

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Управляющего совета  
Протокол от 21.05.2021 №5

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 21.06.2021 №242

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
протокол от 21.06.2021 №10

Изменения внесены протокол №6 от 30.05.2023

**Основная образовательная программа  
основного общего образования (ФГОС-2010)  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты  
(действующая редакция)**

**Воркута  
2021**

## Оглавление

	Общие положения	5
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	7
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы основного общего образования	7
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	11
1.2.1.	Общие положения	11
1.2.2.	Структура планируемых результатов	12
1.2.3.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	13
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП	16
1.2.5.	Предметные результаты	19
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	19
1.3.1.	Общие положения	19
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	20
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	27
2.	Содержательный раздел	32
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	32
2.1.1.	Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	32
2.1.2.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	33
2.1.3.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	34
2.1.4.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	46
2.1.5.	Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций	53
2.1.6.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	58
2.1.7.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	58
2.1.8.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	61

2.1.9.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	63
2.1.10.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	65
2.1.11.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	66
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	78
2.2.1.	Общие положения	78
2.2.2.1.- 2.2.2.19	Приложения РПУП	78
2.2.2.20.	Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	78
2.3.	Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	79
2.3.1.	Описание особенностей воспитательного процесса	79
2.3.2.	Цель и задачи воспитания обучающихся	80
2.3.3.	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;	85
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	106
2.4.	Программа коррекционной работы	110
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования	110
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	112
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	120
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	122
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	127
3.	Организационный раздел	132
3.1.1.	Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	132
3.1.2.	Календарный учебный график МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	142
3.1.3.	План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	146

3.1.4.	Календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	160
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	218
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	218
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	226
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	235
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	237
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	253
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	260
3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	262
3.2.8.	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	268
3.2.9.	Оценочные и методические материалы	272

**Основная образовательная программа основного общего образования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты  
Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, особенностей школы, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов учащихся их родителей (законных представителей). Внесены изменения в соответствии с Федеральной программой основного общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. Основная образовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, а также значимость общего образования для дальнейшего развития учащихся. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты и направлена на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности учащихся;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего;
- формирования общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Основное общее образование в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты может быть получено в очной, очно-заочной, заочной формах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования увеличивается не более чем на один год. Нормативная база, методические рекомендации, регламентирующие структуру, содержание, реализацию ООП ООО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от

30.августа 2013г. №1015);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. МОиН РФ от 29.08.2013г. №1008);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

Примерная основная образовательная программа общего образования;

Предметные концепции;

Постановление от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Устав МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты соответствует с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне ООО, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы школы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- оценочные и методические материалы.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты (далее МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты) (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности учащегося в форме очного, очно-заочного, заочного, семейного образования, сочетания форм. Срок реализации - 5 лет

*1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты*

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Способствовать осознанию обучающимися российской гражданской идентичности.
2. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
3. Развивать у обучающихся самостоятельность и инициативность.
4. Создать условия для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
5. Создать условия для мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### *1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы основного общего образования*

В соответствии с ФГОС в основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения

- при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты разработана в соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В соответствии с ними принципами и подходами формирования Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты являются:

1. Принцип гуманизации: соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ

«Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

2. Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

3. Принцип индивидуализации обучения: предполагает всесторонний учёт уровня



развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

4. Принцип дифференциации: предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

5. Принцип целостности: предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.

6. Принцип вариативности: данный принцип реализуется посредством возможности выбора содержания образования участниками образовательного процесса: учащимися, их родителями (законными представителями) в рамках программы. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно- предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов

и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развития социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Общий объем аудиторной работы** обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация ООП ООО осуществляется с использованием **внутренних и внешних ресурсов** путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, старший вожатый);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты и т.д.);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений МОУ «СОШ №23» г. Воркуты);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых в МУ «СОШ №23» г. Воркуты в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации и прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые МОУ «СОШ №23» г. Воркуты, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты;
- МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты;
- МУДО «Детская школа искусств» г. Воркуты;
- Спортцентр «Родник» г. Воркуты;
- МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты;
- Государственное учреждение Республики Коми "Центр занятости населения города

Воркуты" и т.д.

### ***Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования***

В соответствии с Порядком введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» г.Воркуты полностью перешло на ФГОС ООО.

В целях повышения эффективности реализации ФГОС на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ №23» разработана Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с Федеральной образовательной программой, с положениями Устава школы и локальными актами учреждения, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).

Программа основного общего образования МОУ «СОШ №23» г. Воркуты включает три раздела:

1. Целевой;
2. Содержательный;
3. Организационный.

В ООП ООО определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты (далее Организация) с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей социально-экономического развития Республики Коми, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### ***1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты***

#### ***1.2.1. Общие положения***

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих

содержательную основу образовательной программы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. В Программе МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, отражают специфику МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в школе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, педагогических работников. Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от

учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

#### *1.2.2. Структура планируемых результатов*

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся МОУ

«СОШ № 23» г. Воркуты, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

### *1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:*

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ №23» г. Воркуты в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1.Гражданского воспитания**

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации. Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Представление о способах противодействия коррупции. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении. Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2. Патриотического воспитания.**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания.**

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; ООП ООО МОУ «СОШ №23» г. Воркуты понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения

к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **4. Эстетического воспитания.**

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**5. Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Осознание ценности жизни. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умение принимать себя и других, не осуждая. Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания.**

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, Республики Коми) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. Готовность адаптироваться в профессиональной среде. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности. Осознанный выбор и построение ООП ООО МОУ «СОШ №23» г. Воркуты индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания.**

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания.

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Адаптация учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**

Личностные результаты, обеспечивают адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; ООП ООО МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### *1.2.4 Метапредметные результаты освоения ООП*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной

практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные регулятивные.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

<b>1) базовые логические действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о</li> </ul>
--	---



	<p>взаимосвязях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul>
<b>2) базовые исследовательские действия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.</li> </ul>
<b>3) работа с информацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

<b>1) общение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</li> </ul>
<b>2) совместная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения</li> </ul>

<b>деятельность :</b>	<p>групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);</li> <li>- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</li> </ul>
-----------------------	--

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

<b>1) самоорганизация:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- делать выбор и брать ответственность за решение.</li> </ul>
<b>2) самоконтроль:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям;</li> </ul>
<b>3) эмоциональный интеллект:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>- выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- регулировать способ выражения эмоций;</li> </ul>
<b>4) принятие себя и других:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>- принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>- открытость себе и другим;</li> <li>- осознавать невозможность контролировать все вокруг.</li> </ul>

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**1.2.5. Предметные результаты по всем учебным предметам, учебным курсам представлены в содержательном разделе.**

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты являются:

- оценка образовательных достижений, учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения мнений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### *1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов*

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Внутришкольный мониторинг личностного развития учащихся (достижения личностных результатов) проводится по следующим критериям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;

- участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

- ответственность за результаты обучения;

- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловые установки учащихся, формируемые средствами различных предметов и внеурочной деятельности.

Используются следующие процедуры и состав инструментария оценивания:

### **Оценка личностных результатов**

Критерии личностного развития	Состав инструментария оценивания	Процедуры	Формы представления результатов	Границы применимости
<p>Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе.</p> <p>Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности.</p> <p>Ответственность за результаты обучения</p>	<p>Карта наблюдений классного руководителя.</p> <p>Карта наблюдений социального педагога.</p>	<p>Ежедневные наблюдения классного руководителя, учителей, социального педагога в течение всего периода обучения.</p>	<p>Карта наблюдений класса (2 раза в год: полугодие, год). При необходимости – устанавливается более частая периодичность представления результатов с целью принятия своевременных решений по оптимизации личностного развития (Совет профилактики, Педагогический совет).</p> <p>Социальный паспорт учащегося группы «риска».</p> <p>Характеристика учащегося (в портфолио ученика по итогам обучения на уровне ОО).</p> <p>Характеристика класса (по итогам года, часть плана работы классного руководителя)</p>	<p>Решение задачи оптимизации личностного развития учащихся; социальная поддержка учащихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Оценка эффективной образовательной деятельности ОО.</p>
<p>Ответственность за результаты обучения.</p>	<p>Методика изучения мотивации обучения (авт. М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина: М)</p> <p>Методика «Определение мотивации к предметам»</p>	<p>Анкетирование:</p> <p>-проводится при переходе из начальных классов в 5-ый и в начале 7 класса и 9 класса);</p> <p>-проводится по итогам обучения в 5 -6-7 классов для определения приоритетных</p>	<p>Индивидуальный профиль уровня сформированности и учебно-познавательного интереса к предметам (размещается в портфолио ученика).</p> <p>Сводный профиль уровня сформированности и учебно-</p>	<p>Решение задачи оптимизации социального развития по выбору приоритетных предметов, индивидуализации и учебного процесса. Оценка эффективности деятельности педагогического коллектива по</p>

		<p>мотивов и проектирования ИОМ.</p> <p>-проводится классным руководителем совместно с педагогом-психологом.</p>	<p>познавательного интереса по классу и учебной мотивации (размещается в папке мониторинга у классного руководителя и зам. директора). Характеристика класса (по итогам года, часть плана работы классного руководителя)</p>	<p>формированию учебной мотивации. Вывод об эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах, учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы в 5 классе, личностный смысл обучения и внутренняя мотивация в 7,9 классах.</p>
<p>Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.</p>	<p>Анкета «Жизненное и профессиональное самоопределение учащихся девяти классов средней школы» (авторы-составители: Лернер П.С., Родичев Н.Ф.).</p>	<p>Анкетирование при завершении обучения в 8 классе. Занятия по проектированию ИПП. Консультации педагога-психолога; ответственного за профориентационную работу.</p>	<p>Индивидуальный профессиональный план (ИПП) учащегося (размещается в портфолио). Сводные данные по профессиональным планам учащихся (в папке мониторинга классного руководителя). Характеристика класса (по итогам года, часть плана работы классного руководителя)</p>	<p>Решение задачи оптимизации профессионального самоопределения учащихся. Оценка эффективности деятельности педагогического коллектива по профессиональному самоопределению.</p>
<p>Ценностно-смысловые установки учащихся</p>	<p>Методика «Изучение устойчивости и динамики развития ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Положительные и отрицательные</p>	<p>Тестирование проводится один раз в год в середине 5-го класса, 7 –го и 9 класса классным руководителем в рамках работы по реализации программы воспитания и социализации</p>	<p>Характеристика класса (по итогам года, часть плана работы классного руководителя)</p>	<p>Решение задачи оптимизации личностного развития учащихся. Оценка эффективной образовательной деятельности ОО.</p>

	<p>качества»» (авт. Д. А. Тулинов), или Методика «Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Волшебная золотая рыбка»» (Т. Г. Хомякова, модиф. Д. А. Тулинов). Методика оценки уровня воспитанности учащихся 7-9 классов Н.Е. Щурковой, д.п.н., профессора. Психологические методики углубленного изучения установок личности</p>	<p>Проводится педагогом- психологом при обращении родителей и учителей (с согласия родителей)</p>	<p>Результаты диагностик (хранятся в делах педагога- психолога до момента завершения обучения, далее уничтожаются)</p>	<p>Помощь в решение индивидуальных проблем личностного развития учащегося; проблем взаимоотношений родителей и учащихся</p>
--	---	---	--	---

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по установленной форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». На основе результатов внутришкольного мониторинга заместителями директора готовится сводная аналитическая справка по критериям личностного развития учащихся на уровне ООО по параллелям и классам.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению

найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Формы оценки метапредметных результатов в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты**

Метапредметные результаты	Виды диагностики метапредметных результатов
Читательская грамотность	Письменная работа на межпредметной основе
ИКТ-компетентность	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью
сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов. Участие в дистанционной метапредметной олимпиаде

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Критериями оценки метапредметных результатов выступают универсальные учебные действия, представленные в разделе «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы». Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогами и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Критерии оценки УУД	Состав инструментария оценивания	Процедуры	Формы представления результатов	Границы применимости
Познавательные УУД	Комплексная работа на межпредметной основе. (5-7 классы)  КИМ тематических КР (выполнение продуктивных заданий).  Психологические методики изучения познавательной сферы личности	<i>Стартовая диагностика</i> , 5 класс. Ежегодно в конце года.  <i>Текущий контроль</i> успеваемости (по результатам выполнения проверочных и контрольных работ, устных ответов).  <i>Индивидуальная диагностика</i> проводится педагогом-психологом при обращении родителей и учителей (с согласия родителей)	Индивидуальная таблица метапредметных результатов (в портфолио ученика).  Сводная таблица сформированности метапредметных УУД (у учителей-предметников, заместителя директора по УР). Аналитическая справка.  Справки по результатам психологического исследования.	Оценка эффективности деятельности педагогов по развитию УУД. Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов. Принятие решений о повышении эффективности деятельности педагогов по развитию УУД. Выработка коррекционно-развивающих действий по развитию познавательной сферы личности учащегося.



<p>Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД</p>	<p>Экспертная карта по оценке проектной деятельности учащихся (см. критерии оценки проектной работы учащихся)</p>	<p>Наблюдение учителем-руководителем проектной работы в период подготовки и защиты учащимися проектной работы учащихся. Экспертная оценка комиссией в ходе экспертизы проектного продукта и защиты проектной работы учащимися. Ежегодно: 5-9 классы. В 9 классе защита индивидуального итогового проекта. Оценка проектов учащихся, выполняемых в рамках РПУП.</p>	<p>Экспертные листы. Протоколы защиты проектных работ. Аналитические справки. Характеристика учащегося (по итогам обучения на уровне ООУ)</p>	<p>Оценка эффективности организации проектной деятельности учащихся. Постановка задач профессионального развития педагогов по управлению проектной деятельностью учащихся.</p>
<p>Основные элементы ИКТ-компетенции учащихся</p>	<p>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью</p>	<p>Практическая работа (7 и 9 класс)</p>	<p>Таблица сформированности ИКТ-компетенции (индивидуальная - в портфолио ученика; сводная у заместителя директора по УР).</p>	<p>Оценка эффективности деятельности педагогов по развитию ИКТ-компетенции учащихся.</p>

Регулятивные и коммуникативные УУД	Продуктивные задания	Наблюдение учителя	Рекомендации учащимся	Принятие решений об использовании новых видов продуктивных заданий, уровневых заданий, выстраивание индивидуальных траекторий учащихся.
------------------------------------	----------------------	--------------------	-----------------------	---

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Критериями оценивания выступают предметные результаты по разделам курса и курсу в целом по годам обучения.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по каждому предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Их описание

включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

<b>Процедуры</b>	<b>Состав инструментария оценивания</b>	<b>Формы представления результатов</b>	<b>Границы применимости</b>
Стартовая диагностика	КИМ (контрольно-измерительные материалы), обеспечивающие оценку уровня владения предметными умениями, освоенными на предшествующих этапах обучения, включает задания базового и повышенного уровня.	Таблица предметных умений (индивидуальная в портфолио ученика; сводная у учителей, классного руководителя и заместителя директора). Аналитические справки. Фиксация в журнале в виде отметки по установленным нормам.	Обеспечение преемственности в организации учебного процесса. Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Корректировка РПУП. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса.
Текущая и тематическая оценка	Формирующие: Устные учебно-познавательные задания. Самостоятельные работы. Алгоритм самооценки. Диагностические: Письменные проверочные работы. Тематические контрольные работы. Практические и лабораторные работы. Творческие работы. Учебные проекты. Тематические зачеты.	Ведение оценочных листов, фиксирующих усвоение умений в % выражении, что дает возможность видеть динамику усвоения ПР. Перевод баллов в отметку, фиксация в журнале и дневнике. Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя директора по УР)	Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений. Организация работы с учащимися по освоению РПУП на повышенном уровне. Корректировка РПУП. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Оценка эффективности деятельности педагогов по формированию ППР. Принятие решений о контроле за формированием ППР учителем; адресной методической помощи.
Административные	КИМ,	Аналитические	Принятие решений о

контрольные (по отдельному плану по предметам с низкими результатами ОГЭ, ПА)	обеспечивающие оценку уровня овладения учащимися предметными умениями по предметам, выносимым на административный контроль по результатам ОГЭ, промежуточной аттестации, другим основаниям.	справки	повышении эффективности деятельности педагогов. Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.
Промежуточная аттестация	КИМ, обеспечивающие оценку уровня владения основными предметными умениями, освоенными за учебный год, включает задания базового и повышенного уровня.	Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя директора по УР). Отметки в электронном журнале и дневниках.	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Принятие решения об административном контроле деятельности учителей. Решение задачи оптимизации профессионального развития педагогов.
ГИА (процедура внешней оценки)	ОГЭ, ГВЭ	Протоколы. Аналитические справки (данные об уровне освоения каждого из ПР)	Оценка эффективности учебного процесса, деятельности каждого педагога. Принятие решений об административном контроле деятельности учителей.
Итоговая оценка	Сложение результатов внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка: оценка итоговой работы по предмету с учетом портфолио. По результатам, не выносимым на ГИА итоговая оценка ставится на основе результатов внешней.	Отметки в журнале. Аттестат об основном общем образовании.	

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости, как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП) и программ учебных курсов, в течение каждой четверти (полугодия) в рамках урочной и внеурочной деятельности. Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.), тематическое (самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации).

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Оценка предметных результатов осуществляется при использовании 5-балльной системы.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:**

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года в рамках урочной и внеурочной деятельности. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточную аттестацию в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП ООО, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в рамках урочной и внеурочной деятельности, ее форма проведения определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся администрацией школы совместно с руководителями предметных методических объединений учителей. Содержание контрольных измерительных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС ООО. Промежуточная аттестация проводится по отдельному графику в конце учебного года, утвержденного руководителем.

Промежуточная аттестация для учащихся 2 – 11 классов проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных итогов, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Оценка предметных результатов осуществляется при использовании 5-балльной системы.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации организуется через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Администрация разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса, в том числе через сайт гимназии. На заседаниях педагогических советов, методических объединений проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществляется контроль освоения учащимися программного материала, диагностика качества знаний учащихся.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования

государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Показателями успешности обучения учащегося в течение учебного года являются положительная динамика либо стабильно высокие показатели уровня сформированности образовательных результатов, удовлетворительные (и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Оценка результатов деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты и работников образования (внешняя оценка) основным ее объектом, содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Оценка проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основного общего образования.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

#### **2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в школе была создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебной работе (УР) и других представителей, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех учащихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых технологий, и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных



занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- организацию разъяснительной и просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе команда проводит аналитическую работу:

- анализирует, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

- рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрываются направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических предметных объединениях. Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членами органа государственного управления. После согласования текст программы утверждается директором школы. Анализируются результаты и вносятся необходимые коррективы, обсуждаются с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций. Формы взаимодействия членов педагогического коллектива: педагогические советы, административные совещания, заседания ШМО, методические советы (расширенные), встречи рабочих групп. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

#### *2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС*

Целью программы развития УУД в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству. В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию

универсальных учебных действий в основной школе;

□ реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

□ включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

□ обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

*2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса*

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Программа развития УУД сохраняет преемственность, учебная деятельность приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, учащиеся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и т.д.);

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

**Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

личностный;

регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

познавательный;

коммуникативный.

В блок **личностных** универсальных учебных действий входят:

жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;

действия смыслообразования и нравственно

-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно- смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок **регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке универсальных **действий познавательной** направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.**

### **Русский язык и литература.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным

учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Иностранный язык.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и

аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **Математика и информатика.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «существует»; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.



Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

### **Естественнонаучные предметы.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического ресурсы информационносправочные материалы, содержания, телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в

различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми

технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Формированию УУД способствует также внеурочная деятельность, организованная в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 5 направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному и социальному.

#### *2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий*

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие. В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач: 1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

#### 2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

#### 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления

материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД на уровне основного общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций на уровне основного общего образования:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

#### Планируемые результаты развития компетенций учащихся

УУД	Формы и способы развития УУД
<p><b>Личностные УУД:</b> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом</p>	
<p>5 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p><input type="checkbox"/> уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России</p> <p><input type="checkbox"/> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p>	<p><input type="checkbox"/> урочная и внеурочная деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p><input type="checkbox"/> тематические вечера, литературные вечера;</p> <p>сотрудничество.</p>

<p>жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	
<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</li> <li><input type="checkbox"/> уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li><input type="checkbox"/> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> урочная и внеурочная деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li><input type="checkbox"/> тематические вечера;</li> <li><input type="checkbox"/> совместная деятельность, сотрудничество;</li> <li><input type="checkbox"/> психологические тренинги.</li> </ul>
<p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li><input type="checkbox"/> уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li><input type="checkbox"/> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li><input type="checkbox"/> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> урочная и внеурочная деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li><input type="checkbox"/> тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> </ul> <p>сотрудничество;</p>
<p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li><input type="checkbox"/> экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</li> <li><input type="checkbox"/> устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> урочная и внеурочная деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> этические беседы, лекции, диспуты;</li> <li><input type="checkbox"/> тематические вечера, турниры знатоков этики;</li> <li><input type="checkbox"/> совместная деятельность, сотрудничество</li> <li><input type="checkbox"/> участие в социальном проектировании.</li> </ul>



<p>познавательного мотива;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в общественной жизни на уровне школы и социума.</p>	
<p>9 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> знание основных положений Конституции РФ, РК, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентация в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p><input type="checkbox"/> сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к выбору профильного образования;</p> <p><input type="checkbox"/> умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p><input type="checkbox"/> урочная и внеурочная деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p><input type="checkbox"/> тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>сотрудничество;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в социальном проектировании.</p>
<p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>	
<p>5 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p><input type="checkbox"/> использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p><input type="checkbox"/> умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.</p>	<p><input type="checkbox"/> творческие учебные задания, практические работы;</p> <p><input type="checkbox"/> проблемные ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> проектная и исследовательская деятельность.</p>
<p>6 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения);</p> <p><input type="checkbox"/> умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p><input type="checkbox"/> умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p><input type="checkbox"/> творческие учебные задания, практические работы;</p> <p><input type="checkbox"/> проблемные ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> проектная и исследовательская деятельность.</p>
<p>7 класс:</p>	<p><input type="checkbox"/> творческие учебные задания, практические работы;</p>

<p>включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент);</li> <li><input type="checkbox"/> адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проблемные ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>
<p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> творческие учебные задания, практические работы;</li> <li><input type="checkbox"/> проблемные ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>
<p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</li> <li><input type="checkbox"/> принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> творческие учебные задания, практические работы;</li> <li><input type="checkbox"/> проблемные ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> проектная и исследовательская деятельность.</li> </ul>
<p>Познавательные УУД общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем</p>	
<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в учебных источниках;</li> <li><input type="checkbox"/> отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</li> </ul> <p>различные объекты, явления и факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</li> </ul> <p>выборочном и обратном виде в сжатом, письменной форме;</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li><input type="checkbox"/> учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li><input type="checkbox"/> -дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li><input type="checkbox"/> сочинения на заданную тему и редактирование;</li> </ul> <p>необходимой информации.</p>
<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li><input type="checkbox"/> извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</li> <li><input type="checkbox"/> определение основной и второстепенной информации;</li> <li><input type="checkbox"/> давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul>	<p>моделирование;</p> <p>практические работы;</p> <p>редактирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>
<p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</li> </ul> <p>передавать содержание текста;</p> <p>нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li><input type="checkbox"/> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> <li><input type="checkbox"/> учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</li> <li><input type="checkbox"/> дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</li> <li><input type="checkbox"/> сочинения на заданную тему и редактирование;</li> <li><input type="checkbox"/> смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>
<p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li><input type="checkbox"/> синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li><input type="checkbox"/> выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li><input type="checkbox"/> работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> </ul> <p>моделирование;</p> <p>практические работы;</p> <p>редактирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>

<p>уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li><input type="checkbox"/> умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</li> <li><input type="checkbox"/> выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</li> </ul> <p>отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</li> </ul> <p>моделирование;</p> <p>практические работы;</p> <p>редактирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>
<p>Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми</p>	
<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li><input type="checkbox"/> оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li> </ul> <p>зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> групповые формы работы;</li> <li><input type="checkbox"/> беседы, игры, сочинения;</li> <li><input type="checkbox"/> КТД, дискуссии;</li> <li><input type="checkbox"/> самоуправление;</li> <li><input type="checkbox"/> конференции;</li> <li><input type="checkbox"/> игры – состязания, игры – конкурсы.</li> </ul>
<p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</li> </ul> <p>и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>способы их взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> планировать общие способы работы группы;</li> <li><input type="checkbox"/> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> </ul> <p>внимание к личности другого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> групповые формы работы;</li> <li><input type="checkbox"/> беседы, игры, сочинения;</li> <li><input type="checkbox"/> КТД, дискуссии;</li> <li><input type="checkbox"/> самоуправление;</li> <li><input type="checkbox"/> конференции;</li> <li><input type="checkbox"/> игры – состязания, игры – конкурсы.</li> </ul>
<p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li><input type="checkbox"/> способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> групповые формы работы;</li> <li><input type="checkbox"/> беседы, игры, сочинения;</li> <li><input type="checkbox"/> КТД, дискуссии;</li> <li><input type="checkbox"/> самоуправление;</li> <li><input type="checkbox"/> конференции;</li> <li><input type="checkbox"/> игры – состязания, игры – конкурсы;</li> <li><input type="checkbox"/> психологические практикумы и тренинги.</li> </ul>

<p>общей цели совместной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	
<p>8 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p><input type="checkbox"/> умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p><input type="checkbox"/> способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p><input type="checkbox"/> групповые формы работы;</p> <p><input type="checkbox"/> беседы, игры, сочинения;</p> <p><input type="checkbox"/> КТД, дискуссии;</p> <p><input type="checkbox"/> самоуправление;</p> <p><input type="checkbox"/> конференции;</p> <p><input type="checkbox"/> игры – состязания, игры – конкурсы.</p>
<p>9 класс:</p> <p><input type="checkbox"/> разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p><input type="checkbox"/> управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p><input type="checkbox"/> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p><input type="checkbox"/> переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p><input type="checkbox"/> стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p><input type="checkbox"/> речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>	<p><input type="checkbox"/> групповые формы работы;</p> <p><input type="checkbox"/> беседы, игры, сочинения;</p> <p><input type="checkbox"/> КТД, дискуссии;</p> <p><input type="checkbox"/> самоуправление;</p> <p><input type="checkbox"/> конференции;</p> <p><input type="checkbox"/> игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p><input type="checkbox"/> психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>

*2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и*

*внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций*

Одним из путей формирования УУД в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

исследовательское

прикладное;

информационное;

социальное;

игровое;

творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте варьируется, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы входят не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

исследовательская практика учащихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;

ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности выделяются следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и

др.

