

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ
(МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты
протокол от 14.04.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты
Г.А. Сергеева

29.04.2022

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты (МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты)
Руководитель	Галина Анатольевна Сергеева
Адрес организации	169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Димитрова, д. 9 169912, Республика Коми, г. Воркута, ул. Чернова, д. 7
Телефон, факс	8 (82151) 6-41-23
Адрес электронной почты	mou-shcool23vorkuta@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО ГО «Воркута»
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в рабочем районе г. Воркуты. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85 процент – рядом со Школой, 15 процентов – в близлежащих районах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей точных наук (математики, физики, информатики);
- учителей естественных и обществоведческих наук;
- учителей искусства и спорта;
- учителей начальной школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 		
2–4	1	40	5	34
5	1	40	5	35
6-7	1	40	6	35
8, 10	1	40	6	36
9, 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	406
Основная образовательная программа основного общего образования	508
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	99

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1013 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

№ п/п	Класс	Из них с инвалидностью (ОВЗ+инвалидность - указать оба статуса)	Программа обучения, указанная в протоколе ПМПК	Согласие/отказ от обучения по рекомендованной АООП
1	2А	-	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1	Согласны
2	2 в	-	АООП обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО, вариант 7.2, в очной форме	Согласны
3	2 г	-	АООП для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО, вариант 7.2, в очной форме	Согласны
4	3 а	-	АООП для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО, вариант 7.1, в очной форме	Согласны

5	3 а	-	АООП для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО, вариант 7.2, в очной форме	Согласны
6	3 в	-	АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО, вариант 5.1	Согласны
7	4 а	-	АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО, вариант 5.1	Согласны
8	4 а	-	АООП для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО, вариант 7.1, в очной форме	Согласны
9	4 а	-	АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО, вариант 5.1	Согласны
10	4 в	+	АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО (вариант 6.1.) в очной форме	Согласны
11	4 г	-	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, в очной форме	Согласны
12	4 г	-	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, в очной форме	Согласны
13	6 а	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР, в очной форме	Согласны
14	6 в	-	АООП ООО обучающихся с ЗПР, в очной форме	Согласны
15	6 в	-	АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в очной форме	Согласны
16	7 б	-	АООП ООО для детей с ЗПР в очной форме	Согласны
17	8 в	-	АООП ООО для детей с нарушением зрения в очной форме, режим посещения полный день	Согласны
18	8 г	-	АООП для обучающихся с нарушением зрения, в очной форме	Согласны
19	9 а	-	АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития, в очной форме	Согласны
20	9 б	+	ООП ООО с созданием специальных условий	-
21	9 б	-	АООП обучающихся с задержкой психического развития в очной форме	Согласны
22	9 г	+	АООП для обучающихся с нарушением зрения, в очной форме	Согласны
23	9 д	-	ООП ООО, в очной форме	-
24	9 д	+	АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в очной форме	Согласны
25	9 б	-	АООП для обучающихся с задержкой психического развития	Согласны

- о детях-инвалидах по форме:

ОУ	Класс	Количество детей-инвалидов				Группа заболеваний
		всего в ОУ	из них находятся на индивидуальном обучении			
			В т.ч. обучается только на дому	В т.ч. обучается только в школе	В т.ч. обучается и в школе, и дома	
МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	4 б	1	-	-	-	Увеличена печень
	4 в	1	-	-	-	ДЦП, правосторонний гелипарес
	5 а	1	-	-	-	Болезнь Пертеса
	6 а	1	-	-	-	Сахарный диабет
	7 г	1	-	-	-	Опорно – двигательный аппарат (церебральный паралич)
	9 б	1	+	-	-	С задержкой психического развития

9 д	1	-	-	-	Множественные врожденные пороки развития конечностей с правой стороны
9 г	1	-	-	-	Частичная атрофия зрительного нерва. Гипоплазия.
11 а	1	-	-	-	Системное заболевание (красная волчанка)
	9				

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Республики Коми. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- разместила на сайте МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,	https://sosh23.ru/	Постановлением главного санитарного врача от

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://sosh23.ru/	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://sosh23.ru/	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://sosh23.ru/	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://sosh23.ru/	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	https://sosh23.ru/	
Основные образовательные программы	https://sosh23.ru/	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных	https://sosh23.ru/	

образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://sosh23.ru/	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	https://sosh23.ru/	
О внесении изменений в календарные учебные графики ООП МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в 2021/22 учебном году в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	https://sosh23.ru/	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	https://sosh23.ru/	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Дистанционное обучение

В соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период активированных дней, режима повышенной готовности или действия режима самоизоляции (карантина) (утверждённым приказом директора приказом директора 31.08.2021 № 331) в течение учебного года в отдельных классах реализация образовательных программ осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 86 до 93 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	ФГОС	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А» Физико-математический	ФГОС	Математика. Физика. Информатика	1,5
10 «Б» ИУП	ФГОС	Русский язык. История. Обществознание. Математика. Английский язык. Химия. Биология	4,5
11 «А» Физико-математический	ФГОС	Математика. Физика. Информатика	4
11 «Б» ИУП	ФГОС	Русский язык. Литература. История. Обществознание. Математика. Английский язык. Химия. Биология	9

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии «Вкусно и просто», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В течение учебного года в

отдельных классах в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

						ми «5»					
2	101	101	100	51	50,5	32	31,7	0	0	0	0
3	110	110	100	49	44,5	29	26,4	0	0	0	0
4	91	91	100	46	50,5	14	15,4	0	0	0	0
Итого	302	302	100	146	48,3	75	24,8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,7 процента (в 2020-м был 56 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,2 процента (в 2020-м – 25%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведен ы условно	
		Колич ество	%	Всего		с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Из них н/а	
				с отметк ами «4» и «5»	%					Колич ество	%
5	91	91	100	58	63,7	8	8,8	0	0	0	0
6	106	106	100	59	55,7	6	5,7	0	0	0	0
7	109	109	100	38	34,9	13	11,9	0	0	0	0
8	128	128	100	50	39	12	9,4	0	0	0	0
9	127	127	100	39	30,7	14	11	0	0	0	0
Итого	561	561	100	244	43,5	53	9,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,5 процента (в 2020-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,4 процента (в 2020-м – 9 %).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
------------	--------------------	--------------	--------------	-------------	-----------------------

