогом-организатором ОБЖ.

Показателем профессиональной деятельности педагогов является аттестация педагогических работников. В нашей школе учителя проходят процедуру аттестации согласно перспективному плану. В 2022-2023 учебном году 4 педагога прошли успешно процедуру аттестации, подтвердили свои категории 2 педагога.

В школе сложилась хорошая практика повышения квалификации молодых педагогов за счет участия в конкурсе «Учитель года». Участие в профессиональных конкурсах позволяет повысить мастерство учителей, способствует их профессиональному росту.

Однако существует проблема: нежелание ряда педагогов аттестоваться в силу сбора и анализа большого объема документации, большой нагрузки педагогов и нехватки времени для оформления портфолио. На заседании педсовета была представлена новая модель аттестации

В качестве решения данной проблемы введен ежегодный план профессионального развития педагога, а также отчет методической и инновационной деятельности учителя по итогам года. Данная работа позволяет педагогу отслеживать направления своей деятельности и определять дефициты.

Следует отметить, что от качества работы учителя зависит и качество обучения учащихся. Анализ результатов образовательной деятельности непосредственно определяется уровнем профессионализма педагогов.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН.

Общая площадь помещений 51 кв.м., абонемент, читальный зал, книгохранилище 36 кв.м.

Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м.

В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет, цветной принтер, мультимедийный проектор и экран.

Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 42567 экземпляра, в том числе учебная литература – 16377 экземпляров на сумму 5818445,81 руб., художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 26067 экземпляров, электронные пособия 123 экземпляра. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2022 г. приобретено 1934 экз. учебников на сумму 863957,71 руб.; 1 комплект из 37 книг художественной литературы о ВОВ на сумму 8153,22 руб.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 47 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 82 новых издания.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты составляет 57 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	Типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1982	
1.3.	Проектная мощность	900	
1.4.	Фактическая наполняемость	877	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	42	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	Кабинеты начальных классов – 13; Кабинеты русского языка и литературы – 4; Кабинеты математики – 3; Кабинет физики с лаборантской – 1; Кабинет химии с лаборантской – 1; Кабинет биологии с лаборантской -1; Кабинет географии – 1; Кабинеты информатики – 3.	
1.7.	Спортивный зал	2 Площадь большого - 256 м ² Площадь малого - 70 м ²	Большой и малый
1.8.	Актовый зал	1 Площадь 170 м ²	Посадочных мест - 190
1.9.	Мастерские	2 Площадь столярных – 58 м ² Площадь слесарных - 67 м ²	Столярные и слесарные
1.10	Столовая	1 Площадь – 127,5 м ²	Посадочных мест - 170
1.11	Библиотека	1 Площадь – 64 м ²	Имеется читальный зал – 16 посадочных мест; 1 компьютер; 1 принтер; медиатека – 47 дисков
1.12	Класс хореографии	1 Площадь - 70 м ²	
1.13	Тренажёрный зал	1 Площадь – 60 м ²	
1.14	Кабинет психолога	1 Площадь – 19 м ²	
1.15	Кабинет логопеда	1 Площадь – 18 м ²	
2.	Библиотечный фонд:		
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	924	

2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	Уровень сохранности учебно-информационного фонда составляет 97%	
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 учащегося)	Все учащиеся на всех ступенях обучения 100 % обеспечены учебниками	Анализ по всем предметам учебного плана приведен в таблице Информация об используемых учебниках
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников	Приказ директора МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты от 9 марта 2022 года № 185
3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:		
3.1.	Лабораторное оборудование	Анализ обеспеченности учебно-методическими пособиями образовательного процесса приведен в таблице Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)		
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства		
3.4.	Экранно-звуковые пособия		
3.5.	ТСО		
4.	IT-структура ОУ:		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	оснащены компьютерные классы - 6, учебные кабинеты - 42 (100 %), библиотека 2 компьютера	мультимедийных проекторов – 38, интерактивных досок – 19, 6 компьютерных класса (в них 111 компьютеров), 23 ноутбуков Системные блоки AMDx2 Системные блоки ИВК Системные блоки Flextron Моноблоки – компьютеры Процессоры: Athlon, AMDAthlon, IntelCore, IntelCore Dual, IntelPentiumDual, IntelCeleron, IntelAtom
4.2.	ПК на одного учащегося	Количество учащихся на одном ПК - 5	
4.3.	Наличие локальной сети	имеется	196 компьютеров подключены к локальной сети
4.4.	Доступ в Интернет	имеется	196 компьютеров имеют доступ в Интернет