Результаты представляются в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**Планируемыми результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:**

способность учащегося действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач (учебно-практическая самостоятельность);

умение определять меру и границы собственной ответственности;

умение отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предьявляется аудитории для оценки);

формирование контрольно-оценочной самостоятельности;  умение видеть проблему

(обнаруживать противоречия, ставить вопросы);получилось; видеть трудности, ошибки);

умение проводить рефлексию (анализировать сделанное -

умение планировать (составлять план своей деятельности);

умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);

использовать разные источники информации;

делать выводы и умозаключения.

**Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:**

систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;

предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;

итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе школьной научно-практической конференции.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

1. Требования к результату (продукту):

результатом (продуктом) может быть любая из следующих работ:  письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. Требования к содержанию:

проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;

проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;

при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;

проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

3. Требования к оформлению:

проект (исследование) имеет следующую структуру: титульный лист, план работы (оглавление), введение, основная часть, заключение и библиографический список источников



□ Введение включает в себя актуальность темы, анализ литературы по проблеме, анализ состояния проблемы, определение объекта и предмета проекта (исследования) исследования, цель и задачи проекта (исследования).

□ В основной части на основе изучения источников и литературы рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. Дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных фактов.

□ В заключении, тезисно, по порядку, излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам проекта (исследования), являться ответом на вопросы, поставленные в них. Положения и выводы также должны быть аргументированы и обоснованы.

□ Библиографический список включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др.

□ В приложении дается вспомогательный материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.

□ проект (исследование) представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом. Шрифт 14, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: 20 мм. - левое; 20 мм. – правое; 20 мм. - верхнее; 20 мм. – нижнее. Нумерация страниц начинается со второго листа. Титульный лист не нумеруется. Приложения нумеруются вместе с основным текстом.

**Итоговая оценка** проектной (исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится по графику, принятого методическим советом школы. Оценку проекта осуществляет экспертный совет, состоящий из представителей учительского и ученического коллективов.

Проект (исследование) оценивается по следующим критериям:

1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта (исследования) описываются на основе интегрального (уровневого) подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной (учебно-исследовательской) деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта (проекта), поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Максимальная оценка по каждому

критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

#### *2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий*

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствует компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в школе. В этой связи учащийся обладает целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

#### *2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования*

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе

через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование привосприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### *2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в*

## *области использования информационно-коммуникационных технологий*

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и

частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **Оценка ИКТ-компетентности учащихся и педагогов:**

Информационная и коммуникационная компетентность учащихся в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая

основана на знаниях.

Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Оценка ИКТ-компетентности в школе интегрирована в задания всех предметных областей (включая интерактивные тесты, работу над созданием текстовых файлов и презентаций, линеек времени, разработку и ведение электронных портфолио, проектов и т.д.)

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т. е. помнить о ней всегда);

- требуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые учитель обычно дает своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование

- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим

- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т. д.).

Администрацией школы проводится соответствующая методическая и организационная работа с педагогами по внедрению и повышению роли ИКТ в образовательном процессе, а также использованию активных методов обучения на уроке.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. А также через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, презентацию и трансляцию опыта работы по формированию ИКТ-компетентности на семинарах, мастер-классах на уровне города и республики, также, как и в интернет-сообществах на федеральном и международном уровне.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде (в том числе ГИС «Электронное образование») и/или ведение персонального сайта и блога дает возможность учителю:

- проанализировать работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;

- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;

- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.

- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

*2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей*

Важным условием формирования УУД учащихся является создание необходимых условий для взаимодействия участников образовательного процесса. К ним относятся:

- Учебное сотрудничество, которое предполагает:

- инициирование педагогом начальных действий учащихся;
- создание атмосферы взаимопонимания в группе;
- организацию общения учащихся;
- совместное планирование способов учебной работы;
- работу педагога по рефлексии совершаемых учащимися учебных действий.

Совместная деятельность учащихся друг с другом и с педагогом:

- парная работа;
- групповая работа;
- коллективное дело;
- проектная (исследовательская) деятельность учащихся как форма сотрудничества;
- дискуссия;
- круглый стол;
- конференция;
- тренинг и др.

В целях реализации программы УУД МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты организует социальное партнерство с учреждениями г. Воркуты, республики Коми и других городов России. Для организации работы по формированию УУД школа привлекает специалистов других образовательных организаций, в рамках сетевого взаимодействия. Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают в себя:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций.



Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательные отношения в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В МОУ «СОШ №23» г. Воркуты созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы развития УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
кабинеты русского языка и литературы	соответствуют	
кабинеты истории и обществознания	соответствуют	
кабинеты математики	соответствуют	

кабинет информатики	соответствует	
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности (оборудование школьного Кванториума)	соответствуют	
кабинет физики	соответствует	
кабинет химии	соответствует	
кабинет биологии	соответствует	
кабинет технологии		модернизация запланирована на III квартал 2024 года
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	соответствует	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	соответствует	
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	соответствует	

*2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий*

**Мониторинг успешности освоения и применения УУД** представляет собой деятельность по отслеживанию состояния и динамики уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, которая позволяет оценить результативность педагогической деятельности и принять своевременные и обоснованные решения, направленные на повышение эффективности образовательного процесса.

**Отбор инструментария оценивания уровня развития универсальных учебных действий определяется:**

Адекватностью методик целям и задачам исследования: система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретической обоснованностью методик: смысл данного требования состоит в использовании методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический или педагогический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована

диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

□ Адекватностью методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

2. Достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, делается вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

3. Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

В ходе внутренней оценки мониторинг коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе специально сконструированных заданий, обеспечивается методом наблюдений на основе использования соответствующих диагностических карт.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования (например, уровень учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и т.д.), проводится в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач. Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

На основе данных положений определены методика и инструментарий мониторинга развития УУД, применяемый педагогами и педагогом-психологом школы.

**Методика и инструменты мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД, применяемые учителями**

Процедура/вид работ	Время проведения, отв	Содержание	Средства, формы и виды оценки
Стартовая диагностика	Сентябрь, 5 класс	Сформированность метапредметных умений	Комплексная работа на межпредметной основе. Фиксируется в таблице метапредметных результатов.
<b>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация</b>			

<p>Проверочные работы, контрольные работы (в том числе в рамках ПА)</p>	<p>В рамках реализации РПУП</p>	<p>Оценка уровня сформированности УУД</p>	<p>КИМ, содержащие учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием метапредметных способов действий. Фиксируются в таблице образовательных результатов.</p>
<p>Наблюдение</p>	<p>В течение года Учитель</p>	<p>Фиксация результатов наблюдения уровня сформированности УУД Дает возможность учителю зафиксировать уровень владения коммуникативными и регулятивными УД, которые нецелесообразно и трудно проверять в ходе стандартизированных работ.</p>	<p>Диагностическая карта формирования УУД ученика (см. Оценочные и методические материалы) Основан на методе сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких умений: формулировать вопрос, ставить проблему; вести наблюдение; спланировать работу, спланировать время; собрать данные; зафиксировать данные; упорядочить и организовать данные; проинтерпретировать</p>

			данные; представить результаты или подготовленный продукт. взаимодействовать с партнером
<b>Внутришкольный мониторинг</b>			
Комплексная работа на материале разных предметов	По итогам года	Сформированность познавательных метапредметных действий	Комплексная оценка на межпредметной основе. Методика оценки на основании общих подходов к оценке достижения ПР.
Защита проекта	1 раз в год	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Экспертные листы (см. Критерии оценки проектной работы учащихся, стр. 141). Критериальная экспертная оценка
Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	7, 9 класс	ИКТ-компетентность учащихся	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); или ученик осуществляет неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); а также самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия).

**Инструменты мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД, применяемые педагогом-психологом**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1.	Владение УУД	Познавательное развитие школьника	Количество учащихся, демонстрирующих уровень познавательного развития не ниже среднего	Тестирование (методика Л.Ф.Тихомировой «Исключи слова»), наблюдение	Педагог - психолог, учитель	Ежегодно
2.	Способность к	Аналитико-	Количество	Тестирование	Педагог -	Ежегодно

	постановке и решению проблемы	синтетическая деятельность Проявление творчества	учащихся, способных к постановке и решению проблемы	(методика Л.Ф.Тихомировой «Исключи слова»), наблюдение	психолог, учитель	
3.	Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции, оценке	Сформированность теоретического анализа и внутреннего плана действия	Количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень умения понять учебную задачу, анализировать ее условие, планировать свои действия	Методика «Логические задачи», наблюдение	Педагог - психолог, учитель	Ежегодно
4.	Способность к саморегуляции	Саморегуляция действий и эмоций	Количество учащихся, способных к саморегуляции	Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой	Педагог - психолог, учитель	Ежегодно
5.	Сформированность коммуникативных навыков	Учебное сотрудничество	Количество учащихся, демонстрирующих благоприятные и допустимые межличностные отношения	Методика «Социометрия» Дж. Морено, наблюдение	Педагог - психолог, учитель	Ежегодно
6.	Способность к построению продуктивного взаимодействия	Конструктивность общения	Количество учащихся, способных к конструктивному общению	Тестирование	Педагог - психолог, учитель	Ежегодно

**Модель мониторинга результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

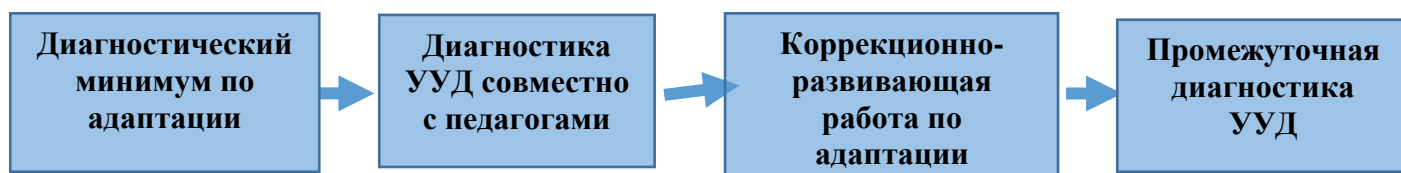
УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность	Сроки
<b>Познавательные</b>	Познавательное развитие школьника. Аналитико-синтетическая деятельность	Методика Л.Ф.Тихомировой «Исключи слова»	Тестирование	1 раз в год	5 – 9 классы
	Проявление творчества	Методика «Психологическая культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова	Тестирование	1 раз в год	5 – 9 классы

<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование	Внутренний план действий	Методика «Логические задачи»	Тестировани е	1 раз в год	5 – 9 класс ы
Самооценка, саморегуляция	Саморегуляция действий и эмоций	Методика «Психологическа я культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова	Тестировани е	1 раз в год	5 – 9 класс ы
<b>Коммуникативны е:</b> социальная компетентность	Конструктивнос ть общения	Методика «Психологическа я культура личности» Т.А.Огневой, О.И.Моткова Диагностика уровня сформированнос ти коммуникативны х УУД (методика М.А.Ступницкой )	Тестировани е	1 раз в год	5 – 9 класс ы
Учебное сотрудничество	Коммуникативн ые навыки	Методика «Социометрия» Дж.Морено	Тестировани е	1 раз в год	5 – 9 класс ы

Представленная методика мониторинга в целях обеспечения успешности освоения УУД реализуется в рамках следующей модели **психолого-педагогического сопровождения развития УУД:**

#### 5 класс

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся на уровне ОО. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

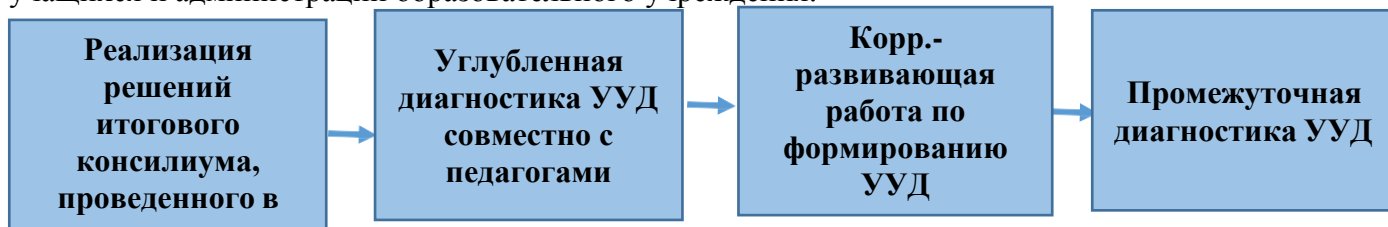
**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с учащимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в

групповой форме. Их задача – настроить учащихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

**5. Аналитическая работа**, направленная на анализ сформированности УУД и постановку задач на следующий учебный год.

#### 6-8 классы

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.



Предметные области	Смысловые акценты УУД
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</li> <li>- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</li> <li>- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul>
Родной язык и родная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</li> <li>- приобщение к литературному наследию своего народа;</li> <li>- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</li> <li>- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц</li> </ul>



	и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров
Иностранный язык. Второй иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</li> <li>- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</li> <li>- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</li> </ul>
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</li> <li>- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</li> <li>- понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li> <li>- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях;</li> <li>- овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях;</li> <li>- развитие мотивации к овладению культурой активного пользователя словарями и другими поисковыми системами.</li> </ul>
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;</li> <li>- развитие мотивации к овладению культурой активного пользователя словарями и другими поисковыми системами.</li> </ul>
Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>-осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;</li> <li>- развитие мотивации к овладению культурой активного пользователя словарями и другими поисковыми системами.</li> </ul>
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>-развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>-развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;</li> <li>-формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению;</li> <li>- развитие мотивации к овладению культурой активного пользователя словарями и другими поисковыми системами.</li> </ul>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности</li> </ul>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся;</li> <li>-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>

	<p>-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>-развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.</p>
--	--

Психолого-педагогическое сопровождение в 6-8 классах включает:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на выявление трудностей, учащихся к учебному процессу.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями школьников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями подросткового периода.

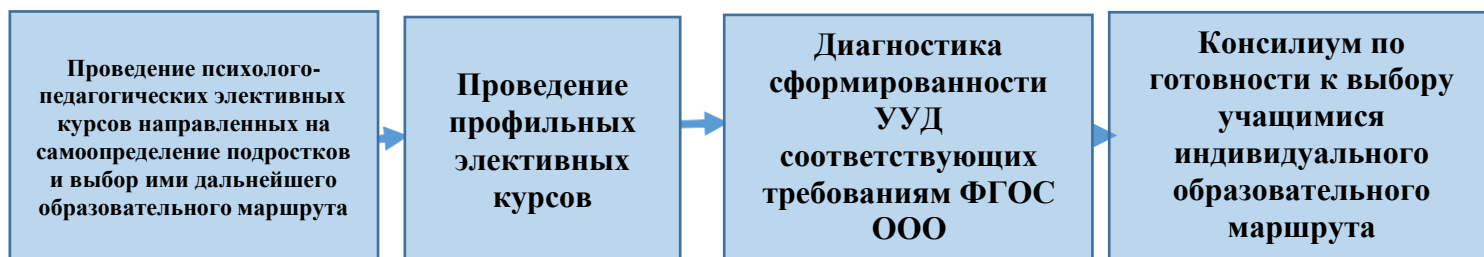
**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с учащимися, испытывающими временные трудности. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

**5. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

#### **9 класс**

В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение

подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

2. Проведение профильных элективных курсов.

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

#### **Система оценки МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты по формированию и развитию УУД у учащихся**

Для отслеживания на уровне основного общего образования сформированности метапредметных учебных действий в школе используются чаще всего различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики), которые представляют систему административного контроля. положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

Система административного контроля спланирована с целью отслеживания динамики с 5-го класса по 9-й:

качества обученности учащихся по большинству предметов учебного плана  
 формирования метапредметных УУД на разных этапах обучения, отражающих работу с информационными источниками (поиск, синтез, анализ информации); исследовательскую деятельность в рамках предметной области; перенос предметных знаний в практику собственной жизни; навыки в области презентации полученных знаний; творчество, дивергентное мышление через содержание работ, включающих умения:

Знания: определяет, подбирает, обозначает, выбирает, перечисляет этапы (свойства), воспроизводит (структуру), излагает...

- Может обрисовать в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...
- Умеет находить в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...
- Умеет приводить пример того, что (как, где, аналогично)...

Понимание: пересказывает, переструктурирует, объясняет схемы графики, переводит из одного в другое, обобщает, показывает, фиксирует следствия из фактов ...

- Умеет составлять перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...
- Умеет составлять список понятий, касающихся...
- Может расположить в определенном порядке...
- Может выполнять... (эскиз рисунка, схему, график, таблицу) и объяснить ...
- Может прокомментировать положение (условие, утверждение) о том, что...
- Умеет излагать в форме... свое мнение

Применение: демонстрирует, изменяет, обнаруживает, манипулирует, решает, показывает, применяет законы на практике, использует... для анализа новых ситуаций.

- Может подготовить и провести презентацию...
- Может рассчитать на основании данных о...
- Может раскрыть особенности, связи...

Анализ: раскрывает связи, реконструирует, сверяет, выделяет, распознает, выдвигает...

- Умеет сравнивать ... и ..., а затем обосновывать...
- Может провести экспертизу состояния ...

Синтез: создает... модель..., сочиняет, комбинирует, планирует

- Может предложить способ, позволяющий...
- Может придумать игру, которая...

Оценка:

- Может оценить значимость ... для...
- Умеет высказывать критическое суждение о ...

По данным позициям можно составить краткую характеристику выпускника на уровне основного общего образования.

При оценке формирования учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной (в младшем подростковом возрасте) к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте)

#### **Модель оценки уровня сформированности универсальных учебных действий**

Регулятивные действия	Познавательные действия		Коммуникативные действия	Личностные			
	Общие учебные	Логические		мотивация	Профессиональное самоопределение	Взаимодействие в коллективе	Ценностное самоопределение
Диагностика развития производ	Используются показатели	Сформированность этих навыков	Диагностика проводится путем	Диагностика внешней и	Для диагностики и предлагают		

<p>ится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия</p>	<p>скорости чтения в совокупности с показателями уровня усвоения текста (в том числе услышанного), проводится диагностика умений работать с текстом, составление плана, конспекта, выделение ключевых слов)</p>	<p>напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Соответственно, для диагностики и используются психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые аналогии, прогрессивные матрицы Равена, выделение существенных признаков, исключение лишнего</p>	<p>экспертной оценки следующих параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно для устного и письменного варианта</p>	<p>внутренней мотивации (методики Петриной Н.Н.)</p>	<p>ся методики определения профессиональной направленности личности (8-9 классы); ДДО (дифференциально-диагностический опросник); карты интересов, анкеты</p>		
Исполнители диагностических процедур							
Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Учителя	Учитель	Классные руководители Социальный педагог	Педагог-психолог	Классные руководители Социальный педагог

Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий. Описанную модель оценки сформированности учебной деятельности в ряде значимых аспектов дополняет диагностическая система А.К. Марковой, включающая основные сферы оценки:

1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:

понимание учащимся задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;

самостоятельная постановка школьниками учебных задач;

Самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.

2. Состояние учебных действий:

какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);

в какой форме он их выполняет (громко-речевой; развернуто (в полном составе операций) или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;

различает ли ученик способ и результат действий;

владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата.

3. Состояние самоконтроля и самооценки:

умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);

может ли проверить себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);

способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);

адекватна ли самооценка учащегося;

доступно ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы, или он может оценить свою работу лишь в общем виде.

4. Каков результат учебной деятельности:

объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия, возможность решения задач разной трудности);

субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность).

Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий, и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Система открыта для изменений и дополнений.

Система оценочной деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты по формированию и развитию УУД у учащихся регламентируется локальными актами, утвержденными приказом директора и обеспечивает контроль за формированием и развитием предметных, метапредметных и личностных результатов.

## **2.2. Программы учебных предметов, учебных курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Рабочие программы учебных предметов (далее - РПУП) на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами. В структуру РПУП включаются следующие элементы:

1) Планируемые результаты изучения учебного предмета.

2) Содержание учебного предмета.

3) Тематическое планирование учебного предмета.

2.2.2.1. - 2.2.2.19. ПРИЛОЖЕНИЯ РПУП.

2.2.2.20. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность и в рамках других предметов.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты является муниципальным общеобразовательным учреждением и расположена в микрорайоне Димитрова города Воркуты Республики Коми.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 42 классах комплектах: начальное общее образование - 16 классов, основное общее образование - 22 класса, среднее общее образование - 4 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Учебное учреждение включает в себя 2 здания (корпус 1 и корпус 2), расположенных в соседних микрорайонах. Оба корпуса имеют общую инфраструктуру.

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты (далее по тексту - школа) - это городская школа, расположенная вблизи от культурных центров, спортивных школ и школы искусств. Социокультурная среда нашего города современна, но в тоже время и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине. Это прежде всего связано с местоположением Воркуты, удаленностью от центра России и центра Республики Коми.

В организации ведется активная инновационная и методическая деятельность по совершенствованию содержания воспитания. В рамках инновационной работы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее «Юнармия»), является первичным отделением РДШ.

Система воспитательной работы в школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

В рамках воспитательной работы школой организовано сотрудничество по направлениям:

Направления	Учреждения
духовно-нравственное воспитание	МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты МУДО «Детская школа искусств» г. Воркуты Централизованная библиотечная система города Воркуты Воркутинский музейно-выставочный центр Воркутинский драматический театр им. Б.А. Мордвинова Государственный театр кукол РК
гражданско-патриотическое воспитание	Военный комиссариат Воркуты МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
правовое воспитание	КПДНиЗП ОПДН ОМВД России по г. Воркуте Управление общественных отношений, опеки и попечительства
спортивно-оздоровительное воспитание	Управление физической культуры и спорта

### **2.3.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

#### **Общая цель воспитания**

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско- взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего



образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений

школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее

искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 2.3.3.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### Инвариантные модули

#### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
<b><i>Работа с классом</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- сплочение коллектива класса;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления</li> <li>- лидерские и общеклассные сборы;</li> <li>- тематические класс-проекты, классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии, походы</li> </ul>
<b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> <li>- тренинги личностного роста</li> </ul>
<b><i>Работа с учителями, преподающими ми в классе</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- малые-педсоветы;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>

<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	<p>регулярное информирование родителей обучающихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</p> <p>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</p>	<p>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</p> <p>- тренинги, беседы;</p> <p>- малые-педсоветы;</p> <p>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</p>
--	---	---

### **Модуль «Школьный урок»**

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Реализация программы «Наставничество»	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--

## **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

### ***Внеурочная деятельность***

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

### **Программы курсов внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты в соответствии с направлениями личностного развития учащихся**

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»
Общеинтеллектуальное	«Край, в котором я живу»
Общеинтеллектуальное	«Увлекательная грамматика»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»
Духовно-нравственное	«Краеведение»
Духовно-нравственное	«ОДНКНР»
Общеинтеллектуальное	«English Club»
Общеинтеллектуальное	«К тайнам слова: занимательная лексика»

Духовно-нравственное	«Самосовершенствование личности»
Общеинтеллектуальное	«Введение в физику»
Общеинтеллектуальное	«Мир вокруг меня: Путешествие по англоговорящим странам»
Духовно-нравственное	«Речевой этикет»
Духовно-нравственное	«Школа этикета»
Общеинтеллектуальное	«Реальная геометрия»
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»
Общеинтеллектуальное	«Учимся говорить правильно»
Общеинтеллектуальное	«Исследуем и проектируем»
Общеинтеллектуальное	«Проектная мастерская»
Общеинтеллектуальное	«Практическая грамматика английского языка»
Общеинтеллектуальное	«Решение текстовых задач»
Общеинтеллектуальное	«Brush up your English! Совершенствуй свой английский!»
Общеинтеллектуальное	«Шаг в будущее»
Общеинтеллектуальное	«Краеведение»
Общеинтеллектуальное	«Математический практикум»
Общеинтеллектуальное	«Решение задач по химии повышенной сложности»
Общеинтеллектуальное	«Решение задач по биологии повышенной сложности»
Духовно-нравственное	«Психология»
Общеинтеллектуальное	«Практикум по информатике»
Общеинтеллектуальное	«От теории к практике. Решение биологических задач»

#### ***Дополнительное образование***

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе для учащихся 7-11 лет реализуется программа дополнительного образования технической направленности «Лего-конструирование», для учащихся 11-18 лет – «Территория открытий. Конструирование. Программирование».