	Всего учащихся			Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	53	53	100	30	56,6	10	18,9	0	0	0	0
11	87	87	100	38	43,7	22	25,3	0	0	0	0
Итого	140	140	100	68	48,6	32	22,9	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизилось на 7,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 56 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 23 %).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	127	87
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	127	87
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	127	87
Количество обучающихся, получивших аттестат	127	87

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 127 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 3 процента по русскому языку, понизилось на 39,2 процентов по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	72	3,9	100	67	4,01
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	32,8	3,36	100	70	4,01

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество писавших	Количество не преодолевших	% обученности	Средний балл	% качества
Информатика	69	0	100	3,9	71
Обществознание	22	0	100	3,6	54,5
География	11	0	100	4,2	100
Химия	11	0	100	4,5	90,9
Физика	6	0	100	4,3	83,3
Английский язык	4	0	100	4,3	100
Биология	2	0	100	4,5	100
Итого	125	0	100	4,2	85,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 7,8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	85	100	145	100	127	100
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	145	100	127	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	9,4	18	11,4	10	7,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	30	35	55	37,9	45	35,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	85	100	145	100	127	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	2	1,6

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 87 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (87 человек) успешно сдали ГИА. Из них 85 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Одна обучающаяся, которая не планировала поступать в вузы, сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Одна обучающаяся по состоянию здоровья сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	1
Средний балл	4	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 57 обучающихся (67 %).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «Г»
Количество обучающихся	23	24	15	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	13	16	10	18
9Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8	10	4	9
Средний тестовый балл	72,82	73,05	73,6	77,35

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	71	74
2019/2020	66,12	71,3
2020/2021	66,92	74,52

В 2021 году из 85 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 50 человек (59%). 34 обучающихся (40%) выбрали обществознание, 24 (28 %) – физику, 19 (22 %) – биологию, по 12 (14%) – историю, информатику и химию, 11 (13 %) – английский язык, 4 (5 %) – литературу, 1 (1 %) – географию.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет (учитель)	Всего сдавали	Ср. балл	Ср. балл город	>80	>70	«2»

Русский язык	85	74,55	68,36	31	57	0
Математика (профиль)	50	67	59,02	11	25	1
Физика	24	63,4	56,14	8	8	0
Обществознание	34	62,5	53,94	4	12	2
Биология	19	59,5	53,77	2	4	0
Иностранный язык (английский)	11	81,5	73,95	8	8	0
История	12	68,3	57,84	4	5	0
Химия	12	65,18	51,67	2	6	0
Литература	4	76,25	64,56	1	3	0
Информатика и ИКТ	12	69	65,85	4	6	0
География	1	66	69,6	0	0	0
ИТОГО				75	134	3

75 учащихся 11-х классов набрали свыше 80 баллов (из них 20 – свыше 90 баллов; из них 2 – 100 баллов). Учащиеся 11 - х классов набрали свыше 80 баллов на ЕГЭ по следующим предметам: по русскому языку 11 а класс (учитель Паршина Е.И.) Артамонов Валентин Владимирович (82 балла), Баркарь Дарья Денисовна (88 балла), Брацук Арина Сергеевна (96 баллов), Водянчук Кристина Васильевна (84 балла), Левченко Дмитрий Сергеевич (82 балла), Павелин Антон Алексеевич (92 балла), Петрушов Дмитрий Сергеевич (88 баллов), Юлин Виктор Васильевич (88 баллов); по русскому языку 11 б класс (учитель Паршина Е.И.) Глушкова Дарья Эдуардовна (80 баллов), Паршина Екатерина Феликсовна (94 балла); по русскому языку 11 б класс (учитель Кудряшова Т.В.) Бровчук Евгения Евгеньевна (90 баллов), Гусаров Павел Леонович (86 баллов), Дубанич Эльвира Романовна (84 балла), Дюпина София Андреевна (90 баллов), Никоненкова Анастасия Денисовна (84 балла), Нифантова Настасья Кирилловна (100 баллов), Решетникова Виктория Евгеньевна (82 балла), Шульгина Диана Олеговна (84 балла); по русскому языку 11 в класс (учитель Лапина И.Ю.) Гуца Дмитрий Борисович (80 баллов), Овчинникова Яна Олеговна (92

балла), Околита Максим Витальевич (84 балла), Примак Дарья Вячеславовна (84 балла); по русскому языку 11 г класс (учитель Лапина И.Ю.) Батрух Анастасия Олеговна (90 баллов), Инжуватов Александр Константинович (86 баллов), Князева Елизавета Геннадьевна (86 баллов), Кондратьева Анна Андреевна (82 балла), Котельникова Анастасия Константиновна (82 балла), Манаева Анна Андреевна (80 баллов), Печатнова Мария Михайловна (86 баллов), Храпач Егор Евгеньевич (80 баллов), Шепелева Эрика Максимовна (88 баллов); по математике 11 а класс (учитель Богданова С.Г.) Артамонов Валентин Владимирович (82 балла), Баркарь Дарья Денисовна (82 балла), Брацук Арина Сергеевна (82 балла), Едакин Александр Андреевич (86 баллов), Павелин Антон Алексеевич (82 балла), Петрушов Дмитрий Сергеевич (94 балла), Сухов Александр Александрович (84 балла), Тестова Ульяна Олеговна (84 балла), Юлин Виктор Васильевич (88 баллов); по математике 11 б класс (учитель Богданова С.Г.) Никоненкова Анастасия Денисовна (82 балла); по математике 11 в класс (учитель Долотова С.И.) Манаева Анна Андреевна (84 балла); по химии 11 г класс (учитель Петрова И.В.) Инжуватов Александр Константинович (88 баллов), Манаева Анна Андреевна (100 баллов); по истории 11 б класс (учитель Губайдуллина Е.В.) Гусаров Павел Леонович (96 баллов); по истории 11 г класс (учитель Деревягина О.А.) Колесников Никита Михайлович (85 баллов), Кондратьева Анна Андреевна (90 баллов), Шепелева Эрика Максимовна (83 балла); по физике 11 а класс (учитель Киреева Т.В.) Едакин Александр Андреевич (91 балл), Артамонов Валентин Владимирович (85 баллов), Петрушов Дмитрий Сергеевич (85 баллов), Левченко Дмитрий Сергеевич (83 балла), Юлин Виктор Васильевич (83 балла), Брацук Арина Сергеевна (81 балл), Павелин Антон Алексеевич (80 баллов); по физике 11 в класс (учитель Гурымский А.И.) Околита Максим Витальевич (83 балла); по обществознанию 11 б класс (учитель Губайдуллина Е.В.) Гусаров Павел Леонович (83 балла); по обществознанию 11 г класс (учитель Смирнов С.А.) Дружченко Владлена Владимировна (83 балла), Кондратьева Анна Андреевна (86 баллов), Шепелева Эрика Максимовна (81 балл); по литературе 11 б класс (учитель Кудряшова Т.В.) Дюпина София Андреевна (94 балла); по английскому языку 11 а класс (учитель Левенцева Т.А.) Нифантова Настасья Кирилловна (96 баллов), Поцелуйко Владислав Русланович (83 балла); по английскому языку 11 г класс (учитель Зонова Н.Н.) Батрух Анастасия Олеговна (94 балла), Дружченко Владлена Владимировна (90 баллов), Кондратьева Анна Андреевна (89 баллов), Романова Дарья Игоревна (85 баллов), Ковтун Алиса Сергеевна (84 балла), Шепелева Эрика Максимовна (84 балла); по информатике 11 а класс (учитель Попова С.В.) Сухов Александр Александрович (90 баллов), Петрушов Дмитрий Сергеевич (85 баллов); по информатике 11 в класс (учитель Яменко О.П.) Миронов Данила Алексеевич (93 балла), Ефименко Виталий Викторович (83 балла); по биологии 11 б класс (учитель Умурзакова М.А.) Бровчук Евгения Евгеньевна (91 балл); по биологии 11 г класс (учитель Мищенко Т.А.) Инжуватов Александр Константинович (89 баллов).