4.5.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	
4.6.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	обеспечена 70 % активных пользователей от общего числа учащихся	
4.7.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Имеется школьный сайт, адрес которого https://sosh23.ru/vneurochnaya-deyatelnost/vneurochnaya-deyatelnost-fgos-000/	На официальном сайте МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в сети "Интернет" размещена следующая информация: Сведения: а) о дате создания образовательного учреждения, включающие дату государственной регистрации образовательного учреждения, информацию об образовательном учреждении и его учредителе (с указанием их наименований, информации о руководителях (должность, фамилия, имя, отчество), информацию о месте нахождения, графике работы, справочные телефоны, адреса сайтов, адреса электронной почты), а также учредительные документы (с указанием реквизитов); б) о структуре образовательного учреждения, содержащие информацию о структурных подразделениях, филиалах и представительствах

			<p>образовательного учреждения;</p> <p>в) о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, учащихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>г) о персональном составе педагогических работников, сформированные в соответствии со структурой образовательного учреждения и содержащие по каждому работнику следующие данные: фамилия, имя, отчество; занимаемая должность, уровень образования, квалификация, наличие ученой степени и/или ученого звания;</p> <p>д) о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);</p> <p>е) об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимся (с указанием</p>
--	--	--	--

			<p>перечня электронных образовательных ресурсов, доступных для учащихся); ж) о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (с размещением отчета о финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения).</p>
--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит

отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует детский технопарк «Кванториум», целью создания которого является развитие материально-технической базы общеобразовательной организации и совершенствование организационно-содержательных условий для расширения содержания общего образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. В школьном Кванториуме пять современных кабинетов: химии и биологии, которые объединены одной большой лабораторией для проектной деятельности, физики, также имеющей свою лаборантскую, мастерская «Хайтек» и лаборатория для совместной деятельности, где ребята занимаются робототехникой и программированием. Лаборатории оснащены компьютерным и презентационным оборудованием, цифровой лабораторией по экологии, физиологии, физике, химии; цифровыми микроскопами, образовательным набором по механике, мехатронике и робототехнике; лабораторным комплексом для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна; фрезерным станком с ЧПУ, 3д принтерами и другим высокотехнологичным оборудованием.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые полностью удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, полностью удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
<i>I. Критерии качества образовательных условий</i>			
1.1. Развитие педагогических сотрудников	1.1.1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	ККП/ОКП ·100% ККП - количество категорийных педагогов, ОКП – общее количество педагогов. 70% - оптимальный уровень,	54 %
	1.1.2. Доля педагогов, повысивших квалификацию за последние три года	КПП/ ОКП 100%, где КПП - количество педагогов, повысивших квалификацию за последние 3 года, ОКП – общее количество педагогов 100% - оптимальный уровень.	100 %
	1.1.3. Наличие победителей профессиональных конкурсов	Победители 3-х конкурсов: муниципальный, республиканский и федеральный - оптимальный уровень	100 %
	1.1.4. Уровень укомплектованности высокопрофессиональными кадрами	90-100% - оптимальный уровень	100 %
	1.1.5. Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	КПП/ ОКП 100%, где КПП - количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, ОКП – общее количество педагогов 1% - оптимальный уровень	15 %
	1.1.6. Количество педагогов - наставников молодых учителей, обучающихся	КПН/ ОКП 100%, где КПН - количество педагогов-наставников молодых учителей, обучающихся, ОКП –	12%