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповые	- общешкольный родительский комитет; - Клуб родительских проблем; - общешкольные родительские собрания;	- работа классных родительских комитетов, совета школы; - психолого-педагогические, юридические консультации



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный всеобуч;</li> <li>- родительские форумы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- анкетирование</li> </ul>
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей</li> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных руководителей с ГИС ЭО,</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</li> <li>- организация психолого-педагогического и правового просвещения,</li> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»</li> <li>- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).</li> </ul>

В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов, Клуб родительских проблем. Родительская общественность входит в Совет школы и Управляющий совет.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в образовательном учреждении заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, школьное самоуправление, Совет старшеклассников. На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

Уровень	Виды деятельности
На индивидуальном уровне	- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

	- - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.
На уровне классов	- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой - экологические десанты

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы реализуются следующие формы работы:

### **Система профориентационной деятельности МОУ «СОШ №23» г.Воркуты**

<b>«Профессии моей семьи». 1-4 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.</li> <li>• Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>• Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</li> <li>• Встречи с родителями - представителями различных профессий.</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы творческих работ: «Мой папа - инженер», «Моя мама - учитель», «Мой дедушка - летчик» и т.д.</li> <li>• Мониторинг профориентационной работы.</li> </ul>
<b>«Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.</li> <li>• Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>• Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</li> <li>• Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни).</li> <li>• Встречи с представителями различных профессий - <i>работниками предприятий</i> (в том числе АО «Воркутауголь», являющимся социальным партнером) <i>и организаций города</i>.</li> <li>• Мониторинг профориентационной работы.</li> </ul>
<b>«Мир профессий». 9 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов</li> <li>• Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>• Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни).</li> <li>• Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города.</li> <li>• Знакомство с рынком труда в городе, регионе.</li> <li>• Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).</li> <li>• Трудоустройство подростков в трудовые бригады.</li> <li>• Дополнительные образовательные курсы (сотрудничество с ВПТ)</li> <li>• Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.</li> <li>• Профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»,</li> <li>• Факультативный курс для учащихся 9-х классов «Мир профессий»,</li> <li>• Участие в мероприятиях «World Skills»,</li> <li>• Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам</li> </ul>

	<p>начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> <li>• Организация на базе школы трудовой бригады,</li> <li>• Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</li> <li>• Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Лифт в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</li> <li>• Индивидуальные консультации психолога профцентра «Ориентир» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</li> <li>• Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ</li> <li>• Мониторинг профориентационной работы.</li> </ul>
<p><b>«Я в мире профессий».</b> <b>10-11 классы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.</li> <li>• Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>• Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</li> <li>• Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни).</li> <li>• Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города.</li> <li>• Знакомство с рынком труда в стране.</li> <li>• Трудоустройство подростков.</li> <li>• Дистанционное и профессиональное обучение.</li> <li>• Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,</li> <li>• Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> <li>• Организация на базе школы трудовой бригады,</li> <li>• Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение</li> </ul>

	<p>онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Лифт в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</li> <li>• Индивидуальные консультации психолога профцентра «Ориентир» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</li> <li>• Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.</li> <li>• Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.</li> <li>• Мониторинг профориентационной работы.</li> </ul>
<b>«Моя профессия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, колледжи, на работу, в армию и т.п.</li> <li>• Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.</li> <li>• Мониторинг успешности профессионального роста.</li> </ul>

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Мероприятия	Формы
<i>Внешкольный уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</li> <li>- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</li> <li>- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции, субботники</li> <li>- спортивные состязания, праздники, представления</li> <li>- ярмарки</li> <li>- открытые уроки, декады, фестивали</li> </ul>
<i>Школьный уровень</i>	
- общешкольные дела, связанные с развитием	- торжественные линейки в рамках

<p>воспитательной составляющей учебной деятельности</p>	<p>празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;  -общешкольные праздники;  -научно-практическая конференция, олимпиады;  - классные часы,</p>
<p>- общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения</p>	<p>выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;  - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы («уроки мужества», акции «Бессмертный полк», выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>- общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;  - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;  - фото выставки, выставки рисунков;  - Школьный спортивный клуб «Феникс» - комплекс соревнований (Лыжня России, Веселые старты, «Белая ладья», «Спортивная надежда Воркуты», шашки, шахматы волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого</p>

	отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
<i>На уровне класса</i>	
- совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц	- «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; - «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; - День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники
<i>На индивидуальном уровне</i>	
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка - создание условий для индивидуального участия детей различного уровня	- индивидуальные поручения - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	<b>Пропагандистская деятельность</b> предполагает разъяснительную

		<p>работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><b>Информационная деятельность</b> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><b>Шефская деятельность</b> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>
2	Волонтерский Отряд «Доброволец»	<p><b>Пропаганда ЗОЖ</b>          Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни</p> <p><b>Экологическое направление</b>          Экологические акции и субботники</p> <p><b>Военно-патриотическое направление</b>          Поддержание в чистоте территории памятника жертвам политических репрессий, стелы на бульваре Победы, вахта памяти</p> <p><b>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</b>          Участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b>          Оказание помощи ветеранам Вов, труда</p>
3	ВВПОД «Юнармия»	<p><b>Военно-патриотическое</b>          Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»,</p>



		«Орленок»; военно-тактические игры
4	ВПК «Полярные совы»	<b>Военно-патриотическое</b> Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-тактические игры Участие в конкурсах «Песни о главном»
5	ШСК «Феникс»	- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержатрадиций школы и её имиджа; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
6	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ)	<b>«Личностное развитие»</b> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика <b>«Гражданская активность»</b> формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в организации и проведении мероприятий; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности.
7	ШНС «Шанс»	- формирование единого научного сообщества со своими традициями; - раннее раскрытие и формирование интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой и творческой деятельности; - создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую и творческую деятельность обучающихся разных возрастов для их совместной работы с родителями, учителями и профессиональными исследователями; - углублённая подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской и творческой деятельности; - формирование у обучающихся умений ориентироваться в информационном пространстве; - профессиональная ориентация обучающихся; - проведение исследований, имеющих практическое значение;

		- разработка и реализация научно - исследовательских проектов; - пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.
--	--	--

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Через организацию предметно-эстетической среды реализуется основная цель трудового воспитания: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развития интереса к трудовой деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

<i><b>Направления работы</b></i>	<i><b>Мероприятия</b></i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,

	торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
Привлечение учащихся к общественно-полезному труду	участие в субботниках по благоустройству территории учреждения и территории муниципального образования городского округа «Воркута»; плановое дежурство по учреждению; дежурство в гардеробе; дежурство по столовой; участие в труде по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в классе, уборка мастерских, несложный ремонт школьной мебели; ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий); генеральная уборка школьных помещений после каждой четверти (мытьё стен, подоконников, школьной мебели); мелкий ремонт мебели.
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих направлений работы.

<i><b>Направления работы</b></i>	<i><b>Виды и формы деятельности</b></i>
----------------------------------	---

<p>Размещение на экранах школы регулярно сменяемых видеороликов, презентаций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, праздниках, церемониях, торжественных линейках, творческих вечерах, выставках, собраниях, конференциях и т.п.)</p>	<p>Школьный медиациентр, созданный из заинтересованных добровольцев, информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий</p>
<p>Совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности</p>	<p>Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления</p>
<p>Ведение интернет-сайта школы <a href="https://sosh23.ru/">https://sosh23.ru/</a> и группы школы социальных сетях <a href="https://vk.com/novosti_mou_sosh23">https://vk.com/novosti_mou_sosh23</a></p>	<p>Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов), поддерживающая деятельность образовательной организации в информационном пространстве с целью освещения, привлечения внимания общественности к жизни школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы</p>
<p>Конкурсы школьных медиа</p>	<p>Участие школьников в конкурсах школьных медиа</p>

**Модуль «Безопасность»**

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

<b>Направления</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Профилактика детской дорожной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка безопасного маршрута в школу,</li> <li>- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),</li> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</li> <li>- практические занятия по правилам дорожного движения,</li> <li>- тематические беседы и классные часы, инструктажи,</li> <li>- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,- участие в городских и республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах,</li> <li>- инструктажи, беседы, классные часы,</li> <li>- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,</li> <li>- проведение занятий в младших классах,</li> <li>- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,</li> <li>- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.</li> </ul>
Профилактика пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</li> <li>- практические занятия по пожарной безопасности,</li> <li>- профилактические беседы и классные часы,</li> <li>- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,</li> <li>- практикум «Пожарная эвакуация»,</li> <li>- викторина «Один дома»</li> <li>- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,</li> <li>- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</li> <li>- экскурсии на пожарно-техническую выставку и 14 пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;</li> <li>- практикум «Пожарная эвакуация»,</li> <li>- проведение занятий в младших классах,</li> <li>- участие в работе движения Дружин юных пожарных</li> </ul>

Профилактика экстремизма и терроризма	(ДЮП) - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; - тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, - просмотр и обсуждение тематических видеороликов; - викторина «Один дома» - конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; - тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия - Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; - тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, - интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» - тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» - тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
Антикоррупционное воспитание.	- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; - Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; - Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; - Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»; - Профилактические беседы с сотрудниками полиции - Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; - Интерактивное занятие «Права и обязанности

	подростков»; - Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; - Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.
--	--

### **Модуль «Профилактика»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	педагог-психолог, социальный педагог, совет
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		

Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, ГИБДД, правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские	педагог-психолог, совет профилактики, социальный



психологической и социальной поддержке	дни беседы.	педагог, общешкольный родительский комитет
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

### 2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты воспитательного процесса являются:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</b>	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания
<b>Воспитательная деятельность классных руководителей</b>	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособив его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные изменения	Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)

	школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.	
Организационная культура школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры;</li> <li>- реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;</li> <li>- причины конфликтных ситуаций;</li> <li>- критерии применимости опыта других школ в данном коллективе</li> </ul>	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)
Образовательная среда школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модальность локальной образовательной среды в учреждении;</li> <li>- характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность);</li> <li>- модальность и характеристики микрообразовательных сред;</li> <li>- психологическая безопасность образовательной среды</li> </ul>	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Модальность образовательной среды»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>
Содержание воспитательно-образовательного процесса -	компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе;</li> <li>- готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой;</li> <li>- степень активности субъектов</li> </ul>	Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)

	воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе	
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала;</li> <li>- определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы;</li> <li>- определение уровня развития мотивации успеха;</li> <li>- определение уровня личностного роста</li> </ul>	<p>Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского)</p> <p>Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин)</p> <p>Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)</p> <p>Методика "Диагностика личностного роста" (П.В. Степанов)</p>

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;</li> <li>- рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;</li> <li>- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;</li> <li>- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами</li> </ul>	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного</li> </ul>	Оформленное портфолио активности классного коллектива

ния		характера и социальных проектов	
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

## **2.4. Программа коррекционной работы.**

ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей с инвалидностью – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования, прежде всего, являются преемственными. Это обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Преемственность обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

### *2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования*

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

□ определение особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

□ определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

□ разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

□ реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));

□ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;

□ обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;

□ осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей, учащихся с ОВЗ, такие, например, как:

□ принцип системности –единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

□ принцип обходного пути –формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

□ принцип комплексности –преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы –диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское –раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

основного общего образования.

**Диагностическое направление**

Цель: своевременное выявление детей с трудностями в обучении, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей в обучении;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания школьника;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ученика с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.)	Выявление особенностей физического и психического здоровья учащегося	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Нарушения движений (скованность, расторможенность,	Сентябрь В течение года	Медицинский работник



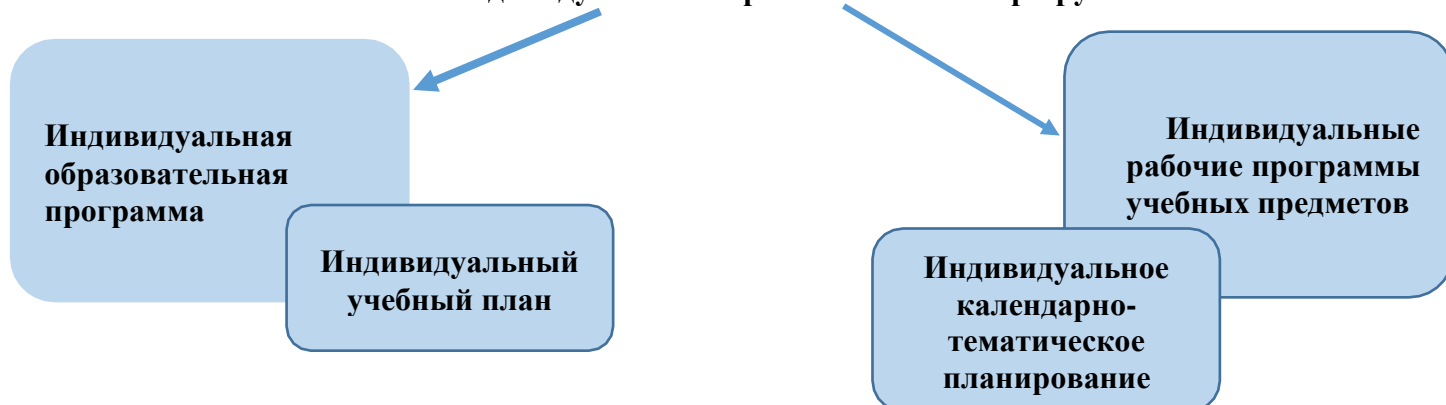
		параличи, парезы, стереотипные и		
--	--	-------------------------------------	--	--

		навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика в 5 классе для выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. (Особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, Индивидуальные личностные особенности. Моторика. Речь.). Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. <b>Разработка индивидуального образовательного маршрута</b> (индивидуального образовательного плана, индивидуального учебного плана, индивидуальных образовательных программ по предметам), соответствующего выявленному уровню развития учащегося	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ПМПК	Сентябрь	Координатор КР. Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить умение учиться. Организованность, Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении Взаимоотношения	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, Соцпедагог

с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.				
--	--	--	--	--

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном ПМПК, результатом работы является разработка **индивидуального образовательного маршрута**, включающего индивидуальный образовательный план, индивидуальный учебный план, индивидуальные образовательные программы по предметам, реализация индивидуального образовательного маршрута и контроль его исполнения, а также анализ успешности коррекционной работы. Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в муниципальную ПМПК, с целью определения образовательного маршрута. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты мы понимаем систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (ребенка с инвалидностью) предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки.

### Индивидуальный образовательный маршрут



### Индивидуальная образовательная программа

- это документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения отдельного ребенка с ОВЗ в рамках школы на учебный год, утвержденный директором образовательного учреждения и подписанный родителями ребенка. Индивидуально образовательная программа для ребенка с ОВЗ решает следующие задачи:

1. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.

2. Определение объема, содержания —основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии —форм и содержания —коррекционно- развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

3. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, школа опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне психолого-медико-педагогической комиссии и школы, которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком основной образовательной

программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.

4. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

5. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.

6. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Разработку индивидуального образовательного маршрута (и) соответственно —ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум —трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу.

Основная задача комплексной диагностики в данном случае —определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности, как каждого учителя, специалиста сопровождения, так и администрации, всей педагогической команды в целом. Внедрение таких технологий в работу образовательного учреждения приводит к упорядочению деятельности педагогического коллектива, сохранению ровного, позитивного эмоционального состояния всех участников работы по включению ребенка с ОВЗ в среду школы.

**Индивидуальная образовательная программа разрабатывается в следующих формах:**

1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;

2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения в стенах школы, в том числе дети-инвалиды;

3) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Здесь следует отметить, что разработку и реализацию ИОП для последней категории учащихся в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, т.е. детей с различными нарушениями развития в классе совместно с условно нормативными детьми.

Особенности работы над Индивидуальной образовательной программой:

1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПК коллегиально. Учитель, родители — полноправные участники работы над ИОП;

2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);

3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка —динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого) педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);

4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;

Индивидуальная образовательная программа включает в себя **индивидуальный учебный план**, который регламентирует основную учебную нагрузку: очную и заочную форму обучения, индивидуальную работу, в соответствии с его состоянием здоровья и потребностями, согласованную, бесспорно, с родителями.

В реализации индивидуальной образовательной программы принимают участие все участники учебно-воспитательной процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

## **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Коррекционно-развивающее направление**

*Цель:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Значимое место в реализации данного направления занимает организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции.
- Учет индивидуальных особенностей личности.
- Принцип динамичности восприятия.
- Принцип продуктивной обработки информации.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Программы индивидуальных и групповых занятий выбираются специалистом исходя из

задач коррекционной работы и индивидуальных предпочтений.

**Для повышения качества коррекционно-развивающей работы необходимо выполнение следующих условий (в работе учителя):**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

В целях определения стратегии и динамического контроля коррекционно-развивающей работы организуются заседания ПМПК, консультирование родителей учащихся ОВЗ.

Ответственный	Содержание и формы коррекционной работы	Сроки
Учитель, классный руководитель	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); -поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление <b>индивидуального образовательного маршрута</b> сопровождения учащегося (со специалистами школьного ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; -формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации ( <b>индивидуальный образовательный план</b> ); -организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие	В течении года
Педагог-психолог	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, кл. руководителем, учителем-логопедом, медицинским работником,	В течение года

	администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы, учащихся с ОВЗ;	
Социальный педагог	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на преодоление нарушений поведения, учащихся с ОВЗ; - мониторинг семейной ситуации детей	В течение года

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Консультативное направление.**

*Цель:* обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР.



	работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.			
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР

**Информационно-просветительская работа** может включать в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **Информационно – просветительское направление**

*Цель:* осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.

<b>Задачи (направления)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности,</b>	<b>Сроки (периодичность)</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	----------------------

деятельности		мероприятия	в течение года)	
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Зам.директора по УР.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам Развивающего и инклюзивного образования	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Зам.директора по УР.

**Темы родительских собраний:**

- 1) «Психология школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
- 3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

**Родительская конференция** на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

*2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования*

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий, учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям

реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и

расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение учащихся семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПК.

ПМПК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПК образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

*2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности*

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально

развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для учащихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПК образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее действенными считаем:

- **деятельность психолого-медико-педагогического консилиума** образовательного учреждения.
- организация **социального партнёрства**, (сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, со средствами массовой информации,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

**Организация сетевого взаимодействия** образовательных и иных организаций также является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Особенности взаимодействия

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы — в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный **психолого-медико-педагогический консилиум** (ППк или ПМПк). Основной целью ПМПк является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с потенциалом развития, специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка, диагностика по проблемам развития, выявление групп детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса.

Каждый специалист консилиума даёт оценку состояния детей с трудностями в обучении. Сформированности определённых образовательных навыков и умений и соответствие их условно нормативным показателям, а также особенности не сформированности этих умений и навыков диагностируются педагогом.

### **Требования к условиям реализации программы**

Несомненно, любая программа, на какое направление она ни была бы направлена, предусматривает определенные условия, при создании которых мы можем говорить об эффективности реализации данной программы или неэффективности. Программа коррекционной работы будет работать при следующих условиях:

- организационные условия,
- психолого-педагогические,
- программно-методические,
- кадровые,
- материально-технические,
- информационные,
- финансовые.

### *Общая характеристика детей с ОВЗ*

В школе есть учащиеся, имеющие различные соматические заболевания. Таким образом, из анализа мы можем сделать вывод, что школа постоянно должна создавать условия для формирования системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. И прежде всего, им необходим квалифицированный педагогический состав для работы с такими детьми. Данное направление наиболее слабое в настоящий период времени.

Для полного анализа состояния дел по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, мы проанализируем все условия, о которых мы говорили выше и которые созданы в школе для работы с данными детьми.

#### **Организационные условия**

В школе созданы условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ:

учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имеют различные формы обучения:

- обучаются индивидуально на дому,

- интегрированное обучение в школе,

- обучаются индивидуально по рекомендации врача.

степень участия специалистов сопровождения варьируются (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

сформированы индивидуальные учебные планы обучения для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;

заключен договор с ПМПК, ежегодно организуется обследование детей;

учащиеся с ОВЗ посещают индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, занятий по дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Ритмика», «Робототехника»

#### **Психолого-педагогические условия.**

для данной группы детей установлен оптимальный режим учебных нагрузок;

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты организует обучение строго в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Одним из своих направлений в урочной и во внеурочной деятельности является сохранение и укрепление здоровья учащихся и в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

у всех детей есть возможность участвовать в воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы и класса;

учащиеся имеют возможность посещать дополнительные занятия в ДТДиМ, кружок «Ритмика», «Робототехника» в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

заместители директора курируют работу по реализации программы, руководят работой ПМПК, взаимодействует с муниципальной ПМПК, лечебными учреждениями, специалистами КДН и ЗП, с центрами поддержки детей с ОВЗ, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ.

#### **Программно-методические условия.**

На сегодняшний день в школе разработаны программы индивидуального образовательного маршрута, индивидуальные программы учебных предметов для каждого учащегося, диагностический инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

#### **Кадровые условия**

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии *специальной подготовки и переподготовки педагогов* школы. Целью такой подготовки является овладение педагогам массовых школ основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к

оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения. К сожалению, на сегодняшний день в школе нет логопеда, дефектолога.

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, административных совещаниях, педагогических советах. Администрацией школы организуется работа по повышению квалификации педагогов в данном направлении, но она на сегодняшний день, по требованию ФГОС, недостаточна. В основном учителя не проходят курсы повышения квалификации по работе с такой категорией детей.

#### **Материально-технические условия**

в школе установлен пандус;  
 во всех кабинетах школы установлена мультимедийная техника, кабинеты оснащены наглядными пособиями; все учащиеся обеспечены учебными пособиями.

#### **Информационные условия.**

в школе создается информационно-образовательная среда и для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;  
 100% педагогов работают в ГИС «Электронное образование», все дети и их родители имеют возможность работать в ней так же.

#### **Финансовые условия**

На сегодняшний день школа недостаточно обеспечена финансовыми ресурсами для обеспечения выполнения всех требований и условий, в том числе прописанный штат специалистов, реализующих сопровождение ребенка.

*Таким образом, исходя из анализа имеющихся условий, обозначились задачи, выполнение которых должна предусмотреть наша программа.*

1. Назначить координатором, непосредственно отвечающим за организацию коррекционной работы педагога из числа опытных сотрудников или вменить в обязанность заместителя директора по учебной работе;

2. Организовать обучение педагогических кадров, в вопросах осуществления сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Разработать программы индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося, который позволил бы вести сопровождение учащегося с ОВЗ в течение учебного года, контролировать все направления работы (включая индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план, индивидуальные рабочие программы учебных предметов;

4. Внести в план работы школы организацию коррекционных мероприятий в учебной и внеучебной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

5. Приобрести специальные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический инструментарий для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных



условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### *2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы*

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке некоторых вариантов решений.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к жизненному опыту;
- продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

•существование различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усваивают технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий сформируется:

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормально развивающихся), на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;

проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов при условии сохранения и укрепления здоровья;

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе;

практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения.

в сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, в том числе:

выделять главную и избыточную информацию;

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и источниках информации. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Они усваивают умение передавать информацию в устной форме.

**Формирование универсальных учебных действий Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;
- работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - давать определение понятиям; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### ***Формирование ИКТ-компетентности учащихся Обращение с устройствами ИКТ***

*Выпускник научится:*

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Планируемые метапредметные результаты коррекционной работы включая универсальные компетенции, которые будут сформированы у ребенка с ОВЗ в процессе коррекционной работы:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

Результатом реализации данной программы должностать, прежде всего, создание комфортной развивающей образовательной среды, которая:

сохранит преемственность по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

обеспечит воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

будет способствовать достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью**

Обучение ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в общеобразовательном учреждении в любом случае требует от администрации ОУ и педагогического коллектива специальных усилий и компетенций в создании условий для его образовательной и социальной интеграции.