Есть учащиеся, которые не перешагнули порог экзамена: по математике 11 в класс (учитель Долотова С.И.) Пестрякова Елизавета Андреевна, по обществознанию 11 б класс (учитель Губайдуллина Е.В.) Байдюк Виктор Игоревич и Поликарпов Ефим Сергеевич.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
10	9	17	19	21

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф.И.	Русск язык	Мат (п)	Предмет по выбору	Предмет по выбору	Предмет по выбору	Сумма всех экзаменов	
1	Артамонов Валентин	82	82	Физика 85			249	
2	Баркарь Дарья	88	82	Обществознание 74			244	
3	Батрух Анастасия	90		Английский 94			184	
4	Брацук Арина	96	82	Физика 81	Информатика 75		259	253
5	Бровчук Евгения	90		Биология 91			181	
6	Водянчук Кристина	84	78	Физика 72			234	
7	Дружченко Владлена	78		Обществознание 83	Английский 90		161	168
8	Дюпина София	90		Литература 94			184	
9	Едакин Александр	76	86	Физика 91	Информатика 78		253	240
10	Кондратьева Анна	82		История 90	Обществознание 86	Английский 89	258	171
11	Левченко Дмитрий	82	78	Физика 83			243	
12	Никоненкова Анастасия	84	82	Обществознание 79			245	
13	Нифантова Настасья	100		Литература 73	Английский 96		173	196
14	Павелин Антон	92	82	Физика 80			254	
15	Паршина Екатерина	94		Химия 78	Биология 77		249	
16	Петрушов Дмитрий	88	94	Физика 85	Информатика 85		267	267
17	Пигаль Полина	70	74	Обществознание 71			215	
18	Решетникова Виктория	82	74	Обществознание 78			234	
19	Тестова Ульяна	76	84	Обществознание 71			231	

20	Шепелева Эрика	88		История 83	Обществознание 81	Английский 84	252	172
21	Юлин Виктор	88	88	Физика 83			259	
22	Кирсанов Иван	66	70	Физика 60			196	
23	Набокина Лолита	69		История 57	Обществознание 61		187	
24	Примак Дарья	84		Литература 72	Обществознание 59		156	143
25	Манаева Анна	80	84	Химия 100	Биология 68		264	248
26	Романова Дарья	78		История 61	Обществознание 71	Английский 85	210	163

Результаты диагностических работ

С целью проверки **метапредметных результатов** учащихся в 4, 8, 9, 10-х классах в начале и в конце учебного года проводятся комплексные диагностические работы.

В качестве диагностического инструментария используются материалы московского центра качества образования: (https://mcko.ru/uploads/mpu-9_spetsifikatsiya_i_demoversiya-babcd5d66d779637.pdf).

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 9-х классов представлен в таблице.

Количество выпускников основного общего образования (по каждому классу отдельно)	Уровень выше базового		Базовый уровень		Уровень ниже базового	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9 А - 29	11	38	16	55	2	7
9 Б – 22	6	27	14	64	2	9
9 В - 28	12	43	13	46	3	11
9 Г – 20	3	15	15	75	2	10
Итого по ОУ: 127	48	33	85	59	12	8

Самый высокий процент учащихся, имеющих уровень сформированности метапредметных результатов выше базового, в 9в классе; самый низкий процент – в 9г классе.

Количество учащихся с уровнем сформированности метапредметных результатов ниже базового незначительно, однако такие ученики имеются в каждом классе.

Реализация ФГОС ООО и СОО предполагает **разработку учащимися индивидуальных итоговых проектов.**

В 2020-2021 учебном году защита индивидуальных проектов была осуществлена всеми учащимися 9-х классов.

Итоги диагностики уровня сформированности метапредметных результатов обучения в рамках проектно-исследовательской деятельности учащихся 9-х классов представлены в таблице.

Направления	Количество учащихся,	Формы представления результатов проектной деятельности	Уровень сформированности метапредметных результатов
-------------	----------------------	--	---

	выбравших проекты по данному направлению	перечислить	указать кол-во (%)	Высокий	Повышенный	Базовый
				кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)
исследовательское	51	Исследовательская работа естественнонаучной направленности	26/ 51	7/ 14	11/ 22	8/ 15
		Исследовательский проект «Моя родословная»	2/ 4	1/ 2	1/2	0
		Исследовательская работа гуманитарной направленности	17/ 33	4/ 8	5/10	8/15
		Участие в химическом турнире	6/ 12	4/8	2/4	0
инженерное	4	Исследовательская работа	3/ 75	2/50	1/25	0
		Макет танка времен войны	1/ 25	1/25	0	0
информационное	43	Реферат	32/ 74	8/ 19	10/23	14/32
		Памятка	11/ 26	3/ 7	3/ 7	5/12
прикладное	47	Изделия из различных материалов	35/ 74	12/26	13/ 28	10/ 20
		Видеофильм	1/ 2	1/2	0	0
		Туристический маршрут	3/6	1/2	0	2/4
		Ландшафтный проект	1/ 2	1/2	0	0
		Постановка танца	1/ 2	1/2	0	0
		Карта заповедников России	1/2	0	1/2	0
		Иллюстрации к художественным произведениям	1/2	0	1/2	0
		Игра «Математический бой»	1/2	0	1/2	0
		Электронное пособие «Успеть все или ничего»	1/2	0	1/2	0
		Составление каталога профессий, связанных с биологией	1/2	0	0	1/2
	Разработка указателей для людей в ЧС	1\2	0	0	1/2	

Каждый проект прошел внутреннюю и внешнюю экспертизу. Все учащиеся (100%) получили «зачет» за индивидуальные проекты, что свидетельствует о реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Была проведена также **диагностика личностных результатов** учащихся 9-х классов с помощью следующих методик:

1. «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна», Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н. Казанцевой (для определения самооценки).