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
		общее количество педагогов 1% - оптимальный уровень	
	1.1.7. Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах	КПУ/ ОКП 100%, где КПУ - количество педагогов участвующих в сетевых сообществах, ОКП – общее количество педагогов 20% - оптимальный уровень	100 %
1.2. Создание информационно-образовательной предметно развивающей среды	1.2.1. Подключение к сети Интернет учебных кабинетов	80% - оптимальный уровень.	100 %
	1.2.2. Ведение системы электронного документооборота:		
	1.2.2.1. Прием заявлений в электронном виде, своевременное внесение сведений в карточки ОО ГИС ЭО	100% - оптимальный уровень	100 %
	1.2.2.2. Полнота и своевременность заполнения электронных журналов	100% - оптимальный уровень	100 %
	1.2.2.3. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) по ведению электронных журналов	Отсутствие жалоб - оптимальный уровень	100 %
1.3. Материально-техническое обеспечение	1.3.1. Удельный вес персональных компьютеров, используемых в учебных целях	ЧКУ/ ОЧК · 100%, где ЧКУ – численность компьютеров, использующихся в учебных целях. ОЧК – общая численность компьютеров 80% - оптимальный уровень	89 % (234/208)
	1.3.2. Удельный вес кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	КККО/ОКК · 100%, где КККО – количество кабинетов обеспеченных компьютером, ОКК – общее количество кабинетов 80% - оптимальный уровень	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	1.3.3. Экономическая обоснованность используемого современного учебного оборудования	$K_{эо} = OV_{уэо} \times Ст.V_э$, где $K_{эо}$ – коэффициент экономической обоснованности, $OV_{уэо}$ – общее время эксплуатации оборудования, $Ст.V_э$ – стоимость времени эксплуатации оборудования. $K_{эо} > Ст_{об.}$ – оборудование используется эффективно.	эффективно
	1.3.4. Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС	70% - оптимальный уровень	100 %
	1.3.5. Соответствие учебных помещений требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению	Оптимальный уровень - отсутствие нарушений по результатам проверки Роспотребнадзора	100 %
1.4. Безбарьерность среды и условия для обучения детей с различными образовательными потребностями	1.4.1. Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), положительно оценивающих уровень доступности объектов образования; положительно оценивающих отношение работников ОУ и учащихся ОУ к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), положительно оценивающих уровень доступности объектов образования; положительно оценивающих отношение работников ОУ и учащихся ОУ к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ – 100% от учащихся ОУ оптимальный уровень	100 %
	1.4.2. Доля доступных для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) объектов инфраструктуры ОУ	Число объектов инфраструктуры ОУ, удовлетворяющих запросы доступности среды в ОУ – 100% - оптимальный уровень	100 %
	1.4.3. Удельный вес	Количество детей-	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	обучающихся, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	инвалидов и детей с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, от общего количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ 50% - оптимальный уровень	
	1.4.4. Разработка общеобразовательной организацией адаптированных основных общеобразовательных программ.	Реализация адаптированных программ – оптимальный уровень	Разработаны и реализуется адаптированные основные общеобразовательные программы
1.5. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	1.5.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности учащихся	ЧУгп/ОЧУ · 100%, где ЧУгп – численность учащихся, обеспеченных горячим питанием ОЧУ – общая численность учащихся 100% - оптимальный уровень,	100 %
	1.5.2. Снижение заболеваемости учащихся	КУнб/ОКУ · 100%, где КУнб – количество не болеющих учащихся, ОКУ-общее количество учащихся 36% - оптимальный уровень	43 %
	1.5.3. Соответствие учебных помещений требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению (по результатам проверки Роспотребнадзора).	Отсутствие нарушений 100% - оптимальный уровень	100 %
	1.5.4. Качество подготовки ОУ к новому учебному году.	«5» - оптимальный уровень	«5»
1.6. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в	1.6.1. Соответствие оснащения общеобразовательного учреждения действующим нормативам	Отсутствие нарушений, предписаний 100% - оптимальный уровень	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
