

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
Протокол от 21.05.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 21.06.2021 № 242

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол от 21.06.2021 № 10

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(действующая редакция)

10-11 классы

Срок реализации – 2 года

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛИ

Кудряшова Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по учебной работе,
Киреева Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по учебной работе

**ВОРКУТА
2021 ГОД**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования	5
I.1. Пояснительная записка.....	5
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №23» г. Воркуты.....	9
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	9
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	12
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	13
Русский язык.....	13
Литература.....	16
Иностранный язык.....	19
История.....	25
География.....	28
Обществознание.....	31
Математика.....	39
Информатика.....	69
Физика.....	73
Химия.....	76
Биология.....	80
Физическая культура.....	83
Астрономия.....	84
Основы безопасности жизнедеятельности.....	84
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	92
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №23» г. Воркуты	101
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	101
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	101
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	103
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	105
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	107
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	108
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	108
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	109
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	113
II.2. Рабочие программы учебных предметов.....	115
II.3. Рабочая программа воспитания в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты.....	114

II.3.1. описание особенностей воспитательного процесса	115
II.3.2. цель и задачи воспитания обучающихся	115
II.3.3. виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	116
II.3.4. основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	127
II.4. Программа коррекционной работы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты ...	155
II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	155
II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	143
II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	147
II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	153
II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	154
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты	157
III.1. Учебный план	157
III.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы	161
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты	259
III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	184
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты	198
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты	199
III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты	204
III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты	219
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты	227
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	228
III.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	229
III.6. Разработка контроля состояния системы условий	232

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №23» г. Воркуты предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа МОУ «СОШ №23» г. Воркуты формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа МОУ «СОШ №23» г. Воркуты при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-

технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа МОУ «СОШ №23» г. Воркуты сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №23» г. Воркуты разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации,

Конвенции ООН о правах ребенка учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МОУ «СОШ №23» г. Воркуты через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа МОУ «СОШ №23» г. Воркуты содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- способность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, готовность и способность выбирать материал для освоения на свое усмотрение и в направлении развития своих интересов, развитие самостоятельности и инициативности при поиске информации, освоение новых навыков и цифровых технологий на практике

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;*
- *рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;*
- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;*
- *в устной и письменной форме анализировать:*
- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись

художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*

– *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*

– *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*

– *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискусант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать*

содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Россия в мире

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической	Оперировать на базовом уровне ¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и	<i>Оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на</i>	Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств,	<i>Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами</i>

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<p><i>логики</i></p>	<p>объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием</p>	<p><i>координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<p>числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной</p>	<p><i>теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
----------------------	--	--	---	---

	<p>контрпримеров.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i></p> <p><i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p>	<p>плоскости;</p> <p>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	
Числа и выражения	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент,</p>	<p><i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент,</i></p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число,</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i></p> <p><i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></p> <p><i>владеть основными</i></p>

	<p>повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой;</p>	<p><i>повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p>	<p>множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p>	<p><i>понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении</i></p>
--	--	---	--	--

	<p>оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя</p>	<p><i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при</i></p>	<p>сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных,</p>	<p><i>задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
--	---	---	---	--

	<p>необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их</p>	<p><i>изучении других учебных предметов:</i> <i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i> <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>	<p>иррациональных выражений.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	
--	--	--	--	--

	<p>конкретными числовыми значениями;</p> <p>использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>			
<p>Уравнения и неравенства</p>	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;</p> <p>решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);</p> <p>приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического</p>	<p><i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></p> <p><i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></p> <p><i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i></p> <p><i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i></p>	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных,</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i></p> <p><i>свободно решать системы линейных уравнений;</i></p> <p><i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i></p> <p><i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i></p>

	<p>уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p><i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</i></p> <p><i>использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</i></p> <p><i>уметь интерпретировать полученный при решении</i></p>	<p>степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p>применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p>применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <p>владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные</p>	<p><i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></p>
--	---	---	--	--

		<p><i>уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>	<p>выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями:	<i>Оперировать понятиями: зависимость величин,</i>	Владеть понятиями: зависимость величин,	<i>Достижение результатов раздела II;</i>

	<p>зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p>	<p><i>функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i> <i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i> <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания</i></p>	<p>функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их</p>	<p><i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>
--	--	---	--	---

	<p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки</p>	<p><i>функции;</i></p> <p><i>строить графики изученных функций;</i></p> <p><i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p><i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p>	<p>графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования</p>	
--	--	--	---	--

	<p>монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте</p>	<p><i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p>графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства</p>	
--	---	---	---	--

	конкретной практической ситуации		в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками	<i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и</i>	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная	<i>Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными</i>

	<p>знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных</p>	<p><i>простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i> <i>интерпретировать полученные результаты</i></p>	<p>функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> решать прикладные задачи</p>	<p><i>сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i> <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i> <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i> <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на</i></p>
--	--	---	---	---

	прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса		из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты	<i>выпуклость</i>
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>повседневной жизни и при</i></p>	<p><i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></p> <p><i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></p> <p><i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p> <p><i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <p><i>иметь представление об условной вероятности и о</i></p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</p> <p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>иметь представление об основах теории</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p><i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о</i></p>

	<p><i>изучении других предметов:</i> оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>полной вероятности, применять их в решении задач;</i> <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i> <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i> <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i> <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных</p>	<p><i>кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i> <i>владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i> <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> <i>владеть понятиями</i></p>
--	--	---	---	--

			<p>величин.</p> <p>повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p>конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</p> <p>уметь применять метод математической индукции;</p> <p>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</p>
Текстовые задачи	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <p>анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</p> <p>понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p>	<p><i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i></p> <p><i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать</i></p>	<p>Решать разные задачи повышенной трудности;</p> <p>анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <p>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>

	<p>действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</p> <p>использовать логические рассуждения при решении задачи;</p> <p>работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>решать задачи на расчет</p>	<p><i>результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></p> <p><i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p>оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	
--	---	---	--	--

	<p>стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
Геометрия	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; решать задачи нахождение геометрических</i></p>	<p>Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических</p>	<p><i>Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и</i></p>

	<p>изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и</p>	<p><i>величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией</i></p>	<p>фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p>	<p><i>синусов для трехгранного угла; владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и</i></p>
--	--	---	--	--

	<p>шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой</p>	<p><i>пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i> <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i> <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>	<p>уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять</p>	<p><i>комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i> <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел</i></p>
--	---	---	---	--

	<p>формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>		<p>параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол</p>	<p><i>вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь</i></p>
--	---	--	---	--

			<p>между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь</p>	<p><i>применять их при решении задач;</i></p> <p><i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></p> <p><i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></p>
--	--	--	--	---

			<p>применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о площади сферы и уметь</p>	
--	--	--	--	--

			<p>применять его при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
<i>Векторы и координат</i>	Оперировать на базовом уровне понятием	<i>Оперировать понятиями декартовы координаты в</i>	Владеть понятиями векторы и их координаты;	<i>Достижение результатов раздела II;</i>

<p>ы в пространстве</p>	<p>декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p><i>пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса</i></p>	<p>уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p><i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i></p>
<p>История математики</p>	<p>Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в</p>	<p><i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России</i></p>	<p>Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>

	связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России			
Методы математики	Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	<i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i>	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для	<i>Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

			исследования математических объектов	
--	--	--	---	--

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в

него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде

подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
- *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;*
- *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
- *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
- *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

– анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

– характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

– устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их*

способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социокультурного знания в эпоху информационной цивилизации;*
- *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с «Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №23» г. Воркуты».

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МОУ «СОШ №23» г. Воркуты, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная⁴ и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию⁵, независимую оценку качества подготовки обучающихся⁶ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МОУ «СОШ №23» г. Воркуты и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется школьным методическим объединением учителей по предмету и администрацией МОУ «СОШ №23» г. Воркуты.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МОУ «СОШ №23» г. Воркуты обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МОУ «СОШ №23» г. Воркуты приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МОУ «СОШ №23» г. Воркуты реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОУ «СОШ №23» г. Воркуты и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МОУ «СОШ №23» г. Воркуты и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МОУ «СОШ №23» г. Воркуты. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ «СОШ №23» г. Воркуты в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением

педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

Диагностика проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МОУ «СОШ №23» г. Воркуты в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МОУ «СОШ №23» г. Воркуты в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся

существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг МОУ «СОШ №23» г. Воркуты представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Перечень оценочных (контрольно-измерительных) материалов для проведения промежуточной аттестации в 10 классе

№п/п	Учебный предмет	Формы проведения промежуточной аттестации
1	Русский язык	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
2	Математика	Итоговая контрольная работа
3	Физика	Итоговое тестирование

4	Химия	Итоговая контрольная работа
5	Биология	Итоговая контрольная работа
6	Обществознание	Итоговая контрольная работа
7	Литература	Итоговая контрольная работа
8	История	Итоговая контрольная работа
9	География	Итоговая контрольная работа
10	Информатика	Итоговая контрольная работа
11	ОБЖ	Итоговое тестирование
12	Физическая культура	Итоговая контрольная работа
13	Родной (русский) язык	Защита проектной работы
14	Родная (русская) литература	Защита проектной работы
15	Астрономия	Итоговая контрольная работа

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня⁷.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового

сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОУ «СОШ №23» г. Воркуты или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и рецензии руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов): через индивидуальный проект, внеурочную деятельность, систему воспитательной работы.

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений;

- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, карты сформированности УУД, анкетирование, наблюдения, творческие работы, мероприятия и др.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов (проекты, выставки, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трёх уровнях:

• индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

• представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы клуба, детского объединения, студии, системы мероприятий и т. п.);

•качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по всем вопросам.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит при проведении итогового комплексного дела, на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта, ученической конференции и пр.

Для оценки эффективности деятельности МОУ «СОШ №23» г. Воркуты по направлениям внеурочной деятельности используются:

1. карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям.

2. карта развития метапредметных результатов (заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов);

3. самооценка обучающихся: рефлексивные карты курса внеурочной деятельности, класса, обучающегося;

4. педагогический мониторинг;

5. анкетирование;

6. карта защиты проекта и оценка проекта;

7. наблюдение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СОШ №23» Г. ВОРКУТЫ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) МОУ «СОШ №23» г. Воркуты сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования МОУ «СОШ №23» г. Воркуты определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими

предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался (например, в рамках мероприятия «Школа. Шахта. Шанс», в рамках совместных

мероприятий с объединением «Воркутауголь» и т.д.) Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ №23» г. Воркуты, в том числе программы развития УУД, обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

МОУ «СОШ №23» г. Воркуты укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками: в школе 68 педагогических работников, в том числе 6 административных работников, технических служащих – 38.

В школе работают педагоги с высоким профессиональным уровнем. 25 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую квалификационную категорию, 5 молодых специалистов. 15 педагогов имеют базовую категорию. Педагоги раз в три года проходят обучение на курсах повышения квалификации, повышают свое мастерство, участвуя в методических семинарах, вебинарах, педагогических чтениях.

Педагоги МОУ «СОШ №23» г. Воркуты владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы. Всеми педагогами (100%) пройдены курсы повышения квалификации по реализации ФГОС. Учителя могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности.

Характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД.

Педагоги владеют методиками формирующего оценивания.

Педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

С 2009 года в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты реализуется профильное обучение. Открытые на базе школы физико-математические «Воркутауголь-классы» позволили учитывать интересы, склонности и способности учащихся, были созданы условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В физико-математическом «Воркутауголь - классе» три предмета: физика, математика и информатика - изучаются на профильном уровне. Между объединением «Воркутауголь», Санкт-Петербургским горным университетом и школой заключен договор о социальном партнёрстве. Организовано дистанционное обучение учащихся «Воркутауголь - классов» преподавателями ВУЗа. Онлайн-занятия по физике, математике и английскому языку проходят ежемесячно. Объединение «Воркутауголь» обеспечивает прохождение практики на предприятиях объединения.

С 2013 года в нашей школе организовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) учащихся. В многопрофильных классах на углубленном уровне изучаются следующие предметы: русский язык, математика, история, обществознание, химия, биология, английский язык. В соответствии с выбором участников образовательного процесса в школе проводятся элективные курсы, направленные на углубление, расширение и систематизацию знаний.

Школа сотрудничает с «МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты, предоставляющем учащимся дополнительное образование: «Лечебное дело», «Автодело», «Радиоэлектроника».

В школе работает тьютор, который консультирует учащихся и родителей по вопросам формирования и реализации индивидуального учебного плана, выбора и продолжения образования. Педагог, занимающий данную должность, прошел курсовую подготовку «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» (КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области»).

Школа реализует электронное обучение с помощью ГИС «Электронное образование». Образовательная деятельность организована с применением

содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дифференцированное обучение, неограниченный доступ к информационным ресурсам обеспечивается за счет использования дистанционных образовательных технологий. В школе организовано дистанционное обучение детей с целью углубленного изучения отдельных тем, разделов из школьной программы или целого курса, с целью подготовки учащихся к ЕГЭ, предметным олимпиадам.

В период карантина, в активированные дни также применяется электронное обучение, используются дистанционные образовательные технологии.

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является *МОУ «СОШ №23» г. Воркуты* независимо от места нахождения обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по каждому учебному предмету, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и размещенные на электронных носителях и в электронной среде поддержки обучения: Образовательная деятельность организуется с помощью ресурсов на платформах «Российская электронная школа», «Инфоурок», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», «Канал знаний» и др.

Учебно-методические материалы обеспечивают организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов.

В состав учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий входят:

сценарий обучения с указанием видов работ, сроков выполнения и информационных ресурсов поддержки обучения;

рабочая программа;

методические указания для обучающихся, включающие график выполнения работ и контрольных мероприятий, теоретические сведения, примеры решений;

электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные на электронных носителях и в цифровой образовательной среде:

а) текстовые – электронный вариант учебного пособия или его фрагмента, литературных произведений, научно-популярные и публицистические тексты, представленные в электронной форме, тексты электронных словарей и энциклопедий;

б) аудио – аудиозапись теоретической части, практического занятия или иного вида учебного материала;

в) видео – видеозапись теоретической части, демонстрационный анимационный ролик;

г) программный продукт, в том числе мобильные приложения.

Техническое обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения;

средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения, а также доступа к ЭОР преподавателей и обучающихся школы;

коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к ЭОР через локальные сети и сеть интернет.

Программное обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

электронные системы персонификации обучающихся;

программное обеспечение, предоставляющее возможность организации видеосвязи;

серверное программное обеспечение, поддерживающее функционирование сервера и связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учителя и ответственные лица ведут документацию: заполняют журнал успеваемости, выставляют в журнал отметки.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать: для обучающихся в I–IV классах – 15 мин.

Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании.

Организовано сетевое взаимодействие с МОУ «СОШ №43» г. Воркуты, МОУ «СОШ №42» г. Воркуты, МОУ «СОШ №26» г. Воркуты по реализации образовательной программы данных школ, по оказанию информационной и методической помощи педагогам данной образовательной организации.

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

–

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Критериями, позволяющими отследить сформированность УУД, служит следующий диагностический инструментарий:

- Опросник «Ценностные ориентации» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова).
- Методика для изучения правосознания (Л.А. Ясюков).
- Опросник социально-психологической адаптированности (К.Роджерс и Р. Даймонд, в адаптации Т. В. Снегиревой).
- Опросник «Размышляя о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).
- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
- Методика «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков).
- Методика «Оценка индивидуального проектной деятельности».
- Методика «Оценка групповой работы».
- Тест «Уровень сформированности познавательных и регулятивных метапредметных умений в области решения проблем».
- Диагностические тесты «Уровень сформированности метапредметных умений в области предметов естественно-научного/гуманитарного цикла».

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Обучающиеся публично представляют завершающий элемент проектной работы - защиту реализованного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в «Положении об индивидуальном проекте в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты» и доведены до сведения обучающихся.

II.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ №23» г. Воркуты.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников (см. приложение).

С целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в период карантина педагоги осуществляют корректировку рабочих программ посредством:

- укрупнения дидактических единиц в тематическом планировании;
- сокращения количества часов на проверочные, административные, контрольные работы;
- оптимизации домашних заданий.