2. Методика «Ориентир», методика «Матрица выбора в модификации Г. В. Резапкиной» (для профессионального самоопределения).

3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускаловой; Диагностика типа школьной мотивации у старшеклассников (для определения мотивации учения).

4. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича, Опросник Г.В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей», Методика «Личностный рост» (для определения ценностных ориентаций)

5. Характеристика нравственности: уровень воспитанности, методика диагностики социализированности учащегося М. И. Рожкова.

№ п/п	Показатели	Краткие выводы
1.	Самооценка	Самооценка у 82% учащихся адекватная. Уровень соответствует значениям, обеспечивающим потребность в саморазвитии. У 18% самооценка соответствует завышенному уровню.
2.	Профессиональное самоопределение.	100% учащихся имеют профессиональный план. У 96 процентов профессиональный план соответствует индивидуальным особенностям и запросу рынка труда.
3	Мотивы учения	В мотивах учебной деятельности преобладает ориентация на познавательный мотив у 73% учащихся. Учащиеся демонстрируют осознанную заинтересованность в учебной деятельности, ориентируясь на познавательную роль учения.
4	Ценностные ориентации	При определении ценностных ориентиров 84% демонстрируют в ответах ориентации на оптимальный уровень принятия норм, правил поведения, значимость ценностей категории «семья», «родина», «учебная деятельность», «стремление к соблюдению норм и правил поведения в обществе». У 16% данные тенденции соответствуют допустимому уровню.
5	Уровень нравственности	92% выпускников ориентированы на демонстрацию в поведении поступков, соответствующих нравственным нормам, демонстрируя оптимальный уровень ориентации. У 8% - допустимый уровень.

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения также сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности

учащихся к процессу познания нового, а, значит, способствует качественному усвоению программного материала.

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Реализация программы «Одаренные дети»

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Цель программы - обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В рамках программы ведется работа по организации исследовательской деятельности и проектной работы учащихся.

603 учащихся приняли участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Из них 106 победителей и 194 призера.

Количество участников школьного этапа ВсОШ остается стабильным, количество участников муниципального этапа сократилось в связи с болезнью учащихся и нахождением их на самоизоляции. В 2021 году школа № 23 среди всех школ города по количеству победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников заняла второе место. Количество участников регионального этапа ВсОШ составило 29 человек. По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году на счету нашей школы 4 победителя и 19 призёров.

11 и 12 декабря 2021 года проведен школьный этап Межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ» (Тестирование и профориентационная викторина «Кто хочет стать фармацевтом?»). В мероприятиях приняли участие 27 учащихся 10 и 11 классов. Победителем игры «Как стать фармацевтом?» стала Шаверова Александра, ученица 11б класса; призерами – Старцева Ксения (11б) и Травина Юлия (11б). Эти ученицы допущены к участию во 2 этапе конкурса.

18 декабря 2021 года состоялась XVIII Региональная научно-практическая конференция «Интеграция-2021», в которой приняли участие 3 учащихся: Тележкина Полина, ученица 10б класса (руководитель — Лекомцева Н.П.), Умурзаков Данил, ученик 10а класса (Руководитель – Попова

С.В.), Пигаль Полина, ученица 11а класса (руководитель — Лекомцева Н.П.). В секции «Науки об окружающей среде (биология, экология, химия)» Тележкина Полина стала обладателем 2 места, Умурзаков Д. и Пигаль П. получили сертификаты участника.

15 и 16 ноября 2021 года ученики нашей школы принимали участие во Всероссийском экологическом диктанте. Проверить уровень экологической грамотности смогли 82 учащихся 6 – 11 классов. Общее количество участников составило – 100 человек. Отмечены дипломом I степени 5 учащихся. Их фамилии включены в республиканский реестр одаренных детей: Дюпина София (11б), Никоненкова Анастасия (11б), Бровчук Евгения (11б), Сопова Александра (11б) и Паршина Екатерина (11б). Также дипломом II степени награждены 7 учащихся и дипломом III степени — 14 человек.

16 октября 2021 года на базе МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты проведен V муниципальный химический турнир, в котором приняли участие 8 команд: 7 команд Воркуты и команда МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» г. Сыктывкар. От школы 23 принимали участие две команды: «Дети Менделеева», «Радикалы». Турнир проходил в онлайн-режиме с использованием системы для проведения веб-конференций Mirapolis. 1 место заняла команд «Дети Менделеева», 2 место – «Радикалы».

С 5 по 8 октября прошел традиционный и ежегодный турнир между учащимися лицеев и гимназий. От школы выступила команда «Уральские олени», в состав которой вошли: Артамонов Валентин, 11а класс; Батрух Анастасия, 11г класс; Бровчук Евгения, 11б класс; Ефименко Виталий, 11в класс; Петрушов Дмитрий, 11а класс; Кондратьев Яков, 10б класс. По итогам турнира в общекомандном зачете команда «Уральские олени» оказалась на 6 месте в общем рейтинге лицеев и гимназий, а также заняла призовое место в интеллектуальной игре — «Интеллектуальный баттл» (3 место). В индивидуальном зачете 3 место занял Петрушов Дмитрий.

10 декабря 2021 года в онлайн формате состоялся очный этап XVII Республиканской учебно-исследовательской конференции «Я — исследователь, я открываю мир!», по итогам которой Дипломом I степени награждены Обухов Кирилл, 10а (руководитель – Киреева Татьяна Валерьевна, учитель физики) и Сердюк Екатерина, 10б (руководитель – Сапегина Елена Анатольевна, учитель технологии); Дипломом III степени награждена Саута Марина, 10б (руководитель – Кудряшова Татьяна Валерьевна, учитель русского языка и литературы).