По завершении школьного обучения дети с ограниченными возможностями здоровья за исключением детей с нарушением интеллекта получают государственные аттестаты об основном общем или среднем общем образовании. В соответствии с п. 13 статьи 60 ВЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с документами:

Приказ МОиН РФ №1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ МОиН № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

#### **Контроль реализации программы**

должен осуществляться не реже чем два раза в год, т.к. ответственность, которую несет школа перед родителями, огромна.

Контроль осуществляется администрацией школы в рамках реализации плана ВСОКО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: справки, аналитические записки, мониторинги, оценка работы школы родителями, самооценка родителей, оценка работы школы ребенком.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты**

Учебный план основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012 N 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в действующей редакции)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «О направлении информации»;
- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189 (статья 10), утверждённого 03.03.2011 регистрационный № 19993, с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный № 22637) и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72 (зарегистрировано Минюстом России от 27.03.2014, регистрационный № 31751);
- ООП ООО;
- Устава школы.

Для 5-9 классов на весь 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года устанавливается: для 5-7 классов 35 учебных недель, для 8 классов 36 учебных недель, для 9 классов 34 учебные недели без чёта государственной итоговой аттестации. Продолжительность урока – 45 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся - 1 раз в год.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся — формирование нравственной позиции, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Особое место на этом уровне образования принадлежит V—VI классам.

Содержание обучения в V—VI классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание основного общего образования направлено на формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При формировании обязательной части учебного плана, обеспечивающего реализацию федерального государственного образовательного стандарта, не уменьшено количество часов, отводимых на соответствующую образовательную область.

Предметная область **«Русский язык и литература»** на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: русский язык, литература.

На учебный предмет **«Русский язык»** в соответствии с ФГОС отводится в 5 классе - 5 часов, в 6 классе - 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 3 часа, что соответствует количеству часов, выделяемых на предмет.

Количество часов, отводимое учебным планом на изучение учебного предмета **«Литература»** в общеобразовательных классах соответствует количеству часов, выделяемых на предмет: по 3 часа в неделю в 5 классе, 3 часа – в 6 классе, 2 часа – в 7-8 классах, 3 часа – в 9 классе.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** на уровне основного общего образования представлена учебным предметом: родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке. Содержание программ ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

На изучение предмета **«Иностранный язык (английский)»** отводится 3 часа из обязательной части учебного плана.

На изучение предмета **«Иностранный язык (французский)»** отводится 1 час из обязательной части учебного плана в 5 классах.

Предметная область **«Математика и Информатика»** представлена в учебном плане предметами: в 5-6 классах **«Математика»**. В 7-9 классах **«Алгебра»**, **«Геометрия»**, **«Информатика»**. На изучение предмета **«Математика»** в учебном плане школы отводится в 5-6 классах по 5 недельных часов, в 7 - 9 классах на изучение предмета **«Алгебра»** отводится 3 часа, **«Геометрия»** - 2 часа, **«Информатика»** - 1 час. В 5 – 6 классах выделяется 1 час на изучение предмета **«Информатика»** и 0,5 часа на изучение элективного курса **«Информационная безопасность»** из части, формируемой участниками образовательного процесса (по результатам анкетирования родителей (законных представителей) учащихся (Приложение к учебному плану № 1).

Предметная область **«Общественно-научных предметов»**, решающая задачи воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, социальным нормам общества, включает учебные предметы **«История»** - 2 часа в неделю в 5-8 классах и **«Обществознание»** - 1 час в неделю в 6-8 классах. Количество часов, отведенных на изучение истории и обществознания, соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования. В 5 классе выделяется на изучение предмета **«Обществознание»** 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса (по результатам анкетирования родителей (законных представителей) учащихся (Приложение к учебному плану № 1).

Предметная область **«Естественно-научных предметов»**, расширяющая круг познавательных интересов обучающихся в области понимания происходящих природных явлений, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, представлена предметами **«Биология»**, **«География»**, **«Физика»**. Количество часов на изучение естественнонаучных предметов в 5-6 классах

соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования – по 1 часу в неделю, в 7-8 классах – по 2 часа в неделю, в 9 классах – 3 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** в количестве 1 часа в неделю в 5-7 классах и 0,5 часа в 8-9 классах. Данные предметы способствуют развитию эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, формированию устойчивого интереса к творческой деятельности.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»**. На изучение технологии отводится 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе. На данных уроках идет активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** на изучение, которых в 5-7 классах отводится 3 часа в неделю, в 8 классе – 4 часа в неделю. Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введён 1 час в неделю основ безопасности жизнедеятельности в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни (по результатам анкетирования родителей (законных представителей) учащихся (Приложение к учебному плану № 1).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план на уровне основного общего образования состоит из трех разделов: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки.



Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Она формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) (Приложение к учебному плану № 1) и направляется на реализацию различных форм ее организации. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на введение учебных предметов «Обществознание» (в 5 классе) «Информатика» (в 5-6 классах), «Основы безопасности жизнедеятельности» (в 7 классе), «Биология» (в 7 классе), учебных курсов: «Краеведение», «Проценты вокруг нас», «Компьютерная и информационная безопасность», «Физика и человек», «Удивительный мир кислот (состав и применение минеральных и органических кислот)», «График функции как носитель информации», «Мир профессий».

Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному государственному стандарту общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Библиотечный фонд МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты при реализации основной образовательной программы основного общего образования 100 % укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

#### **Формы промежуточной аттестации учащихся:**

	<b>5 классы</b>	<b>6 классы</b>	<b>7 классы</b>	<b>8 классы</b>	<b>9 классы</b>
Русский язык	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант
Литература	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Иностранный язык (английский)	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Второй иностранный язык (французский)	Итоговый тест				
Родной (русский) язык	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Родная (русская) литература	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа			
Алгебра			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Геометрия			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

История	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Защита проектов	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
География	Итоговый тест	Зачёт по итогам года	Зачёт по итогам года	Зачёт по итогам года	Зачёт по итогам года
Физика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия				Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Музыка	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов
Изобразительное искусство	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов
Технология	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов	Защита проектов
Физическая культура	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы
Основы безопасности жизнедеятельности			Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест

**Основное общее образование  
2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		5 а	5 б	5 в	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	<b>15</b>
	Литература	3	3	3	<b>9</b>
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
	Литература на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	<b>9</b>
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	<b>3</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	5	<b>15</b>
Общественно -	История	2	2	2	<b>6</b>

научные предметы	География	1	1	1	<b>3</b>
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	<b>3</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	<b>3</b>
Технология	Технология	2	2	2	<b>6</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	<b>9</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	Краеведение	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
Общественно - научные предметы	Обществознание	1у	1у	1у	<b>3</b>
Математика и информатика	Информатика	1у	1у	1у	<b>3</b>
	Компьютерная и информационная безопасность	0,5э	0,5э	0,5э	<b>1,5</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

**Основное общее образование  
2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		6 а	6 б	6 в	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	<b>18</b>
	Литература	3	3	3	<b>9</b>
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
	Литература на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	<b>9</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	5	<b>15</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	<b>6</b>
	Обществознание	1	1	1	<b>3</b>
	География	1	1	1	<b>3</b>
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	<b>3</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	<b>3</b>

Технология	Технология	2	2	2	<b>6</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	<b>9</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Краеведение	0,5ф	0,5ф	0,5ф	<b>1,5</b>
Математика и информатика	Информатика	1у	1у	1у	<b>3</b>
	Занимательная логика	1ф	1ф	1ф	<b>3</b>
	Компьютерная и информационная безопасность	0,5ф	0,5ф	0,5ф	<b>1,5</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

**Основное общее образование  
2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		7 а	7 б	7 в	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	<b>12</b>
	Литература	2	2	2	<b>6</b>
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
	Литература на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	<b>9</b>
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия	2	2	2	<b>6</b>
	Информатика	1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	<b>6</b>
	Обществознание	1	1	1	<b>3</b>
	География	2	2	2	<b>6</b>
Естественно - научные предметы	Физика	2	2	2	<b>6</b>
	Биология	1	1	1	<b>3</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	<b>3</b>
Технология	Технология	2	2	2	<b>6</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	<b>9</b>

<b>ВСЕГО:</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>93</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	Краеведение	0,5ф	0,5ф	0,5ф	<b>1,5</b>
Естественно - научные предметы	Биология	1у	1у	1у	<b>3</b>
	Основы безопасности и жизнедеятельности	1у	1у	1у	<b>3</b>
Математика и информатика	Компьютерная и информационная безопасность	0,5э	0,5э	0,5э	<b>1,5</b>
	Решение нестандартных задач по математике	1э	1э	1э	<b>3</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>115</b>

**Основное общее образование  
2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		8 а	8 б	8 в	8 г	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	<b>12</b>
	Литература	2	2	2	2	<b>8</b>
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
	Литература на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	<b>12</b>
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	<b>12</b>
	Геометрия	2	2	2	2	<b>8</b>
	Информатика	1	1	1	1	<b>4</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	<b>8</b>
	Обществознание	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	2	2	2	2	<b>8</b>
Естественно - научные предметы	Физика	2	2	2	2	<b>8</b>
	Химия	2	2	2	2	<b>8</b>
	Биология	2	2	2	2	<b>8</b>
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура и основы	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1	1	1	<b>4</b>

безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>ВСЕГО:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	Краеведение	0,5эф	0,5ф	0,5ф	0,5ф	2
Математика и информатика	Элективный курс по математике «Проценты вокруг нас»	1э	1э	1э	1э	4
	Компьютерная и информационная безопасность	0,5э	0,5э	0,5э	0,5э	2
Естественно - научные предметы	Удивительный мир кислот	0,5э	0,5э	0,5э	0,5э	2
	Физика и человек	1э	1э	1э	1э	4
	Мир профессий	0,5э	0,5э	0,5э	0,5э	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

**Основное общее образование  
2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		9 а (ФГОС)	9 б (ФГОС)	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	1
	Литература на родном (русском) языке	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	3	3	6
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественно - научные предметы	Физика	3	3	6
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6

<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Математика и информатика	Элективный курс по математике «График функции, как носитель информации»	0,5э	0,5э	<b>1</b>
	Элективный курс по теме: «Решение тестовых заданий по физике»	1э	1э	<b>2</b>
	Краеведение	0,5э	0,5э	<b>1</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.1.1. Календарный учебный график основного общего образования на 2023-2024 учебный год

#### 1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023.

1.2. Дата окончания учебного года: 31.05.2024.

- 9-е классы – 21.05.2022 (без учета сроков государственной итоговой аттестации).

Срок окончания учебного года для учащихся 9 классов определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерство просвещения Российской Федерации.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 5-7-е классы – 35 недель;

- 8-е классы – 36 недель;

- 9-е классы – 34 недели (без учета сроков государственной итоговой аттестации).

1.4. Продолжительность учебной недели:

- 5-е классы – 5 дней

- 6-9-е классы – 6 дней.

#### 2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

Периоды	Дата		Продолжительность	
	начала	окончания	количество учебных недель	количество рабочих дней
<b>5-е классы</b>				
учебная четверть	начала	окончания	количество учебных недель	количество рабочих дней
I	01.09.2021	29.10.2021	9	43
II	08.11.2021	24.12.2021	7	35
III	10.01.2022	25.03.2022	11	52
IV	04.04.2022	31.05.2022	8	40
<b>ИТОГО:</b>			<b>35</b>	<b>170</b>
<b>6-7 классы</b>				



I	01.09.2021	30.10.2021	9	52
II	08.11.2021	25.12.2021	7	42
III	10.01.2022	26.03.2022	11	64
IV	04.04.2022	31.05.2022	8	47
<b>ИТОГО:</b>			<b>35</b>	<b>205</b>
<b>8 классы</b>				
I	01.09.2021	30.10.2021	9	52
II	08.11.2021	25.12.2021	7	42
III	10.01.2022	26.03.2022	11	64
IV	04.04.2022	04.06.2022	9	51
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	<b>209</b>
<b>9 классы</b>				
I	01.09.2021	30.10.2021	9	52
II	08.11.2021	25.12.2021	7	42
III	10.01.2022	26.03.2022	11	64
IV	04.04.2022	21.05.2022	7	39
<b>ИТОГО в учебном году без учёта государственной итоговой аттестации</b>			<b>34</b>	<b>197</b>

Срок окончания учебного года для учащихся 9 классов определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерство просвещения Российской Федерации.

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
<b>5 классы</b>			
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	25.12.2021	09.01.2022	16
Весенние каникулы	26.03.2022	03.04.2022	9
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Праздничные дни, не входящие в каникулы			5
Выходные дни, не входящие в каникулы			64
<b>ИТОГО:</b>			<b>195</b>
<b>6-7 классы</b>			
Осенние каникулы	31.10.2021	07.11.2021	8
Зимние каникулы	26.12.2021	09.01.2022	15
Весенние каникулы	27.03.2022	03.04.2022	8
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Праздничные дни, не входящие в каникулы			5
Выходные дни, не входящие в каникулы			32

<b>ИТОГО:</b>			<b>160</b>
<b>8 классы</b>			
Осенние каникулы	25.10.2020	01.11.2020	8
Зимние каникулы	27.12.2020	10.01.2021	15
Весенние каникулы	21.03.2021	28.03.2021	8
Летние каникулы	06.06.2021	31.08.2021	87
Праздничные дни, не входящие в каникулы			5
Выходные дни, не входящие в каникулы			33
<b>ИТОГО:</b>			<b>156</b>
<b>9 классы</b>			
Осенние каникулы	25.10.2020	01.11.2020	8
Зимние каникулы	27.12.2020	10.01.2021	15
Весенние каникулы	21.03.2021	28.03.2021	8
Летние каникулы	23.05.2021	31.08.2021	101
Праздничные дни, не входящие в каникулы			5
Выходные дни, не входящие в каникулы			30
<b>ИТОГО без учета государственной итоговой аттестации</b>			<b>167</b>

### 3. Режим работы учреждения.

№ п/п	Период учебной деятельности	6-9 классы
1	Учебная неделя (дней)	6
2	Урок (минут)	40
3	Перемена (минут)	10-20
4	Промежуточная аттестация	в конце учебного года

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки.

Направление деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учебная деятельность (часы в неделю)	29	33	35	36	36
Внеурочная деятельность (часы в неделю)	4	4	4	4	4

### 5. Расписание звонков на урок и по окончании урока, перемен.

Начало (время)	Окончание (время)	1 поток	2 поток	Продолжительность перемены
8.30	9.10	1 урок		20
9.30	10.10	2 урок	1 урок	20
10.30	11.10	3 урок	2 урок	20
11.30	12.10	4 урок	3 урок	20
12.30	13.10	5 урок	4 урок	20
13.20	14.10	6 урок	5 урок	10

14.20	15.00	7 урок	6 урок	10
15.10	15.50		7 урок	

#### **6. Организация промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году осуществляется: в **5-х** классах в период **с 04.04.2022 по 28.05.2022**, в 6-7 классах в период **с 04.04.2022 по 29.05.2022**, в 8-х классах в период **с 04.04.2022 по 03.06.2022**, в 9-х классах **с 04.04.2022 по 20.05.2022**, без прекращения образовательной деятельности в формах, определенных в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

В зачет промежуточной аттестации (5-8 класс) включаются итоги Всероссийских предметных работ (в соответствии с календарем проведения работ в 2021-2022 учебном году).

### **3.1.2. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты**

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Модель организации внеурочной деятельности школы**

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

#### **Направления внеурочной деятельности**

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация направлений осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, проекты, научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственными возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, проекты, исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в основной образовательной программе школы.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно значимой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация внеурочной деятельности и формы проведения: - групповая, индивидуальная.

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:**

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

Общекультурное

**Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

- 1.1. Организация походов, туристических слетов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.
- 1.2. Проведение бесед по охране здоровья.
- 1.3. Участие в муниципальных и республиканских спортивных соревнованиях.
- 1.4. Работа секций «Баскетбол», «Мини-футбол», «Волейбол», в рамках деятельности спортивного клуба «Феникс».

**2. Духовно-нравственное:**

- 2.1. Конкурсы
- 2.2. Классные часы
- 2.3. Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Я-гражданин России»
- 2.4. Военно-патриотический клуб «Полярные совы».

**3. Социальное:**

- 3.1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения.
- 3.2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
- 3.3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
- 3.4. Беседы, экскурсии.
- 3.5. Участие и подготовка к мероприятиям.
- 3.6. Разработка проектов.
- 3.7. Сюжетно-ролевые игры.
- 3.8. РДШ

**4. Общеинтеллектуальное:**

- 4.1. Неделя Науки и Творчества;
- 4.2. Библиотечные уроки;
- 4.3. Всероссийская предметная олимпиада школьников;
- 4.4. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- 4.5. Участие в исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики.
- 4.6. Курсы внеурочной деятельности «Инфознайка», «ЛЕГО-конструирование и робототехника», «Занимательна биология», «Занимательная география»

**5. Общекультурное:**

- 5.1. Беседы, экскурсии;
- 5.2. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;
- 5.3. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- 5.4. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- 5.5. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, республики.
- 5.6. Посещение выставочного зала.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

**План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- план организации деятельности клубов и объединений;
- план организации деятельности ученических сообществ;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы;
- план организационного обеспечения учебной деятельности;
- план работы по организации педагогической поддержки учащихся;

- план работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы;
- план воспитательных мероприятий.

**Информация о программно-методическом обеспечении и реализации программ внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты**

**План реализации программ курсов внеурочной деятельности**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Духовно - нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1			3
	«Я-гражданин России»	1					1
Общеинтеллектуальное направление	«Инфознайка»				1	1	2
	«ЛЕГО-конструирование и робототехника»	1	1	1	1		4
	«Занимательна биология»	1	1	1	1	1	5
	«Занимательная география»			1	1		2
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>17</b>

**План организации деятельности клубов и объединений**

№	Название (объединения, клуба)	Срок реализации	Направление по ФГОС (направленность)	Руководитель
1	СК «Феникс»	1 год	спортивно-оздоровительное	Захарова Н.И., учитель физической культуры
2	РДШ	1 год	социальное	Минеева О.Н., старший вожатый
3	ВПК «Полярные совы»	1 год	духовно-нравственное	Щербицкий В.А., педагог-организатор ОБЖ

**План организации деятельности ученических сообществ**

ШУС	Подготовка и проведение мероприятий и акций	План работы ШУС	Старший вожатый
Совет старшеклассников	Участие в социальных проектах	План работы Совета старшеклассников	Заместитель директора
«ШАНС»	Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях	План работы «ШАНС»	Заместитель директора

**План внеурочной деятельности по учебным предметам**

Олимпиады	Подготовка учащихся к школьному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников	План работы ШМО	Руководитель ШМО
-----------	---	-----------------	------------------

	Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников	План работы ШМО	Руководитель ШМО
	Участие учащихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников	План работы ШМО	Руководитель ШМО
Конкурсы	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	План работы ШМО учителей русского языка	Руководитель ШМО
	Международный конкурс «Кенгуру»	План работы ШМО учителей математики и информатики	Руководитель ШМО
	Международный конкурс по информатике и ИКТ «КИТ»	План работы ШМО учителей математики и информатики	Руководитель ШМО
	«ЭМУ-эрудит марафон учащихся»	План работы ШМО	Руководитель ШМО
	Международный конкурс по английскому языку «Английский бульдог»	План работы ШМО учителей английского языка	Руководитель ШМО
Проектная деятельность	Подготовка и проведение защиты школьных проектов	План работы школы	Заместитель директора
Учебно-исследовательская деятельность	Школьная учебно-исследовательская конференция в рамках Недели Науки и Творчества	План Недели Науки и Творчества	Заместитель директора
<b>План организационного обеспечения учебной деятельности</b> (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)			
Классные родительские собрания	Просветительская и консультационная работа	План воспитательной работы	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	Просветительская и консультационная работа	План работы общешкольного родительского собрания	Заместитель директора Председатель общешкольного



			родительского комитета
Клуб родительских проблем	Индивидуальная и групповая просветительская и консультационная работа	План работы Клуба родительских проблем	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися, родителями	Индивидуальная работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися	Планы работы со слабоуспевающими/одаренными учащимися	Классные руководители Учителя-предметники
<b>План работы по организации педагогической поддержки учащихся</b> (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов)			
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Планы индивидуальной поддержки учащихся	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог
Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся	Мероприятия по адаптации учащихся 5-классов	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог
	Мероприятия по психолого-педагогической поддержке выпускников при подготовке к ГИА	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог
	Индивидуальные и групповые консультации	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог
	Тренинги	План воспитательной работы	Заместитель директора
	Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.		Заместитель директора
	Работа Совета профилактики	План работы Совета профилактики	Заместитель директора
<b>План работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы</b> (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)			
Обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников	Подготовка и проведение Дня защиты детей	План воспитательной работы	Заместитель директора
	Проведение инструктажей с учащимися	План воспитательной работы	Классные руководители

	Месячник ГПВ	План воспитательной работы	Заместитель директора Педагог-организатор ОБЖ
	Классные часы, беседы с учащимися 1-11 классов по правилам поведения в школе и Уставу школы, ознакомление с положением о внешнем виде	План воспитательной работы	Классные руководители
	Проведение учебных тренировок по эвакуации детей в экстренных случаях	План работы школы	Педагог-организатор ОБЖ
Профилактика неуспеваемости, безнадзорности, правонарушений	Совет профилактики Мониторинг занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, во внеурочное время, в каникулярный период	План работы социального педагога	Социальный педагог
Профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, встреч с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения Проведение «Недели безопасности дорожного движения» акция «Мы ЗА ЗОЖ!» Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	План воспитательной работы План работы ЮИД	Заместитель директора Ответственный за пропаганду БДД
Социальная защита учащихся	Индивидуальная работа с учащимися и родителями	План работы социального педагога	

**План общешкольных мероприятий по реализации  
Программы духовно-нравственного воспитания  
и Программы воспитания и социализации**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Духовно-нравственное и экологическое воспитание</b>			

1.	День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом	3 сентября	Классные руководители
2.	Неделя безопасности	3- 9 сентября 1-10 октября	Классные руководители
3.	Урок по формированию навыков безопасного поведения в экстремальных и опасных ситуациях	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
4.	Всемирный день чистоты «Сделаем»	15 сентября	РДШ
5.	Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки»	сентябрь	РДШ ВПК
6.	Акция «Открытый мир», приуроченная к Дню пожилых людей	октябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
7.	День Учителя: - праздничный концерт для учителей; - акция «Поздравь ветерана»	октябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
8.	Благотворительная ярмарка	октябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
9.	Международный день школьных библиотек	27 октября 2018 года	Библиотекарь
10.	Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ»	29 октября	РДШ
11.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	30 октября	Классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка	ноября	Заместитель директора Социальный педагог
13.	Всемирный день толерантности: - классные часы: «Учимся быть терпимыми», «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Расы, народы, нации», «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»; - конкурс «Эмблема толерантности»	ноябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
14.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережение «Вместе ярче»	16 октября	РДШ
15.	День инвалидов: - классные часы «Прикоснись ко мне добротой»; «Чужой боли не бывает», «Люди вокруг нас», «Дарите людям доброту»; - акция «Открытый мир», приуроченная к Дню инвалидов	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая
16.	Акция ко Дню борьбы со СПИДом «Алая ленточка»	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая
17.	Международный день инвалидов	3 декабря	
18.	Новогодние мероприятия: - «Мистер Санта-2018» - «Под бой курантов»	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая
19.	Праздничный концерт «Чтобы помнили...»	февраль	Заместитель директора Ст.вожатая
20.	День российской науки	8 февраля	Заместитель директора
21.	Акция «подари книгу», в международный день книгодарения	14 февраля	РДШ

22.	Всероссийская неделя детской юношеской книги	25-30 марта	Библиотекарь
23.	Праздничный концерт «Посвящение прекрасным женщинам»	март	Заместитель директора Ст.вожатая
24.	Праздничный концерт «Колокола памяти»	май	Заместитель директора Ст.вожатая
25.	Всероссийская акция «Читай страна»	май	Библиотекарь
26.	Международный день библиотек	май	Библиотекарь
27.	Международный день защиты детей	1 июня	Заместитель директора
28.	Посещение театров и кинотеатров	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая
29.	Экскурсии в выставочный зал, в МБУ «ГЦТиО», в музее образовательных учреждений	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая
30.	Проведение экологического лектория, озеленение классов, коридоров, туристические походы, экскурсии, операции и акции экологической направленности, участие учащихся во всероссийских акциях «Дни защиты от экологической опасности», «День воды», «День экологических знаний», «День Земли», конкурсы и генеральные уборки кабинетов и субботники	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая
31.	Всероссийский проект «Читай с РДШ»	В течении года	РДШ
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1.	День Республики Коми	22 августа	
2.	День Знаний, праздничные линейки	1 сентября	Заместитель директора Ст.вожатая
3.	Месячник безопасности, проведение тематических уроков по безопасности	сентябрь	Заместитель директора Ст.вожатая Классные руководители
4.	Уборка территории мемориала жертвам политических репрессий	октябрь	ВПК
5.	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	ВПК
6.	Слет отличников учебы и победителей интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад	октябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
7.	Слет лидеров ученического самоуправления	ноябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
8.	Акция «Поздравительная открытка «От всей души с юбилеем!»	ноябрь	Классные руководители
9.	День города Воркуты	26 ноября	Заместитель директора Ст.вожатая
10.	Фестиваль «Воркута – город молодых и творческих людей»	ноябрь	Заместитель директора Ст.вожатая Учителя ИЗО, технологии
11.	День народного единства	4 ноября	Заместитель директора
12.	Международный день толерантности	16 ноября	Заместитель директора
13.	Мероприятия, посвященные Дню памяти неизвестного солдата «Памяти павших будем	3 декабря	ВПК