При этом не допускают уменьшения объема часов за счет полного исключения раздела из программы.

II.3. Рабочая программа воспитания

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты является муниципальным общеобразовательным учреждением и расположена в микрорайоне Димитрова города Воркуты Республики Коми.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 42 классах комплектах: начальное общее образование - 16 классов, основное общее образование - 22 класса, среднее общее образование - 4 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

Учебное учреждение включает в себя 2 здания (корпус 1 и корпус 2), расположенных в соседних микрорайонах. Оба корпуса имеют общую инфраструктуру.

МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты (далее по тексту - школа) - это городская школа, расположенная вблизи от культурных центров, спортивных школ и школы искусств. Социокультурная среда нашего города современна, но в тоже время и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине. Это прежде всего связано с местоположением Воркуты, удаленностью от центра России и центра Республики Коми.

В организации ведется активная инновационная и методическая деятельность по совершенствованию содержания воспитания. В рамках инновационной работы МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее «Юнармия»), является первичным отделением РДШ.

Система воспитательной работы в школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

В рамках воспитательной работы школой организовано сотрудничество по направлениям:

Направления	Учреждения
духовно-нравственное воспитание	МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты МУДО «Детская школа искусств» г.Воркуты Централизованная библиотечная система города Воркуты Воркутинский музейно-выставочный

	центр Воркутинский драматический театр им. БА. Мордвинова Государственный театр кукол РК
гражданско-патриотическое воспитание	Военный комиссариат Воркуты МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты
правовое воспитание	КПДНиЗП ОПДН ОМВД России по г.Воркуте Управление общественных отношений, опеки и попечительства
спортивно-оздоровительное воспитание	Управление физической культуры и спорта при администрации МО ГО «Воркута» МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

Общая цель воспитания

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско- взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался

социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими ми в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - малые-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	регулярное информирование родителей обучающихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - малые-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования
--	--	--

Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных	Демонстрация примеров

возможностей содержания учебного предмета	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Реализация программы «Наставничество»	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

**Программы курсов внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты
в соответствии с направлениями личностного развития учащихся**

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»
Общеинтеллектуальное	«Край, в котором я живу»
Общеинтеллектуальное	«Увлекательная грамматика»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»
Духовно-нравственное	«Краеведение»
Духовно-нравственное	«ОДНКНР»

Общеинтеллектуальное	«English Club»
Общеинтеллектуальное	«К тайнам слова: занимательная лексика»
Духовно-нравственное	«Самосовершенствование личности»
Общеинтеллектуальное	«Введение в физику»
Общеинтеллектуальное	«Мир вокруг меня: Путешествие по англоговорящим странам»
Духовно-нравственное	«Речевой этикет»
Духовно-нравственное	«Школа этикета»
Общеинтеллектуальное	«Реальная геометрия»
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»
Общеинтеллектуальное	«Учимся говорить правильно»
Общеинтеллектуальное	«Исследуем и проектируем»
Общеинтеллектуальное	«Проектная мастерская»
Общеинтеллектуальное	«Практическая грамматика английского языка»
Общеинтеллектуальное	«Решение текстовых задач»
Общеинтеллектуальное	«Brush up your English! Совершенствуй свой английский!»
Общеинтеллектуальное	«Шаг в будущее»
Общеинтеллектуальное	«Краеведение»

ое	
Общеинтеллектуальн ое	«Математический практикум»
Общеинтеллектуальн ое	«Решение задач по химии повышенной сложности»
Общеинтеллектуальн ое	«Решение задач по биологии повышенной сложности»
Духовно- нравственное	«Психология»
Общеинтеллектуальн ое	«Практикум по информатике»
Общеинтеллектуальн ое	«От теории к практике. Решение биологических задач»

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе для учащихся 7-11 лет реализуется программа дополнительного образования технической направленности «Лего-конструирование», для учащихся 11-18 лет – «Территория открытий. Конструирование. Программирование».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповые	- общешкольный родительский комитет; - Клуб родительских проблем;	- работа классных родительских комитетов, совета школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч; - родительские форумы 	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация); - родительские собрания - анкетирование
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных руководителей с ГИС ЭО, - индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей - организация психолого - педагогического и правового просвещения, - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).

В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов, Клуб родительских проблем. Родительская общественность входит в Совет школы и Управляющий совет.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в образовательном учреждении заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, школьное самоуправление, Совет старшеклассников. На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

Уровень	Виды деятельности
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел - - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой - экологические десанты

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение

опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы реализуются следующие формы работы:

Система профориентационной деятельности МОУ «СОШ №23» г.Воркуты

«Профессии моей семьи». 1-4 классы	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.• Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;• Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;• Встречи с родителями - представителями различных профессий.• Конкурсы творческих работ: «Мой папа - инженер», «Моя мама - учитель», «Мой дедушка - летчик» и т.д.• Мониторинг профориентационной работы.
«Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.• Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;• Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;• Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни).

	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с представителями различных профессий - <i>работниками предприятий</i> (в том числе АО «Воркутауголь», являющимся социальным партнером) <i>и организаций города</i>. • Мониторинг профориентационной работы.
<p>«Мир профессий». 9 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни). • Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города. • Знакомство с рынком труда в городе, регионе. • Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору). • Трудоустройство подростков в трудовые бригады. • Дополнительные образовательные курсы (сотрудничество с ВПТ) • Открытые дни в средних специальных учебных заведениях. • Профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», • Факультативный курс для учащихся 9-х классов «Мир профессий», • Участие в мероприятиях «World Skills», • Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, • Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • Организация на базе школы трудовой бригады, • Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Лифт в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; • Индивидуальные консультации психолога профцентра «Ориентир» для школьников и их родителей по вопросам

	<p>склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ • Мониторинг профориентационной работы.
<p>«Я в мире профессий». 10-11 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности в социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни). • Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города. • Знакомство с рынком труда в стране. • Трудоустройство подростков. • Дистанционное и профессиональное обучение. • Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, • Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • Организация на базе школы трудовой бригады, • Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Лифт в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; • Индивидуальные консультации психолога профцентра «Ориентир» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. • Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы. • Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг профориентационной работы.
«Моя профессия»	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, колледжи, на работу, в армию и т.п. • Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования. • Мониторинг успешности профессионального роста.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Мероприятия	Формы
<i>Внешкольный уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям 	<ul style="list-style-type: none"> - акции, субботники - спортивные состязания, праздники, представления - ярмарки - открытые уроки, декады, фестивали
<i>Школьный уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

	<p>-общешкольные праздники;</p> <p>-научно-практическая конференция, олимпиады;</p> <p>- классные часы,</p>
<p>- общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения</p>	<p>выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;</p> <p>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы («уроки мужества», акции «Бессмертный полк», выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>- общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;</p> <p>- творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;</p> <p>- фото выставки, выставки рисунков;</p> <p>- Школьный спортивный клуб «Феникс» - комплекс соревнований (Лыжня России, Веселые старты, «Белая ладья», «Спортивная надежда Воркуты», шашки, шахматы волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку</p>

	спортивных достижений.
<i>На уровне класса</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц 	<ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; - «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; - День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники
<i>На индивидуальном уровне</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка - создание условий для индивидуального участия детей различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные поручения - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - помощь в подготовке конкурсных

	материалов, проектов, создания портфолио
--	--

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

/п	Название объединения	Направления работы
	Отряд ЮИД	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>
	Волонтерский Отряд «Доброволец»	<p>Пропаганда ЗОЖ</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток,</p>

		<p>информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни</p> <p>Экологическое направление</p> <p>Экологические акции и субботники</p> <p>Военно-патриотическое направление</p> <p>Поддержание в чистоте территории памятника жертвам политических репрессий, стелы на бульваре Победы, вахта памяти</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</p> <p>Участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Оказание помощи ветеранам Вов, труда</p>
	ВВПОД «Юнармия»	<p>Военно-патриотическое</p> <p>Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-тактические игры</p>
	ВПК «Полярные совы»	<p>Военно-патриотическое</p> <p>Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-тактические игры</p> <p>Участие в конкурсах «Песни о главном»</p>
	ШСК «Феникс»	<p>- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
	<p>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ)</p>	<p>«Личностное развитие»</p> <p>организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность»</p> <p>формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в организации и проведении мероприятий; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности.
	ШНС «Шанс»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого научного сообщества со своими традициями; - раннее раскрытие и формирование интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой и творческой

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую и творческую деятельность обучающихся разных возрастов для их совместной работы с родителями, учителями и профессиональными исследователями; - углублённая подготовка обучающихся к самостоятельной научно - исследовательской и творческой деятельности; - формирование у обучающихся умений ориентироваться в информационном пространстве; - профессиональная ориентация обучающихся; - проведение исследований, имеющих практическое значение; - разработка и реализация научно - исследовательских проектов; - пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.
--	--

Модуль «Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Через организацию предметно-эстетической среды реализуется основная цель трудового воспитания: формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развития интереса к трудовой деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности

разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
Привлечение учащихся к общественно-полезному труду	участие в субботниках по благоустройству территории учреждения и территории муниципального образования городского округа «Воркута»; плановое дежурство по учреждению; дежурство в гардеробе; дежурство по столовой; участие в труде по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в классе, уборка мастерских, несложный ремонт

	школьной мебели; ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий); генеральная уборка школьных помещений после каждой четверти (мытьё стен, подоконников, школьной мебели); мелкий ремонт мебели.
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих направлений работы.

<i>Направления работы</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
Размещение на экранах школы регулярно сменяемых видеороликов, презентаций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, праздниках, церемониях, торжественных линейках, творческих вечерах, выставках, собраниях, конференциях и т.п.)	Школьный медиациентр, созданный из заинтересованных добровольцев, информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий
Совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры	Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности	социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
Ведение интернет-сайта школы https://sosh23.ru/ и группы школы социальных сетях https://vk.com/novosti_mou_sosh23	Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов), поддерживающая деятельность образовательной организации в информационном пространстве с целью освещения, привлечения внимания общественности к жизни школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
Конкурсы школьных медиа	Участие школьников в конкурсах школьных медиа

Модуль «Безопасность»

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Направления	Формы и виды деятельности
Профилактика детской дорожной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка безопасного маршрута в школу, - праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов), - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по правилам дорожного движения, - тематические беседы и классные часы,

	<p>инструктажи,</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,- участие в городских и республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах, - инструктажи, беседы, классные часы, - внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, - проведение занятий в младших классах, - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, - внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. <p>позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.</p>
<p>Профилактика пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по пожарной безопасности, - профилактические беседы и классные часы, - участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно, - практикум «Пожарная эвакуация», - викторина «Один дома» - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», - участие в городском конкурсе детского

	<p>творчества «Безопасность глазами детей»- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на пожарно-техническую выставку и 14 пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки; - практикум «Пожарная эвакуация», - проведение занятий в младших классах, - участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП)
<p>Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; - тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, - просмотр и обсуждение тематических видеороликов; - викторина «Один дома» - конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; - тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия - Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; - тестирование учащихся 9-11 классов по

	<p>знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» - тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» - тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
<p>Антикоррупционное воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; - Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; - Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; - Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»; - Профилактические беседы с сотрудниками полиции - Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; - Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; - Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.
--	--

Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди	коллективные школьные и классные мероприятия,	педагог-психолог,

них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	социальный педагог, совет
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, ГИБДД, правоохранительных органов)

Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный родительский комитет
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты воспитательного процесса являются:

Направления анализа	Содержание	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
Результаты воспитания, социализации и саморазвития	Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся	У некоторых обучающихся существуют проблемы в	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с

школьников	к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному	и родителями» и «Профориентация» программы воспитания
Воспитательная деятельность классных руководителей	Папка классного руководителя Самоанализ классного руководителя		

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособливая его к меняющимся социальным условиям;	Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)

	<ul style="list-style-type: none"> - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне. 	
Организационная культура школы	<ul style="list-style-type: none"> - приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе 	<p>Методика диагностики организационной культуры школы</p> <p>(В.А. Ясвин)</p>
Образовательная среда школы	<ul style="list-style-type: none"> - модальность локальной образовательной среды в учреждении; - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, 	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Модальность образовательной среды»(В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Определение модальности</p>

	доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность); - модальность и характеристики микрообразовательных сред; - психологическая безопасность образовательной среды	типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»(В.А. Ясвин) Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)
Содержание воспитательно- образовательного процесса -	компетентности формируемые в рамках воспитательно- образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к школе субъектов воспитательно- образовательного процесса	- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно- образовательного процесса; - степень интереса субъектов воспитательно- образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно- образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов воспитательно- образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе	Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)

<p>Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста</p>	<p>- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала;</p> <p>- определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы;</p> <p>- определение уровня развития мотивации успеха;</p> <p>- определение уровня личностного роста</p>	<p>Методика «Карта-психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского)</p> <p>Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин)</p> <p>Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)</p> <p>Методика "Диагностика личностного роста" (П.В. Степанов)</p>
---	--	--

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
<p>Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в</p>	<p>- количество представленных результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;</p>	<p>- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;</p> <p>- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами</p>	<p>Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора</p>

сфере воспитания	- рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов		
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

II.4. Программа коррекционной работы МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОУ «СОШ №23» г. Воркуты. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), которые препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей МОУ «СОШ №23» г. Воркуты.

Программа коррекционной работы уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с программой основного общего образования, является ее логическим продолжением; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

— создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают: □ принцип научности, предполагающий соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. Принцип научности требует, чтобы содержание образования, реализуемое как в учебное, так и во внеучебное время, было направлено на ознакомление обучаемых с объективными научными фактами, явлениями, законами, основными теориями и концепциями той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития.

- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;

- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения; □ принцип доступности требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок. □ принцип прочности овладения содержанием обучения требует, чтобы знания прочно закреплялись в памяти учеников, стали бы частью их сознания, основой привычек и поведения. Поэтому для прочного усвоения требуется сформировать позитивное отношение, интерес к изучаемому материалу.

- принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя - один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения.

- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения предполагает, что процесс обучения должен быть спроектирован и осуществлен так, чтобы и содержательная, и процессуальная его стороны выполняли функции, определяемые потребностями личности, общества, государства.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития.

- принцип системности, обеспечивающий единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- принцип обходного пути, предполагающий формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы.

- принцип комплексности, предполагающий, что преодоление нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет следующие **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы МОУ «СОШ №23» г. Воркуты на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию общеучебных умений и навыков обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные направления способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и психолог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Педагог-психолог проводит диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе психолог ориентируется на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана программа коррекционной работы. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом программы коррекционной работы.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Специалист, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости психолог присутствует и оказывает помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ограниченными возможностями здоровья, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также

вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: психологом, заместителем директора по воспитательной работе.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации коррекционной программы в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании рекомендаций программы по организации условий обучения для учащегося с ОВЗ или ребенка с инвалидностью. Основные программы мероприятия реализуются во внеурочной деятельности. Координация реализации программы осуществляется через деятельность школьного психолого-педагогического консилиума.

Цель работы ППК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинской сестрой на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику обусловленную особенностями развития учащегося.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет классный руководитель. Деятельность классного руководителя направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Диагностический модуль.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Виды, формы деятельности и мероприятия	Сроки периодичност ь в течении года	Планируемые результаты	Ответственны е
Медицинская диагностика.				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	Сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Медицинский работник, классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика.				
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»	Наблюдение, логопедическая и психологическая диагностика, анкетирование родителей, опрос педагогов.	Сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ.	Классный руководитель, педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов Анализ причин возникновения трудностей в обучении.	Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.	Сентябрь	Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей группы «риска».	Педагог-психолог
Корректировка групп по	Разработка коррекционных	Сентябрь	Индивидуальные коррекционные	Педагог-психолог

направлениям коррекционно-развивающей деятельности	программ		программы, в соответствии с направлением коррекции.	
Социально – педагогическая диагностика.				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь – октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник

Коррекционно-развивающий модуль.