Два ученика: Горожеева Дарья (8б класс) и Бровчук Евгения (10б класс) – стали победителем и призёром городского конкурса «Ученик года».

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	82	37	45	44	30	9	3	2
2019	95	41	54	48	48	0	0	0
2020	145	63	82	91	72	11	6	2
2021	127	56	71	87	80	7	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. В этом учебном году количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 70 педагогов.

Для повышения профессионального мастерства педагогов были выбраны различные формы: семинары очные и дистанционные, вебинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В рамках методической работы с целью совершенствования педагогического мастерства были проведены следующие мероприятия:

- Расширенное заседание методического совета «Организация цифровой образовательной среды»;
- Единый день погружения «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»;
- Вебинар «Использование цифровых технологий в образовательном процессе»;
- Республиканский вебинар «Опыт использования дистанционных технологий в преподавании английского и русского языков»;
- Семинар-практикум «Использование Google-инструментов для оценивания учебных достижений учащихся»;
- Педагогический консилиум «Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА: как научить каждого?»;
- Единый методический день «Технология смешанного обучения».

Педагоги школы приняли активное участие в обсуждении актуальных вопросов, рассмотренных на форуме педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя».

Курсовую подготовку в 2021 году прошли 32 педагога, из них 27 человек повысили свое мастерство в области использования дистанционных технологий.

Учителя участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, что способствует также развитию педагога. Постернак А.В., учитель начальных классов, стала лауреатом муниципального конкурса «Учитель года – 2021».

Однако выявлен и ряд проблем:

- Отсутствует у ряда учителей-стажистов потребности к самообразованию, желания делиться профессиональным мастерством с коллегами, повышать свою квалификацию, с нежеланием принимают участие в конкурсах, не печатаются в СМИ.

- Педагоги не повышают квалификацию по темам самообразования, на ШМО не организуются отчеты по темам самообразования.

- Низкая активность педагогов в методической работе на уровне города, а также отсутствие проявления авторских позиций при написании программ элективных курсов, методических рекомендаций.

- Низкий охват учителей, участвующих в обобщении педагогического опыта.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

№	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.	Материально-техническое обеспечение:		
1.1.	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	Типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	1982	
1.3.	Проектная мощность	900	
1.4.	Фактическая наполняемость	877	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	42	
1.6.	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	Кабинеты начальных классов – 13; Кабинеты русского языка и литературы – 4; Кабинеты математики – 3; Кабинет физики с лаборантской – 1; Кабинет химии с лаборантской – 1; Кабинет биологии с лаборантской -1; Кабинет географии – 1; Кабинеты информатики – 3.	
1.7.	Спортивный зал	2 Площадь большого - 256 м ² Площадь малого - 70 м ²	Большой и малый
1.8.	Актный зал	1 Площадь 170 м ²	Посадочных мест - 190
1.9.	Мастерские	2 Площадь столярных – 58 м ² Площадь слесарных - 67 м ²	Столярные и слесарные
1.10	Столовая	1 Площадь – 127,5 м ²	Посадочных мест - 170
1.11	Библиотека	1 Площадь – 64 м ²	Имеется читальный зал – 16 посадочных мест; 1 компьютер; 1 принтер; медиатека – 47 дисков
1.12	Класс хореографии	1 Площадь - 70 м ²	
1.13	Тренажёрный зал	1	

		Площадь – 60 м ²	
1.14	Кабинет психолога	1 Площадь – 19 м ²	
1.15	Кабинет логопеда	1 Площадь – 18 м ²	
2.	Библиотечный фонд:		
2.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	924	
2.2.	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	Уровень сохранности учебно-информационного фонда составляет 97%	
2.3.	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 учащегося)	Все учащиеся на всех ступенях обучения 100 % обеспечены учебниками	Анализ по всем предметам учебного плана приведен в таблице Информация об используемых учебниках
2.4.	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников	Приказ директора МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты от 9 марта 2021 года № 185
3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:		
3.1.	Лабораторное оборудование	Анализ обеспеченности учебно-методическими пособиями образовательного процесса приведен в таблице Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	
3.2.	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)		
3.3.	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства		
3.4.	Экранно-звуковые пособия		
3.5.	ТСО		
4.	IT-структура ОУ:		
4.1.	Оснащенность компьютерной техникой	оснащены компьютерные классы - 6, учебные кабинеты -42 (100 %), библиотека 2 компьютера	мультимедийных проекторов – 38, интерактивных досок – 19, 6 компьютерных класса (в них 111 компьютеров), 23 ноутбуков Системные блоки AMDx2 Системные блоки ИВК Системные блоки Flextron Моноблоки – компьютеры Процессоры: Athlon, AMDAthlon, IntelCore, IntelCore Dual,

			IntelPentiumDual, IntelCeleron, IntelAtom
4.2.	ПК на одного учащегося	Количество учащихся на одном ПК - 5	
4.3.	Наличие локальной сети	имеется	196 компьютеров подключены к локальной сети
4.4.	Доступ в Интернет	имеется	196 компьютеров имеют доступ в Интернет
4.5.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	имеется	
4.6.	Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства	обеспечена 70 % активных пользователей от общего числа учащихся	
4.7.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Имеется школьный сайт, адрес которого https://sosh23.ru/vneurochnaya-deyatelnost/vneurochnaya-deyatelnost-fgos-ooo/	На официальном сайте МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в сети "Интернет" размещена следующая информация: Сведения: а) о дате создания образовательного учреждения, включающие дату государственной регистрации образовательного учреждения, информацию об образовательном учреждении и его учредителе (с указанием их наименований, информации о руководителях (должность, фамилия, имя, отчество), информацию о месте нахождения, графике работы, справочные телефоны, адреса сайтов, адреса электронной почты), а также учредительные документы (с указанием реквизитов);

			<p>б) о структуре образовательного учреждения, содержащие информацию о структурных подразделениях, филиалах и представительствах образовательного учреждения;</p> <p>в) о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, учащихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>г) о персональном составе педагогических работников, сформированные в соответствии со структурой образовательного учреждения и содержащие по каждому работнику следующие данные: фамилия, имя, отчество; занимаемая должность, уровень образования, квалификация, наличие ученой степени и/или ученого звания;</p> <p>д) о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным</p>
--	--	--	---