	достойны»		
14.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ
15.	День героев Отечества	9 декабря	ВПК
16.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Учителя истории и обществознания
17.	День встречи выпускников: - праздничный вечер; - уроки-встречи с бывшими выпускниками; - презентация ВУЗов	январь	Заместитель директора Ст.вожатая
18.	Месячник гражданско-патриотического воспитания: - уроки мужества и тематические классные часы - соревнования по стрельбе - игра на местности «Взятие снежного городка» - спортивная игра «Удаль молодецкая» - военно-спортивная игра «Зарница»/»Орленок» - вечер встречи с ветеранами «Чтобы помнили...»	январь- февраль	Заместитель директора Ст.вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ ВПК
19.	Акция «Письмо солдату»	февраль	ШУС
20.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Преподаватель- организатор ОБЖ ВПК
21.	День защитника отечества: - уроки мужества «Слава Русского воинства»	февраль	Заместитель директора Ст.вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ
22.	Международный день родного языка	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
23.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта	Социальный педагог
24.	День космонавтики	12 апреля	Классные руководители
25.	Акция «Мой космос»	12 апреля	РДШ
26.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Преподаватель- организатор ОБЖ
27.	Смотр строя и песни на базе Центра патриотического воспитания	апрель-май	Заместитель директора Ст.вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ
28.	Городской конкурс «Ученик года-2018»	март	Заместитель директора Ст.вожатая
29.	Детские выборы. Выборы в ГСШ.	март	Заместитель директора Ст.вожатая
30.	Участие в городском субботнике, благоустройство территории вокруг школы	в течение года	РДШ ШУС
31.	День Победы: - конкурс военной песни; - уроки мужества и тематические классные часы; - встречи с ветеранами войны;	май	Заместитель директора Ст.вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ

	- уборка территории Парка Победы; - акции «Георгиевская ленточка» - акция «Запиши деда в полк» - участие в Параде Победы, шествие в колонне «Бессмертный полк»		
32.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «9 мая – День Победы»	9 мая	Заместитель директора Ст.вожатая Преподаватель-организатор ОБЖ
33.	Всероссийский проект «Диалоги с героями»	В течении года	РДШ
<b>Трудовое воспитание и профориентация</b>			
1.	Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория»	В течении года	Педагог-психолог
2.	Классные часы на тему «Профориентация»	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
3.	Уборка территории у мемориала памяти жертв политических репрессий	сентябрь май	Заместитель директора
4.	Тестирование обучающихся 9-х классов с использованием компьютерной программы «Ориентир»	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
5.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	3-9 декабря	Учитель информатики
6.	Вечер встречи выпускников, презентация ВУЗов	январь	Заместитель директора
7.	Участие в городском субботнике	по графику	Заместитель директора
8.	Экскурсии на предприятия города	по графику	Педагог-психолог Классные руководители
9.	Фестиваль «Школа. Шахта. Шанс»	март	Заместитель директора
10	Ярмарка профессий «Тебе, молодой!»	апрель	Педагог-психолог Классные руководители
11	«Круглые столы» с представителями разных профессий	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
12	Ведение «Портфолио» ученика	в течение года	Классные руководители
13	Организация деятельности трудовых бригад	июнь июль	Заместитель директора
<b>Мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних</b>			
1.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	сентябрь апрель	Педагог-психолог Классные руководители
2.	Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования	сентябрь	Классные руководители
3.	Мероприятия по профилактике суицидов	сентябрь октябрь	Педагог-психолог
4.	Анкетирования учащихся по выявлению отношений к употреблению ПАВ - с 6-го по 11 класс.	ноябрь	Педагог-психолог

5.	Лекторий по профилактике вредных привычек «Музей вредных привычек» в 7-11 классах	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
6.	Общегородская волонтерская акция «Красная ленточка»	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
7.	Участие в акции «РЭП против наркотиков»	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
8.	Конкурс агитбригад, детских театральных коллективов «Сделай свой выбор! Это твоя жизнь!»	март	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
9.	Месячник профилактической работы	апрель-май	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
10.	Единый классный час по профилактике правонарушений «Предупрежден - значит вооружен» 1-11 классы	апрель	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
11.	Классный час по теме «Алкоголь и подростки», «Курение – это самоубийство» 5-11 класс	апрель	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
12.	Просмотр видеороликов по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения в 7-11 классах	апрель	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
13.	Проведение опроса с учащимися 7-11 классов на тему «Можно ли избежать правонарушений?»	апрель	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
14.	Школьный конкурс на лучшую разработку классного часа по профилактике правонарушений	апрель	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
15.	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению учащихся подросткового возраста	март	Педагог-психолог
16.	Проведение единого дня профилактики	по графику	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
17.	Профилактические беседы с представителями ОПДН, прокуратуры в 7-11 классах	по графику	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
18.	Проведение родительских собраний по теме «Профилактика правонарушений обучающихся»	по графику	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
19.	Встречи учащихся со специалистами лечебно-профилактических учреждений. 7-11 классы	по графику	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
20.	Размещение на сайте школы тематических разделов, направленных профилактику употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психоактивных веществ несовершеннолетними	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
21.	Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая

	выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, учащихся общеобразовательных организаций в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658		Социальный педагог
22.	Организация участия несовершеннолетних в проведении занятий по программе «Школа жизни»/	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
23.	Участие в ежеквартальном мониторинге занятости несовершеннолетних, относящихся к группе риска, а также детей и подростков, состоящих на учете в образовательных организациях и в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав за употребление наркотических средств и психоактивных веществ	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
24.	Обеспечение изучения интересов несовершеннолетних, особенно группы риска, с целью обеспечения их занятости во внеурочное время	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
25.	Содействие в обеспечение занятости несовершеннолетних во внеурочное время, в том числе в каникулярный период, привлечение к занятиям в клубах, объединениях различной направленности, организациях дополнительного образования (спортивные секции, кружки, факультативы, творческие объединения технической направленности, трудовые бригады, «отряды мэра», охват малозатратными формами организации летнего отдыха и др.)	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
<b>Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма</b>			
1.	Неделя безопасности	сентябрь май	Руководитель ЮИД Классные руководители
2.	Акция по вручению светоотражателей «Стань заметней!»	сентябрь	Руководитель ЮИД Классные руководители
3.	Изучение правил дорожного движения. Проведение инструктажа по ПДД	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
4.	Встреча с инспекторами ГИБДД	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
5.	Обсуждение вопросов о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
6.	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
7.	Инструктаж «Правила поведения на дороге во время гололёда»	в течение года	Руководитель ЮИД Классные



			руководители
8.	Инструктаж «О правилах поведения на улице во время каникул»	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
9.	Встреча с инспектором ГИБДД перед летними каникулами	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

2. Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе гимназии, так и вне образовательной организации).

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

#### **Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):**

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

**3.1.4. Календарный план воспитательной работы  
на 2021/2022 учебный год  
Уровень основного общего образования**

№ п / п	Виды, формы и содержание	Модуль	Участники (классы)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1.	Составление плана воспитательной работы класса	Классное руководство и наставничество	5-9	-	31 августа-04 сентября	-	Классные руководители
2.	Составление социального паспорта класса	Классное руководство и наставничество	5-9	-	31 августа-10 сентября	-	Классные руководители
3.	Акция День открытых дверей	Классное руководство и наставничество	5-6	ДТДиМ ДШИ	01-20 сентября		Педагоги дополнительного образования, классные руководители
4.	Торжественные линейки (классные часы), посвященные Дню знаний / Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения (РДШ)	5-9	Социальные партнеры	01 сентября	Актный зал	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
5.	Уроки безопасности Невольные участники чужой войны: трагедия Беслана	Ключевые общешкольные дела Безопасность	5-9	Социальные партнеры	03 сентября	Классные кабинеты	Классные руководители
6.	Выборы актива классов	Самоуправление	5-9	-	01-04 сентября	Классные кабинеты	Классные руководители
7.	Организация деятельности органов самоуправления	Классное руководство и наставничество	5-9	-	01-07 сентября	Классные кабинеты	Классные руководители
8.	Туристический слет учащихся общеобразовательных учреждений	Ключевые общешкольные дела	5-9	-	По графику	-	Учителя физической культуры, учитель

							ОБЖ, классные руководите ли
9.	Мероприятия ко дню воинской славы России (08.09 – <a href="#">Бородинское сражение</a> русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.); 11.09 – День воинской славы России. Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	Ключевые общешкольные дела	5-9	Социальные партнеры	08-11 сентября		Классные руководители
10.	Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, школы	Работа с родителями	5-9	-	08-11 сентября	Классные кабинеты	Классные руководители
11.	Неделя безопасности Внимание – дети! : инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания (Урок безопасности дорожного движения. Занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с использованием мини-улиц, схем безопасного пути	Ключевые общешкольные дела/ Профилактика / Детские общественные объединения (ЮИД)	5-9	инспектор ОПДН, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения	01-10 сентября	Классные кабинеты	Классные руководители, ЮИД

	дом-школа-дом )						
12	День Здоровья	Ключевые общешкольные дела/ Детские общественные объединения (ШСК)	5-9	-	04.09- 11.09		Заместитель директора, учителя физической культуры, педагог- организатор, классные руководители
13	Совет профилактики. Беседы с родителями и обучающимися, поставленными на профилактический учет за летний период	Работа с родителями / Профилактика	5-9	Инспектор ОПДН	10 сентября	Кабинет директора	Члены Совета профилактики, классные руководители
14	Акция Стань заметнее (профилактика ПДД, светоотражатели)	Детские общественные объединения (ЮИД)	5-9	Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения	10-16 сентября	Актовый зал	Руководитель отряда ЮИД
15	Учет учащихся, не приступивших к занятиям	Работа с родителями/ Профилактика	5-9	Инспектор ОПДН	01-15 сентября	-	Классные руководители, социальный педагог
16	Классный час Устав школы соблюдаем, Правила поведения для учащихся	Ключевые общешкольные дела/ Безопасность/ Профилактика	5-9	-	01-15 сентября	Классные кабинеты	Классные руководители
17	Классный час по профилактике вредных привычек	Профилактика/ Безопасность	5-9	-	01-15 сентября	Классные кабинеты	Классные руководители
18	Классный час по воспитанию антикоррупционного мировоззрения Приглашение к разговору	Профилактика/ Безопасность	5-9	Социальные партнеры	01-15 сентября	Классные кабинеты	Классные руководители
19	Профилактическое мероприятие Внимание – дети!	Работа с родителями	5-9	Инспектор по пропаганде безопасности	15 сентября	Пришкольная территория	Руководитель отряда ЮИД, классные

				дорожного движения			руководители
20	Библиотечный урок Писатели-юбиляры (80 лет со дня рождения С.Д.Довлатова; 85 лет со дня рождения А.С.Кушнера)	Ключевые общешкольные дела/ Школьный урок	5-9	Библиотека	13-17 сентября	Классные кабинеты	Педагог-библиотекарь, классные руководители
21	Мероприятия в рамках реализации природоохранного проекта Эколята – молодые защитники природы	Ключевые общешкольные дела/ Школьный урок	5-9	Библиотечная система	15.09-30.09	Классные кабинеты	Учителя-предметники, классные руководители
22	Посвящение в пятиклассники	Ключевые общешкольные дела	5	-	20-30 сентября	Актовый зал	Заместитель директора, руководитель ШМО, классные руководители
23	Уроки финансовой грамотности	Ключевые общешкольные дела/ Школьный урок	5-9	Социальные партнеры	15-30 сентября	Классные кабинеты	Учителя-предметники, классные руководители
24	Тематический урок музыки, посвященный музыкантам-юбилярам (115 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича)	Ключевые общешкольные дела/ Школьный урок	5-9	Детская музыкальная школа	20-25 сентября	Актовый зал/ классные кабинеты	Учитель музыки, классные руководители
25	Всероссийская акция, посвященная Дню туризма	Детские общественные объединения (РДШ)	5-9	Социальные партнеры	27 сентября	Актовый зал/ классные кабинеты	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
26	Классные часы по профориентации: Я и профессии вокруг меня	Профориентация	5-8	Социальные партнеры, представители родительской	27-30 сентября	Актовый зал/ классные кабинеты	Ответственный за профориентацию, классные руководители

				общественно сти			ли
27	Классные часы по профориентации: Мир профессий	Профориентация	9	Социальные партнеры, представители и родительской общественности	27-30 сентября	Актовый зал/ классные кабинеты	Ответственный за профориентацию, классные руководители
28	Сдача нормативов ВФСК ГТО	Ключевые общешкольные дела/ Детские общественные объединения (ШСК)	5-9	УФКиС	По графику	Стадион Юбилейный	Учителя физической культуры, классные руководители
29	Рейды в семьи пятиклассников	Классное руководство и наставничество	5	Инспектор ОПДН (по согласованию)	По графику	-	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
30	Еженедельные построения кадетских классов	Классное руководство и наставничество/ Детские общественные объединения	5,6,7,8,9	Социальные партнеры	Понедельник	Спортивный зал	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители
31	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Школьный урок	5-9	-	В течение учебного года	-	Учителя-предметники
32	Реализация программ внеурочной деятельности согласно Плану внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	5-9	-	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Классные кабинеты, спортивный зал	Учителя-предметники
33	Реализация	Внеурочная	5-9	-	Согласно	Классные	Учителя-

	программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	деятельность и дополнительное образование			индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования	кабинеты, спортивный зал	предметники
34	Организация рейда Школьная форма (кадетская форма)	Самоуправление	5-9	-	1 раз в месяц	Классные кабинеты	Совет школьников
35	Организация воспитательной работы в классе согласна плана	Классное руководство и наставничество	5-9	-	В течение учебного года		Классные руководители
36	Ведение документации классного руководителя	Классное руководство и наставничество	5-9	-	В течение учебного года		Классные руководители
37	Организация питания	Классное руководство и наставничество	5-9	-	В течение учебного года		Классные руководители
38	Групповые и индивидуальные консультации	Классное руководство и наставничество	5-9	-	В течение учебного года		Классные руководители
39	Работа с портфолио учащихся	Классное руководство и наставничество	5-9	-	В течение учебного года		Классные руководители
40	Рейд Школьная форма	Самоуправление	9		Первая неделя	Классные кабинеты	Совет школьников
<b>ОКТАБРЬ</b>							
1.	Выявление мест микрорайона, отрицательно влияющих на становление полноценной личности н/л	Классное руководство и наставничество Работа с родителями Безопасность,	5-9	РосГвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

		Профилактика					ли
2.	Проведение межведомственной акции Защита	Классное руководство и наставничество Работа с родителями Безопасность Профилактика	5-9	РосГвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Профилактика суицида у детей и подростков (Диагностика по карте Стотта)	Классное руководство и наставничество Работа с родителями Безопасность Профилактика	5-9	-	Третья декада октября		Педагог-психолог, классные руководители
4.	Всемирный день защиты животных, всемирный день защиты мест обитания (расширенный урок экологии)	Школьный урок Школьные медиа Детские общественные объединения	5-9	-	Первая декада октября		Классные руководители
5.	Проведение общешкольного родительского лектория по комплексной безопасности	Классное руководство и наставничество Работа с родителями Безопасность Профилактика	5-9	Росгвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года		Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия День Учителя	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с	5-9	-	Последняя декада сентября – первая декада октября		Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители



		<p>родителями Организаци я предметно- эстетическо й среды и трудовое воспитание Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное образование Школьные медиа Детские общественн ые объединени я Самоуправл ение</p>					
7.	Международный день музыки	<p>Школьный урок Школьные медиа Детские общественные объединения</p>	5-9	-	Последняя декада октября		Педагог-библиотекарь
8.	День отца (участие в конкурсе Папа года )	<p>Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с родителями</p>	5-9	-	По плану УПРО		Заместитель директора, классные руководители
9.	Международный день библиотек	<p>Школьный урок Школьные медиа Детские общественные объединения</p>	5-9	-	Последняя декада октября		Педагог-библиотекарь
10.	Всероссийский урок	Школьный	5-9	-	Последняя		Учителя

	безопасности в сети Интернет	урок Школьные медиа Детские общественные объединения			декада октября		информатики, классные руководители
11	День Гражданской обороны (Единый Урок ОБЖ)	Школьный урок Школьные медиа Детские общественные объединения	5-9	-	Последняя декада октября		Педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители
12	День профессионально-технического обучения	Школьный урок Школьные медиа Детские общественные объединения	5-9	-	Последняя декада октября		Классные руководители
13	Всероссийский урок энергосбережения	Классное руководство и наставничество Школьный урок Ключевые общешкольные дела	5-9	-	По плану УПРО		Классные руководители
14	Подготовка и участие в мероприятиях, против коррупции	Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела,	5-9	-	По плану УПРО		Заместитель директора, классные руководители
15	Диагностика адаптации	Классное руководство	5	-	В течение месяца		Педагог-психолог,

	учащихся	и наставничество, Работа с родителями, Безопасность Профилактика					классные руководители
16	Анкетирование родителей по вопросам адаптации учащихся	Классное руководство и наставничество, Работа с родителями, Безопасность Профилактика	5	-	Третья декада октября		Педагог-психолог, классные руководители
17	Подготовка и участие в родительских собраниях Сложности адаптационного периода	Классное руководство и наставничество, Работа с родителями Безопасность Профилактика	5	-	Вторая декада октября		Педагог-психолог, классные руководители
18	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по формированию благоприятного психолого-эмоционального микроклимата	Классное руководство и наставничество Работа с родителями Безопасность Профилактика	5-9	-	Третья декада октября		Педагог-психолог, классные руководители
19	Инструктажи по комплексной безопасности в каникулярный период	Классное руководство и наставничество Внеурочная	5-9	Росгвардия ОПДН	Третья декада октября		Классные руководители

		деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика					
20	Родительские собрания по итогам первой четверти 2021-2022 учебного года	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями Безопасность Профилактика	5-9		Последняя декада октября		Классные руководители
21	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями Безопасность Профилактика	5-9	РосГвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение каникул, ежедневно		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
22	Организация лагеря дневного пребывания в каникулярный период	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые	5-9	-	По плану УПРО		Заместитель директора, классные руководители

		общешкольные дела Безопасность Профилактика					
23	Организация досуговой деятельности в каникулярный период	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика Экскурсии, туристические выезды, походы	5-9		В течение каникул, ежедневно		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
24	Конкурс Юные дарования Воркуты	Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями	5-8	-	По плану УПРО		Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители
25	Конкурс Талантливая молодежь	Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и	9	-	По плану УПРО		Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители

		дополнительное образование Ключевые общешкольные дела , Работа с родителями					
26	Социально-психологическое тестирование учащихся, достигших 13-летнего возраста и старше	Классное руководство и наставничество , Работа с родителями , Безопасность  Профилактика	6-9	-	По плану УПРО		Педагог-психолог, классные руководители
27	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису. Президентские спортивные игры (настольный теннис)	Классное руководство и наставничество , Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями , Внеурочная деятельность и дополнительное образование Безопасность , Профилактика	5-9		По плану УПРО		Учителя физической культуры, классные руководители
28	День рождения РДШ	Классное руководство и наставничество , Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями	8-9		По плану УПРО		Заместитель директора, педагог-организатор, старшая вожатая, ШСУ

		, Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное образование Безопасност ь , Профилакти ка					
29	Проект КЭС - Баскет (муниципальный этап)	Классное руководство и наставничес тво , Ключевые общешколь ные дела, Работа с родителями , Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное образование Безопасност ь , Профилакти ка	7-9		По плану УПРО		Учителя физическо й культуры, классные руководите ли
<b>НОЯБРЬ</b>							
1.	Разработка мероприятий, посвященных День толерантности , День отказа от курения	Классное руководство и наставничес тво Ключевые общешколь ные дела  Организаци я предметно- эстетическо й среды и трудовое воспитание Внеурочная деятельност ь и	5-9	ОО Город без наркотиков ОО Общее дело	1 декада ноября		Педагог- организато р, РДШ

		дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление , Профилактика					
2.	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня города	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление , Профилактика	5-9		В течение месяца		Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор



		ка					
3.	Организация мероприятий День народного единства	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа, Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление, Профилактика	5-9		01 - 05 ноября		Классные руководители
4.	Торжественное мероприятие, посвящённое 65-летию школы	Ключевые общешкольные дела	5-9	Социальные партнёры	Вторая декада ноября	Актовый зал	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШМО
5.	Торжественное мероприятие День	Классное руководство	5-9		26 ноября	Актовый зал	Классные руководители

	рождения Воркуты	и наставничество Ключевые общешкольные дела  Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа, Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление, Профилактика					ли, старшая вожатая
6.	Единые классные часы, посвящённые Дню города	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела	5-9		24 ноября		
7.	Всемирный день вторичной переработки (мастер-классы поделок)	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела	5-9		Вторая декада ноября		Зам. директора, классные руководители

		Организац я предметно- эстетическо й среды и трудовое воспитание Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное образование					
8.	Спортивный праздник, посвященный Дню города	Классное руководство и наставничес тво Ключевые общешколь ные дела Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное образование , Школьные медиа , Детские общественн ые объединени я , Безопасност ь , Самоуправл ение , Профилакти ка	5-9		Вторая декада ноября		Учителя физическо й культуры
9.	Формирование и подготовка команды школы к участию в Спартакиаде школьников по мини-футболу.	Классное руководство и наставничес тво Ключевые общешколь ные дела Внеурочная деятельност ь и	5-9		По графику УПРО	Спортивны й зал	Учителя физическо й культуры

		дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление , Профилактика				
10	Организация и проведение мероприятий День толерантности	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление , Профилактика	5-9		Вторая декада ноября – 14 ноября	Классные руководители

		ка					
11	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание Внеурочная деятельность и дополнительное образование, Школьные медиа, Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление, Профилактика	5-9		Вторая декада ноября – 28 ноября		Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
12	Организация и проведение мероприятий День отказа от курения	Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление, Профилактика	5-9	ОПДН ОО Город без наркотиков ОО Общее дело	19 ноября		Педагог-организатор, ООГДЮО РДШ
13	День ребенка (День конвенции о правах)	Школьный урок Детские общественные	5-9	ОПДН Отдел опеки и попечительств	20 ноября		Педагог-организатор, ООГДЮО

	День правовой помощи	ые объединения , Безопасность , Самоуправление , Профилактика		ва			РДШ
14	День словаря. Библиотечные уроки	Школьный урок Внеурочная деятельность и дополнительное образование ,	5-9		22 ноября		Педагог-библиотекарь
15	Проведение большой психологической игры Галактический договор с классами, проходящими адаптационный период	Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьный урок , Школьные медиа Детские общественные объединения  Безопасность , Самоуправление  Профилактика	5		В течение месяца		Педагог-психолог
16	Психолого-педагогическое занятие Настоящая дружба – большое богатство	Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьный урок , Школьные медиа	5		В течение месяца		Педагог-психолог

		<p>Детские общественные объединения</p> <p>Безопасность, Самоуправление</p> <p>Профилактика</p>					
17	Слет отличников учебы и победителей интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад	<p>Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование</p> <p>Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями</p>	5-9	-	По плану УПРО	МУДО ДТДиМ г.Воркуты	Заместитель директора, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
1.	Разработка мероприятия День борьбы со СПИДом	<p>Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление, Профилактика</p>	5-9		01 декабря		Педагог-организатор, РДШ
2.	Организация и проведение мероприятий в рамках акции по борьбе со СПИДом	<p>Классное руководство и наставничество, Ключевые общешкольные дела, Безопасность,</p>	5-9		01 декабря		Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

		Профилактика					
3.	День Героев Отечества Единый классный час Урок мужества	Классное руководство и наставничество  Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование, Школьные медиа, Безопасность	5-9	Совет ветеранов города Воркуты	03 декабря	Классные кабинеты	Заместитель директора, классные руководители
4.	Торжественное мероприятие Посвящение в кадеты	Классное руководство и наставничество  Ключевые общешкольные дела  Детские общественные объединения	5-9	ОМОН Управления Росгвардии, ООО Союз ветеранов и десантников	07–09 декабря	Актовый зал	Заместитель директора, классные руководители кадет, старшая вожатая, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ
5.	Разработка, организация и проведение мероприятий, посвященных Дню инвалида - Единый Добрый Урок	Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление, Профилактика	5-9	<a href="#">Центр социальной реабилитации и для несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями (ГУ РК)</a>	03-04 декабря	Классные кабинеты	Классные руководители, РДШ
6.	День Информатики	Школьный урок Внеурочная	5-9		04 декабря	Кабинеты информатики	Учителя информатики