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления деятельности)	Виды, формы деятельности и мероприятия	Сроки периодичность в течении года	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическая работа.				
Коррекция познавательной сферы; Коррекция поведенческой сферы; Коррекция эмоциональной сферы;	Игротерапия Арттерапия Сказкотерапия Телесноориентированные техники Методы поведенческой терапии Релаксационные методы	В течение года	Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности Повышение успешности усвоения программы	Педагог-психолог

Коррекция общения и взаимоотношений				
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь -октябрь	Повышение успешности усвоения программы обучающимися	Педагог-психолог
Лечебно-профилактическая работа.				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	Медицинский работник.

Консультативный модуль.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Виды, формы деятельности и мероприятия	Сроки периодичность в течении года	Планируемые результаты	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам	1.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями,	По запросу.	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных	Специалисты ПМПК, педагог – психолог

инклюзивного образования.	классом, работниками школы 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации 3. Семинары, тренинги по запросу педагогов.		ситуаций.	Заместитель директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи.	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу.	Повышение психологической культуры, положительная динамика ситуации	Специалисты ПМПК, педагог – психолог, Заместитель директора по УР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Разработка плана консультативной работы с родителями 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу.	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Специалисты ПМПК, педагог – психолог, Заместитель директора по УР

Информационно – просветительский модуль.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Виды, формы деятельности и мероприятия	Сроки периодичность в течении года	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование	Организация работы	По отдельному плану-графику	Повышение психологической	Специалисты ПМПК,

родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	семинаров, тренингов, др. по вопросам инклюзивного образования		компетентности родителей	педагог–психолог, Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Специалисты ПМПК, педагог–психолог, Заместитель директора по УВР

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по рекомендациям, прописанным территориальной ПМПК с учетом психофизиологического развития учащегося. Коррекционная работа включает деятельность по развитию профессиональных планов учащихся, коррекции свойств личности, препятствующих успешной социализации в обществе. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их

согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПК образовательной организации.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог и др.) и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации. Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- оставление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

- Личностные результаты: – сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
 - адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
 - сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
 - умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
 - осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ограниченными возможностями здоровья достигают предметных результатов

путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ограниченными возможностями здоровья имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях¹⁴.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СОШ №23» Г. ВОРКУТЫ

III.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты составлен с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. 03.07.16);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции)

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об отверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

- ООП СОО;

- Устава школы.

В ходе освоения ООП СОО при реализации учебного плана на уровне среднего общего образования осуществляется:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет:

- состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения;

-нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования -2 года;

-количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты обеспечивает реализацию учебного плана технологического профиля. Технологический профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план технологического профиля обучения содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета в каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык» (базовый и углублённый уровень), «Литература» (базовый и углублённый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**, включающая учебные предметы: «Родной язык (русский)» (базовый уровень), «Родная литература (русская)» (базовый уровень).

«Предметная область **«Иностранные языки»**, включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углублённый уровень). При изучении иностранного языка (английский) предусматривается деление класса на группы.

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углублённый уровень), «Информатика» (базовый и углублённый уровень). При изучении информатики предусматривается деление класса на группы.

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История (Россия в мире)» (базовый и углублённый уровень); «Обществознание» (базовый уровень); «География» (базовый уровень).

Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углублённый уровень); «Химия» (базовый и углублённый уровень); «Биология» (базовый и углублённый уровень).

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-

творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Для выполнения индивидуальных проектов в учебном плане выделен 1 час в неделю в каждом классе.

По результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) учащихся (Приложение к учебному плану № 1) в рамках профильной подготовки для учащихся преподаются курсы по выбору: «Решение задач по математике повышенной сложности», «Решение задач по физике повышенной сложности».

По результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) учащихся (Приложение к учебному плану № 1) один час в 11 классе из курсов по выбору передан в **МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты** для реализации предмета «Технология» (автодело).

Курсы по выбору финансируются в зависимости от количества групп и независимо от количества учащихся в группах и проводятся не ранее чем через 45 минут после окончания основных учебных занятий. Выбор учащимися курсов по выбору осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

С учетом социального заказа учащихся и их родителей курсом внеурочной деятельности поддержан предмет математика «Практикум по математике».

Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, сохраняя специфику учебного плана учреждения, отражает процессы модернизации современного образования. Основой учебного плана учреждения является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Библиотечный фонд МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты при реализации основной образовательной программы среднего общего образования 100 % укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой (Приложение № 2).

Формы промежуточной аттестации учащихся:

	10 класс	11 класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Родной язык (русский)	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Родная литература (русская)	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
История	Итоговая защита рефератов	Итоговая защита рефератов
Обществознание	Итоговая защита проектов	Итоговая защита проектов
География	Итоговая контрольная работа по курсу «Общая	Итоговая контрольная работа по курсу «Общая

	характеристика мира».	характеристика мира».
Биология	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Физика	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ
Химия	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Информатика	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Физическая культура	Итоговые нормативы	Итоговые нормативы
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Индивидуальный проект	Итоговая защита проектов	Итоговая защита проектов
Решение задач с параметрами	Итоговое тестирование	
Решение задач повышенной сложности по обществознанию	Итоговое тестирование	
Обществознание: теория и практика	Итоговое тестирование	
Национальный язык и национальный характер (на материале коми и русской литературы)	Итоговое тестирование	
Теория и практика написания сочинения	Итоговое тестирование	
Решение задач по математике повышенной сложности	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
На пороге ЕГЭ		Итоговое тестирование
Решение задач по физике повышенной сложности		Итоговое тестирование

**Учебный план 10 А класса
технологический профиль
2021-2022 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	У	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Естественные науки	Физика	У	5
	Химия	Б	1

	Биология	Б	1
	Астрономия	Б	0,5
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
Курсы по выбору	Решение задач с параметрами	ЭК	0,5
ИТОГО			37

**Учебный план 10 Б класса
Индивидуальные учебные планы
2021-2022 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	У	3
	Литература	Б	3	У	5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5		
	Родная литература (русская)	Б	0,5		
Математика и информатика	Математика	Б	4	У	6
	Информатика	Б	1		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	У	6
Естественные науки	Физика	Б	2		
	Химия	Б	1	У	3
	Биология	Б	1	У	3
	Астрономия	Б	0,5		
Общественные науки	История	Б	2	У	4
	Обществознание	Б	2		
	География	Б	2		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1		
	Индивидуальный проект	ЭК	1		
Курсы по выбору	Решение задач повышенной сложности по	ЭК	1		

	обществознанию				
	Обществознание: теория и практика	ЭК	1		
	Национальный язык и национальный характер (на материале коми и русской литературы)	ЭК	0,5		
	Теория и практика написания сочинения	ЭК	0,5		
	Решение задач по математике повышенной сложности	ЭК	0,5		
	Технология (автодело)		1		
ИТОГО			33		30

**Учебный план 11 А класса
технологический профиль
2019-2020 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5
	Родная литература (русская)	Б	0,5
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	У	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Естественные науки	Физика	У	5
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
	Астрономия	Б	0,5
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1

Курсы по выбору	Решение задач по математике повышенной сложности	ЭК	0,5
	На пороге ЕГЭ	ЭК	0,5
	Решение задач по физике повышенной сложности	ЭК	0,5
	Технология (автодело)		1
ИТОГО			37

**Учебный план 11 Б класса
Индивидуальные учебные планы
2021-2022 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	У	3
	Литература	Б	3	У	5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5		
	Родная литература (русская)	Б	0,5		
Математика и информатика	Математика	Б	4	У	6
	Информатика	Б	1		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	У	6
Естественные науки	Физика	Б	2		
	Химия	Б	1	У	3
	Биология	Б	1	У	3
	Астрономия	Б	0,5		
Общественные науки	История	Б	2	У	4
	Обществознание	Б	2		
	География	Б	2		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1		
	Индивидуальный проект	ЭК	1		
Курсы по выбору	Решение задач повышенной сложности по обществознанию	ЭК	1		
	Обществознание: теория и практика	ЭК	1		
	Национальный язык и национальный	ЭК	0,5		

	характер (на материале коми и русской литературы)				
	Теория и практика написания сочинения	ЭК	0,5		
	Решение задач по математике повышенной сложности	ЭК	0,5		
	Технология (автодело)		1		
ИТОГО			33		30

III.2. План внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного, среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Нормативно-правовая база.

В соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, основная образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классах реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности среднего (полного) общего образования составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613);

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 N 19676);

- Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189.Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 Регистрационный N 19993);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;

- Устав учреждения;

- Основная образовательная программа среднего общего образования учреждения;

- Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Направления внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Реализация направлений осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, проекты, научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, проекты, исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в основной образовательной программе школы.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе средней школы не более 1360 часов, в год - не более 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством личностно значимой и общественно значимой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация внеурочной деятельности и формы проведения: - групповая, индивидуальная.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

1.1. Организация походов, туристических слетов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.

1.2. Проведение бесед по охране здоровья.

1.3. Участие в муниципальных и республиканских спортивных соревнованиях.

1.4. Работа внеурочных секций «Баскетбол», «Мини-футбол», «Волейбол», в рамках деятельности спортивного клуба «Феникс».

2. Духовно-нравственное:

2.1. Конкурсы

2.2. Классные часы

2.3. Военно-патриотический клуб «Полярные совы», школьный отряд «Юнармии».

3. Социальное:

3.1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения.

3.2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.

3.3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

3.4. Беседы, экскурсии.

3.5. Участие и подготовка к мероприятиям.

3.6. Разработка проектов.

3.7. Сюжетно-ролевые игры.

3.8. РДШ

4. Общеинтеллектуальное:

4.1. Неделя Науки и Творчества;

4.2. Библиотечные уроки;

4.3. Всероссийская предметная олимпиада школьников;

4.4. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и

др.

4.5.Участие в исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики.

4.6. Курс внеурочной деятельности по математике «Практикум по математике»

4.7. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по информационной безопасности «Info protect», робототехники «Территория открытий. Конструирование и программирование»

5. Общекультурное:

5.1.Беседы, экскурсии;

5.2.Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;

5.3.Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

5.4.Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

5.5.Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, республики.

5.6. Посещение выставочного зала.

5.7. Реализация дополнительных общеобразовательных программ «Хореография», «Искусство дизайна: фирменный стиль»

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- план организации деятельности клубов и объединений;
- план организации деятельности ученических сообществ;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы;
- план организационного обеспечения учебной деятельности;
- план работы по организации педагогической поддержки учащихся;
- план работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы;
- план воспитательных мероприятий.

Информация о программно-методическом обеспечении и реализации программ внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты

План реализации программ курсов внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов		
		X	XI	Всего
Общеинтеллектуальное направление	«Практикум по математике»	1		1
	«Практикум по математике»		1	1
Итого		1	1	2

План организации деятельности клубов и объединений

№	Название	Срок	Направление по	Руководитель
---	----------	------	----------------	--------------

	(объединения, клуба)	реализации	ФГОС (направленность)	
1	СК «Феникс»	2 года	спортивно-оздоровительное	Захарова Н.И., учитель физической культуры Толкачев В.В., учитель физической культуры
2	РДШ	2 года	социальное	Истомин В.А., старший вожатый
3	ВПК «Полярные совы»	2 года	духовно-нравственное	Щербицкий В.А., педагог-организатор ОБЖ
4	«Юнармия»	2 года	духовно-нравственное	Соколов А.Н., педагог-организатор ОБЖ

План организации деятельности ученических сообществ

ШУС	Подготовка и проведение мероприятий и акций	План работы ШУС	Старший вожатый
Совет старшеклассников	Участие в социальных проектах	План работы Совета старшеклассников	Заместитель директора
«ШАНС»	Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях	План работы «ШАНС»	Заместитель директора

План внеурочной деятельности по учебным предметам

Олимпиады	Подготовка учащихся к школьному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников	План работы ШМО	Руководитель ШМО
	Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников	План работы ШМО	Руководитель ШМО
	Участие учащихся в школьном и муниципальном	План работы ШМО	Руководитель ШМО

	этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников		
	Олимпиада «Гранит науки», организованной Санкт-Петербургским горным университетом	План работы Санкт-Петербургского горного университета	Заместитель директора
Конкурсы	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	План работы ШМО учителей русского языка	Руководитель ШМО
	Международный конкурс «Кенгуру»	План работы ШМО учителей математики и информатики	Руководитель ШМО
	Международный конкурс по информатике и ИКТ «КИТ»	План работы ШМО учителей математики и информатики	Руководитель ШМО
	«ЭМУ-эрудит марафон учащихся»	План работы ШМО	Руководитель ШМО
	Международный конкурс по английскому языку «Английский бульдог»	План работы ШМО учителей английского языка	Руководитель ШМО
Проектная деятельность	Подготовка и проведение защиты школьных проектов	План работы школы	Заместитель директора
Учебно-исследовательская деятельность	Школьная учебно-исследовательская конференция в рамках Недели Науки и Творчества	План Недели Науки и Творчества	Заместитель директора

План организационного обеспечения учебной деятельности

(ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)

Классные родительские	Просветительская и консультационная	План воспитательной	Классные руководители
-----------------------	-------------------------------------	---------------------	-----------------------

собрания	работа	работы	
Общешкольные родительские собрания	Просветительская и консультационная работа	План работы общешкольного родительского собрания	Заместитель директора Председатель общешкольного родительского комитета
Клуб родительских проблем	Индивидуальная и групповая просветительская и консультационная работа	План работы Клуба родительских проблем	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися, родителями	Индивидуальная работа со слабоуспевающими/ одаренными учащимися	Планы работы со слабоуспевающими/ одаренными учащимися	Классные руководители Учителя- предметники

План работы по организации педагогической поддержки учащихся

(проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов)

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Планы индивидуальной поддержки учащихся	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог
Обеспечение психолого- педагогической поддержки учащихся	Мероприятия по адаптации учащихся 10 -классов	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог
	Мероприятия по психолого- педагогической поддержке выпускников при подготовке к ГИА	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог
	Индивидуальные и групповые консультации	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог
	Тренинги	План воспитательной работы	Заместитель директора
	Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.		Заместитель директора
	Работа Совета профилактики	План работы Совета профилактики	Заместитель директора

План работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве

общеобразовательной школы

(безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)

Обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников	Подготовка и проведение Дня защиты детей	План воспитательной работы	Заместитель директора
	Проведение инструктажей с учащимися	План воспитательной работы	Классные руководители
	Месячник ГПВ	План воспитательной работы	Заместитель директора Педагог-организатор ОБЖ
	Классные часы, беседы с учащимися 1-11 классов по правилам поведения в школе и Уставу школы, ознакомление с положением о внешнем виде	План воспитательной работы	Классные руководители
	Проведение учебных тренировок по эвакуации детей в экстренных случаях	План работы школы	Педагог-организатор ОБЖ
Профилактика неуспеваемости, безнадзорности, правонарушений	Совет профилактики Мониторинг занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, во внеурочное время, в каникулярный период	План работы социального педагога	Социальный педагог
Профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, встреч с работниками ГИБДД и другие	План воспитательной работы План работы ЮИД	Заместитель директора Ответственный за пропаганду БДД

	мероприятия по безопасности движения Проведение «Недели безопасности дорожного движения» акция «Мы ЗА ЗОЖ!» Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков		
Социальная защита учащихся	Индивидуальная работа с учащимися и родителями	План работы социального педагога	

**План общешкольных мероприятий по реализации
Программы духовно-нравственного воспитания
и Программы воспитания и социализации**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное и экологическое воспитание			
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом	3 сентября	Классные руководители
2.	Неделя безопасности	3- 9 сентября 1-10 октября	Классные руководители
3.	Урок по формированию навыков безопасного поведения в экстремальных и опасных ситуациях	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
4.	Всемирный день чистоты «Сделаем»	15 сентября	РДШ
5.	Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки»	сентябрь	РДШ ВПК
6.	Акция «Открытый мир», приуроченная к Дню пожилых людей	октябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
7.	День Учителя: - праздничный концерт для учителей; - акция «Поздравь ветерана»	октябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
8.	Благотворительная ярмарка	октябрь	Заместитель директора Ст.вожатая