общеобразовательных организациях	противопожарной и антитеррористической безопасности (по результатам проверки ГПН и ГОЧС).		
II. Критерии качества образовательного процесса			
2.1. Доля учащихся, получающих образование в современных условиях	2.1.1. Доля учащихся, получающих образование в современных условиях	100% - оптимальный уровень	100 %
2.2. Социально значимая деятельность в образовательном учреждении	2.2.1. Участие ОУ в реализации социально значимых проектов с учащимися, в т.ч. волонтерское движение.	9 соц. проектов в год – оптимальный показатель	20 соц. проектов
	2.2.2. Доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	КУВ/ОКУ* 100%, где – (КУВ) количество учащихся волонтеров разделить на (ОКУ) общее количество учащихся. 20% - оптимальный уровень Ниже 10% - неудовлетворительный уровень	25 %
	2.2.3. Доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений в ОУ	КУОО/ОКУ* 100%, где - (КУОО) количество участников общественных объединений разделить на (ОКУ) общее количество участников. 30% - оптимальный уровень Ниже 20% - неудовлетворительный уровень	45 %
	2.2.4. Доля учащихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и др. воспитанию	КУОМ/ОКУ * 100%, где (КУОМ) количество учащихся охваченных мероприятиями по воспитанию разделить на (ОКУ) общее количество учащихся. 50% - оптимальный	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
		уровень Ниже 25% - неудовлетворительны й уровень	
	2.2.5. Доля учащихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних учащихся)	КУИПР/ОКУ * 100%, где (КУИПР) количество учащихся принявших участие в индивидуальной профилактической работе разделить на (ОКУ) общее количество учащихся. 100% - оптимальный уровень Ниже 100% неудовлетворительны й результат	100 %
	2.2.6. Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете.	КУВУ/ОКУ * 100%, где – (КУВУ) количество учащихся состоящих на внутришкольном учете разделить на (ОКУ) общее количество участников. 10% - оптимальный уровень Выше 10% - неудовлетворительны й уровень	1,07 %
	2.2.7. Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН	КУОПДН/ОКУ* 100%, где количество учащихся состоящих на учете в ОПДН разделить на (ОКУ) общее количество учащихся. 10% - оптимальный уровень Выше 10% - неудовлетворительны й уровень	0,4 %
	2.2.8. Доля учащихся, занятых досуговой деятельностью	КУЗДД/ОКУ* 100%, где – (КУЗДД) количество учащихся, занятых досуговой деятельностью разделить на	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
		(ОКУ)общее количество учащихся. 100% - оптимальный уровень Ниже 100% неудовлетворительный результат	
	2.2.9. Доля учащихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	КОУНРЯ/ОКУНРЯ * 100%, где (КОУНРЯ) количество охваченных мероприятиями учащихся с неродным русским языком разделить на (ОКУНРЯ) общее количество учащихся с неродным русским языком. 100% - оптимальный уровень Ниже 100% неудовлетворительный результат	100 %
	2.2.10. Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрения в ОУ	ККРПП/ОККР* 100%, где (ККРПП)количество классных руководителей, получивших поощрение, разделить на (ОККР) общее количество классных руководителей. 40% - оптимальный уровень Ниже 40% неудовлетворительный результат	100 %
2.3. Наличие инновационной среды	2.3.1. Удельный вес выпускников, успешно выполнивших диагностические контрольные работы (предметные) по Графику диагностики уровня обученности учащихся, указанному в Плане деятельности Управления образования администрации	КВст/ОКВ* 100%, где КВст – количество выпускников, выполнявших диагностические контрольные работы (предметные); ОКВ – общее количество выпускников. 80% - оптимальный	98 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	МО ГО «Воркута» на календарный год.	уровень	
	2.3.2. Удельный вес выполненных диагностических контрольных работ, от общего числа диагностических контрольных работ (предметных) по Графику диагностики уровня обученности учащихся, указанному в Плане деятельности Управления образования администрации МО ГО «Воркута» на календарный год	КВР/ОКПР*100%, где КВР – количество выполненных диагностических контрольных работ (предметных), ОКПР – общее количество предложенных диагностических контрольных работ (предметных); 80% - оптимальный уровень	95 %
	2.3.3. Охват учащихся персонифицированным дополнительным образованием	Количество учащихся, охваченных персонифицированным дополнительным образованием, разделить на количество учащихся. Более 51% - оптимальный уровень	100 %