		деятельность и дополнительное образование					
7.	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков Сетевичок ( <a href="http://сетевичок.рф">сетевичок.рф</a> ) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Школьный урок	5-9		Сентябрь - декабрь	Классные кабинеты, кабинет информатики	Классные руководители, учителя информатики
8.	Организация и проведение благотворительной акции Подари праздник в рамках Дня добровольца	Классное руководство и наставничество  Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование, Школьные медиа, Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление	5-9		05 декабря		Руководитель волонтерского отряда
9.	Образовательные мероприятия: классные и литературные часы, беседы, конкурсы, викторины,	Школьный урок	5-9		До 05 декабря	Учебные кабинеты	Классные руководители, учителя русского языка и литературы

	выставки, лектории, творческие вечера и другие образовательные мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского.						
10	Демонстрация документальных и художественных фильмов, связанных с жизнью и творчеством Ф.М.Достоевского	Школьный урок	5-9		До 06 декабря	Учебные кабинеты	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
11	Оформление информационных стендов к 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	Школьный урок			До 06 декабря	библиотека	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
12	Организация и проведение мероприятий в рамках акции Я - гражданин, посвященной Дню Защиты прав человека  Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки <a href="http://единыйурок.рф">единыйурок.рф</a>	Классное руководство и наставничество, Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями, Безопасность, Профилактика	5-9		10 декабря		Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
13	День конституции (агитбригада РДШ)	Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление, Профилактика	5-9		12.12	Актовый зал	Педагог-организатор, РДШ
14	Разработка	Детские	5-9		Первая		Старшая

	Новогодних мероприятий	общественные объединения, Безопасность, Самоуправление, Профилактика			декада декабря		вожатая, РДШ
15	Акция Оформим фасад школы В гости к дедушке Морозу - новогодняя ярмарка. Выставка новогодних открыток Скоро Новый год! Конкурс оформления классных кабинетов Лучший новогодний класс	Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление, Профилактика	5-9		Первая декада декабря		Старшая вожатая, ООГДЮО РДШ
16	Проведение кл. часов по технике безопасности и правилам дорожного движения, в т.ч. во время каникул и праздничные дни.	Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела, Безопасность, Профилактика	5-9	Инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД по городу Воркуте	Вторая декада декабря	Классные кабинеты	Социальный педагог, классные руководители
17	Организация и проведение лекций по профилактике и предупреждению употребления н/летними ПАВ	Классное руководство и наставничество, Ключевые общешкольные дела,	5-9	ОПДН ОО Город без наркотиков ОО Общее дело	В течение месяца		социальный педагог, классные руководители

		Работа с родителями , Безопасность, Профилактика					
18	Организация и проведение лектория для родителей Комплексная безопасность ребенка – задача семьи и школы	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа, Детские общественные объединения, Безопасность, Профилактика	5-9	ОПДН Отдел опеки и попечительства	До 21 декабря		Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
19	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	Классное руководство и наставничество, Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями , Безопасность, Профилактика	5-9	ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение месяца, каникул, ежедневно		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
20	Организация досуговой деятельности в	Классное руководство и	5-9		До 25 декабря		Заместитель директора,

	каникулярный период (составление плана досуговой деятельности)	наставничество , Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела , Безопасность , Профилактика , Экскурсии, туристические выезды, походы					классные руководители, социальный педагог
21	Инструктажи по комплексной безопасности в каникулярный период	Классное руководство и наставничество , Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела , Безопасность , Профилактика	5-9		Последняя декада декабря	Классные кабинеты	Социальный педагог, классные руководители
22	Родительские собрания по итогам второй четверти 2021-2022 учебного года	Классное руководство и наставничество , Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями , Безопасность , Профилактика	5-9		Вторая декада декабря	Классные кабинеты	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

23	Социометрическая диагностика	<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьный урок, Школьные медиа Детские общественные объединения</p> <p>Безопасность, Самоуправление</p> <p>Профилактика</p>	5-9		В течение месяца		Педагог-психолог, классные руководители
24	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по вопросам психолого-эмоционального климата классного коллектива	<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование Детские общественные объединения</p> <p>Безопасность, Самоуправление</p> <p>Профилактика</p>	5-9		В течение месяца		Педагог-психолог
25	Торжественные линейки по итогам 1 полугодия	<p>Классное руководство и наставничество</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Внеурочная</p>	5-9		25-27 декабря	Актовый зал	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

		<p>деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление</p>					
26	<p>Организация и проведение новогодних утренников и праздников</p>	<p>Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление</p>	5-9		23-28 декабря	Г.Воркута, досуговые учреждения	<p>Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая, руководитель ШМО классных руководителей</p>
27	<p>Главная Новогодняя Елка для одаренных детей</p>	<p>Классное руководство и наставничество , Внеурочная деятельность и</p>	5-9		По плану УПРО	МУДО ДТДиМ г.Воркуты	<p>Заместитель и директора, классные руководители</p>

		дополнительное образование Ключевые общешкольные дела					
28	Подготовка к Крещенским чтениям	Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела	5-9		По плану УПРО		Руководители ШМО, учителя русского языка и литературы, истории
29	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов. Билет в будущее ( <a href="http://bilet-help.worldskills.ru">bilet-help.worldskills.ru</a> )	Школьный урок	7-9		По плану УПРО		Ответственный за профориентацию, классные руководители, социальный педагог
30	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках Проектория ( <a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a> ), направленных на раннюю профориентацию школьников	Школьный урок	7-9		По плану УПРО		Зам. директора, классные руководители, социальный педагог
31	Участие в городском фестивале КВН	Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование, Школьные медиа, Детские общественные объединения	5-9		12 – 16 декабря	МУДО ДТДиМ г.Воркуты	Старшая вожатая



<b>ЯНВАРЬ</b>							
1.	Неделя безопасности	Классное руководство	5-9	Инспектора ОПДН, ОГИБДД	14-21 января	Классные кабинеты	Классные руководители
2.	Крещенские чтения	Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела	5-9		По плану УПРО		Руководители ШМО, учителя русского языка и литературы, истории
3.	Урок истории ко Дню снятия блокады Ленинграда Дорога жизни	Школьный урок	5-9		21-27 января	Классные кабинеты	Учителя истории и обществознания
4.	Торжественная линейка, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста	Самоуправление	8-9		27 января		Старшая вожатая, Совет старшеклассников
5.	Рейд Школьная форма	Самоуправление	9		Первая неделя	Классные кабинеты	Совет школьников
6.	Вечер встречи выпускников	Ключевые общешкольные дела			Последняя суббота		Старшая вожатая, Совет старшеклассников
7.	Помощь ветеранам, пожилым жителям микрорайона	Детские общественные объединения (Волонтерство)	9	-	В течение месяца		Педагог-организатор, Волонтерский отряд
8.	Участие в программе ВФСК ГТО	Самоуправление	5-9	-	В течение календарного года	Классные кабинеты	Учителя физической культуры
9.	Организация зимних каникул	Работа с родителями	5-9		По отдельному плану		Классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							

1.	Педагогический совет по профилактической деятельности	Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела, Безопасность, Профилактика		ОПДН Отдел опеки и попечительства	Первая декада февраля		Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Коррекционно-развивающее занятие Конфликт и выходы из него	Классное руководство и наставничество, Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями, Безопасность, Профилактика	5-9		В течение месяца		педагог-психолог, классные руководители
3.	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование, Школьные медиа, Детские	5-9		По отдельному плану		Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители, ВПК, Юнармия, РДШ

		общественные объединения, Безопасность, Самоуправление					
4.	Спортивные эстафеты с элементами военно – прикладного спорта посвященные Дню Защитника Отечества	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование, Школьные медиа, Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление	5-9		15-19 февраля	Спортивный зал	Учителя физической культуры, ВПК, СК
5.	Участие в митинге, посвященном дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование, Школьные	5-9	в/ч, ООО Союз ветеранов и десантников	15 февраля	Пл. Просвещения	Заместитель директора, педагог-организатор по ОБЖ, ВПК, Юнармия, педагог-организатор

		медиа , Детские общественн ые объединени я					
6.	Организация и проведение лектория для родителей	Классное руководство и наставничество , Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела , Безопасность , Профилактика	5-9	ОПДН Отдел опеки и попечительства	Первая декада февраля		Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов Живая классика	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа	5-9		15-19 февраля	Актовый зал	Учителя русского языка и литературы , руководитель ШМО
8.	Презентация профильных классов 2022-2023 учебного года	Классное руководство и наставничество , Внеурочная деятельность и дополнительное	9	-	По плану УПРО		Заместитель и директора, классные руководители

		образование Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями					
<b>МАРТ</b>							
1.	Всемирный день гражданской обороны	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование, Школьные медиа, Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление	5-9	Пожарная часть, штаб ГО и ЧС	1 марта	Актовый зал/классные кабинеты	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
2.	Проведение мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование, Школьные медиа, Детские	5-9		01-07 марта	Актовый зал	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители

		общественные объединения , Безопасность , Самоуправление					
3.	Участие в Днях единых действий, посвящённых Международному Женскому Дню	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения ,	5 – 9			микрорайон школы	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители
4.	День воссоединения Крыма и России	Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление , Профилактика	5-9		18 марта	Классные кабинеты/актовый зал	Педагог-организатор, ООГДЮО РДШ, учителя истории
5.	Конкурс агитбригад и детских театральных коллективов Нет прав без обязанностей, как нет обязанностей без прав	Классное руководство и наставничество , Ключевые общешкольные дела , Безопасность , Профилактика , Детские общественные объединения	5-9		В течение месяца		Старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители
6.	Операция	Классное руководство	5-9	ОПДН Отдел опеки	По отдельном	Город Воркута,	Заместитель

	Каникулы	и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование, Школьные медиа, Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление		и попечительства	у плану	досуговые учреждения	директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители
7.	Проведение родительского собрания Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности	Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела, Безопасность, Профилактика	5-9	инспектор ОПДН, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения	Первая декада февраля		Заместитель директора, ответственный за работу по профилактике ДТТ
8.	Проведение акции Микрорайон, семья, школа	Классное руководство и наставничество Работа с родителями  Безопасность	5-9	Росгвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	В течение марта		Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

		ь Профилактика					ли
9.	Всероссийская неделя детской книги	Школьный урок Внеурочная деятельность и дополнительное образование	5-9		3 декада марта	Учебные кабинеты, библиотека	Педагог-библиотекарь
10.	Международная акция День Земли	Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление, Профилактика	5-9		2 декада марта	Кабинеты химии и биологии, классные кабинеты	Учителя биологии, РДШ, классные руководители
11.	Всемирный день водных ресурсов	Школьный урок Внеурочная деятельность и дополнительное образование	5-9		3 декада марта	Классные кабинеты	Классные руководители
12.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Школьный урок Внеурочная деятельность и дополнительное образование	5-9		3 декада марта	Кабинет музыки	Учитель музыки
13.	Проведение с мониторинга склонности к отклоняющемуся (агрессивному) поведению	Классное руководство и наставничество, Ключевые общешколь	5, 6, 7		11 марта - 11 апреля	Классные кабинеты	педагог-психолог, классные руководители



		ные дела, Работа с родителями , Безопасност ь, Профилакти ка					
14	Использование материалов диагностики склонности к отклоняющемуся (агрессивному) поведению учащихся, утвержденных приказом начальника УпрО от 01.02.2018 № 122.	Классное руководство и наставничество, Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями, Безопасност ь, Профилакти ка	5, 6, 7		11 марта – 11 апреля		педагог-психолог, классные руководите ли
15	Динамическое обследование психолого-эмоционального микроклимата классных коллективов	Классное руководство и наставничество, Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями, Безопасност ь, Профилакти ка	5-9		В течение месяца		педагог-психолог, классные руководите ли
16	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по вопросам психолого-эмоционального климата классного коллектива	Классное руководство и наставничество, Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями, Безопасност ь,	5-9		В течение месяца		педагог-психолог, классные руководите ли

		Профилактика					
17	Родительские собрания по итогам третьей четверти 2021-2022 учебного года	Классное руководство и наставничество, Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями, Безопасность, Профилактика	5-9		Последняя декада марта	Классные кабинеты	Классные руководители
18	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	Классное руководство и наставничество, Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями, Безопасность, Профилактика	5-9		В течение каникул, ежедневно		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
19	Организация лагеря дневного пребывания в каникулярный период	Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела, Безопасность, Профилактика	5-9	-	По плану УПРО		Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог

20	Кадетский бал	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения	5 - 9	ОМОН Управления Росгвардии ООО Союз ветеранов и десантников	Третья декада марта	Актовый зал	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители
21	Организация досуговой деятельности в каникулярный период	Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела, Безопасность, Профилактика, Экскурсии, туристические выезды, походы	5-9		В течение каникул, ежедневно		социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
22	Формирование банка данных о летней занятости учащихся	Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела, Безопасность, Профилактика	5-9	-	В течение каникул		Социальный педагог, классные руководители

23	Фестиваль талантов Заполярная весна	<p>Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление</p>	5-9		По плану УПРО	ММУДО ДТДиМ г. Воркуты	Заместитель директора, учитель музыки, учитель технологии , классные руководители
24	Конкурс Ученик года-2022	<p>Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность ,</p>	5-9		По плану УПРО	МОУ СОШ № 23 г. Воркуты	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая

		Самоуправление					
25	Командный чемпионат компетенций JuniorSkills Vorkuta.	<p>Классное руководство и наставничество</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление</p>	9		По плану УПРО		Заместитель и директора, классные руководители
26	Муниципальная научная конференция Исследуем и проектируем для учащихся 9-11 классов	<p>Классное руководство и наставничество</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения ,</p>	9		По плану УПРО	ОУ проведения конференции	Заместитель и директора, классные руководители учителя-предметники

		Безопасность, Самоуправление					
27	Проведение межведомственной акции Сообща, где торгуют смертью.	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Профилактика Работа с родителями	5-9		В течение месяца		Социальный педагог, классные руководители
28	Рейд Школьная форма	Самоуправление	9		Первая неделя	Классные кабинеты	Совет школьников
<b>АПРЕЛЬ</b>							
1.	Проведение классных часов с приглашением субъектов профилактики	Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела, Безопасность, Профилактика	5-9	ОПДН	апрель	Классные кабинеты	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	7 апреля - Всемирный день здоровья (спортивные мероприятия)	Классное руководство и наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела	5-9			Спортивный зал	Учителя физической культуры

		ные дела , Безопасност ь , Профилакти ка					
3.	Тематические мероприятия День Здоровья (классные часы)	Классное руководство и наставничество , Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела , Безопасност ь , Профилактика	5-9		7 апреля	Классные кабинеты	Классные руководители
4.	12 апреля – День космонавтики (викторины, классные часы)	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасност ь , Самоуправление	5-9		12 апреля	Классные кабинеты	Классные руководители
5.	Заключительный этап	Классное руководство	6-9		21 апреля	МОУ СОШ №23	Заместитель

	муниципального конкурса Ученик года	и наставничество, Школьные медиа, Детские общественные объединения, Самоуправление				г. Воркуты	директора, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители
6.	22 апреля – День Земли (тематические классные часы, тематические уроки биологии и географии)	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование, Школьные медиа, Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление	5-9		22 апреля	Классные кабинеты	Учителя биологии и географии, классные руководители
7.	26 апреля – Международный день памяти Чернобыльской катастрофы (тематические классные часы, тематические уроки истории, информационная акция в вк)	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнител	5-9		26 апреля	Классные кабинеты	Учителя истории, ОБЖ, классные руководители, педагог-организатор, старшая вожатая Школьное отделение РДШ



		<p>ное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление</p>					
8.	<p>21 апреля- День местного самоуправления (информационная акция в группе школы в вк и классах, тематические уроки)</p>	<p>Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление</p>	5-9		21 апреля	Классные кабинеты	<p>Педагог-организатор, школьное отделение РДШ. Учителя истории и обществознания</p>
9.	<p>Участие в муниципальном физкультурно-оздоровительном мероприятии Арктик Фокс</p>	<p>Классное руководство и наставничество</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное</p>	9	Управление физической культуры и спорта	Последняя декада апреля	МБУ Центр туризма и отдыха	<p>Учителя физической культуры, педагог-организатор</p>

		образование , Школьные медиа, Профилактика					
10	Участие в городском конкурсе агитбригад	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа, Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление	5-9		Апрель	По плану УПРО	Старшая вожатая, педагог-организатор, социальный педагог
11	Проведение родительских собраний в классах Организация детского отдыха	Классное руководство и наставничество, Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями , Безопасность, Профилактика	5-9		1 декада мая	Классные кабинеты	Заместитель директора, классные руководители
12	Родительский лекторий по комплексной безопасности	Классное руководство и наставничество	5-9	ОПДН г. Воркуты	Апрель	Классные кабинеты	Социальный педагог, классные руководители

	ребенка в летний период	тво Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа, Детские общественные объединения, Безопасность, Профилактика					ли, педагог-психолог
13	Ярмарка профессий Тебе, молодой!	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа, Детские общественные объединения, Безопасность, Самоуправление	9		По плану УПРО	МОУ СОШ №39 им. Г.А. Чернова г. Воркуты	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители 9 классов, педагог-психолог
14	Участие в акции Бессмертный полк	Ключевые общешкольные дела	5-9		Третья	Классные кабинеты	Заместитель

		<p>ные дела</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Самоуправление</p>			декада		директора, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители
15	Участие в акциях Красная гвоздика , Георгиевская ленточка	<p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Самоуправление</p>	5-9	МУДО ДТДиМ г. Воркуты	Третья декада	Г.Воркута	Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор
16	Оформление школы ко Дню Победы	<p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские</p>	5-9		Последняя декада апреля		Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор, учителя технологии , классные руководители

		общественные объединения, Самоуправление					
<b>МАЙ</b>							
1.	Организация и проведение комплекса мероприятия Месячник безопасности	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование, Школьные медиа, Детские общественные объединения, Безопасность, Профилактика	5-9	ОМОН Управления Росгвардии ОПДН Отдел опеки и попечительства ОО Город без наркотиков ОО Общее дело	В течение месяца	Классные кабинеты, актовый и спортивный залы	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ
2.	Составление совместного инспектором ОПДН плана по предупреждению и профилактике правонарушений, безнадзорности в летний период	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Безопасность, Профилактика	5-9	ОПДН	1 декада мая		Заместитель директора, социальный педагог
3.	Организация проведения торжественных мероприятий, посвященных Дню	Классное руководство и наставничество	5-9		В течение месяца	Актовый зал, классные кабинеты	Зам. директора, педагог-организатор по ОБЖ,

	Победы	<p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</p> <p>, Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление</p>					<p>классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор</p>
4.	Участие в днях единых действий РДШ	<p>Детские общественные объединения</p> <p>Классное руководство и наставничество</p>	5 – 9			<p>Микрорайон школы, классные кабинеты, места проживания учащихся</p>	<p>Заместитель директора, педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор</p>
5.	Организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Дню Семьи	<p>Классное руководство и наставничество</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</p> <p>,</p>	5-9		01– 15 мая		<p>Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>

		Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление					
6.	Подготовка к Последнему звонку	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление	9		В течение месяца	Актальный зал, зал хореографии	Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители
7.	Библиотечный урок День Коми письменности	Школьный урок Внеурочная деятельность и дополнительное образование ,	5-9		17 мая	Учебные кабинеты	Педагог-библиотекарь
8.	Организация летнего отдыха опекаемых детей и учащихся,	Классное руководство и наставничество	5-9		В течение месяца		Заместитель директора, социальный педагог,

	состоящих на ВШУ	Ключевые общешколь ные дела  Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное образование , Школьные медиа , Детские общественн ые объединени я , Безопасност ь , Самоуправл ение					педагог- психолог, классные руководите ли
9.	Спортивная эстафета Мама, папа, я спортивная семья	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела  Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление	5-9		15.05.22	Спортивный зал	Учителя физической культуры, классные руководители
10.	Анализ уровня воспитанности, комфортности,	Классное руководство и	5-9		Третья декада мая		Заместитель директора,



	психолого-эмоционального микроклимата класса.	наставничество					классные руководители
11	Родительские собрания по итогам 2021-2022 учебного года	Классное руководство и наставничество , Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями , Безопасность , Профилактика	5-9		вторая декада мая	Классные кабинеты	Классные руководители
12	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	Классное руководство и наставничество , Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями , Безопасность , Профилактика	5-9	РосГвардия ОПДН Отдел опеки и попечительства	Вторая, третья декада мая		Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
13	Организация досуговой деятельности в летний каникулярный период	Классное руководство и наставничество , Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела , Безопасность , Профилактика	5-9		Вторая, третья декада мая		Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

		ка , Экскурсии, туристическ ие выезды, походы					
14	Торжественные линейки по итогам 2 полугодия	Классное руководство и наставничес тво Ключевые общешколь ные дела а ф  Внеурочная деятельност ь и дополнител ьное образование , Школьные медиа , Детские общественн ые объединени я , Безопасност ь , Самоуправл ение	5-8		вторая декада мая		Заместител ь директора, классные руководите ли
15	Праздник Последний школьный звонок	Классное руководство и наставничес тво Ключевые общешколь ные дела	9	ОМОН Управления Росгвардии ООО Союз ветеранов и десантников	Третья декада мая	Актовый зал	Заместител ь директора, классные руководите ли
16	Подготовка к Торжественному открытию лагеря дневного пребывания и трудовых бригад на период летних каникул	Классное руководство и наставничес тво Ключевые общешколь ные дела  Внеурочная деятельност ь и	5-9		Третья декада мая		Зам. директора, педагог- организо р

		дополнительное образование , Школьные медиа , Детские общественные объединения , Безопасность , Самоуправление					
--	--	--	--	--	--	--	--

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты.**

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты укомплектована вспомогательным персоналом. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты включает:**

- характеристику укомплектованности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты кадрами;
- описание уровня квалификации работников школы и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение.**

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

№ п/п	Специалисты	Функции, должностные обязанности	Количество специалистов/категория учителя
1	<b>Учитель на уровне основного общего образования</b>	1. Осуществляет обучение и воспитание учащихся 2. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития учащихся. 3. Обеспечивает соответствие учебных программ по предметам. 4. Осваивает и реализует новые образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение образовательных целей.	1. Количество учителей старшей школы – 31 (из них 2 заместителя директора и директор), ведущих основные предметы. 2. Высшее педагогическое образование имеют 31 учителей 3. Количество учителей с высшей квалификационной категорией – 16, первой – 8, базовой – 6, без категории – 18.
2	<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>	Осуществляет помощь педагогу в выявлении и создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Обеспечивает организационные и документационные условия специалистам школы для эффективной работы.	- педагог-психолог(1) - социальный педагог (1) Другие педагогические работники (1)  - специалист по кадрам (1)
3	<b>Административный персонал</b>	Обеспечивает специалистам школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную	Директор, - зам. директора по УР (3) - зам. директора по ВР (1) - зам. директора по АХЧ (1)

		работу	
4	<b>Информационно-технологический персонал</b>	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	- зав. библиотекой – 1 - техник – 1 - лаборант -1 - учитель информатики - 3

В составе педагогического коллектива школы 54 педагога. Укомплектованность штатов составляет 100%.

Из 54 педагогических и управленческих работников имеют:

1. Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 12 человек (22%);
2. Знак «Отличник народного образования» - 2 учителя (3,7%);
3. Почетный работник образования РК - 1 работник (1,8%);
4. Почетную грамоту Республики Коми -2 учителя (3,7%);
5. Почетную грамоту министерства образования Российской Федерации –13 (24%)
6. Почетную грамоту министерства образования Республики Коми –28 (52%).