9.	Международный день школьных библиотек	27 октября	Библиотекарь
10.	Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ»	29 октября	РДШ
11.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	30 октября	Классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка	ноября	Заместитель директора Социальный педагог
13.	Всемирный день толерантности: - классные часы: «Учимся быть терпимыми», «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Расы, народы, нации», «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»; - конкурс «Эмблема толерантности»	ноябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
14.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережение «Вместе ярче»	16 октября	РДШ
15.	День инвалидов: - классные часы «Прикоснись ко мне добротой»; «Чужой боли не бывает», «Люди вокруг нас», «Дарите людям доброту»; - акция «Открытый мир», приуроченная к Дню инвалидов	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая
16.	Акция ко Дню борьбы со СПИДом «Алая ленточка»	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая
17.	Международный день инвалидов	3 декабря	Заместитель директора Ст.вожатая
18.	Новогодние мероприятия: - «Мистер Санта-2019» - «Под бой курантов»	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая
19.	Праздничный концерт «Чтобы помнили...»	февраль	Заместитель директора Ст.вожатая
20.	День российской науки	8 февраля	Заместитель директора
21.	Акция «подари книгу», в международный день книгодарения	14 февраля	РДШ
22.	Всероссийская неделя детской юношеской книги	25-30 марта	Библиотекарь

23.	Праздничный концерт «Посвящение прекрасным женщинам»	март	Заместитель директора Ст.вожатая
24.	Праздничный концерт «Колокола памяти»	май	Заместитель директора Ст.вожатая
25.	Всероссийская акция «Читай страна»	май	Библиотекарь
26.	Международный день библиотек	май	Библиотекарь
27.	Международный день защиты детей	1 июня	Заместитель директора
28.	Посещение театров и кинотеатров	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая
29.	Экскурсии в выставочный зал, в МБУ «ГЦТиО», в музеи образовательных учреждений	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая
30.	Проведение экологического лектория, озеленение классов, коридоров, туристические походы, экскурсии, операции и акции экологической направленности, участие учащихся во всероссийских акциях «Дни защиты от экологической опасности», «День воды», «День экологических знаний», «День Земли», конкурсы и генеральные уборки кабинетов и субботники	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая
31.	Всероссийский проект «Читай с РДШ»	В течении года	РДШ
Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	День Республики Коми	22 августа	
2.	День Знаний, праздничные линейки	1 сентября	Заместитель директора Ст.вожатая
3.	Месячник безопасности, проведение тематических уроков по безопасности	сентябрь	Заместитель директора Ст.вожатая Классные руководители
4.	Уборка территории мемориала жертвам политических репрессий	октябрь	ВПК
5.	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	ВПК
6.	Слет отличников учебы и победителей интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад	октябрь	Заместитель директора Ст.вожатая

7.	Слет лидеров ученического самоуправления	ноябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
8.	День города Воркуты	26 ноября	Заместитель директора Ст.вожатая
9.	Фестиваль «Воркута – город молодых и творческих людей»	ноябрь	Заместитель директора Ст.вожатая Учителя ИЗО, технологии
10.	День народного единства	4 ноября	Заместитель директора
11.	Международный день толерантности	16 ноября	Заместитель директора
12.	Мероприятия, посвященные Дню памяти неизвестного солдата «Памяти павших будем достойны»	3 декабря	ВПК
13.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ
14.	День героев Отечества	9 декабря	ВПК
15.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Учителя истории и обществознания
16.	День встречи выпускников: - праздничный вечер; - уроки-встречи с бывшими выпускниками; - презентация ВУЗов	январь	Заместитель директора Ст.вожатая
17.	Месячник гражданско-патриотического воспитания: - уроки мужества и тематические классные часы - соревнования по стрельбе - игра на местности «Взятие снежного городка» - спортивная игра «Удаль молодецкая» - военно-спортивная игра «Зарница»/«Орленок» - вечер встречи с ветеранами «Чтобы помнили...»	январь- февраль	Заместитель директора Ст.вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ ВПК
18.	Военно-патриотическая игра «Кадеты Отечества»	февраль	Заместитель директора

			Ст.вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ
19.	Акция «Письмо солдату»	февраль	ШУС
20.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Преподаватель- организатор ОБЖ ВПК
21.	День защитника отечества: - уроки мужества «Слава Русского воинства»	февраль	Заместитель директора Ст.вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ
22.	Международный день родного языка	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
23.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта	Социальный педагог
24.	День космонавтики	12 апреля	Классные руководители
25.	Акция «Мой космос»	12 апреля	РДШ
26.	Военные сборы с юношами 10-х классов	апрель	Преподаватель- организатор ОБЖ
27.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Преподаватель- организатор ОБЖ
28.	Смотр строя и песни на базе Центра патриотического воспитания	апрель-май	Заместитель директора Ст.вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ
29.	Городской конкурс «Ученик года-2019»	март	Заместитель директора Ст.вожатая
30.	Детские выборы. Выборы в ГСШ.	март	Заместитель директора Ст.вожатая
31.	Участие в городском субботнике, благоустройство территории вокруг школы	в течение года	РДШ ШУС
32.	День Победы: - конкурс военной песни; - уроки мужества и тематические классные часы; - встречи с ветеранами войны; - уборка территории Парка Победы;	май	Заместитель директора Ст.вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ

	- акции «Георгиевская ленточка» - акция «Запиши деда в полк» - участие в Параде Победы, шествие в колонне «Бессмертный полк»		
33.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «9 мая – День Победы»	9 мая	Заместитель директора Ст.вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ
34.	Всероссийский проект «Диалоги с героями»	В течении года	РДШ
Трудовое воспитание и профориентация			
1.	Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория»	В течении года	Педагог-психолог
2.	Классные часы на тему «Профориентация»	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
3.	Уборка территории у мемориала памяти жертв политических репрессий	сентябрь май	Заместитель директора
4.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	3-9 декабря	Учитель информатики
5.	Вечер встречи выпускников, презентация ВУЗов	январь	Заместитель директора
6.	Участие в городском субботнике	по графику	Заместитель директора
7.	Экскурсии на предприятия города	по графику	Педагог-психолог Классные руководители
8.	Фестиваль «Школа. Шахта. Шанс»	март	Заместитель директора
9.	Ярмарка профессий «Тебе, молодой!»	апрель	Педагог-психолог Классные руководители
10.	«Круглые столы» с представителями разных профессий	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
11.	Ведение «Портфолио» ученика	в течение года	Классные руководители
12.	Организация деятельности трудовых бригад	июнь июль	Заместитель директора
Мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних			
1.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	сентябрь апрель	Педагог-психолог Классные руководители

2.	Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования	сентябрь	Классные руководители
3.	Мероприятия по профилактике суицидов	сентябрь октябрь	Педагог-психолог
4.	Анкетирования учащихся по выявлению отношений к употреблению ПАВ - с 6-го по 11 класс.	ноябрь	Педагог-психолог
5.	Лекторий по профилактике вредных привычек «Музей вредных привычек» в 7-11 классах	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
6.	Общегородская волонтерская акция «Красная ленточка»	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
7.	Конкурс агитбригад, детских театральных коллективов «Сделай свой выбор! Это твоя жизнь!»	март	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
8.	Месячник профилактической работы	апрель-май	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
9.	Единый классный час по профилактике правонарушений «Предупрежден - значит вооружен» 1-11 классы	апрель	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
10.	Классный час по теме «Алкоголь и подростки», «Курение – это самоубийство» 5-11 класс	апрель	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
11.	Просмотр видеороликов по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения в 7-11 классах	апрель	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
12.	Проведение опроса с учащимися 7-11 классов на тему «Можно ли избежать правонарушений?»	апрель	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог

			педагог
13.	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению учащихся подросткового возраста	март	Педагог-психолог
14.	Проведение единого дня профилактики	по графику	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
15.	Профилактические беседы с представителями ОПДН, прокуратуры в 7-11 классах	по графику	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
16.	Проведение родительских собраний по теме «Профилактика правонарушений обучающихся»	по графику	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
17.	Встречи учащихся со специалистами лечебно-профилактических учреждений. 7-11 классы	по графику	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
18.	Размещение на сайте школы тематических разделов, направленных на профилактику употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психоактивных веществ несовершеннолетними	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
19.	Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, учащихся общеобразовательных организаций в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
20.	Организация участия несовершеннолетних в проведении занятий по программе «Школа жизни»/	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
21.	Участие в ежеквартальном мониторинге занятости несовершеннолетних, относящихся к группе риска, а также детей и подростков, состоящих на учете в образовательных организациях и в	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог

	территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав за употребление наркотических средств и психоактивных веществ		
22.	Обеспечение изучения интересов несовершеннолетних, особенно группы риска, с целью обеспечения их занятости во внеурочное время	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
23.	Содействие в обеспечение занятости несовершеннолетних во внеурочное время, в том числе в каникулярный период, привлечение к занятиям в клубах, объединениях различной направленности, организациях дополнительного образования (спортивные секции, кружки, факультативы, творческие объединения технической направленности, трудовые бригады, «отряды мэра», охват малозатратными формами организации летнего отдыха и др.)	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая Социальный педагог
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
1.	Неделя безопасности	сентябрь май	Руководитель ЮИД Классные руководители
2.	Акция по вручению светоотражателей «Стань заметней!»	сентябрь	Руководитель ЮИД Классные руководители
3.	Изучение правил дорожного движения. Проведение инструктажа по ПДД	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
4.	Встреча с инспекторами ГИБДД	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
5.	Обсуждение вопросов о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
6.	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
7.	Инструктаж «Правила поведения на дороге во время гололёда»	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
8.	Инструктаж «О правилах поведении на улице во время каникул»	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
9.	Встреча с инспектором ГИБДД перед	в течение	Руководитель ЮИД

летними каникулами	года	Классные руководители
--------------------	------	--------------------------

План профориентационной деятельности

Профконсультирование	В течение года	- деятельность профцентра «Ориентир» на базе МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты - сотрудничество с ГУ РК «ЦЗН» г. Воркуты.
Исследование обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание)	В течение года	- используют педагог-психолог и классные руководители через экскурсии на предприятия города, взаимодействие с УПК, участие в программе «Шаг в будущее», «Проектория», - совместные профориентационные мероприятия с вузами города, - посещение учащимися внеурочных занятий инженерной направленности «Робототехника», «Моделирование».
Дни открытых дверей	Апрель-май	- посещение Дней открытых дверей Воркутинского педагогического колледжа, Воркутинского политехнического техникума, Воркутинского медицинского колледжа, филиала Ухтинского государственного технического университета
Профориентационные экскурсии	По графику	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационные экскурсии на предприятия города • Профориентационные экскурсии, организованные АО «Воркутауголь»: <ul style="list-style-type: none"> - на предприятия горнодобывающей деятельности, - в Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» - в Санкт-Петербургский горный университет - в Череповецкий металлургический колледж

		- на Череповецкий металлургический комбинат
Моделирование условий труда и имитация обучающимся решения производственных задач	В течение года	- День дублера - участие в реализации Научно-образовательной программы «Шаг в будущее» - участие в образовательном фестивале «Школа-Шахта-Шанс» - участие в конкурсе «Достойной работе – безопасный труд» - участие в проекте «Возможность получить рабочую специальность во время обучения в 10-11 классах» на базе Воркутинского политехнического колледжа - получение дополнительного образования «Автодело», «Радиоэлектроника», «Лечебное дело» в МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

2. Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе гимназии, так и вне образовательной организации).

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

Промежуточная аттестация

по внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

Курсы внеурочной деятельности/Программы дополнительного	Класс	Форма проведения
---	-------	------------------

образования		
Курс внеурочной деятельности «Практикум по математике»	10-11	Творческий проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады
Дополнительная общеобразовательная программа «Хореография»	1-11	Концерты, муниципальные конкурсы
Дополнительная общеобразовательная программа «Info protect»	5-11	Творческий проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады

**Календарный учебный график основного общего образования
на 2021-2022 учебный год**

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2021.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 10-е классы – 04.06.2022;

- 11-е классы – 21.05.2022 (без учета сроков государственной итоговой аттестации).

Срок окончания учебного года для учащихся 11 классов определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерство просвещения Российской Федерации.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы – 36 недель;

- 11-е классы – 34 недели (без учета сроков государственной итоговой аттестации).

1.4. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

Периоды	Дата		Продолжительность	
10 классы				
I	01.09.2021	30.10.2021	9	52
II	08.11.2021	25.12.2021	7	42
III	10.01.2022	26.03.2022	11	64
IV	04.04.2022	04.06.2022	9	51
ИТОГО:			36	209
11 классы				
I	01.09.2021	30.10.2021	9	52
II	08.11.2021	25.12.2021	7	42
III	10.01.2022	26.03.2022	11	64
IV	04.04.2022	21.05.2022	7	39
ИТОГО в учебном году без учёта государственной итоговой аттестации			34	197

Срок окончания учебного года для учащихся 11 классов определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерство просвещения Российской Федерации.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
10 классы			
Осенние каникулы	25.10.2020	01.11.2020	8
Зимние каникулы	27.12.2020	10.01.2021	15
Весенние каникулы	21.03.2021	28.03.2021	8
Летние каникулы	06.06.2021	31.08.2021	87
Праздничные дни, не входящие в каникулы			5
Выходные дни, не входящие в каникулы			33
ИТОГО:			156
11 классы			
Осенние каникулы	25.10.2020	01.11.2020	8
Зимние каникулы	27.12.2020	10.01.2021	15
Весенние каникулы	21.03.2021	28.03.2021	8
Летние каникулы	23.05.2021	31.08.2021	101
Праздничные дни, не входящие в каникулы			5
Выходные дни, не входящие в каникулы			30
ИТОГО без учета государственной итоговой аттестации			167

3. Режим работы учреждения.

№ п/п	Период учебной деятельности	6-9 классы
1	Учебная неделя (дней)	6
2	Урок (минут)	40
3	Перемена (минут)	10-20
4	Промежуточная аттестация	в конце учебного года

4. Распределение образовательной недельной нагрузки.

Направление деятельности	10	11
Учебная деятельность (часы в неделю)	37	37
Внеурочная деятельность (часы в неделю)	4	4

5. Расписание звонков на урок и по окончании урока, перемен.

Начало	Окончание	1 поток	2 поток	Продолжительность
--------	-----------	---------	---------	-------------------

<i>(время)</i>	<i>(время)</i>			<i>перемены</i>
8.30	9.10	1 урок		20
9.30	10.10	2 урок	1 урок	20
10.30	11.10	3 урок	2 урок	20
11.30	12.10	4 урок	3 урок	20
12.30	13.10	5 урок	4 урок	20
13.20	14.10	6 урок	5 урок	10
14.20	15.00	7 урок	6 урок	10
15.10	15.50		7 урок	

6. Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году осуществляется: в 10-х классах в период с **04.04.2022 по 03.06.2022**, в 11-х классах с **04.04.2022 по 20.05.2022**, без прекращения образовательной деятельности в формах, определенных в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

В зачет промежуточной аттестации (10,11 класс) включаются итоги Всероссийских предметных работ (в соответствии с календарем проведения работ в 2021-2022 учебном году).

7. Учебные сборы для учащихся 10-х классов.

Продолжительность учебных сборов - 6 календарных дней.

Учебные сборы проводятся в соответствии со сроками, установленными постановлением администрации МО ГО «Воркута» и приказом начальника Управления образования администрации МО ГО «Воркута».