III. Критерии интеграции ОУ в местное сообщество			
3.1. Открытость населению: государственно-общественное управление, обратная связь с потребителями	3.1.1. Соответствие официального сайта Постановлению Правительства РФ от 10.08.2013 № 582 и приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 (в действующей редакции)	100% соответствия - оптимальный уровень	100 %
	3.1.2. Наличие органа общественного управления	Оптимальный уровень (100%) – наличие органа общественного управления	Управляющий совет, Совет школы
3.2. Доступность услуг населению	3.2.1. Выполнение образовательных программ учебного года	100% - оптимальный уровень	100 %
	3.2.2. Отсутствие учащихся, оставленных на повторный курс обучения	100% - оптимальный уровень	100 %
	3.2.3. Выдача документов об образовании выпускникам ОУ	100% - оптимальный уровень	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
3.3. Взаимодействие ОУ с внешними сообществами	3.3.1. Количество договоров сетевого взаимодействия	3 – оптимальный уровень	5
<i>IV. Критерии качества образовательных результатов</i>			
4.1. Предметные и метапредметные результаты	4.1.1. Удельный вес учащихся 9,11 классов, успешно выполнивших диагностические контрольные работы по русскому языку и математике на сайте СтатГрад от общего числа выпускников (по графику УпрО)	Количество учащихся 9,11 классов успешно выполнивших ДКР по русскому языку и математике на сайте СтатГрад разделить на общее количество учащихся 9, 11 классов. 90-100% - оптимальный уровень	98 %
	4.1.2. Результативность участия во Всероссийских мониторинговых исследованиях	100% - оптимальный уровень	100 %
	4.1.3. Качество выполнения Всероссийских мониторинговых исследований	80-100% - оптимальный уровень	100 %
	4.1.4. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Базовый уровень – 100% (оптимальный) Выше базового уровня – 65%+35% базовый уровень (оптимальный) <i>Оптимальный уровень 100%</i>	100 %
	4.1.5. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Базовый уровень – 100% Выше базового уровня – 50% +50% базовый уровень <i>Оптимальный уровень 100%</i>	100 %
	4.1.6 Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Базовый уровень – 100% Выше базового уровня – 70% +30% базовый уровень <i>Оптимальный уровень 100%</i>	100 %
	4.1.7 Достижение	Повышенный уровень	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	метапредметных результатов	– 50% Базовый уровень – 40% Пониженный уровень – 10% Оптимальный уровень – 100%	
	4.1.8. Оценка функциональной грамотности	Повышенный уровень – 50% Базовый уровень – 40% Пониженный уровень – 10% Оптимальный уровень – 100%	100 %
	4.1.9. Обеспечение процедур оценки качества	100% соответствия нормативным документам	100 %
	4.1.10. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	100% соответствия нормативным документам	100 %
4.2 Результаты аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования	4.2.1. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ по всем предметам учебного плана.	$EГЭ_{\min}/EГЭ \cdot 100\%$, где $EГЭ_{\min}$ – количество выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального. $EГЭ$ – общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ. 0% - оптимальный уровень	0 %
	4.2.2. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по всем	$OГЭ_{\min}/OГЭ \cdot 100\%$, где $OГЭ_{\min}$ – количество выпускников, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального. $OГЭ$ – общее количество выпускников, сдававших ОГЭ.	0 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	предметам учебного плана	0% - оптимальный уровень	
	4.2.3. Отношение среднего балла ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку текущего года к среднему баллу ЕГЭ предыдущего года	Средний балл выше предыдущего - оптимальный уровень	1,05 по русскому языку 1,01 по математике
	4.2.4. Отношение среднего балла ОГЭ текущего года к среднему баллу ОГЭ предыдущего года	Средний балл выше предыдущего - оптимальный уровень	0,98 по русскому языку 0,86 по математике
4.3. Личностные результаты	4.3.1. Доля выпускников, закончивших ОУ 6 лет назад, успешно реализовавшихся в жизни в качестве гражданина, труженика, семьянина	70% - оптимальный уровень (опрос выпускников или их родителей)	100 %
4.4. Сохранность контингента	4.4.1. Отсутствие учащихся, выбывших из ОУ без уважительной причины	100% сохранности контингента - оптимальный уровень	100 %
4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	4.5.1. Наличие системы мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Да – 100% Нет – 0%	100 %