Учителя	Количество человек	ВК	I	БК
Учителя русского языка и литературы	4	3	1	
Учителя математики	5	4		1
Учителя информатики	2		1	1
Учителя иностранного языка	5	1	3	1
Учителя истории и обществознания	2	2		
Учителя географии	1	1		
Учителя биологии	1	1		
Учителя химии	2	1	1	
Учителя физики	2	2		
Учителя технологии	2			2
Учителя ИЗО	1			1
Учителя музыки	1		1	
Учителя физической культуры	2	1		1
Педагог-организатор ОБЖ	1		1	
Социальный педагог	1	1		
Педагог-психолог	1	1		

**Описание кадровых, психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ**

Должность	Количество работников	Уровень образования	Квалификация	Курсы ПК да/нет	Имеют государственные награды, почётные грамоты Российской Федерации и Республики Коми	Имеют педагогический стаж
Директор	1	Высшее - 1	СЗД - 1	Да - 1	Почетное звание «Почетный	Свыше 20 лет - 1

					<p>работник общего образования РФ» -1; Почётная грамота РК-1; Почетная грамота министерства образования РК-1 Почетная грамота министерства образования и науки РФ-1</p>	
Заместитель директора	3	Высшее - 3	СЗД - 4	Да - 3	<p>Почетная грамота министерства образования Российской Федерации -1 Почетная грамота министерства образования РК - 3</p>	<p>Свыше 20 лет – 2 От 10 до 20 - 1</p>
Педагог- психолог	1	Высшее - 1	Высшая - 1	Да - 1	<p>Почетная грамота министерства образования Российской Федерации -1 Почетная грамота министерства образования РК - 1</p>	<p>Свыше 20 лет - 1</p>
Социальный педагог	1	Высшее-1	Высшая -1	Нет-1	<p>Почетная грамота Министерства образования РФ - 1</p>	<p>Свыше 20 лет: 1</p>
Педагог - организатор ОБЖ	1	Высшее - 1	Первая - 1	Пройдены - 1.		<p>От 0 до 5 лет: 1</p>

Педагог дополнитель ного образования	1	Высшее - 1	Высшая - 1	Пройд ены - 1.	Почетная грамота министерства образования РК - 1	Свыше 20 лет -1
Библиотека рь	1	Высшее-1	Без категории -1	Нет-1		От 0 до 5 лет: 1
Учитель математики	5	Высшее-5	Высшая-4 Базовая - 1	Пройд ены - 5.	Почетная грамота министерства образования РФ - 1; Почетная грамота министерства образования РК - 5	От 10 до 20 лет - 1; Свыше 20 лет: 4
Учитель физики	2	Высшее-2	Высшая-2	Пройд ены - 2.	Почетная грамота министерства образования РФ - 1; Почетная грамота министерства образования РК - 2	Свыше 20 лет: 2
Учитель информатик и	2	Высшее-2	Первая - 1; Базовая - 1	Пройд ены- 2		От 0 до 5 лет: 1; От 10 до 20 лет - 1



Учитель русского языка и литературы	4	Высшее-4	Высшая-3; Первая -1;	Пройдены - 4.	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1; Почетная грамота министерства образования РФ - 1; Почетная грамота министерства образования РК - 3	Свыше 20 лет: 4
Учитель английского языка	5	Высшее-5	Высшая-1 Первая -3 2;	Пройдены - 5.	Почетная грамота министерства образования РК - 4;	От 5 до 10 лет: 1 От 10 до 20 лет: 2 Свыше 20 лет: 2
Учитель истории и обществознания	2	Высшее-2	Высшая-2	Пройдены - 2.	Почетная грамота министерства образования РФ - 1; Почетная грамота министерства образования РК - 2	Свыше 20 лет: 2
Учитель биологии	1	Высшее-1	Высшая - 1	Пройдены - 1.	Почетная грамота министерства образования РК - 1	От 10 до 20 лет: 1
Учитель географии	1	Высшее-1	Высшая-1	Пройдены - 1.	Почетная грамота министерства образования РК - 1	Свыше 20 лет: 1

Учитель химии	2	Высшее-2	Высшая – 1 Первая - 1	Пройдены - 2.	Почетная грамота министерства образования РФ – 1 Почетная грамота министерства образования РК-2	От 5 до 10 лет: 1
Учитель физической культуры	2	Высшее-3	Высшая-1 Базовая - 1	Пройдены - 3.	Почетная грамота министерства образования РФ - 1 Почетная грамота министерства образования РК-1	Свыше 20 лет: 2
Учитель искусства	1	Высшее-1	Первая - 2	Пройдены - 1.		До 5 лет: 1
Учитель музыки	1	Высшее-1	СЗД - 1	Не пройдены - 1		До 5 лет: 1
Учитель технологии	2	Высшее-2	Первая - 2;	Пройдены - 2.	Почетная грамота министерства образования РК-1	От 10 до 20 лет: 1 Свыше 20 лет: 1

### **Непрерывность профессионального развития педагогических работников**

Основным условием формирования и сохранения необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты является обеспечение непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей школы.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, разрабатывая проекты, программы, участвуя в работе семинаров, конференций и других мероприятий, организуемых на муниципальных, республиканских и федеральных уровнях. Всё это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

<b>Формы повышения квалификации</b>	<b>Формы обобщения и распространения опыта</b>
-------------------------------------	--

-обучение на очных курсах в ГАУДПО «КРИРО и ПК РК» -обучение на дистанционных курсах -проведение систематических теоретических и практических семинаров, - проведение тематических педагогических советов	-участие в семинарах муниципального и республиканского уровня, -участие в профессиональных практических конференциях, -участие в профессиональных конкурсах, -проведение мастер-классов, открытых уроков, -публикации на Интернет-ресурсах,
--	--

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты к реализации ФГОС ООО:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ООО.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами и учителями школы. Разработан план работы психолого-педагогической службы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

**Целью работы психолого-педагогической службы является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.**

#### **Основные задачи:**

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации пятиклассников к средней школе (через реализацию программы «Я – пятиклассник»);
2. Формирование Личностных Универсальных Учебных Действий пятиклассников.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
4. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
5. Проведение профилактических мероприятий с целью снижения проявления девиантных и аддиктивных форм поведения у учащихся школы.

#### **Практико-ориентированные задачи:**

подбирать и обновлять диагностический инструментарий для обследования учащихся; выполнять психологический анализ социальной ситуации развития по выявлению основных проблем и определять причины их возникновения, путей и средств их разрешения;

консультировать родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение по 2-м направлениям: 1. Адаптация обучающихся в образовательном процессе и 2. Профилактика аддиктивного и девиантного поведения;

содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

сопровождать участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ГИА.

#### **Выполняемые задачи на этапах обучения в 5-9 классах:**

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

**Согласно основным направлениям психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО в годовой план работы психолого-педагогической службы входят следующие виды (направления) деятельности:**

Профилактическое направление.

Диагностическое направление.

Консультативное направление.

Коррекционно-развивающее направление.

Просветительско-образовательное направление.

Профориентационное направление.

### **Цели и ожидаемые результаты с участниками образовательных отношений**

#### **Работа с учащимися**

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего и старшего звена.

#### **Работа с педагогами.**

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учениками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

#### **Работа с родителями.**

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным

формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий учащихся.

- Создание мониторинга психологического статуса учащегося.

Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.

- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей, учащихся.

- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при реализации ФГОС ООО.

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Циклограмма деятельности педагога-психолога по направлениям**

Вид деятельности	№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
<b>Профилактическое направление</b>	1	Сопровождение участников образовательных отношений в рамках программ психолого-педагогического сопровождения «Адаптация обучающихся», создание комплексной подпрограммы Комплексная программа по адаптации для учащихся пятых классов «Я – пятиклассник» в соответствии с требованиями ФГОС.	В течение года	Согласование с администрацией школы, утверждение программы
	2	Сопровождение участников образовательных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения «Профилактика аддиктивного и девиантного поведения», проектирование комплексного плана в единую программу сопровождения.	К концу года	Совместно с социальным педагогом
	3	Участие в создании Плана-проекта «Родительский лекторий» по психологической тематике (в соответствии с планом). Частичная реализация традиционных тем лектория	К концу года	Совместно с классными руководителями родителями

		в течение года.		
	4	Формирование и обновление банка данных на учащихся, состоящих на учетах.	В течение года постоянно	Совместно с социальным педагогом
	5	Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учетах (индивидуальные беседы).	В течение года постоянно	Совместно с социальным педагогом и классными руководителями
	6	Сопровождение процесса адаптации обучающихся 5-ых классов. Реализация плана преемственности «начальное общее образование – основное общее образование» у 5-тиклассников: 1. Адаптационные классные часы для обучающихся 5-х классов. 2. Наблюдение за учащимися 5-х классов во внеурочной деятельности.	С начала сентября	Педагог - психолог
Профилактическое направление	7	Помощь классным руководителям в оформлении индивидуальных профилактических планов работы с учащимися, состоящих на учете в КПДНиЗП; ОМВД.	По мере необходимости	Совместно с классными руководителями
	8	Проведение психо-профилактических занятий в рамках классных часов (уроков) по психологической подготовке к ГИА	Второе полугодие	По согласованию с классными руководителями
	9	Участие в методических совещаниях, семинарах, заседаниях КПДН, Совете профилактики, родительских собраниях с темами сообщений, отчетами, по плановым и внеплановым датам.	В течение года	-
	10	Оформление и обновление стендов «Я, семья, общество», «Социально-психологическая служба». Обновление методических и информационных материалов на сайте школы	В течение года	Совместно с социальным педагогом

		в разделах «Антинаркотическое воспитание»; «Социально-психологическая служба».		
Диагностическое направление	1	Проведение информационной работы с учащимися и классными руководителями по сбору согласий на прохождение социально-психологического тестирования.	Ноябрь	Совместно с классными руководителями
	2	Проведение первичной диагностики 5-тиклассников с целью изучения эмоционального состояния учащихся	Ноябрь	По согласованию с классными руководителями
	3	<b>Организация и проведение Мониторинга №1:</b> Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Ноябрь – начало декабря	Установка ноутбуков в кабинет СПС
Диагностическое направление	4	<b>Организация и проведение Мониторинга №2:</b> Анкетирование среди учащихся и родителей по распространенности в образовательной среде вредных привычек, способствующих хроническим неинфекционным заболеваниям (курение, низкая физическая активность)	Ноябрь	Установка ноутбуков в кабинет СПС
	5	Организация медицинского тестирования по СПАЙС-полоскам	Ноябрь	Совместно с наркологом ГБУЗ
	6	Комплексная диагностика, направленная на изучение адаптационных процессов 5-тиклассников и изучения УУД	Декабрь	По согласованию с классными руководителями
	7	Организация тестирования для учителей-предметников по получению информации об адаптации и	Декабрь, январь	-



		возникающих трудностях 5-тиклассников.		
	8	Организация тестирования для родителей по получению объективной информации об адаптации и сформированности личностных УУД 5-тиклассников.	Декабрь	По согласованию с классными руководителями
	9	Организация тестирования для классных руководителей по получению объективной информации личностных УУД 5-тиклассников	Январь	-
	10	Окончательное подведение итогов по изучению личностных УУД и адаптации 5-тиклассников. Оформление заключительных справок (общей и в отдельности по классам) по изучению личностных УУД и процесса адаптации и подготовка выступления к методсовещанию по 5-м классам	Январь	-
	11	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: группы риска, СОПы, социально-неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Февраль	По согласованию с классными руководителями
	12	Профориентационная диагностика 9-х классов (индивидуальная и групповая).	В течение года	-
	13	Проведение диагностики по изучению психологической подготовленности к ЕГЭ, ОГЭ, определению уровня тревожности. Создание индивидуальных карт с диагностическими и методическими материалами.	Март-апрель	По согласованию с классными руководителями
<b>Консультативное направление</b>	1	Проведение фронтальных консультаций для педагогов в рамках методических совещаний, педсоветов,	В течение года	-

		лекций.		
	2	Проведение фронтальных консультаций для родителей в рамках родительских собраний, лекций	В течение года	-
	3	Проведение фронтальных консультаций для учащихся в рамках классных часов, психодиагностических процедур, в рамках сопровождения перед ГИА	В течение года	-
	4	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам психодиагностики (по запросу)	В течение года	Консультационные дни для родителей определены в графике работы психологического кабинета
	5	Индивидуальные консультации учащихся 8-9 классов по вопросам профориентационной диагностики.	В течение года	Индивидуальные консультации учащихся 8-9 классов по вопросам профориентационной диагностики.
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>	1	Цикл коррекционно-развивающих занятий (с обучающимися, испытывающими трудности адаптационного периода) в рамках программы «Я – пятиклассник».	В течение 2-го полугодия	-
	2	Индивидуальные психолого-коррекционные занятия с учащимися (по запросу родителей, педагогов).	В течение года	По запросу педагогов или родителей
	3	Программа занятий по формированию психологической готовности учащихся к прохождению ГИА в 9-х классах, развитие психотехнических навыков, повышающим эффективность подготовки к экзаменам, снижение тревожности и развитие стрессоустойчивости.	Март, апрель, май	По согласованию с классными руководителями
<b>Просветительское направление</b>	1	Планирование, корректировка, проектирование просветительско-образовательных тем в рамках годового плана работы школы на новый	Сентябрь-октябрь	Совместно с администрацией школы

		учебный год, учитывая запросы различных ведомств, заместителей директоров по УВР, классных руководителей		
	2	Составление и корректировка плана работы педагога-психолога на новый учебный год (согласование с планом социального-педагога).	Май-сентябрь	Совместно с социальным педагогом
	3	Обработка и анализ данных, полученных после проведенной психодиагностики	В течение сроков	Готовность результатов должна быть представлена в виде графиков, диаграмм на методсоветах.
	4	Подбор и подготовка диагностического и стимульного материала для проведения планируемой психодиагностики.	В течение года	Систематическое ознакомление с методиками, рекомендуемыми по измерению УУД
	5	Участие в работе МО и методическом совете школы.	В течение года по плану работы школы	Все методсовета планируются заранее
	6	Участие в проведении 1-ой части общего родительского собрания для родителей 5-классников с целью информирования родителей об особенностях адаптации 5-тиклассников, а также ознакомление с предварительными итогами эмоциональной адаптации	Декабрь (конец 1-го полугодия)	Совместно с зам. директора по УР
<b>Просветительско-образовательное направление</b>	7	Участие в проведении 2-ой части родительского собрания «Результаты по изучению личностных УУД и адаптационных процессов учащихся 5-х классов».	Март	Совместно с зам. директора по УР
	8	Участие педагога-психолога в методическом совещании учителей-предметников, классных руководителей 5-х классов «Итоги адаптации 5-тиклассников в средней школе»	Февраль -март	Совместно с зам. директора по УР
	9	Работа по самообразованию: -Изучение и заказ специальной литературы. -Участие в Вебинарах	В течение года	Совместно с социальным педагогом

		Республиканского и Российского уровней.		
	10	Подготовка годового отчета или включение отчетных показателей в годовой отчет школы (или другие отчеты по запросу).	Май	-
Профориентационное направление	1	Корректировка Плана профориентационной работы на новый уч. год.	Сентябрь-октябрь	Совместно с классными руководителями
	2	Участие в ежегодном Республиканском электронном профориентационном тестировании среди 9-т классников	Декабрь - январь	Совместно с техником школы
	3	Организация в школе декады профориентации	Март - апрель	Совместно с классными руководителями
	4	Организация участия 9-тиклассников в Ярмарке профессий	Апрель	Совместно с классными руководителями
	5	Подготовка и проведение классных часов по профориентации (по запросу классных руководителей).	В рамках недели профориентации	Совместно с классными руководителями
	6	Проведение элективного курса «Мир будущих профессий»	В течение года	Педагог - психолог
	7	Содействие в организации встреч, «круглых столов» с представителями разных профессий	В течение года	Педагог - психолог
	8	Организация тестирования, анкетирования по профориентации по запросам.	В течение года	-
	9	Подготовка отчетов по профориентационной работе (по запросу различных структур).	В течение года	-

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты**

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Воркута» муниципальном задании.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечивает реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

**Источником финансового обеспечения** деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- средства бюджета муниципального образования городского округа «Воркута» в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- иные целевые субсидии;
- внебюджетные средства.

Внебюджетные источники финансирования школы формируются из:

- добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц;

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании школы используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного учащегося.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

–оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

–расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

–иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая

все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Локальными нормативными актами школы установлено:

–соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

–соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 60% к 40% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%;

–соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью учащихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами и др.);

–порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом муниципальных инструктивно-методических документов.

Финансовое обеспечение школы гарантирует возможность:

–кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

–повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

–обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения ООП ООО;

–формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП ООО;

–создания санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

–установления стимулирующих выплат педагогическим и руководящим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Бюджетное финансирование отражено на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации».

### 3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Анализ соответствия материально - технических условий для реализации основной образовательной программы:

#### 1. Соответствие материально - технической базы школы действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

#### 2. Соответствие нормам охраны труда работников образовательных учреждений:

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС ООО	Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	Необходимые условия / срок реализации требований
Участок (территория) МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	Объект права - земельный участок. Свидетельства о государственной регистрации права серия 11 АА № 905448 от 02.02.2013 г. Площадь – 10603 кв.м; территории используются для проведения занятий физической культурой и для прогулок. В здании оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудованы контейнеры для сбора мусора.	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно

Здание школы	<p>Высота и архитектура зданий, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха.</p> <p>Их структура обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности</p>	<p>Объект права – здание МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты.</p> <p>Свидетельства о государственной регистрации права серия 11 АА № 790982 от 26.05.2011 г.</p> <p>Площадь – 7251,7 кв.м; территории строения типовое, год ввода в эксплуатацию - 1982</p>	Ежегодное обновление оборудования, текущий косметический ремонт.
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	<p>Все кабинеты оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, принтеры). Имеется локальная сеть Интернет для работы в учебных кабинетах.</p>	Обеспечение функционирования оборудования
<p>Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством,</p>	<p>Автоматизированные рабочие места учителя, конструктор «Роботы», музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование</p>	<p>Занятия музыкой проходят в свободных кабинетах, имеется компьютер, мультимедиапроектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: музыкальный центр. Для занятий</p>	<p>-Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения аудио материалов; -Помещения для занятий музыкой,</p>



иностранными языками		<p>иностранными языками имеется 3 кабинета английского языка, оборудование для кабинетов: ноутбуки, проекторы, экраны, в 1 кабинете имеется 16 ноутбуков, наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее через наушники воспроизводить и записывать аудио материалы.</p> <p>В школе функционирует детский технопарк «Кванториум» с высокотехнологичным оборудованием для развития естественнонаучного и технологического образования</p>	естественно-научной деятельностью, не имеется в связи с отсутствием помещений; «Роботы», лингафонное оборудование имеется
Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки	<p>Площадь библиотеки составляет 64 кв.м. Библиотека школы расположена на первом этаже. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы 16 посадочных мест, стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. Медиатека школы целенаправленно пополняется материалами на цифровых носителях.</p>	Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающих запросов от педагогических работников и учащихся.

<p>Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи.</p>	<p>Обеспечение возможности организации качественного горячего питания</p>	<p>В столовой оборудован обеденный зал на 170 человек: стулья, столы обеденные, стол для посуды, информационный стенд. Столовая оснащена технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями –100 %. Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб</p>	<p>Ежегодный косметический ремонт помещений столовой</p>
<p>Спортивные сооружения</p>	<p>Оснащенность игровым, спортивным оборудованием и инвентарем</p>	<p>В школе оборудованы спортивные залы № 1, № 2 площадью 256,3 и 69,7 кв.м., в которых есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой</p>	<p>Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно</p>
<p>Помещения для медицинского персонала</p>	<p>Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника.</p>	<p>Медицинский кабинет-1 (площадь –34,1 кв.м), процедурный кабинет –1 (площадь –16,3 кв.м.) Кабинеты обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника.</p>	<p>Ежегодный косметический ремонт.</p>
<p>Административные помещения</p>	<p>Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности</p>	<p>В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социального педагога и педагога - психолога</p>	<p>Косметический ремонт по мере необходимости</p>

Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Имеются приспособленные оборудованные гардеробная, санузлы для девочек и мальчиков.	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарём
---	---	---	---

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, реализующее основную образовательную программу основного общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотекой, обеспечивающей сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными залами, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём, спортивной площадкой;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет;
- гардеробной, санузлами, местами личной гигиены.

№ п/п	Требования ФГОС	Наличие	Необходимо
1.	Освещение	имеется	Соответствует нормам освещенности, постоянно требует обновления.
2.	Зона отдыха	имеется	Необходимо оборудовать дополнительную зону отдыха, оборудовать зоны отдыха соответствующей мебелью
3.	Санитарная зона: оборудован мусоросборник в соответствии с нормами СанПиН	имеется	Содержится в соответствии с нормами СанПиН
4.	Спортивная зона	имеется	Необходимо оборудование беговой дорожки на площадке
5.	Зеленая зона	имеется	
6.	Ограждение территории школы	имеется	
7.	Канализация	имеется	
8.	Холодное/горячее водоснабжение	имеется	
9.	Организация питания	Питание организовано в школьной столовой	

#### **Наличие функциональных помещений.**

Объект права: помещение МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права серия 11 АА № 790982 от 26.05.2011 г.

№ п/п	Требования ФГОС	Наличие / необходимо	Площадь (кв.м)
1.	Библиотека	имеется	63,7
2.	Актальный зал	имеется	170,5
3.	Медицинский кабинет	имеется	17,7
4.	Прививочный кабинет	имеется	16,4
5.	Столовая	имеется, 170 посадочных мест	97,5
6.	Пищеблок	имеется	48
7.	Спортивный зал (большой, малый)	имеются	256,3
8.	Тир	имеется	164,3
9.	Зона отдыха (рекреация)	имеется	346,7
10.	Подсобные помещения	имеется	607,2
11.	Санузлы: для девочек, для мальчиков	имеются	121,7
12.	Раздевалки для спортивного зала: для девочек и для мальчиков	имеются	13,9 / 8,9
13.	Учебные кабинеты:		
13.1	Русского языка и литературы	4/1	54,5 / 54 / 54,6 / 69,3
13.2	Математики	5/0	55,2 / 61,6 / 63 / 55,5 / 56,4
13.3	Информатики	3/0	54,8 / 55,5 / 91,8
13.4	Иностранного языка	5/0	28,35 / 36,1 / 35,9 / 35,7 / 20,7
13.5	Истории и обществознания	2/0	60,8 / 64,7
13.6	Физики	1/0	91,8
13.7	Химии	1/0	74
13.8	Биологии	1/0	55,8
13.9	ИЗО	1/0	64,7
13.10	Музыки	1/0	
13.11	ОБЖ	1/1	56
14.	Административные кабинеты:		
14.1	директора	1/1	35,5
14.2	зам. директора по УР	1/1	17,4
14.3	зам. директора по ВР и социального педагога	1/1	14,5
14.4	педагога-психолога	1/1	18,9
14.5	зам. директора по АХЧ	1/1	13,5
14.6	экономиста	1/1	29,1

**Соблюдение требований ФГОС ООО в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты**

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям:	
-оборудование гардеробов	да
-санузлов,	да
-мест личной гигиены	да

Требования к социально-бытовым условиям	да
-оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;	нет
-учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;	нет
-комната психологической разгрузки;	да
- административные кабинеты (помещений);	да
-помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

**Соответствие оснащения учебных кабинетов МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты требованиям ФГОСООО**

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо</b>	<b>имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов основной школы	1.1. Паспорт кабинета	По всем предметам	По всем предметам
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	По всем предметам учебного плана	Имеются не в полном объеме
	1.2.3. Аудиозаписи по содержанию учебных предметов	По всем предметам учебного плана	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления
	1.2.4. ТСО	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-	- телевизор –2 - музыкальный центр –1 -интерактивные доски

		управляемые движущиеся модели с обратной связью, мультимедийный проектор -20 экран -2 принтер монохромный -5 принтер (МФУ) –27 -стенд автоматический «Таблица Менделеева» - 1 Цифровой микроскоп-	- 19 -экран для проектора –17 -(МФУ) – 4 -принтер - 43 -сканер –7 -мультимедийный проектор –38 - интерактивная панель – 1 - документ – камеры – 9
		2	- электронные системы для голосования – 3 -электронная таблица Менделеева – 1 - электронная таблица растворимости – 1 - цифровой микроскоп - 2
	1.2.5. компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Компьютеры и ноутбуки	Число персональных ЭВМ – 196 (все подключены к сети интернет ) Используется в учебных целях – 169 Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) – 97 Используется в учебных целях – 88 Число компьютеров, используемых администрацией – 20 Количество компьютерных классов – 6 Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах – 111
	1.2.6. Точка беспроводного доступа к сети Интернет	0	7
	1.2.7. Системный блок (сервер)	1	1
	1.2.8. Мобильный класс	3	3

	1.2.10. Мебель		Имеется и обновлена во всех учебных кабинетах
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней		Имеются в полном объеме
	2.2. Документация ОУ локальные акты школы		Имеются в соответствии с номенклатурой дел, обновляются
	Электронные образовательные ресурсы	По всем предметам	Интерактивный контент Требуют пополнения
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	По всем предметам	Требуют пополнения
	Публикации работ педагогов в СМИ	На сайте школы, в электронном варианте	Имеются
	Комплекты диагностических материалов по параллелям:		В стадии разработки
	1) диагностика личностных УУД 2) диагностика познавательных УУД 3) диагностика коммуникативных УУД 4) диагностика метапредметных УУД		Частично имеются
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг		43
	Читальные места		16
	Компьютер		2
	Учебный фонд		17811
	Книг, брошюр и журналов		9862
	Научно-педагогической и методической литературы		1322
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой (гимнастический комплекс)		2
	Комплект лыж		Требуют замены
	Маты	14	20
	Столы для настольного тенниса	2	4
	Скамейки гимнастические	4	10
	Брёвна гимнастические		2
	Брусья		1

	Кольца баскетбольные	2	5
	Дуга для подлезания	0	10
	Козёл гимнастический	0	2
	Конь гимнастический	0	2
	Канат для лазания	3	3
	Сетки волейбольные	2	2
	Сетка баскетбольная	2	5
	Мостик подпружинный	2	2
	Ворота для мини футбола с сеткой	0	2
	Мяч волейбольный	по мере необходимости	15
	Мяч баскетбольный № 7 260 мм	по мере необходимости	15
	Мяч теннисный	0	30
	Спортивный инвентарь	по мере необходимости	имеется
5. Компоненты оснащения универсальной спортивной площадки	Беговая дорожка (300 метров)	1	1
	Площадка для футбола, волейбола, баскетбола	0	1
	Сектор для метания мяча	1	1
	Яма для прыжков в длину	1	0
	Полоса препятствий	1	1
6. Компоненты оснащения кабинета технологии (девочки)	Столы для раскроя		имеются
	Швейные машины с электроприводом	8	8
	Оверлог	0	2
	Пылесос	1	1
	Электоутюг с отпаривателем	0	1
	Гладильная доска	0	1
	Зеркало	0	1
	Ножницы	0	10
	Приспособление для обмётывания петель	0	2
	Наборы инструментов	По мере необходимости	2
	Манекен для плечевых изделий	0	1
	Манекен для поясных изделий	0	1
	Набор таблиц по технологии изготовления швейных изделий	0	1