			<p>системам и информационно-телекоммуникационным сетям);</p> <p>е) об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается учащимся (с указанием перечня электронных образовательных ресурсов, доступных для учащихся);</p> <p>ж) о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года (с размещением отчета о финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения).</p>
--	--	--	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 47 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СТАНДАРТА КАЧЕСТВА ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБЩЕДОСТУПНОГО И БЕСПЛАТНОГО НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МОУ «СОШ № 23» Г. ВОРКУТЫ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
<i>I. Критерии качества образовательных условий</i>			
1.1. Развитие педагогических сотрудников	1.1.1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	ККП/ОКП ·100% ККП - количество категорийных педагогов, ОКП – общее количество педагогов. 70% - оптимальный уровень,	59 %
	1.1.2. Доля педагогов, повысивших квалификацию за последние три года	КПП/ ОКП 100%, где КПП - количество педагогов, повысивших квалификацию за последние 3 года, ОКП – общее количество педагогов 100% - оптимальный уровень.	100 %
	1.1.3. Наличие победителей профессиональных конкурсов	Победители 3-х конкурсов: муниципальный, республиканский и федеральный - оптимальный уровень	100 %
	1.1.4. Уровень укомплектованности высокопрофессиональными кадрами	90-100% - оптимальный уровень	100 %
	1.1.5. Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	КПП/ ОКП 100%, где КПП - количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, ОКП – общее количество педагогов 1% - оптимальный уровень	11 %
	1.1.6. Количество педагогов - наставников молодых	КПН/ ОКП 100%, где КПН - количество	8 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
	учителей, обучающихся	педагогов-наставников молодых учителей, обучающихся, ОКП – общее количество педагогов 1% - оптимальный уровень	
	1.1.7. Количество педагогов, участвующих в сетевых сообществах	КПУ/ ОКП 100%, где КПУ – количество педагогов участвующих в сетевых сообществах, ОКП – общее количество педагогов 20% - оптимальный уровень	93 %
1.2. Создание информационно-образовательной предметно развивающей среды	1.2.1. Подключение к сети Интернет учебных кабинетов	80% - оптимальный уровень.	100 %
	1.2.2. Ведение системы электронного документооборота:		
	1.2.2.1. Прием заявлений в электронном виде, своевременное внесение сведений в карточки ОО ГИС ЭО	100% - оптимальный уровень	100 %
	1.2.2.2. Полнота и своевременность заполнения электронных журналов	100% - оптимальный уровень	100 %
	1.2.2.3. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) по ведению электронных журналов	Отсутствие жалоб - оптимальный уровень	100 %
1.3. Материально-техническое обеспечение	1.3.1. Удельный вес персональных компьютеров, используемых в учебных целях	ЧКУ/ ОЧК · 100%, где ЧКУ – численность компьютеров, использующихся в учебных целях. ОЧК – общая численность компьютеров 80% - оптимальный уровень	89 % (234/208)
	1.3.2. Удельный вес кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	КККО/ОКК · 100%, где КККО – количество кабинетов обеспеченных компьютером,	100 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
		ОКК – общее количество кабинетов 80% - оптимальный уровень	
	1.3.3. Экономическая обоснованность используемого современного учебного оборудования	$K_{эо} = OV_{уэо} \times Ст.V_э$, где $K_{эо}$ – коэффициент экономической обоснованности, $OV_{уэо}$ – общее время эксплуатации оборудования, $Ст.V_э$ – стоимость времени эксплуатации оборудования. $K_{эо} > Ст_{об}$ – оборудование используется эффективно.	эффективно
	1.3.4. Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС	70% - оптимальный уровень	100 %
	1.3.5. Соответствие учебных помещений требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению	Оптимальный уровень - отсутствие нарушений по результатам проверки Роспотребнадзора	100 %
1.4. Безбарьерность среды и условия для обучения детей с различными образовательными потребностями	1.4.1. Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), положительно оценивающих уровень доступности объектов образования; положительно оценивающих отношение работников ОУ и учащихся ОУ к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), положительно оценивающих уровень доступности объектов образования; положительно оценивающих отношение работников ОУ и учащихся ОУ к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ – 100% от учащихся ОУ оптимальный уровень	100 %

Критерии	Показатели	Методика расчёта показателя	Показатель по ОУ
	1.4.2. Доля доступных для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) объектов инфраструктуры ОУ	Число объектов инфраструктуры ОУ, удовлетворяющих запросы доступности среды в ОУ – 100% - оптимальный уровень	100 %
	1.4.3. Удельный вес обучающихся, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих инклюзивное образование, от общего количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ 50% - оптимальный уровень	100 %
	1.4.4. Разработка общеобразовательной организацией адаптированных основных общеобразовательных программ.	Реализация адаптированных программ – оптимальный уровень	Разработаны и реализуется адаптированные основные общеобразовательные программы
1.5. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	1.5.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности учащихся	$ЧУ_{гп}/ОЧУ \cdot 100\%$, где ЧУ _{гп} – численность учащихся, обеспеченных горячим питанием ОЧУ – общая численность учащихся 100% - оптимальный уровень,	100 %
	1.5.2. Снижение заболеваемости учащихся	$КУ_{нб}/ОКУ \cdot 100\%$, где КУ _{нб} – количество не болеющих учащихся, ОКУ-общее количество учащихся 36% - оптимальный уровень	42 %
	1.5.3. Соответствие учебных помещений требованиям СанПиН по воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению (по результатам проверки Роспотребнадзора).	Отсутствие нарушений 100% - оптимальный уровень	100 %

Критерии	Показатели	Методика расчёта показателя	Показатель по ОУ
	1.5.4. Качество подготовки ОУ к новому учебному году.	«5» - оптимальный уровень	«5»
1.6. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	1.6.1. Соответствие оснащения общеобразовательного учреждения действующим нормативам противопожарной и антитеррористической безопасности (по результатам проверки ГПН и ГОЧС).	Отсутствие нарушений, предписаний 100% - оптимальный уровень	100 %
II. Критерии качества образовательного процесса			
2.1. Доля учащихся, получающих образование в современных условиях	2.1.1. Доля учащихся, получающих образование в современных условиях	100% - оптимальный уровень	100 %
2.2. Социально значимая деятельность в образовательном учреждении	2.2.1. Участие ОУ в реализации социально значимых проектов с учащимися, в т.ч. волонтерское движение.	9 соц. проектов в год – оптимальный показатель	20 соц. проектов
	2.2.2. Доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	КУВ/ОКУ* 100%, где – (КУВ) количество учащихся волонтеров разделить на (ОКУ) общее количество учащихся. 20% - оптимальный уровень Ниже 10% - неудовлетворительный уровень	25 %
	2.2.3. Доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений в ОУ	КУОО/ОКУ* 100%, где - (КУОО) количество участников общественных объединений разделить на (ОКУ) общее количество участников. 30% - оптимальный уровень Ниже 20% - неудовлетворительный уровень	45 %
	2.2.4. Доля учащихся, охваченных мероприятиями по гражданскому,	КУОМ/ОКУ * 100%, где (КУОМ) количество учащихся,	100 %