**Календарный план воспитательной работы
на 2021/2022 учебный год
Уровень среднего общего образования**

№ п/п	Виды, формы и содержание	Модуль	Участники (классы)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ							
1.	Составление плана воспитательной работы класса	Классное руководство и наставничество	1 0-11	-	31 августа- 04 сентября	-	Классные руководители
2.	Составление социального паспорта класса	Классное руководство и наставничество	1 0-11	-	31 августа-10 сентября	-	Классные руководители
3.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	Детские общественные объединения (РДШ)	1 0-11	Социальные партнеры	01 сентября	Актовый зал/ классные кабинеты	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
4.	Торжественные линейки (классные часы) посвященные Дню знаний	Ключевые общешкольные дела	1 0-11	Социальные партнеры	01 сентября	Актовый зал	Заместитель директора, педагог-организатор, старая вожатая, классные

							руководители
5.	Уроки безопасности Невольные участники чужой войны: трагедия Беслана	Ключевые общешкольные дела Безопасность	1 0-11	Социальные партнеры	03 сентября	К Классные кабинеты	Классные руководители
6.	Выборы актива классов	Самоуправление	1 0-11	-	01-04 сентября	К Классные кабинеты	Классные руководители
7.	Организация деятельности органов самоуправления	Классное руководство и наставничество	1 0-11	-	01-07 сентября	К Классные кабинеты	Классные руководители
8.	Туристический слет учащихся общеобразовательных учреждений	Ключевые общешкольные дела	1 0-11	-	По графику	-	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители
9.	Мероприятия ко дню воинской славы России (08.09 – Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.); 11.09 –	Ключевые общешкольные дела	1 0-11		08-11 сентября		Классные руководители

	День воинской славы России. Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Гендра (1790)						
10.	Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, школы	Работа с родителями	1 0-11	-	08- 11 сентября	К Классные кабинеты	Классные руководители
11.	Неделя безопасности Внимание – дети! инструктажи по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания (Урок безопасности дорожного движения. Занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с использованием мини-улиц,	Ключевые общешкольные дела/Профилактика/Детские общественные объединения (ЮИД)	1 0-11	инспектор ОПДН, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения	01- 10 сентября	К Классные кабинеты	Классные руководители, ЮИД

	схем безопасного пути (дом-школа-дом)						
12.	День Здоровья	Ключевые общешкольные дела/ Детские общественные объединения (ШСК)	1 0-11	-	04- 11 сентября		Заместитель директора, учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
13.	Совет профилактики. Беседы с родителями и обучающимися, поставленные на профилактический учет за летний период	Работа с родителями/ Профилактика	1 0-11	Инспектор ОПДН	10 сентября	Классный кабинет	Члены Совета профилактики, классные руководители
14.	Акция Стань заметнее (профилактика ПДД, светоотражатели)	Детские общественные объединения (ЮИД)	1 0-11	Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения	10- 16 сентября	Актовый зал	Руководитель отряда ЮИД
15.	Учет учащихся, не приступивших к занятиям	Работа с родителями/ Профилактика	1 0-11	Инспектор ОПДН	01- 15 сентября	-	Классные руководители, социальный педагог

16.	Классный час Устав школы , Правила поведения для учащихся	Ключевые общешкол ьные дела/ Безопасно сть/ Профилак тика	1 0-11	-	01- 15 сентября	К лассные кабинет ы	Клас сные руководите ли
17.	Классный час по профилактике вредных привычек	Профилак тика/ Безопасно сть	1 0-11	-	01- 15 сентября	К лассные кабинет ы	Клас сные руководите ли
18.	Классный час по воспитанию антикоррупци онного мировоззрени я Приглашение к разговору	Профилак тика/ Безопасно сть	1 0-11	Социа льные партнеры	01- 15 сентября	К лассные кабинет ы	Клас сные руководите ли
19.	Профилактич еское мероприятия Внимание – дети!	Работа с родителям и	1 0-11	Инспе ктор по пропаганде безопасности дорожного движения	15 сентября	П ришколь ная территор ия	Руко водитель отряда ЮИД, классные руководите ли
20.	Библиотечны й урок Писатели- юбиляры (80 лет со дня рождения С.Д.Довлатов а; 85 лет со дня рождения А.С.Кушнера)	Ключевые общешкол ьные дела/ Школьный урок	1 0-11	Библи отечная система	13- 17 сентября	К лассные кабинет ы	Педа гог- библиотека рь, классные руководите ли
21.	Уроки финансовой грамотности	Ключевые общешкол ьные дела/ Школьный урок	1 0-11	Социа льные партнеры	15- 30 сентября	К лассные кабинет ы	Учит еля- предметник и, классные руководите

							ли
22.	Всероссийская акция, посвященная Дню туризма	Детские общественные объединения (РДШ)	1 0-11	Социальные партнеры	27 сентября	А Ктовый зал/ Классные кабинеты	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
23.	Классные часы по профориентации: Я в мире профессий	Профориентация	1 0-11	Социальные партнеры, представители и родительской общественности	27-30 сентября	А Ктовый зал/ Классные кабинеты	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
24.	Сдача нормативов ВФСК ГТО	Ключевые общешкольные дела/ Детские общественные объединения (ШСК)	1 0-11	УФКиС	По графику	С Тадион	Учителя физической культуры, классные руководители
25.	Рейды в семьи десятиклассников	Классное руководство и наставничество	1 0	Инспектор ОПДН (по согласованию)	По графику	-	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
26.	Использование	Школьный	1	-	В	-	Учит

	е воспитательн ых возможностей содержания учебного предмета	урок	0-11		течение учебного года		ея- предметник и
27.	Реализация программ внеурочной деятельности согласно Плану внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	1 0-11	-	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Классные кабинеты, кабинет информатики, спортивный зал	Учителя-предметники
28.	Реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	1 0-11	-	Согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования	Классные кабинеты, спортивный зал	Учителя-предметники
29.	Организация рейда Школьная форма	Самоуправление	1 0-11	-	1 раз в месяц	Классные кабинеты	Совет школьнико в
30.	Организация воспитательной работы в классе согласно плана	Классное руководство и наставничество	1 0-11	-	В течение учебного года		Классные руководители

31.	Ведение документации и классного руководителя	Классное руководство и наставничество	1 0-11	-	В течение учебного года		Классные руководители
32.	Организация питания	Классное руководство и наставничество	1 0-11	-	В течение учебного года		Классные руководители
33.	Групповые и индивидуальные консультации	Классное руководство и наставничество	1 0-11	-	В течение учебного года		Классные руководители
34.	Работа с портфолио учащихся	Классное руководство и наставничество	1 0-11	-	В течение учебного года		Классные руководители

Октябрь

1.	Выявление мест микрорайона, отрицательно влияющих на становление полноценной личности н/л	Классное руководство и наставничество Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11	РосГвардия ОПД Н Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Город Воркута	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Проведение межведомственной акции Защита	Классное руководство и наставничество Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11	РосГвардия ОПД Н Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Город Воркута	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог,

		тика		тва			классные руководите ли
3.	Профилактика суицида у детей и подростков (Диагностика по карте Стотта)	Классное руководство и наставничество Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11	-	Третья декада октября		Педагог-психолог, классные руководители
4.	Всемирный день защиты животных, всемирный день защиты мест обитания (расширенный урок экологии)	Школьный урок Школьные медиа Детские общественные объединения	1 0-11	-	Первая декада октября	Классные кабинеты	Классные руководители
5.	Проведение общешкольного родительского лектория по комплексной безопасности	Классное руководство и наставничество Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11	РосГвардия ОПД Н Отдел опеки и попечительства	В течение учебного года	Актовый зал	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Подготовка и проведение торжественного мероприятия День Учителя	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с	1 0-11	-	Последекада сентября – первая декада	Актовый зал	Заместитель директора, старшая вожатая,

		родителям и Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Самоуправление			октября		классные руководители
7.	Международный день музыки	Школьный урок Школьные медиа Детские общественные объединения	1 0-11	-	Пос ледняя декада октября	К абинет музыки	Учитель музыки
8.	День отца (участие в конкурсе Папа года)	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	1 0-11	-	По плану УПРО		Зам. директора, классные руководители
9.	Международный день библиотек	Школьный урок Школьные	1 0-11	-	Пос ледняя	Б блиотека	Педагог-

		медиа Детские обществен ные объединен ия			декада октября	ка, классны е кабинет ы	библиотека рь
10.	Всероссийски й урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок Школьные медиа Детские обществен ные объединен ия	1 0-11	-	Пос ледняя декада октября	К абинеты информа тики	Учит еля информати ки
11.	День Гражданской обороны (Единый Урок ОБЖ)	Школьный урок Школьные медиа Детские обществен ные объединен ия	1 0-11	-	Пос ледняя декада октября	А ктовый зал	Педа гог- организатор ОБЖ
12.	Всероссийски й урок энергосбереж ения	Классное руководст во и наставнич ество Школьный урок Ключевые общешкол ные дела	1 0-11	-	По плану УПРО	К лассные кабинет ы	Клас сные руководите ли
13.	Подготовка и участие в мероприятиях , против коррупции	Классное руководст во и наставнич ество Внеурочна я деятельнос ть и дополните льное образован ие Ключевые общешкол	1 0-11	-	По плану УПРО		Заме ститель директора, классные руководите ли

		ьные дела					
14.	Диагностика адаптации учащихся	Классное руководство и наставничество Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0	-	В течение месяца		Педагог-психолог, классные руководители
15.	Анкетирование родителей по вопросам адаптации учащихся	Классное руководство и наставничество Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0	-	Третья декада октября		Педагог-психолог, классные руководители
16.	Подготовка и участие в родительских собраниях Сложности адаптационного периода	Классное руководство и наставничество Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0	-	Вторая декада октября		Педагог-психолог, классные руководители
17.	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по формированию благоприятного психолого-эмоционального микроклимата	Классное руководство и наставничество Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11	-	Третья декада октября		Педагог-психолог, классные руководители

	а						
18.	Инструктажи по комплексной безопасности в каникулярный период	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика	1 0-11	ОПД Н	По плану УПРО		Заместитель директора, классные руководители
19.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11	ОПД Н Отдел опеки и попечительства	В течение каникул, ежедневно	Город Воркута	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
20.	Организация досуговой деятельности в каникулярный период	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые	1 0-11		В течение каникул, ежедневно	Город Воркута, досуговые учреждения	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

		общешкольные дела Безопасность Профилактика Экскурсии , туристические выезды, походы					
21.	Конкурс Талантливая молодежь	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Работа с родителями	1 0-11	-	По плану УПРО		Заместитель директора, классные руководители
22.	Социально-психологическое тестирование учащихся, достигших 13-летнего возраста и старше	Классное руководство и наставничество Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11	-	По плану УПРО		Педагог-психолог, классные руководители
23.	Муниципальный этап соревнований по настольному теннису. Президентские спортивные	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела	1 0-11		По плану УПРО	Город Воркута	Учителя физической культуры, классные

	игры (настольный теннис)	Работа с родителям и Внеурочна я деятельнос ть и дополните льное образован ие Безопасно сть Профилак тика					руководите ли
24.	День рождения РДШ	Классное руководст во и наставнич ество Ключевые общешкол ьные дела Работа с родителям и Внеурочна я деятельнос ть и дополните льное образован ие Безопасно сть Профилак тика	1 0-11		По плану УПРО	Г ород Воркута	Заме ститель директора, стар шая вожатая, ШСУ
25.	Проект КЭС - Баскет (муниципальн ый этап)	Классное руководст во и наставнич ество Ключевые общешкол ьные дела Работа с родителям и Внеурочна я	1 0-11		По плану УПРО	Г ород Воркута	Учит еля физической культуры, классные руководите ли

		деятельность и дополнительное образование Безопасность Профилактика					
НОЯБРЬ							
1.	Разработка мероприятий, посвященных Дню толерантности, Дню отказа от курения	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика	1 0-11	ОО Город без наркотиков ОО Общее дело	1 декада ноября		Классные руководители, ООГДЮО РДШ
2.	Организация и проведение	Классное руководство	1		В		Заме

	мероприятий в рамках Дня города	во и наставничество Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика	0-11		течение месяца		ститель директора, класные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор
3.	Организация мероприятий День народного единства	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды и трудовое	1 0-11		1 – 5 ноября		Заместитель директора, класные руководители

		воспитание Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика					
4.	Торжественное мероприятие День рождения Воркуты	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Организация предметно- эстетической среды и трудовое воспитание Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские	1 0-11		21 ноября		Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, педагог- организатор , классные руководители

		общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика					
5.	Всемирный день вторичной переработки (мастер-классы поделок)	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды и трудовое воспитание Внеурочная деятельность и дополнительное образование	1 0-11		Вторая декада ноября		Заместитель директора, классные руководители
6.	Спортивный праздник, посвященный Дню города	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование	1 0-11		Вторая декада ноября	Спортивный зал	Учителя физической культуры

		Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика					
7.	Формирование и подготовка команды школы к участию в Спартакиаде школьников по мини-футболу.	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика	1 0-11		По графику УПРО	Спортивный зал	Учителя физической культуры
8.	Организация и проведение мероприятий День толерантности	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Организац	1 0-11		Вторая декада ноября – 14 ноября	Классные кабинеты	Классные руководители

		<p>ия предметно - эстетической среды и трудовое воспитание</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</p> <p>Школьные медиа</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Безопасность</p> <p>Самоуправление</p> <p>Профилактика</p>					
9.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	<p>Классное руководство и наставничество</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Организация предметно - эстетической среды и трудовое воспитание</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное</p>	1 0-11		Вторая декада ноября – 28 ноября	Актовый зал	Классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей

		льное образован ие Школьные медиа Детские обществен ные объединен ия Безопасно сть Самоуправ ление Профилак тика					
10.	Организация и проведение мероприятий День отказа от курения	Детские обществен ные объединен ия Безопасно сть Самоуправ ление Профилак тика	1 0-11	ОПД Н Отдел опеки и попечительс тва ОО Город без наркотиков ОО Общее дело	19 ноября		Соци альный педагог, классные руководите ли, РДШ
11.	Торжественн ое мероприятие, посвящённое 65-летию школы	Ключевые общешкол ьные дела	1 0-11	Социа льные партнёры	Вторая декада ноября	А ктовый зал	Заме ститель директора, старшая вожатая, классные руководите ли, педагог- организатор , руководите ль ШМО

12.	День ребенка (День конвенции о правах) День правовой помощи	Школьный урок Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика	1 0-11	Росгвардия ОПД Н Отдел опеки и попечительства	20 ноября		Социальный педагог, РДШ, классные руководители
13.	День словаря. Библиотечные уроки	Школьный урок Внеурочная деятельность и дополнительное образование	1 0-11		22 ноября	М ОУ СОШ №13	Педагог-библиотекарь
14.	Психолого-педагогическое занятие Эффективное общение	Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьный урок Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика	1 0		В течение месяца		Педагог-психолог
15.	Слет отличников учебы и победителей интеллектуал	Классное руководство и наставничество	1 0-11	-	По плану УПРО		Заместители директора,

	ьных конкурсов, соревнований, олимпиад	Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Работа с родителями					классные руководители
ДЕКАБРЬ							
1.	Разработка мероприятия День борьбы со СПИДом	Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика	1 0-11		01 декабря	м икрорайон школы	Педагог-организатор, РДШ
2.	Организация и проведение мероприятий в рамках акции по борьбе со СПИДом	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика	1 0-11		01 декабря	м икрорайон школы	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	День Героев Отечества Единый классный час Урок мужества	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная	1 0-11	Союз ветеранов и десантников	03 декабря	К лассные руководители	Заместитель директора, классные руководители

		деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Безопасность					ли
4.	Разработка, организация и проведение мероприятий, посвященных Дню инвалида - Единый Добрый Урок	Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика	1 0-11	Центр социальной реабилитации и для несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями (ГУ РК)	03- 04 декабря	К Классные кабинеты	Классные руководители
5.	День Информатики	Школьный урок Внеурочная деятельность и дополнительное образование	1 -11		04 декабря	К Кабинеты информатики	Учителя информатики
6.	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков Сетевичок (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины,	Школьный урок	1 -11		Сентябрь - декабрь		Заместитель директора, классные руководители, учителя информатики

	конкурсы рисунков, тестирование						
7.	Организация и проведение благотворительной акции Подари праздник в рамках Дня добровольца	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление	5 -11		05 декабря		Руководитель волонтерского отряда
8.	Образовательные мероприятия: классные и литературные часы, беседы, конкурсы, викторины, выставки, лектории, творческие вечера и другие образовательные мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского.	Школьный урок	5 -11		До 05 декабря	Учебные кабинеты	Учитель русского языка и литературы, классные руководители, библиотекарь

9.	Библиотечные уроки Современное прочтение произведений Ф.М.Достоевского	Школьный урок	1 0-11	МБУ К Центральная детско-юношеская библиотека	До 05 декабря	У чебные кабинет ы	Библ иотекарь, классные руководите ли
10.	Демонстрация документальных и художественных фильмов, связанных с жизнью и творчеством Ф.М.Достоевского	Школьный урок	1 0-11		До 06 декабря	У чебные кабинет ы	Учит еля русского языка и литературы, классные руководите ли, библиотека рь
11.	Оформление информационных стендов к 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	Школьный урок			До 06 декабря	У чебные кабинет ы	Библ иотекарь, учителя русского языка и литературы
12.	Организация и проведение мероприятий в рамках акции «Я - гражданин», посвященной Дню Защиты прав человека Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11		10 декабря	К лассные кабинет ы	Заме ститель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководите ли, педагог-организатор ОБЖ