	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	требуют постоянного пополнения	Имеются
7. Компоненты оснащения кабинета кулинарии	Плиты электрические с духовым шкафом	0	2
	Холодильник	1	1
	Микроволновая печь	0	1
	Мясорубка	0	0
	Миксер	0	1
	Сковорода	1	2
	Шкафы для хранения посуды	0	имеются
	Раковина	0	2
	Комплекты посуды	0	имеются
8. Компоненты оснащения мастерских	Токарные станки по дереву (СТД 120-М)	0	4
	Токарные станки по металлу	0	1
	Станок шлифовальный	0	1
	Сверлильные станки	0	1
	Станок круглопильный	0	1
	Станок заточной	0	1
	Верстаки столярные	0	10
	Фрезерный станок	0	1
	Рашпиль	0	9
	Киянки	0	9
	Пилы	0	20
	Рубанки	0	18
	Ножницы по металлу	0	5
	Напильник	0	12
	Молотки	0	12
Зубило	0	14	
9. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащённый мебелью	0	1
	Столы		35
	Стулья		170
	Пищеблок с подсобными помещениями	0	имеется
	- складское помещение	0	1
	- холодильники	1	3
Оборудование		имеется	
10. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского, прививочного и кабинетов согласно нормам		имеется
	Треугольник	0	1

11 Компонент оснащения музыки	Ложка деревянная хохлома	0	1
	Детский маршевый барабан	0	1
	Тамбурин	0	1
	Маракасы	0	1
	Синтезатор	0	1
	Стойка под клавишные инструменты	0	1
12 Компоненты оснащения школьного Кванториума	Компьютерное и презентационное оборудование		
	Ноутбук	0	30
	МФУ тип 1	0	1
	МФУ тип 2	0	1
	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	0	2
	Флипчарт	0	2
	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	0	1
	Естественнонаучный профиль		
	Цифровая лаборатория по экологии	0	5
	Микроскоп цифровой	0	15
	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	0	1
	Цифровая лаборатория «Физика» профильная для педагога	0	4
	Цифровая лаборатория «Химия» профильная для педагога	0	4
	Технологический профиль. РОБО		
	Образовательный конструктор с комплектom датчиков	0	8
	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	0	3
	Образовательный набор по электронике, электромеханике и	0	6

микропроцессорной технике		
Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	0	6
	0	
Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	0	1
Комплект полей и соревновательных элементов	0	1
Образовательный набор для изучения технологий связи и IoT	0	3
Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения	0	4
Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы	0	8
Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы со встроенным интерпретатором	0	8
Набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе одноплатного компьютера	0	8
Базовый робототехнический набор	0	8

Программный-аппаратный комплекс по робототехнике	0	1
Лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна	0	3
Технологический профиль. БИО		
Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий	0	15
Аналитические весы	0	1
Спектрофотометр	0	1
Хайтек		
Станок лазерной резки с числовым программным управлением	0	1
Вытяжная система для лазерного станка, фильтрующая	0	1
Многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования	0	5
Фрезерный станок с ЧПУ учебный большой с принадлежностями	0	1
Набор фрез	0	1
Фрезерный станок учебный	0	3
3д принтер профессиональный	0	1
3д принтер учебный	0	3
Пластик для 3д печати	0	50
Емкость для травления плат	0	1
Утюг	0	1
Трансферная бумага	0	30
Стеклотекстолит	0	100
Паяльная станция	0	5
Общее оборудование		
Ноутбук	0	1

	МФУ тип 1	0	1
	МФУ тип 2	0	1
	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	0	1
	Флипчарт	0	1
	Моноблочное интерактивное устройство	0	1

**Соответствие материально-технического оснащения образовательного процесса для обеспечения возможности требованиям ФГОС:**

<b>Требования ФГОС ООО</b>	<b>Соответствие условий</b>
-реализация индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	да
- ввод русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;	да
-создание текста на основе расшифровки аудиозаписи;	да
-использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	да
-редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;	да
-запись и обработка изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	да
-перенос информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	да
-создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);	да
-создание и использование специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	да
-создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;	да
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	да
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;	да
- вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	да
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде школы;	да
- поиск и получение информации;	да
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	да
- вещание (подкастинг), использование носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	нет

- сообщение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	да
-создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядное представления и анализ данных;	да
-включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	да
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использование звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;	да
- художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	да
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	да
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	Lego Mindstorms NXT – 10 наборов 5 Электронных конструкторов LEGO Mindstorms EV3 – 5 наборов
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;	да
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;	да
проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	да
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;	да
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;	да
- выпуск школьных печатных изданий;	да
- работ школьного телевидения.	да

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра - структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации



сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям**

**ФГОС**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
<b>I</b>	<b>Технические средства</b>		
	мультимедийный проектор и экран	3/38	2018-2021
	принтер монохромный (МФУ)	28/4	2018-2022
	принтер	15/43	2018-2022
	принтер цветной	5/5	2019-2022
	графический планшет	24/3	2019-2022
	сканер	3/7	2019-2020
	микрофон	10/6	2018-2020
	музыкальная клавиатура	0/1	
	оборудование компьютерной сети	Имеется в полном объеме	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	12/5	2019-2021
	цифровые датчики с интерфейсом	10/2	2018-2021
	устройство глобального позиционирования	2/0	2019-2020
	цифровой микроскоп	5/2	2019-2020
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	4/0	2020-2022
<b>II</b>	<b>Программные инструменты</b>		
	операционные системы и служебные инструменты	Имеется	
	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	имеется	
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	имеется	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется	
	инструмент планирования деятельности	1/0	2020-2021
	графический редактор для обработки растровых изображений	имеется	
	графический редактор для обработки векторных изображений	имеется	

	музыкальный редактор	имеется	
	редактор подготовки презентаций	имеется	
	редактор видео	имеется	
	редактор звука	имеется	
	редактор представления временной информации (линия времени)	1/0	2020-2021
	редактор генеалогических деревьев;	имеется	
	цифровой биологический определитель;	1/0	2020-2021
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	имеется	
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	имеется	
	среда для интернет-публикаций	имеется	
	редактор интернет-сайтов	1/0	2020-2021
	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	1/0	2020-2021
<b>III</b>	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>		
	разработка планов, дорожных карт;	Имеется в полном объеме	
	заключение договоров;	Имеется в полном объеме	
	подготовка распорядительных документов учредителя;	Имеется в полном объеме	
	подготовка локальных актов образовательной организации;	Имеется в полном объеме	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников	Имеется в полном объеме	
<b>IV</b>	<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде</b>		
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа,	Имеется в полном объеме	
	результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся;	Имеется в полном объеме	
	творческие работы учителей и обучающихся;	Имеется в полном объеме	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов	Имеется в полном объеме	

	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).	Имеется в полном объеме	
<b>V</b>	<b>Компоненты на бумажных носителях</b>		
	учебники (органайзеры);	Имеется в полном объеме 31649 шт.	
	рабочие тетради (тетради-тренажеры).		
<b>VI</b>	<b>Компоненты на CD и DVD</b>		
	электронные приложения к учебникам;	Имеется в полном объеме 119 шт.	
	электронные наглядные пособия;		
	электронные тренажеры;		
	электронные практикумы;		

Открытость и доступность информации о школе, образовательном процессе обеспечивается школьным сайтом, разработанным в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (ст. 28 п.21) и приказом Росособнадзора от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Сайт систематически пополняется и обновляется, отражает актуальные школьные события, содержит ссылки на сайты Министерства образования Республики Коми, Управления образования МО ГО «Воркута» образовательные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Единая информационно-методические условия в школе - это система, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; определяется наличием нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

#### **Технические средства обучения**

<b>Учебный год</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019</b>
Количество компьютерных классов	6	6	6
В них компьютеров	111	111	111
АРМ учителей, педагогов	41	42	42
Ноутбуков	97	97	97
МФУ (принтер, сканер, копир)	4	4	4
Принтеров (ч/б+цв)	43	43	43
Мультимедийных проекторов	38	38	38
Документ-камер	9	9	9
Интерактивных досок	19	19	19
Телевизоров	2	2	2
Интерактивная панель	1	1	1

Электронные системы для голосования	3	3	3
-------------------------------------	---	---	---

100 % учебных кабинетов оборудованы автоматизированным местом учителя. В настоящее время в школе 196 компьютеров, 169 из которых используется в образовательном процессе. Среднее количество учеников на один компьютер за 5 лет снизилось с 11 до 5.

Компьютеры, установленные в компьютерных классах и в учебных кабинетах доступны учащимся и во внеурочное время. На всех этажах школы установлены точки доступа к сети Интернет, при этом обеспечивается трехуровневая контентная фильтрация.

Ученики под руководством учителей работают над индивидуальными проектами, принимают участие в сетевых интернет-проектах и конкурсах. Ежегодный прирост участников составляет 5-8%.

На одного ребенка в год в среднем приходится примерно 46,3 часов использования Интернет в учебных целях (урочная и внеурочная занятость).

С 2013 года школа работает над внедрением в учебный процесс электронных дневников и электронных журналов на платформе сетевого образовательного ресурса ГИС ЭО. За эти годы показатель включенности в проект вырос от 43 до 100%.

В рабочих программа учебных предметов отражено применение информационно-коммуникационных технологий. Так, в предметах математического и естественно-научного циклов применение ИКТ предусмотрено на 50% уроков. В рабочих программа по русскому языку, литературе, истории и обществознанию, доля применения ИКТ составляет от 20 до 35%. 80% рабочих программ по учебным предметам имеют раздел «Применение ИКТ».

Школа имеет собственные Интернет ресурсы, созданные педагогами. Это - личные сайты педагогов, блоги классов, электронные Портфолио.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- внедрение системы ГИС ЭО;
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью школы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационная составляющая реализации ООП ООО включает в себя:

- свободный доступ детей (под контролем учителя) и педагогов к ресурсам сети Интернет;
- использование собственного сайта и других Интернет-ресурсов для публикации и размещения детских и учительских образовательных продуктов;
- выпуск общешкольной газеты «Школьная жизнь»;
- библиотечные ресурсы в свободном доступе педагогов;
- использование современных форм представления детских результатов (портфолио, защита творческих и исследовательских работ).

Методические принципы реализации ООП ООО подразумевают:

использование современных образовательных, воспитательных и здоровьесберегающих технологий:

обучение детей само- и взаимооцениванию;

расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;

построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Деятельность по информатизации образовательного процесса в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты строится по следующим направлениям:

обеспечение контроля качества образования за счёт внедрения системы ВСОКО и ГИС ЭО, посредством ведения электронных форм мониторинга, автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов, обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий, обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса, обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ –компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,

обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

#### **Сведения о комплектовании библиотечного фонда**

Фонд библиотеки ежегодно пополняется, за 2018 - 2019 учебный год пополнился

художественной литературой на 67 экземпляра на общую сумму 12431,09

учебниками в количестве 1584 на общую сумму 576.789.93

#### **Общий фонд школьной библиотеки составляет:**

учебники –17811 художественная литература (книжный фонд) –14926 из них методическая литература –845 справочники –205 словари –2045 CD диски –128

#### **Обеспечение дополнительной литературой**

№	Дополнительная литература	Количество
1	Отечественная, зарубежная литература, классическая и современная литература	9862
2	Научно-популярная	930
3	Научно-техническая литература	362
4	Издания по изо	60
5	Издания по музыке	54
6	Издания по физкультуре и спорту	25
7	Издания по экологии	36
8	Правила безопасного поведения на дорогах	8
9	Справочно-библиографические	911
10	Периодические издания	0
11	Собрание словарей	2045
12	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	25

### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Мероприятия по реализации ФГОС должны быть спланированы на всех уровнях образовательной системы: федеральный план-график, региональный план-график, муниципальный план-график и сетевой график (дорожная карта) школы. Эффективность процесса реализации ФГОС во многом зависит от ресурсного обеспечения школы.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Целевой ориентир	Механизмы достижения
<p><b>Кадровые условия:</b> -укомплектованность,  -квалификация,  -непрерывность повышения квалификации,  -система оценки результатов педагогической деятельности</p>	<p>Подбор и расстановка кадров. Распределение нагрузки. Перспективное планирование подбора кадров. Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя. Разработка и реализация перспективных планов повышения квалификации. Обеспечение повышения квалификации на курсах повышения квалификации по 108 -часовой программе. Мотивация на повышение квалификационной категории. Оказание организационной и методической помощи в повышении квалификационной категории. Разработка и реализация планов аттестации работников. Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в дистанционных формах и форме самообразования, в том числе ведения проектной педагогической деятельности. Корректировка (разработка) локальных актов, регламентирующих распределение стимулирующего фонда оплаты труда.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО</p>	<p>Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, учителя- предметника, Методсовета, школьного методического объединения, классного коллектива.</p>
<p>Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов</p>	<p>Перспективное планирование и анализ распределения финансовых ресурсов на обеспечение условий реализации ООП ООО.</p>
<p>Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий</p>	<p>Разработка и реализация перспективных планов комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами. Разработка и реализация планов обновления сайта школы. Разработка и реализация планов информирования родительской общественности через родительские собрания и публичные отчеты. Подготовка и размещение самообследования школы. Анализ и удовлетворение информационных запросов субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Обоснованное и эффективное создание и использование материально- технических условий</p>	<p>Реализация планов обеспечения кабинетов школы, помещений школы необходимыми материально-техническим ресурсами. Реализация перспективных планов ремонтных работ помещений, зданий школы. Обеспечение соблюдения САН ПиН, электро и пожаро безопасности.</p>

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Система условий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Выполнение
Учебно-методическое и информационное обеспечение	<p>1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:</p> <p>1.1. Обучение учителей.</p> <p>1.2. Создание банка ЭОР в школьной библиотеке, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров.</p> <p>1.3. Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>1.4. Создание персонифицированной базы данных, отражающих динамику личностного развития учащихся.</p>	<p>Постоянно</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Заведующий библиотекой</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Заведующий библиотекой</p> <p>Зам. директора по УР, руководители ШМО учителей-предметников</p>	Постоянно
	<p>2. Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).</p>	В течение всего периода	Заведующий библиотекой	По мере необходимости
	<p>3. Пополнение фонда методических и периодических изданий: Подписка осуществляется педагогическими работниками</p>	В течение всего периода	Заведующий библиотекой Директор	По мере необходимости
	<p>4. Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам.</p>	В течение всего периода	Заведующий библиотекой	Постоянно
	<p>5. Ведение классных журналов и дневников учащихся в электронной форме.</p>		Администрация	Постоянно
	<p>6. Создание и функционирование площадки для диалога между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы, программы развития учреждения и других стратегических вопросов развития.</p>		Директор	Постоянно



Материально-технические условия	1. АРМ учителя (25)	2015-2017	зам. директора по АХЧ	Исполнено, требует обновления
	2. МФУ (2)	2015	зам. директора по АХЧ	исполнено
	4. Точка беспроводного доступа к сети Интернет (5)	2017	зам. директора по АХЧ	исполнено
	5. Системный блок (сервер) (1)	2016.	зам. директора по АХЧ	исполнено
	8. Документ-камеры	2016	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	9. Цифровой микроскоп	2016	зам. директора по АХЧ	2шт.
	10. Мультимедийный проектор (5) Экран (5)	2015 2016	зам. директора по АХЧ	Исполн шт. (экран)
	11. Школьная мебель	2017г.	зам. директора по АХЧ	Приобретены школьные
	12. Учебно-наглядное и учебно-лабораторное оборудование	2018-22 г.г.	зам. директора по АХЧ	По мере необходимости
	Физическая культура			
	Мяч баскетбольный № 7 260 мм	2015-2016	зам. директора по АХЧ	5 шт.
	Мяч волейбольный	2019	зам. директора по АХЧ	2 штуки
	Мяч теннисный	2016	зам. директора по АХЧ	10 штук
	Сетка баскетбольная	2016	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Математика			
	Комплект инструментов классных КИК (без магнитов)	2015	зам. директора по АХЧ	комплект
	Линейка классная деревянная 0,8м	2015	зам. директора по АХЧ	3 шт.
	География			
	Физическая карта мира	2016	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Экономическая карта мира	2016	зам. директора по АХЧ	1 шт.

<b>Материально-технические условия</b>	Россия, физическая карта	2016	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Музыка			
	Синтезатор	2016	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Ударные инструменты	2016	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Ложка деревянная хохлома	2016	зам. директора по АХЧ	1 пара
	Гитары	2019	зам. директора по АХЧ	2 шт.
	Технология			
	Утюг	2017г.	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Гладильная доска	2015	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Сковорода	2015	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Биология			
	Микроскоп	2016	зам. директора по АХЧ	шт.
	Набор микропрепаратов	2017-21	зам. директора по АХЧ	45 шт.
	Комплект для практических и лабораторных работ по биологии	2017-21	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Учебно-наглядное и учебно-лабораторное оборудование	Постоянно	зам. директора по АХЧ	Исполняется по графику
<b>Кадровые условия</b>	Обеспечение условий для аттестации учителей- предметников на соответствие занимаемой должности.	Постоянно	Администрация	Исполняется постоянно
	Обеспечение условий для получения учителями-предметниками первой и высшей квалификационной	Постоянно	Администрация	Исполняется постоянно
	Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами (по плану), развитие	Постоянно	Заместитель директора по УР Руководители	Исполняется постоянно
	Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС (Приложение).	1 раз в пять лет	Директор	Исполняется постоянно

<b>Психолого – педагогические условия</b>	Обеспечение преемственности организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый	Постоянно	Директор, Педагог-психолог	Постоянно
	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	Постоянно	Зам.дир. по УР Педагог-психолог	Постоянно
	Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Постоянно	Заместитель дир. по ВР Педагог-психолог	Исполняется постоянно
	Использование специалистов с дипломом «педагог-психолог» в мониторинговых исследованиях учащихся 5-х классов, в работе школьного ПМПк.	1-2 раза в год	Заместители директора по УР	Используется
	Создание условий для индивидуальной и групповой работы с учащимися 5 классов	Постоянно	Директор Педагог-психолог	Исполняется постоянно
<b>Финансовые условия</b>	Проведение экономического расчёта стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции.	1 раз в год	Главный бухгалтер	Исполняется постоянно
	Установление предмета закупок, количества и стоимости пополняемого оборудования и работ по обеспечению требований к условиям реализации ООП ООО.	1 раз в год	Директор, главный бухгалтер	По мере необходимости
	Определение величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО.	1 раз в год	Главный бухгалтер	Исполняется постоянно
	Соотнесение необходимых затрат с муниципальным графиком внедрения Стандарта основного общего образования и распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС.	1 раз в год	Главный бухгалтер	Исполняется постоянно

	Определение объема финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся	1 раз в год	Главный бухгалтер	Исполняется постоянно
	Разработка финансового механизма интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами	1 раз в год	Главный бухгалтер	Исполняется постоянно
<b>Нормативно-правовые условия</b>	Внесение изменений в должностные инструкции педагога - психолога, педагога дополнительного образования, заместителя директора по ВР.	2015	Директор	исполнено
	Внесение изменений в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	2015	Администрация	исполнено

**Соответствие материально-технических условий реализации ООП ООО в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты**

<b>Требование</b>	<b>Показатели</b>	<b>Документационное</b>
Возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Соответствие требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО	Акт приемки готовности к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

<p>Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>	<p>Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ООО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)</p>	<p>Акт приемки готовности к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии 00 требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p>
<p>Возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры</p>	<p>Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры</p>	<p>Акты проверки</p>

Работа по совершенствованию материально - технической базы школы ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся основного общего образования, предусмотренной ФГОС ООО.

**3.2.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором и администрацией МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности.

<b>Объект контроля</b>	<b>Критерии оценки, измерители, показатели</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Кадровые условия</b>			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Ежегодно	Зам. директора по УР
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	2 раза в год	Зам. директора по УР
3. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы ШМО учителей-предметников)	Ежегодно Январь, май	Председатель Управляющего совета Руководители ШМО
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения Повышение категории. (наличие приказа)	2 раза в год	Зам. директора по УР
<b>Психолого-педагогические условия</b>			
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, Анализ	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 5-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР, психолог
	Декада преемственности (открытые уроки, анализ проведённых контрольных работ, методический совет)	октябрь	Администрация

3. Психолого - педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдения классных руководителей Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося	ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, психолог
4. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.	1 раз в год	Зам. директора по ВР
5. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность.	1 раз в год.	Зам. директора по УР. Зам. директора по ВР
<b>Финансовые условия</b>			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета образовательного учреждения  годовой финансовый отчет	1 раз в год	Главный бухгалтер
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие  Качество документов  Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	1 раз в год	Администрация

3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/отсутствие.	1 раз в год	Директор
<b>Учебно-методические и информационно-методические условия</b>			
1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	1 раз в год	Зав. библиотекой
2. Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте) С одержательность, информативность, периодичность	Не реже 1 раза в месяц	Ответственные за сайт
3. Качество информирования родительской общественности	Осведомленность родителей о ФГОС (наличие протоколов, документов)	1 раз в год	Зам. директора по УР
4. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС ООО) Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.	1 раз в год	Администрация
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени организации домашней работы учащихся; — по организации проектной деятельности учащихся; — по использованию педагогических технологий	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов, анализ воспитательной работы школы)  Наличие рекомендаций, оптимальность для использования, своевременная корректировка	сентябрь	Зам. дир. по УР Зам. дир. по ВР



<b>Материально-технические условия</b>			
1. Соответствие помещений, используемых при реализации ООП ООО требованиям ФГОС основного общего образования	Анализ и контроль соблюдения САН ПиН	1 раз в год	Директор Зам.дир. по АХР
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	1 раз в год	Директор зам. директора по АХЧ
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в год	Директор зам. директора по АХЧ
2. Уровень обеспеченности материально-техническим ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	1 раз в год	Директор зам. директора по АХЧ
3. Приобретение и обновление мебели в соответствии с требованиями ФГОС	информация	1 раз в год	Директор зам. директора по АХЧ
4. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	1 раз в год	Директор зам. директора по АХЧ

### 3.2.9. *Оценочные и методические материалы*

Раздел «Оценочные и методические материалы» разработан в соответствии со следующими разделами основной образовательной программы основного общего образования:

«Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, «Программа воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены: перечень методик, оценочных материалов, контрольно- измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации, используемых в работе педагогического коллектива для полноценной реализации ООП ООО.

<b>Разделы ООП ООО</b>	<b>Требования ФГОС ООО</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>Методические материалы</b>
Программа развития УУД	Мониторинг успешности освоения и применения УУД на уровне основного общего образования	Комплексные работы, карта анализа урока, критерии оценки проектной работы, критерии оценки защиты проекта, методика Л.Ф. Тихомировой, методика Т.А. Огневой, О.И. Моткова, диагностика Марковой А.К., методика Дж Морено, методика Петриной Н.Н.	Формирование основ смыслового чтения
Программы учебных предметов	Рабочие программы учебных предметов (планируемые результаты)	Экспертные листы, карта комплексного анализа урока, комплексные работы, КИМы для проведения промежуточной аттестации	Предметные концепции

Программа воспитания и социализации	Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	Материалы для диагностики уровня личностных результатов, шаблон характеристики класса, шаблон характеристики учащегося, форма анализа деятельности классного руководителя, анкета «Семья и родители глазами ребенка», диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий, диагностика уровня нравственного самоконтроля, диагностика этики поведения, диагностика отношения к жизненным ценностям, диагностика нравственной мотивации, методики, анкеты, диагностики изучения уровня сформированности гражданской идентичности, патриотических чувств личности, методика М.И. Рожкова, А Андреева, методика Е.Н. Степанова, методика А.Н. Свиридова, Ю.Н. Семенко, методика изучения ценностных ориентаций учащихся Т.Г. Хомякова модиф. Тулинова Д.А.	Рекомендации педагога - психолога для проведения родительского собрания, рекомендации по содержанию папки классного руководителя
Программа коррекционной работы	Результаты коррекционной работы	Анкета по изучению тревожности, удовлетворенности работы с учащимися с ОВЗ	Методические материалы для работы с учащимися с ОВЗ
Учебный план	Формы промежуточной аттестации		Описание форм промежуточной аттестации
Календарный учебный график	Сроки промежуточной аттестации	Экспертный лист	

Плпн внеурочной деятельности	Направления, формы	Анкеты по удовлетворенности внеурочной деятельностью,	Методические рекомендации по разработке программ, методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся
Система условий	<p>Непрерывность повышения квалификации;</p> <p>Соответствие психолого - педагогических условий;</p> <p>Соответствие материально - технических условий;</p> <p>Соответствие учебно - методических условий</p>	Экспертный лист	Паспорта кабинетов