Критерии	Показатели	Методика расчёта показателя	Показатель по ОУ
	патриотическому и др. воспитанию	охваченных мероприятиями по воспитанию разделить на (ОКУ) общее количество учащихся. 50% - оптимальный уровень Ниже 25% - неудовлетворительный уровень	
	2.2.5. Доля учащихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних учащихся)	КУИПР/ОКУ * 100%, где (КУИПР) количество учащихся принявших участие в индивидуальной профилактической работе разделить на (ОКУ) общее количество учащихся. 100% - оптимальный уровень Ниже 100% - неудовлетворительный результат	100 %
	2.2.6. Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете.	КУВУ/ОКУ * 100%, где – (КУВУ) количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете разделить на (ОКУ) общее количество участников. 10% - оптимальный уровень Выше 10% - неудовлетворительный уровень	1,07 %
	2.2.7. Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН	КУОПДН/ОКУ* 100%, где количество учащихся состоящих на учете в ОПДН разделить на (ОКУ) общее количество учащихся. 10% - оптимальный уровень Выше 10% - неудовлетворительный	0,4 %

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика расчёта показателя</i>	<i>Показатель по ОУ</i>
		й уровень	
	2.2.8. Доля учащихся, занятых досуговой деятельностью	КУЗДД/ОКУ* 100%, где – (КУЗДД) количество учащихся, занятых досуговой деятельностью разделить на (ОКУ)общее количество учащихся. 100% - оптимальный уровень Ниже 100% неудовлетворительный результат	100 %
	2.2.9. Доля учащихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	КОУНРЯ/ОКУНРЯ * 100%, где (КОУНРЯ) количество охваченных мероприятиями учащихся с неродным русским языком разделить на (ОКУНРЯ) общее количество учащихся с неродным русским языком. 100% - оптимальный уровень Ниже 100% неудовлетворительный результат	100 %
	2.2.10. Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрения в ОУ	ККРПП/ОККР* 100%, где (ККРПП) количество классных руководителей, получивших поощрение, разделить на (ОККР) общее количество классных руководителей. 40% - оптимальный уровень Ниже 40% неудовлетворительный результат	100 %
2.3. Наличие инновационной среды	2.3.1. Удельный вес выпускников, успешно выполнивших диагностические	КВст/ОКВ* 100%, где КВст – количество выпускников, выполнявших	98 %

Критерии	Показатели	Методика расчёта показателя	Показатель по ОУ
	контрольные работы (предметные) по Графику диагностики уровня обученности учащихся, указанному в Плане деятельности Управления образования администрации МО ГО «Воркута» на календарный год.	диагностические контрольные работы (предметные); ОКВ – общее количество выпускников. 80% - оптимальный уровень	
	2.3.2. Удельный вес выполненных диагностических контрольных работ, от общего числа диагностических контрольных работ (предметных) по Графику диагностики уровня обученности учащихся, указанному в Плане деятельности Управления образования администрации МО ГО «Воркута» на календарный год	КВР/ОКПР*100%, где КВР – количество выполненных диагностических контрольных работ (предметных), ОКПР – общее количество предложенных диагностических контрольных работ (предметных); 80% - оптимальный уровень	95 %
	2.3.3. Охват учащихся персонифицированным дополнительным образованием	Количество учащихся, охваченных персонифицированным дополнительным образованием, разделить на количество учащихся. Более 51% - оптимальный уровень	100 %
III. Критерии интеграции ОУ в местное сообщество			
3.1. Открытость населению: государственно-общественное управление, обратная связь с потребителями	3.1.1. Соответствие официального сайта Постановлению Правительства РФ от 10.08.2013 № 582 и приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 (в действующей редакции)	100% соответствия - оптимальный уровень	100 %
	3.1.2. Наличие органа общественного управления	Оптимальный уровень (100%) – наличие органа общественного управления	Управляющий совет, Совет школы

Критерии	Показатели	Методика расчёта показателя	Показатель по ОУ
3.2. Доступность услуг населению	3.2.1. Выполнение образовательных программ учебного года	100% - оптимальный уровень	100 %
	3.2.2. Отсутствие учащихся, оставленных на повторный курс обучения	100% - оптимальный уровень	100 %
	3.2.3. Выдача документов об образовании выпускникам ОУ	100% - оптимальный уровень	100 %
3.3. Взаимодействие ОУ с внешними сообществами	3.3.1. Количество договоров сетевого взаимодействия	3 – оптимальный уровень	5
IV. Критерии качества образовательных результатов			
4.1. Предметные и метапредметные результаты	4.1.1. Удельный вес учащихся 9,11 классов, успешно выполнивших диагностические контрольные работы по русскому языку и математике на сайте СтатГрад от общего числа выпускников (по графику УпрО)	Количество учащихся 9,11 классов успешно выполнивших ДКР по русскому языку и математике на сайте СтатГрад разделить на общее количество учащихся 9, 11 классов. 90-100% - оптимальный уровень	98 %
	4.1.2. Результативность участия во Всероссийских мониторинговых исследованиях	100% - оптимальный уровень	100 %
	4.1.3. Качество выполнения Всероссийских мониторинговых исследований	80-100% - оптимальный уровень	100 %
	4.1.4. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Базовый уровень – 100% (оптимальный) Выше базового уровня – 65%+35% базовый уровень (оптимальный) <i>Оптимальный уровень 100%</i>	100 %
	4.1.5. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Базовый уровень – 100% Выше базового уровня – 50% +50% базовый уровень <i>Оптимальный</i>	100 %