	том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф						
13.	День Конституции (агитбригада РДШ)	Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика	1 0-11		12 декабря		Педагог-организатор, РДШ
14.	Разработка Новогодних мероприятий	Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика	1 0-11		Первая декада декабря		Старшая вожатая, РДШ, Руководитель ШМО
15.	Акция Оформим фасад школы В гости к дедушке Морозу - новогодняя ярмарка. Выставка новогодних открыток Скоро Новый год! Конкурс оформления классных кабинетов Лучший новогодний класс	Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика	1 0-11		Первая декада декабря		Руководитель ШМО, РДШ
16.	Проведение классных часов по	Классное руководство	1 0-11	Инспектор по	Вторая декада	Классные	Заместитель

	технике безопасности и правилам дорожного движения, в т.ч. во время каникул и праздничные дни.	наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика		пропаганде БДД ГИБДД по городу Воркуте	декабря	кабинеты	директора, социальный педагог, классные руководители
17.	Организация и проведение лекций по профилактике и предупреждению употребления н/летними ПАВ	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11	ОПД Н	В течение месяца		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
18.	Организация и проведение лектория для родителей Комплексная безопасность ребенка – задача семьи и школы	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские	1 0-11	ОПД Н Отдел опеки и попечительства	До 21 декабря		Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

		общественные объединения Безопасность Профилактика					
19.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11	ОПД Н Отдел опеки и попечительства	В течение месяца, каникул, ежедневно	г. Воркута	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
20.	Организация досуговой деятельности в каникулярный период (составление плана досуговой деятельности)	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика Экскурсии, туристические выезды, походы	1 0-11		До 25 декабря	г. Воркута	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
21.	Инструктажи по	Классное руководство	1		Пос	К	Соци

	комплексной безопасности в каникулярный период	во и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика	0-11		ледняя декада декабря	классные кабинеты	классный педагог, классные руководители
22.	Родительские собрания по итогам второй четверти 2021-2022 учебного года	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11		Вторая декада декабря	Классные кабинеты	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
23.	Социометрическая диагностика	Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьный урок Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасно	1 -11		В течение месяца	Классные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители

		сть Самоуправ ление Профилак тика					
24.	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по вопросам психолого-эмоционального климата классного коллектива	Внеурочная деятельность и дополнительное образование Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика	1 0-11		В течение месяца		Педагог-психолог
25.	Торжественные линейки по итогам 1 полугодия	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление	1 0-11		25- 27 декабря		Заместители директора, классные руководители, руководитель ШМО

26.	Организация и проведение новогодних торжеств	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление	1 0-11		23- 28 декабря	Г. Воркута	Заместитель директора, старшая вожатая классные руководители
27.	Главная Новогодняя Елка для одаренных детей	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела	1 0-11		По плану УПРО	М УДО ДТДиМ г.Воркута ы	Заместитель директора, классные руководители
28.	Подготовка к участию в Крещенских чтениях	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность	5 -11		По плану УПРО		Руководители ШМО, учителя русского

		ть и дополните льное образован ие Ключевые общешкол ьные дела					зыка и литературы , истории
ЯНВАРЬ							
1.	Организация зимних каникул	Работа с родителям и	1 0-11		По особому плану	Г. Воркута, досугов ые учрежде ния	Клас сные руководите ли
2.	Неделя безопасности	Классное руководст во	1 0-11	Инспе ктора ОПДН, ОГИБДД	14- 21 января	К лассные кабинет ы	Клас сные руководите ли
3.	Крещенские чтения	Классное руководст во и наставнич ество Внеурочна я деятельнос ть и дополните льное образован ие Ключевые общешкол ьные дела	1 0-11		По плану УПРО	Г. Воркута	Руко водители ШМО, учителя русского языка и литературы , истории
4.	Урок истории ко Дню снятия блокады Ленинграда Дорога жизни	Школьный урок	1 0-11		21- 27января	У чебные кабинет ы	Учит еля истории и обществозн ания
5.	Торжественна я линейка, посвященная	Самоуправ ление	1 0-11		27 января		Стар шая

	Международному дню памяти жертв Холокоста						вожатая, педагог-организатор, Совет старшекласников
6.	Рейд Школьная форма	Самоуправление	1 0		Первая неделя	Классные кабинеты	Совет школьников
7.	Вечер встречи выпускников	Ключевые общешкольные дела	1 0-11		Последняя суббота	Актовый зал	Старший вожатый Совет старшекласников
8.	Помощь ветеранам, пожилым жителям микрорайона	Детские общественные объединения (Волонтерство)	1 0-11	-	В течение месяца	Микрорайон школы	Педагог-организатор, волонтерский отряд
9.	Участие в программе ВФСК ГТО	Самоуправление	1 0-11	-	В течение календарного года	Классные кабинеты	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ							
1.	Педагогический совет по профилактике	Классное руководство	1 0-11	ОПД Н	Первая декада		Заместитель

	ской деятельности	наставничество, Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика		Отдел опеки и попечительства	февраля		директора, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Коррекционное-развивающее занятие Конфликт и выходы из него	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11		В течение месяца	Учебные кабинеты	педагог-психолог, классные руководители
3.	Проведение мероприятий в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские	1 0-11		По отдельному плану		Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители,

		общественные объединения Безопасность Самоуправление					Юнармия, ВПК
4.	Спортивные эстафеты с элементами военно – прикладного спорта посвященные Дню защитника отечества	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление	1 0-11		15-19 февраля	С спортивный зал	Учителя физической культуры
5.	Спортивное мероприятие Лыжня России	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование ,	1 0-11			С стадион Юбилейный	Учителя физической культуры

		Школьные медиа Детские общественные объединения , Безопасность					
6.	Митинг, посвященный россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения	1 0-11		15 декабря	П л. Просвещения	Юнармия, ВПК, кадеты, педагог-организатор , педагог-организатор по ОБЖ
7.	День Конституции Республики Коми	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские	1 0-11		17 февраля	К лассные кабинеты	Заместитель директора, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор , классные руководители, РДШ,

		общественные объединения					Юнармия
8.	Организация и проведение лектория для родителей	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика	1 0-11	ОПД Н Отдел опеки и попечительства	Первая декада февраля		Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов Живая классика	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа	1 0-11		15-20 февраля		Учителя русского языка и литературы, классные руководители
МАРТ							
1.	Всемирный день гражданской обороны	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела	1 0-11	Пожарная часть, штаб ГО и ЧС	1 марта		Педагог-организатор ОБЖ, классные

		<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление</p>					руководители
2.	<p>Проведение мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню</p>	<p>Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление</p>	<p>1 0-11</p>		1-07 марта		<p>Заместитель директора, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители</p>
3.	<p>День воссоединения Крыма и России</p>	<p>Детские общественные объединения</p>	<p>1 0-11</p>		18 марта		<p>Педагог-организатор</p>

		Безопасность Самоуправление Профилактика					, РДШ, учителя истории
4.	Операция Каникулы	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление	1 0-11	РосГвардия ОПД Н Отдел опеки и попечительства	По отдельному плану	Г город Воркута	Зам. директора, педагог- организатор ОБЖ, педагог- организатор , классные руководители
5.	Проведение родительского собрания Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма и пожарной безопасности	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность	1 0-11	инспектор ОПДН, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения	Первая декада февраля		Зам. директора, социальный педагог, педагог- психолог

		Профилактика					
6.	Проведение акции Микрорайон, семья, школа	Классное руководство и наставничество Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11	РосГвардия ОПД Н Отдел опеки и попечительства	В течение марта	Г город Воркута	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7.	Всероссийская неделя детской книги	Школьный урок Внеурочная деятельность и дополнительное образование	1 0-11		3 декада марта		Педагог-библиотекарь
8.	Международная акция День Земли	Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление Профилактика	1 0-11		2 декада марта		Педагог-организатор, РДШ, Классные руководители
9.	Всемирный день водных ресурсов	Школьный урок Внеурочная деятельность и дополнительное образование	1 0-11		3 декада марта	К классные кабинеты	Классные руководители
10.	Всероссийская неделя музыки для	Школьный урок Внеурочная	1 0-11		3 декада марта		Учитель музыки

	детей и юношества	я деятельность и дополнительное образование					
11.	Динамическое обследование психолого-эмоционального микроклимата классных коллективов	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с родителями Безопасность Профилактика	1 0-11		В течение месяца		педагог-психолог, классные руководители
12.	Разработка психологических рекомендаций классным руководителям по вопросам психолого-эмоционального климата классного коллектива	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с родителями Безопасность Профилактика	1 0-11		В течение месяца		педагог-психолог, классные руководители
13.	Организация досуговой деятельности в каникулярный период	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые	1 0-11		В течение каникул, ежедневно	Г. Воркута, досуговые учреждения	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

		общешкольные дела Безопасность Профилактика Экскурсии , туристические выезды, походы					
14.	Формирование банка данных о летней занятости учащихся	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика	1 0	-	В течение каникул		Социальный педагог, классные руководители
15.	Фестиваль талантов Заполярная весна	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские	1 0-11		По плану УПРО		Заместитель директора, учитель музыки, учитель технологии, классные руководители

		общественные объединения Безопасность Самоуправление					
16.	Конкурс Ученик года	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление	1 0		По плану УПРО	М ОУ СОШ № 23 г. Воркуты	Заместители директора, классные руководители, старшая вожатая
17.	Муниципальная научная конференция Исследуем и проектируем для учащихся 9-11 классов	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование	1 0-11		По плану УПРО	, ОУ проведения конференции	Заместители директора, классные руководители, учителя-предметники

		Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление					и
18.	Фестиваль Школа. Шахта. Шанс	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление	1 0		По плану УПРО	М УДО ДТДиМ г.Воркуты	Ответственный за профориентацию
19.	Муниципальный конкурс Дстойной работе – безопасный труд	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление	1 0		По плану УПРО	М УДО ДТДиМ г.Воркуты	Ответственный за профориентацию

		льное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление					
20.	Проведение межведомственной акции Сообща, где торгуют смертью .	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Профилактика Работа с родителями	1 0-11	Инспектор ОПДН, специалисты наркологического диспансера	В течение месяца	Классные кабинеты, актовый зал	Социальный педагог, классные руководители
АПРЕЛЬ							
1.	Проведение классных часов с приглашением субъектов профилактики	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика	1 0-11	ОПД Н г. Воркуты	апрель	Классные кабинеты	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	7 апреля - Всемирный день здоровья	Классное руководство	1 0-11		8 апреля	Спортивный	Учитель

	(спортивные мероприятия)	наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика				ый зал	физической культуры
3.	Тематические мероприятия День Здоровья (классные часы)	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика	1 0-11		7 апреля	К классные кабинеты	Классные руководители
4.	12 апреля – День космонавтики (викторины, классные часы)	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование	1 0-11		12 апреля	К классные кабинеты	Зам. директора, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители

		образование Школьные медиа Детские обществен ные объединен ия Безопасно сть Самоуправ ление					
5.	Участие в Днях единых действий РДШ	Классное руководст во и наставнич ество Детские обществен ные объединен ия	1 0-11		В течение месяца	Ш кола, микрора йон школы	РДШ , классные руководите ли
6.	Заключительн ый этап муниципальн ого конкурса Ученик года	Классное руководст во и наставнич ество Школьные медиа Детские обществен ные объединен ия Самоуправ ление	1 0		21 апреля	М ОУ СОШ №23 г. Воркуты	Заме ститель. директора, стар шая вожатая, педагог- организатор , классные руководите ли
7.	22 апреля – День Земли (тематически е классные часы, тематические уроки биологии и географии)	Классное руководст во и наставнич ество Ключевые общешкол ьные дела Внеурочна я деятельнос	1 0-11		22 апреля	К лассные кабинет ы	Учит еля биологи и географии, классные руководите ли

		ть и дополните льное образован ие Школьные медиа Детские обществен ные объединен ия Безопасно сть Самоуправ ление					
8.	26 апреля – Международн ый день памяти Чернобыльск ой катастрофы (тематически е классные часы, тематические уроки истории, информацион ная акция в вк)	Классное руководст во и наставнич ество Ключевые общешкол ьные дела Внеурочна я деятельнос ть и дополните льное образован ие Школьные медиа Детские обществен ные объединен ия Безопасно сть Самоуправ ление	1 0-11		26 апреля	К лассные кабинет ы	Учит еля истории, ОБЖ, классные руководите ли, педагог- организатор , старшая вожатая Школьное отделение РДШ
9.	21 апреля- День местного самоуправлен ия (информацио нная акция в группе	Классное руководст во и наставнич ество Ключевые общешкол ьные дела	1 0-11		21 апреля	К лассные кабинет ы	Педа гог- организатор , школьное отделение

	школы в вк и классах, тематические уроки)	Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление					РДШ. Учителя истории и обществознания
10.	Участие в муниципальном физкультурно-оздоровительном мероприятии Арктик Фокс	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование , Школьные медиа Профилатика	1 0-11	УФКи С	Последняя декада апреля	М БУ «Центр туризма и отдыха»	Зам. директора, учителя физической культуры
11.	Участие в городском конкурсе агитбригад	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование	1 0-11		Апрель	П о плану УПРО	старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители

		Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление					
12.	Проведение родительских собраний в классах Организация детского отдыха	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11		1 декада мая	К Классные кабинеты	Заместитель . директора, классные руководители
13.	Родительский лекторий по комплексной безопасности ребенка в летний период	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность	1 0-11	ОПД Н г. Воркуты	Апрель	К Классные кабинеты	Социальный педагог, классные руководители

		сть Самоуправ ление					
14.	Ярмарка профессий Тебе, молодой!	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление	1 0-11		По плану УПРО	М ОУ СОШ №39 им. Г.А. Чернова г. Воркуты	клас сные руководите ли, педа гог- психолог, отве тственный за профориент ацию
15.	Участие в акции Бессмертный полк	Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Самоуправление	1 0-11		По плану УПРО	К лассные кабинет ы	Заме ститель директора, стар шая вожатая, педагог- организатор , классные руководите ли

16.	Участие в акции Красная гвоздика	Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Самоуправление	1 0-11	МУД О ДТДиМ г. Воркуты	По плану УПРО	Г. Воркута, микрорайон школы	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор
17.	Оформление школы ко Дню Победы	Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Самоуправление	1 0-11		Последняя декада апреля		Зам. директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, учителя технологии, классные руководители
МАЙ							
1.	Организация и проведение комплекса мероприятия Месячник безопасности	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная	1 0-11	ОМО Н Управления Росгвардии ОПД Н	В течение месяца		Заместитель директора, социальный педагог, педагог-

		деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление		Отдел опеки и попечительства ОО Город без наркотиков ОО Общее дело			психолог, классные руководители, педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ
2.	Составление совместного инспектором ОПДН плана по предупреждению и профилактике правонарушений, безнадзорности в летний период	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика	1 0-11	ОПД Н	1 декада мая		Заместитель директора, социальный педагог
3.	Организация проведения торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские обществен	1 0-11		В течение месяца		Зам. директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители, старшая вожатая, педагог-организатор

		ные объединен ия Безопасно сть Самоуправ ление					
4.	Участие в днях единых действий РДШ	Детские обществен ные объединен ия Классное руководст во и наставнич ество	1 0-11			М икрорай он школы, к лассные кабинет ы, места прожива ния учащихс я	Заме ститель директора, педагог- организатор по ОБЖ, классные руководите ли, старшая вожатая, педагог- организатор
5.	Организация и проведение мероприятий, приуроченны х ко Дню Семьи	Классное руководст во и наставнич ество Ключевые общешкол ьные дела Внеурочна я деятельнос ть и дополните льное образован ие Школьные медиа Детские обществен ные объединен ия Безопасно сть Самоуправ	1 0-11		01.05 – 15.05.22		Заме ститель директора, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководите ли

		ление					
6.	Подготовка к Последнему звонку	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление	1 1		В течение месяца		Заместитель директора, учитель музыки, классные руководители
7.	Библиотечный урок День Коми письменности	Школьный урок Внеурочная деятельность и дополнительное образование	1 0-11		17 мая		Педагог-библиотекарь
8.	Организация летнего отдыха опекаемых детей и учащихся, состоящих на ВШУ	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование	1 0-11		В течение месяца		Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные

		льное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление					руководители
9.	Спортивная эстафета Мама, папа, я спортивная семья	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление	1 0-11		15 мая	Спортивный зал	Учителя физической культуры, классные руководители
10.	Анализ уровня воспитанности, комфортности, психолого-эмоционального микроклимата класса.	Классное руководство и наставничество	1 0-11		Третья декада мая		Заместитель директора, классные руководители

11.	Родительские собрания по итогам 2021-2022 учебного года	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11		вторая декада мая	Классные кабинеты	Классные руководители
12.	Проведение социально-психологических рейдов в семьи	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Работа с родителями и Безопасность Профилактика	1 0-11	ОПД Н Отдел опеки и попечительства	Вторая, третья декада мая	Город Воркута	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
13.	Организация досуговой деятельности в летний каникулярный период	Классное руководство и наставничество Внеурочная деятельность и дополнительное образование Ключевые общешкольные дела Безопасность Профилактика Экскурсии	1 0		Вторая, третья декада мая		Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

		, туристиче ские выезды, походы					
14.	Торжественные линейки по итогам 2 полугодия	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление	1 0		вторая декада мая	А ктовый зал	Заместитель директора, классные руководители
15.	Праздник Последний школьный звонок	Классное руководство и наставничество Ключевые общешкольные дела	1 1		Третья декада мая	А ктовый зал	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
16.	Подготовка к Торжественному открытию трудовых	Классное руководство и наставничество	5 -9		Третья декада мая		Руководитель трудовой

	бригад на период летних каникул	Ключевые общешкольные дела Внеурочная деятельность и дополнительное образование Школьные медиа Детские общественные объединения Безопасность Самоуправление					бригады
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	---------

III.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации	информационная справка
уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (учитель))»	информационная справка о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы среднего общего образования
	разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и	должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации

	компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов	
непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	обеспеченность общеобразовательной организации педагогическими и руководящими работниками, освоивших дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Характеристика педагогического коллектива:

Общее количество педагогов 50 человек (в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования).