	4.5.2. Наличие системы мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Да – 100% Нет – 0%	0 %
	4.5.3. Охват обучающихся олимпиадным движением	25% - оптимальный уровень Ниже 25% - неудовлетворительный уровень	63 %
	4.5.4. Охват обучающихся дополнительным образованием	75-80% - оптимальный уровень Ниже 75% - неудовлетворительный уровень	89 %
	4.5.5. Охват одаренных обучающихся психолого-педагогическим сопровождением	90-100% - оптимальный уровень Ниже 90% - неудовлетворительный	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	4.5.6. Доля одаренных обучающихся, занимающихся по сетевым программам совместно с профессиональными организациями	10-20% - оптимальный уровень Ниже 10% - неудовлетворительный	12 %
	4.5.7. Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, среди победителей олимпиад	10-15% - оптимальный уровень 5% - базовый уровень	30 %
	4.5.8. Доля обучающихся, занимающихся по профильным и предпрофильным программам, среди победителей олимпиад	10-15% - оптимальный уровень 5% - базовый уровень	100 %
<i>V. Критерии качества результатов социализации</i>			
5.1. Удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей	5.1.1. Удовлетворенность населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают ОУ	94% - оптимальный уровень	100 %
	5.1.2. Удовлетворенность качеством дополнительного образования в ОУ от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают ОУ	100% - оптимальный уровень	100 %
5.2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	5.2.1. Охват обучающихся выпускных классов тестированием по самоопределению в центре «Ориентир» в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	100% - оптимальный уровень Ниже 100% - неудовлетворительный	100 %
	5.2.2. Охват обучающихся мероприятиями профессиональной направленности	70-80% - оптимальный уровень	100 %
	5.2.3. Охват обучающихся мероприятиями ранней профилизации	100% - оптимальный уровень Ниже 100% - неудовлетворительный	100 %
	5.2.4. Охват обучающихся с ОВЗ мероприятиями по самоопределению	50% - оптимальный уровень	60 %
	5.2.5. Охват обучающихся сетевыми мероприятиями с	15-20% - оптимальный уровень	25 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	предприятиями города		
	5.2.6. Охват обучающихся системой профориентационных мероприятий по содействию в удовлетворении потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда города («Ярмарка профессий», сотрудничество с СПО города)	100% - оптимальный уровень	100 %
	5.2.7. Количество участников в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности	1 балл за каждого победителя	37
VI. Критерии экономической эффективности			
6.1. Привлечение внебюджетных и привлеченных средств	6.1.1. Деятельность ОУ по привлечению внебюджетных средств	Наличие внебюджетных и привлеченных средств - оптимальный уровень	Да
6.2. Эффективность использования материально-технических и финансовых ресурсов	6.2.1. Оснащенность ОУ материально-техническими ресурсами учебных кабинетов	КОК/ОКК*100%, где КОК – количество оснащенных оборудование кабинетов ОКК – общее количество кабинетов 40 % – оптимальный уровень	100 %
VII. Критерии конкурентноспособности			
7.1. Конкурентность учреждения, учащихся и педагогов	7.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим, средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 18 лет, проживающих в микрорайоне)	$ЧУ_{дн} / Н_{7-18} \cdot 100\%$, где: $ЧУ_{дн}$ - численность учащихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций; $Н_{7-18}$ - численность постоянного населения в возрасте 7	86 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
		- 18 лет 80 – 100% - оптимальный уровень, 60 – 70 – допустимый уровень, менее 60% - критический.	
<i>VIII. Критерий инновационности</i>			
8.1. Наличие инновационной площадки	8.1.1. Наличие пилотных классов, ресурсных центров	Открытие пилотных классов или присвоение статуса ресурсных центров - оптимальный уровень	100 %
8.2. Наличие наград, грантов и других достижений ОУ	8.2.1. Участие ОУ в конкурсах различного уровня	1 раз в год - оптимально	100 %
<i>IX. Критерии достижения общественного признания</i>			
9.1. Результаты кластерной оценки	9.1.1. Рейтингование ОУ	Кластеризация ОУ	9 кластер
9.2. Результаты профессиональной и общественной экспертной оценки	9.2.1. Мониторинг общественного мнения (НОКО)	80% от максимального количества баллов по показателям и критериям НОКО – оптимальный уровень	100 %

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.