Критерии	Показатели	Методика расчёта показателя	Показатель по ОУ
		<i>уровень 100%</i>	
	4.1.6 Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Базовый уровень – 100% Выше базового уровня – 70% +30% базовый уровень <i>Оптимальный уровень 100%</i>	100 %
	4.1.7 Достижение метапредметных результатов	Повышенный уровень – 50% Базовый уровень – 40% Пониженный уровень – 10% Оптимальный уровень – 100%	100 %
	4.1.8. Оценка функциональной грамотности	Повышенный уровень – 50% Базовый уровень – 40% Пониженный уровень – 10% Оптимальный уровень – 100%	100 %
	4.1.9. Обеспечение процедур оценки качества	100% соответствия нормативным документам	100 %
	4.1.10. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	100% соответствия нормативным документам	100 %
4.2 Результаты аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования	4.2.1. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ по всем предметам учебного плана.	$EГЭ_{\min}/EГЭ \cdot 100\%$, где $EГЭ_{\min}$ – количество выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального. $EГЭ$ – общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ. 0% – оптимальный уровень	0 %
	4.2.2. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные	$OГЭ_{\min}/OГЭ \cdot 100\%$, где $OГЭ_{\min}$ – количество	0 %

Критерии	Показатели	Методика расчёта показателя	Показатель по ОУ
	программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по всем предметам учебного плана	выпускников, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального. ОГЭ - общее количество выпускников, сдававших ОГЭ. 0% - оптимальный уровень	
	4.2.3. Отношение среднего балла ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку текущего года к среднему баллу ЕГЭ предыдущего года	Средний балл выше предыдущего - оптимальный уровень	1,05 по русскому языку 1,01 по математике
	4.2.4. Отношение среднего балла ОГЭ текущего года к среднему баллу ОГЭ предыдущего года	Средний балл выше предыдущего - оптимальный уровень	0,98 по русскому языку 0,86 по математике
4.3. Личностные результаты	4.3.1. Доля выпускников, закончивших ОУ 6 лет назад, успешно реализовавшихся в жизни в качестве гражданина, труженика, семьянина	70% - оптимальный уровень (опрос выпускников или их родителей)	100 %
4.4. Сохранность контингента	4.4.1. Отсутствие учащихся, выбывших из ОУ без уважительной причины	100% сохранности контингента - оптимальный уровень	100 %
4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	4.5.1. Наличие системы мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Да – 100% Нет – 0%	100 %
	4.5.2. Наличие системы мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Да – 100% Нет – 0%	0 %
	4.5.3. Охват обучающихся олимпиадным движением	25% - оптимальный уровень Ниже 25% - неудовлетворительный уровень	63 %

Критерии	Показатели	Методика расчёта показателя	Показатель по ОУ
	4.5.4. Охват обучающихся дополнительным образованием	75-80% - оптимальный уровень Ниже 75% - неудовлетворительный уровень	89 %
	4.5.5. Охват одаренных обучающихся психолого-педагогическим сопровождением	90-100% - оптимальный уровень Ниже 90% - неудовлетворительный уровень	100 %
	4.5.6. Доля одаренных обучающихся, занимающихся по сетевым программам совместно с профессиональными организациями	10-20% - оптимальный уровень Ниже 10% - неудовлетворительный уровень	12 %
	4.5.7. Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, среди победителей олимпиад	10-15% - оптимальный уровень 5% - базовый уровень	30 %
	4.5.8. Доля обучающихся, занимающихся по профильным и предпрофильным программам, среди победителей олимпиад	10-15% - оптимальный уровень 5% - базовый уровень	100 %
V. Критерии качества результатов социализации			
5.1. Удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей	5.1.1. Удовлетворенность населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают ОУ	94% - оптимальный уровень	100 %
	5.1.2. Удовлетворенность качеством дополнительного образования в ОУ от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают ОУ	100% - оптимальный уровень	100 %
5.2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	5.2.1. Охват обучающихся выпускных классов тестированием по самоопределению в центре «Ориентир» в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	100% - оптимальный уровень Ниже 100% - неудовлетворительный уровень	100 %
	5.2.2. Охват обучающихся мероприятиями профессиональной направленности	70-80% - оптимальный уровень	100 %

Критерии	Показатели	Методика расчёта показателя	Показатель по ОУ
	5.2.3. Охват обучающихся мероприятиями ранней профилактики	100% - оптимальный уровень Ниже 100% - неудовлетворительный	100 %
	5.2.4. Охват обучающихся с ОВЗ мероприятиями по самоопределению	50% - оптимальный уровень	60 %
	5.2.5. Охват обучающихся сетевыми мероприятиями с предприятиями города	15-20% - оптимальный уровень	25 %
	5.2.6. Охват обучающихся системой профориентационных мероприятий по содействию в удовлетворении потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда города («Ярмарка профессий», сотрудничество с СПО города)	100% - оптимальный уровень	100 %
	5.2.7. Количество участников в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности	1 балл за каждого победителя	37
VI. Критерии экономической эффективности			
6.1. Привлечение внебюджетных и привлеченных средств	6.1.1. Деятельность ОУ по привлечению внебюджетных средств	Наличие внебюджетных и привлеченных средств - оптимальный уровень	Да
6.2. Эффективность использования материально-технических и финансовых ресурсов	6.2.1. Оснащенность ОУ материально-техническими ресурсами учебных кабинетов	КОК/ОКК*100%, где КОК – количество оснащенных оборудование кабинетов ОКК – общее количество кабинетов 40 % – оптимальный уровень	100 %
VII. Критерии конкурентоспособности			
7.1. Конкурентность учреждения, учащихся и педагогов	7.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим, средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы	$ЧУ_{дн} / Н_{7-18} \cdot 100\%$, где: $ЧУ_{дн}$ - численность учащихся образовательных организаций, реализующих образовательные	86 %

Критерии	Показатели	Методика расчёта показателя	Показатель по ОУ
	начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 18 лет, проживающих в микрорайоне)	программы начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательных организаций; Н7-18 - численность постоянного населения в возрасте 7 - 18 лет 80 – 100% - оптимальный уровень, 60 – 70 – допустимый уровень, менее 60% - критический.	
VIII. Критерий инновационности			
8.1. Наличие инновационной площадки	8.1.1. Наличие пилотных классов, ресурсных центров	Открытие пилотных классов или присвоение статуса ресурсных центров - оптимальный уровень	100 %
8.2. Наличие наград, грантов и других достижений ОУ	8.2.1. Участие ОУ в конкурсах различного уровня	1 раз в год - оптимально	100 %
IX. Критерии достижения общественного признания			
9.1. Результаты кластерной оценки	9.1.1. Рейтингование ОУ	Кластеризация ОУ	9 кластер
9.2. Результаты профессиональной и общественной экспертной оценки	9.2.1. Мониторинг общественного мнения (НОКО)	80% от максимального количества баллов по показателям и критериям НОКО – оптимальный уровень	100 %

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.