Из них 8% мужчины и 92% женщины, средний возраст педагогов – 47 лет (таблица 2).

Таблица 2

Характеристика педагогического коллектива

№ п/п	Показатель	Количество (чел.)	Доля от общего числа педагогического состава (%)
1	Всего педагогических работников	48	100
2	Имеют высшее образование	37	77
3	Имеют среднее профессиональное образование	11	23
4	Высшая категория	18	38
5	Первая категория	12	25
6	Имеют соответствие занимаемой должности	11	23
7	Не имеют категории	7	14
8	Имеют Грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации	6	13
9	Имеют Грамоту Министерства образования и науки РК	34	71
10	Победители ПНПО	4	8
11	Стаж до 5 лет	9	19
	5-10 лет	1	2
	10-20 лет	10	21

20-30 лет	16	33
30-40 лет	9	19
40-50 лет	3	6

В школе постоянно наблюдается рост педагогического мастерства, профессионализма учителей: изучается и внедряется в практику работы передовой опыт, педтехнологии, психологические и социометрические диагностики.

В МОУ «СОШ №23» г. Воркуты создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта

- других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строится по схеме (таблица 3).

Таблица 3

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	имеется	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет

			дополнительное	
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	имеется	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование у всех заместителей и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование

			<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	
Педагог-организатор	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>	имеется	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>
Педагог-психолог	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p>	имеется	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»</p>

			образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование
Тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов	имеется	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 5 лет	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 5 лет
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, стаж

			детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	педагогической работы не менее 5 лет
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия,	имеется	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к	Высшее профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 2 лет

	используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения		стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогике и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	имеется	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно - информационная деятельность»	среднее профессиональное образование
Диспетчер ОУ	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса	имеется	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его	имеется	среднее профессиональное образование без предъявления требований к	среднее профессиональное образование без предъявления требований к

	наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов		стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	стажу работы
Ведущий экономист	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных	имеется		

Результативность деятельности педагогических работников оценивается в соответствии с «Критериями и показателями эффективности деятельности педагогических работников МОУ «СОШ №23» г. Воркуты», разработанными образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Таблица 4

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

№	ФИО педагога	Предмет	Квалификационная
---	--------------	---------	------------------

			категория
1	Кудряшова Татьяна Валерьевна	Русский язык и литература, родной (русский) язык и родная (русская) литература	Высшая
2	Пахомова Вера Николаевна	Астрономия, математика	Высшая
3	Киреева Татьяна Валерьевна	Физика	Высшая
4	Попова Светлана Владимировна	Информатика	Высшая
5	Умурзакова Минзифа Амировна	Биология	Высшая
6	Лекомцева Наталья Петровна	Химия	Высшая
7	Лысюк Виталия Валерьевна	География	Высшая
8	Губайдуллина Елена Винокентьевна	История, обществознание	Высшая
9	Рябова Татьяна Владимировна	Английский язык	Первая
10	Щербицкий Владислав Алексеевич	ОБЖ	Первая
11	Захарова Наталья Ивановна	Физкультура	Высшая
12	Богданова Светлана Геннадьевна	Математика	Высшая
13	Паршина Елена Ивановна	Русский язык и литература, родной (русский) язык и родная (русская) литература	Базовая
14	Захаров Геннадий Иванович	Информатика	Первая

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

– интерпретировать результаты достижений обучающихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

Всеми педагогами, реализующими ФГОС СОО, пройдены курсы повышения квалификации по теме «Организация педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 7 педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Оценка качества образования».

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО (таблица 5).

Таблица 5

**План методической работы на период введения ФГОС СОО
(2021/2022 учебный год)**

Срок	Мероприятие	Ответственные
Организация работы с педагогическими кадрами		
Июнь	Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС СОО	Учителя-предметники, классные руководители
Октябрь	- Совещание «Организация образовательного процесса в 10а классе в 2018/2019 учебном году» - Семинар учителей, вступающих в опережающее введение ФГОС СОО «Современные подходы к оцениванию результатов обучения учащихся» - Заседание творческой группы по формированию	Заместитель директора по УР Киреева Т.В. Заместитель директора по УР Кудряшова Т.В. Заместитель директора по ВР Газизулина Л.Р.

	метапредметного подхода в обучении и положения о портфолио достижений обучающихся 10-11 классов	
Ноябрь	- Взаимопосещение уроков в 10 классах - Работа творческой группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС СОО» Работа групп по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений обучающихся	Заместитель директора по УР педагог-психолог Творческая группа
Декабрь	Диагностика трудностей педагогов 10 классов по критериям готовности к введению ФГОС СОО	Заместитель директора по УР педагог-психолог
Февраль	Взаимопосещение уроков по теме «Формирующее оценивание результатов учащихся»	Заместитель директора по УР
Апрель	Подготовка педагогов к участию в семинаре «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС СОО»	Заместитель директора по УР Руководители ШМО
Участие в работе методического объединения		
Август	- Рассмотрение и подготовка к утверждению рабочих программ учебных предметов на 2018 - 2019 учебный год.\	Руководители ШМО
	- Рассмотрение и подготовка к утверждению рабочих программ внеурочной деятельности на 2018 – 2019 учебный год	
Тематика заседаний учителей 10 классов		
Август	- Определение целей и задач на новый учебный год. Утверждение плана работы. - Анализ и утверждение рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС СОО	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
Октябрь	Подготовка к семинару «Реализация ФГОС СОО в 10-11 классах»	Заместитель директора по УР
Январь	- Результаты адаптации обучающихся 10 классов - Анализ итогов первого полугодия учебного года	Заместитель директора по УР Педагог-психолог, Классные руководители
Апрель	Утверждение графика и содержания промежуточной аттестации обучающихся 10 классов	Заместитель директора по УР
Май	Анализ итогов учебного года	Заместитель директора по УР
Обобщение и диссеминация опыта		
Сентябрь	Семинар «Введение ФГОС в 10-11 классах»	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
Декабрь	Семинар «Формирующее оценивание»	Заместитель директора по УР
Январь	Семинар «Предварительные итоги работы ОУ по введению ФГОС СОО»	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР

		Классные руководители
Март	Семинар «Организация проектной деятельности»	Заместитель директора по УР Учителя-предметники
Организация внутришкольного контроля		
В течение года	Проверка ведения рабочей документации	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
Сентябрь	Проверка тематического планирования	
Октябрь-ноябрь	Контроль реализации требований ФГОС при организации образовательного процесса в 10 классах	
Октябрь	Контроль организации адаптационного периода в 10 классах	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Ноябрь	Контроль работы классных руководителей по профилактике правонарушений обучающихся	Заместитель директора по ВР
Январь	Классно-обобщающий контроль в 10 классах	Заместитель директора по УР
Апрель	Диагностика готовности педагогов 10-11 классов к работе по реализации ФГОС СОО	Заместитель директора по УР

**План методической работы на период введения ФГОС СОО
(2019/2020 учебный год)**

Срок	Мероприятие	Ответственные
Организация работы с педагогическими кадрами		
Июнь	Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС СОО	Учителя-предметники, классные руководители
Август	- Совещание при директоре «Организация образовательного процесса в 10а и 11а классах в 2019/2020 учебном году»	Заместитель директора по УР Киреева Т.В. Заместитель директора по УР Кудряшова Т.В. Заместитель директора по ВР Газизулина Л.Р.
Сентябрь	- Семинар учителей по организации проектной деятельности учащихся - Диагностика трудностей педагогов 10 классов по критериям готовности к введению ФГОС СОО	Заместитель директора по УР Кудряшова Т.В. Педагог-психолог
Ноябрь	Взаимопосещение уроков в 10 классах	Заместитель директора по УР
Декабрь	Семинар/вебинар «Реализация инженерно-технологического и естественно-научного образования в школе»	Заместитель директора по УР Рабочая группа в рамках реализации проекта «Опорная школа»

Февраль	Взаимопосещение уроков в рамках Недели науки и творчества	Заместитель директора по УР
Апрель	Подготовка педагогов к участию в городских Педагогических чтениях	Заместитель директора по УР Руководители ШМО
Участие в работе методического объединения		
Август	- Рассмотрение и подготовка к утверждению рабочих программ учебных предметов на 2019 - 2020 учебный год. - Рассмотрение и подготовка к утверждению рабочих программ внеурочной деятельности на 2019 – 2020 учебный год	Руководители ШМО
Тематика заседаний учителей 10-11 классов		
Август	- Определение целей и задач на новый учебный год. Утверждение плана работы. - Анализ и утверждение рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС СОО	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
Октябрь	Подготовка к семинару «Реализация инженерно-технологического и естественно-научного образования в школе»	Заместитель директора по УР
Январь	- Результаты адаптации обучающихся 10 классов - Анализ итогов первого полугодия учебного года	Заместитель директора по УР Педагог-психолог, Классные руководители
Апрель	Утверждение графика и содержания промежуточной аттестации обучающихся 10 классов	Заместитель директора по УР
Май	Анализ итогов учебного года	Заместитель директора по УР
Обобщение и диссеминация опыта		
Октябрь	Вебинар «Опыт организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»	Заместитель директора по УР
Декабрь	Семинар/вебинар «Реализация инженерно-технологического и естественно-научного образования в школе»	Заместитель директора по УР
Январь	Вебинар «Обучение робототехнике как способ организации проектной деятельности в образовательной организации» (в рамках сотрудничества с Инженерно-технологической школой Санкт-Петербурга)	Заместитель директора по УР
Март	Семинар «Опыт реализации естественно-научного образования» (в рамках реализации проекта «Опорная школа»)	Заместитель директора по УР Учителя-предметники
Организация внутришкольного контроля		
В течение года	Проверка ведения рабочей документации	Заместитель директора по УР
Сентябрь	Проверка тематического планирования	Заместитель директора по ВР
Октябрь-ноябрь	Контроль реализации требований ФГОС при организации образовательного процесса в 10а, 11 а классах	

Октябрь	Контроль организации адаптационного периода в 10 классах	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Ноябрь	Контроль работы классных руководителей по профилактике правонарушений обучающихся	Заместитель директора по ВР
Январь	Класно-обобщающий контроль в 10 классах	Заместитель директора по УР
Апрель	Диагностика готовности педагогов 10-11 классов к работе по реализации ФГОС СОО	Заместитель директора по УР

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты осуществляется на основании бюджетной сметы (таблица 1).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных

условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодателями организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (муниципальный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – муниципальный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития и социальную адаптацию данной категории обучающихся.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справка: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией; базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, медицинского и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета школы, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования)

связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с пунктом 10 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

Материально-технические условия МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС СОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

Анализ соответствия материально - технических условий для реализации основной образовательной программы:

1. Соответствие материально - технической базы школы действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

2. Соответствие нормам охраны труда работников образовательных учреждений:

Критерии оценки материально-технических	Требования ФГОС СОО	Условия, созданные в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	Необходимые условия /срок реализации
---	---------------------	--	--------------------------------------

условий в соответствии с ФГОС СОО			требований
<p>Участок (территория) МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты по ул. Димитрова и участок (территория) по ул. Чернова</p>	<p>Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование</p>	<p>Объект права - земельный участок по ул. Димитрова. (Свидетельства о государственной регистрации права серия 11 АА № 905448 от 02.02.2013 г.); Общая площадь – 10603 кв.м; земельный участок по ул. Чернова; два здания - территории используются для проведения занятий физической культурой и для прогулок. В здании оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудованы контейнеры для сбора мусора.</p>	<p>Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно</p>
<p>Здание школы</p>	<p>Высота и архитектура зданий, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха. Их структура</p>	<p>Объект права – здание корпуса №1 МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Свидетельства о государственной регистрации права серия 11 АА № 790982 от 26.05.2011 г. Площадь – 7251,7 кв.м; территории строение типовое, год ввода в эксплуатацию – 1982 Здание корпуса №2 МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Площадь – 5229 кв.м.</p>	<p>Ежегодное обновление оборудования, текущий капитальный ремонт.</p>

	обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности		
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	Все кабинеты оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, принтеры). Имеется локальная сеть Интернет для работы в учебных кабинетах. Кабинеты 20, 21 (корпус 1) оснащены интерактивным оборудованием, поступившим в рамках реализации муниципального проекта «Цифровая школа».	Обеспечение функционирования оборудования
Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Автоматизированные рабочие места учителя, конструктор «Роботы», музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование	Занятия музыкой проходят в свободных кабинетах, в актовом зале; имеется компьютер, мультимедиапроектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: музыкальный центр. Для занятий иностранными языками имеется 9 кабинетов английского языка, 2 лингафонных кабинета, оборудование для кабинетов: ноутбуки, проекторы, экраны, в 1 кабинете имеется 16 ноутбуков, наушники, микрофоны, программное обеспечение,	- Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения аудио материалов; - Помещения для занятий музыкой, естественно-научной деятельностью не имеется в связи с отсутствием помещений; «Роботы», лингафонное оборудование имеется

		<p>позволяющее через наушники воспроизводить и записывать аудио материалы.</p> <p>Для занятий хореографией имеется хореографический зал.</p>	
Актовый зал		<p>Для проведения массовых мероприятий имеются 2 актовых зала: в корпусе №1 и корпусе №2.</p>	<p>Обеспечение функционирования оборудования.</p> <p>Ежегодный косметический ремонт.</p>
Помещение библиотеки	<p>Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки</p>	<p>Площадь библиотеки в корпусе №1 составляет 64 кв.м., в корпусе №2 – 72,5 кв.м. Библиотека школы расположена на первом этаже. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы 16 посадочных мест, стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. Медиатека школы целенаправленно пополняется материалами на цифровых носителях. В библиотеке корпуса №2 установлен МФУ. В библиотеке имеется компьютер с подключением к Интернету.</p>	<p>Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающим запросам от педагогических работников и учащихся.</p>
Помещения для	Обеспечение	В столовой корпуса №1	Ежегодный

питания учащихся, для хранения и приготовления пищи.	возможности организации качественного горячего питания	оборудован обеденный зал на 170 человек: стулья, столы обеденные, стол для посуды, информационный стенд. Столовая оснащена технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями –100 %. Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб. В корпусе №2 столовая на 100 посадочных мест, столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием (жарочный шкаф, плита, морозильная камера, холодильные шкафы, посудомоечная машина, электрокипятильник)	косметический ремонт помещений столовой
Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	В корпусе №1 оборудованы спортивные залы № 1, № 2 площадью 256,3 и 69,7 кв.м., в которых есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой. В корпусе №2 имеются два спортивных зала площадью 283,22 кв.м. и 75 кв.м., оснащённых необходимым спортивным оборудованием и инвентарём	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно
Помещения для медицинского персонала	Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника.	В корпусе №1: медицинский кабинет-1 (площадь –34,1 кв.м), процедурный кабинет –1 (площадь –16,3 кв.м.) В корпусе №2 медицинский кабинет площадью –59,2 кв.м.	Ежегодный косметический ремонт.

		Кабинеты обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника.	
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	В школе (в обоих корпусах) оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социального педагога и 2 кабинета педагога - психолога	Косметический ремонт по мере необходимости
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.		В корпусе №2 имеется кабинет психологической разгрузки.	
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Имеются приспособленные оборудованные гардеробные, санузлы для девочек и мальчиков.	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарём

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, реализующее

основную образовательную программу основного общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотечно-информационными центрами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными залами, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём, спортивной площадкой;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет;
- гардеробными, санузлами, местами личной гигиены.

№ п\п	Требования ФГОС	Наличие	Необходимо
1.	Освещение	имеется	Соответствует нормам освещенности, постоянно требует обновления.
2.	Зона отдыха	имеется	Необходимо оборудовать дополнительную зону отдыха, оборудовать зоны отдыха соответствующей мебелью
3.	Санитарная зона: оборудован мусоросборник в соответствии с нормами СанПиН	имеется	Содержится в соответствии с нормами СанПиН
4.	Спортивная зона	имеется	Необходимо оборудование беговой дорожки на площадке
5.	Зеленая зона	имеется	
6.	Ограждение территории школы	имеется	
7.	Канализация	имеется	
8.	Холодное/горячее водоснабжение	имеется	
9.	Организация питания	Питание организовано в школьной столовой	

Наличие функциональных помещений.

Объект права: помещение МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права серия 11 АА № 790982 от 26.05.2011 г.

№ п/п	Требования ФГОС	Наличие / необходимо	Площадь (кв.м) Корпус 1/корпус 2
1.	Библиотека	имеется	63,7/72,5
2.	Актный зал	имеется	170,5/178,5
3.	Медицинский кабинет	имеется	17,7/38,4
4.	Прививочный кабинет	имеется	16,4/21,4
5.	Столовая	имеется, 170 и 100	97,5/185,8

		посадочных мест	
6.	Пищеблок	имеется	48/234,7
7.	Спортивный зал (большой, малый)	имеются	256,3/358,22
8.	Тир	имеется	164,3
9.	Зона отдыха (рекреация)	имеется	346,7/402
10.	Подсобные помещения	имеется	607,2/1616
11.	Санузлы: для девочек, для мальчиков	имеются	121,7/96
12.	Раздевалки для спортивного зала: для девочек и для мальчиков	имеются	13,9 / 8,9 13,9/9
13.	Учебные кабинеты:		
13.1	Русского языка и литературы	4/1	54,5 / 54 / 54,6 / 69,3 (корпус 1) 3 каб. - 164,4 (корпус 2)
13.2	Математики	5/0	55,2 / 61,6 / 63 / 55,5 / 56,4 (корпус 1) 2 каб. - 111,3 (корпус 2)
13.3	Информатики	3/0	54,8 / 55,5 / 91,8 (корпус 1) 2 каб. - 110,7 (корпус 2)
13.4	Иностранного языка	5/0	28,35 / 36,1 / 35,9 / 35,7 / 20,7 (корпус 1) 4 каб. - 222,8 (корпус 2)
13.5	Истории и обществознания	2/0	60,8 / 64,7 (корпус 1) 2 каб. - 112,3 (корпус 2)
13.6	Физики	1/0	91,8 (корпус 1) 2 каб. – 130,4 (корпус 2)
13.7	Химии	1/0	74/75,3
13.8	Биологии	1/0	55,8/56,4
13.9	ИЗО	1/0	64,7/-
13.10	Музыки	1/0	
13.11	ОБЖ	1/1	56/54,6
14.	Административные кабинеты:		
14.1	директора	1/1	35,5/17,1
14.2	зам. директора по УР	1/1	17,4/57
14.3	зам. директора по ВР и социального педагога	1/1	14,5
14.4	педагога-психолога	1/1	18,9/18
14.5	зам. директора по АХЧ	1/1	13,5/15,9
14.6	экономиста	1/1	29,1/-

Соблюдение требований ФГОС СОО в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования	да

образовательного процесса	
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да корпус 1 – нет, корпус 2 - да корпус 1 – нет, корпус 2 - да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Соответствие оснащения учебных кабинетов МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты требованиям ФГОС СОО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо	имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов основной школы	1.1. Паспорт кабинета	По всем предметам	По всем предметам
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	По всем предметам учебного плана	Имеются не в полном объёме
	1.2.3. Аудиозаписи по	По всем предметам	Имеются в

	содержанию учебных предметов	учебного плана	достаточном количестве, но требуют постоянного обновления
	1.2.4. ТСО	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, мультимедийный проектор -20 экран -2 принтер монохромный -5 принтер (МФУ) -27 -стенд автоматический «Таблица Менделеева» - 1 Цифровой микроскоп-2	- телевизор – 3 - музыкальный центр – 2 -интерактивные доски - 23 -экран для проектора –30 -(МФУ) – 4 -принтер - 63 -сканер –9 -мультимедийный проектор –58 - интерактивная панель – 1 - документ – камеры – 9 - электронные системы для голосования – 3 -электронная таблица Менделеева – 1 - электронная таблица растворимости – 1 - цифровой микроскоп - 2
	1.2.5. компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Компьютеры и ноутбуки	Число персональных ЭВМ – 220 (все подключены к сети интернет) Используется в учебных целях – 189 Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) – 97 Используется в учебных целях – 88 Число компьютеров, используемых администрацией – 20 Количество компьютерных классов – 6 Количество компьютеров, установленных в компьютерных

			классах – 111
	1.2.6. Точка беспроводного доступа к сети Интернет	0	7
	1.2.7. Системный блок (сервер)	1	2
	1.2.8. Мобильный класс	3	3
	1.2.10. Мебель		Имеется и обновлена во всех учебных кабинетах
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней		Имеются в полном объеме
	2.2. Документация ОУ локальные акты школы		Имеются в соответствии с номенклатурой дел, обновляются
	Электронные образовательные ресурсы	По всем предметам	Интерактивный контент Требуют пополнения
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	По всем предметам	Требуют пополнения
	Публикации работ педагогов в СМИ	На сайте школы, в электронном варианте	Имеются
	Комплекты диагностических материалов по параллелям:		В стадии разработки
	1) диагностика личностных УУД 2) диагностика познавательных УУД 3) диагностика коммуникативных УУД 4) диагностика метапредметных УУД		Частично имеются
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг		43
	Читальные места		16
	Компьютер		2
	Учебный фонд		17811
	Книг, брошюр и журналов		9862
	Научно-педагогической и методической литературы		1322
4. Компоненты оснащения	Оборудование для занятий гимнастикой		4

спортивных залов	(гимнастический комплекс)		
	Комплект лыж		Требуют замены
	Маты	14	20
	Столы для настольного тенниса	2	4
	Скамейки гимнастические	8	20
	Брёвна гимнастические		4
	Брусья		2
	Кольца баскетбольные	4	7
	Дуга для подлезания	0	10
	Козёл гимнастический	0	3
	Конь гимнастический	0	3
	Канат для лазания	6	6
	Сетки волейбольные	4	4
	Сетка баскетбольная	4	7
	Мостик подпружинный	4	4
	Ворота для мини футбола с сеткой	0	4
	Мяч волейбольный	по мере необходимости	25
	Мяч баскетбольный № 7 260 мм	по мере необходимости	24
	Мяч теннисный	0	30
	Спортивный инвентарь	по мере необходимости	имеется
5. Компоненты оснащения универсальной спортивной площадки	Беговая дорожка (300 метров)	1	1
	Площадка для футбола, волейбола, баскетбола	0	1
	Сектор для метания мяча	1	1
	Яма для прыжков в длину	1	0
	Полоса препятствий	1	1
6. Компоненты оснащения кабинета технологии (девочки)	Столы для раскроя		имеются
	Швейные машины с электроприводом	8	16
	Оверлог	0	4
	Пылесос	1	2
	Электоутюг с отпаривателем	0	2
	Гладильная доска	0	2
	Зеркало	0	2
Ножницы	0	20	

	Приспособление для обмётывания петель	0	4
	Наборы инструментов	По мере необходимости	4
	Манекен для плечевых изделий	0	2
	Манекен для поясных изделий	0	2
	Набор таблиц по технологии изготовления швейных изделий	0	2
	Расходные материалы (иглолки, нитки, декоративные булавки)	требуют постоянного пополнения	Имеются
7. Компоненты оснащения кабинета кулинарии	Плиты электрические с духовым шкафом	0	4
	Холодильник	1	2
	Микроволновая печь	0	1
	Мясорубка	0	0
	Миксер	0	1
	Сковорода	1	3
	Шкафы для хранения посуды	0	имеются
	Раковина	0	4
	Комплекты посуды	0	имеются
8. Компоненты оснащения мастерских	Токарные станки по дереву (СТД 120-М)	0	10
	Токарные станки по металлу	0	2
	Станок шлифовальный	0	2
	Сверлильные станки	0	2
	Станок круглопильный	0	2
	Станок заточной	0	2
	Верстаки столярные	0	15
	Фрезерный станок	0	2
	Рашпиль	0	9
	Киянки	0	9
	Пилы	0	20
	Рубанки	0	18
	Ножницы по металлу	0	5
	Напильник	0	12
	Молотки	0	12
Зубило	0	14	
9. Компоненты оснащения помещений для	Обеденный зал, оснащённый мебелью	0	2
	Столы		55

питания	Стулья		270
	Пищеблок с подсобными помещениями	0	имеется
	- складское помещение	0	1
	- холодильники	1	3
	Оборудование		имеется
10. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского, прививочного и кабинетов согласно нормам		имеется
14. Компонент оснащения музыки	Треугольник	0	1
	Ложка деревянная хохлома	0	1
	Детский маршевый барабан	0	1
	Тамбурин	0	1
	Маракасы	0	1
	Синтезатор	0	1
	Стойка под клавишные инструменты	0	1
15. Компонент оснащения кабинета биологии	микроскоп	0	15
	Электронный микроскоп	0	1
	Набор микропрепаратов	0	15
	Комплект для практических и лабораторных работ по биологии	0	1

Соответствие материально-технического оснащения образовательного процесса для обеспечения возможности требованиям ФГОС:

Требования ФГОС СОО	Соответствие условий
-реализация индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	да
- ввод русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;	да
-создание текста на основе расшифровки аудиозаписи;	да
-использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	да
-редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;	да
-запись и обработка изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	да
-перенос информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	да

-создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);	да
-создание и использование специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	да
-создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;	да
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	да
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;	да
- вывод информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);	да
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде школы;	да
- поиск и получение информации;	да
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	да
- вещание (подкастинг), использование носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	нет
- сообщение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	да
-создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядное представления и анализ данных;	да
-включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	да
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использование звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;	да
- художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	да
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	да
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	Lego Mindstorms NXT – 10 наборов 5 Электронных

	конструкторов LEGO Mindstorms EV3 – 5 наборов
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;	да
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;	да
проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	да
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;	да
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;	да
- выпуск школьных печатных изданий;	да
- работ школьного телевидения.	да

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра - структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	мультимедийный проектор и экран	3/38	2018-2021
	принтер монохромный (МФУ)	28/4	2018-2022
	принтер	15/43	2018-2022
	принтер цветной	5/5	2019-2022
	графический планшет	24/3	2019-2022
	сканер	3/7	2019-2020
	микрофон	10/6	2018-2020
	музыкальная клавиатура	0/1	
	оборудование компьютерной сети	Имеется в полном объеме	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	12/5	2019-2021
	цифровые датчики с интерфейсом	10/2	2018-2021
	устройство глобального позиционирования	2/0	2019-2020
	цифровой микроскоп	5/2	2019-2020
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	4/0	2020-2022
II	Программные инструменты		
	операционные системы и служебные инструменты	Имеется	
	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	имеется	
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	имеется	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеется	
	инструмент планирования деятельности	1/0	2020-2021
	графический редактор для обработки растровых изображений	имеется	
	графический редактор для обработки векторных изображений	имеется	
	музыкальный редактор	имеется	

	редактор подготовки презентаций	имеется	
	редактор видео	имеется	
	редактор звука	имеется	
	редактор представления временной информации (линия времени)	1/0	2020-2021
	редактор генеалогических деревьев;	имеется	
	цифровой биологический определитель;	1/0	2020-2021
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	имеется	
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	имеется	
	среда для интернет-публикаций	имеется	
	редактор интернет-сайтов	1/0	2020-2021
	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	1/0	2020-2021
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
	разработка планов, дорожных карт;	Имеется в полном объеме	
	заключение договоров;	Имеется в полном объеме	
	подготовка распорядительных документов учредителя;	Имеется в полном объеме	
	подготовка локальных актов образовательной организации;	Имеется в полном объеме	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников	Имеется в полном объеме	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа,	Имеется в полном объеме	
	результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся;	Имеется в полном объеме	
	творческие работы учителей и обучающихся;	Имеется в полном объеме	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов	Имеется в полном объеме	
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК,	Имеется в полном объеме	

	мультимедиа коллекция).		
V	Компоненты на бумажных носителях		
	учебники (органайзеры);	Имеется в полном объеме 31649 шт.	
	рабочие тетради (тетради-тренажеры).		
VI	Компоненты на CD и DVD		
	электронные приложения к учебникам;	Имеется в полном объеме 119 шт.	
	электронные наглядные пособия;		
	электронные тренажеры;		
	электронные практикумы;		

Открытость и доступность информации о школе, образовательном процессе обеспечивается школьным сайтом, разработанным в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (ст. 28 п.21) и приказом Рособнадзора от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Сайт систематически пополняется и обновляется, отражает актуальные школьные события, содержит ссылки на сайты Министерства образования Республики Коми, Управления образования МО ГО «Воркута» образовательные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Единая информационно-методические условия в школе - это система, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; определяется наличием нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Технические средства обучения

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019
Количество компьютерных классов	6	6	7
В них компьютеров	111	111	126
АРМ учителей, педагогов	41	42	62
Ноутбуков	97	97	120
МФУ (принтер, сканер, копир)	4	4	5
Принтеров (ч/б+цв)	43	43	58
Мультимедийных проекторов	38	38	58
Документ-камер	9	9	9

Интерактивных досок	19	19	21
Телевизоров	2	2	3
Интерактивная панель	1	1	1
Электронные системы для голосования	3	3	3

100 % учебных кабинетов оборудованы автоматизированным местом учителя. В настоящее время в школе 220 компьютеров, 189 из которых используется в образовательном процессе. Среднее количество учеников на один компьютер за 5 лет снизилось с 11 до 5.

Компьютеры, установленные в компьютерных классах и в учебных кабинетах доступны учащимся и во внеурочное время. На всех этажах школы установлены точки доступа к сети Интернет, при этом обеспечивается трехуровневая контентная фильтрация.

Ученики под руководством учителей работают над индивидуальными проектами, принимают участие в сетевых интернет-проектах и конкурсах. Ежегодный прирост участников составляет 5-8%.

На одного ребенка в год в среднем приходится примерно 46,3 часов использования Интернет в учебных целях (урочная и внеурочная занятость).

С 2013 года школа работает над внедрением в учебный процесс электронных дневников и электронных журналов на платформе сетевого образовательного ресурса ГИС ЭО. За эти годы показатель включенности в проект вырос от 43 до 100%.

В рабочих программа учебных предметов отражено применение информационно-коммуникационных технологий. Так, в предметах математического и естественно-научного циклов применение ИКТ предусмотрено на 50% уроков. В рабочих программа по русскому языку, литературе, истории и обществознанию, доля применения ИКТ составляет от 20 до 35%. 80% рабочих программ по учебным предметам имеют раздел «Применение ИКТ».

Школа имеет собственные Интернет ресурсы, созданные педагогами. Это - личные сайты педагогов, блоги классов, электронные Портфолио.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- внедрение системы ГИС ЭО;
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью школы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к

информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационная составляющая реализации ООП ООО включает в себя:

свободный доступ детей (под контролем учителя) и педагогов к ресурсам сети Интернет;

использование собственного сайта и других Интернет-ресурсов для публикации и размещения детских и учительских образовательных продуктов;

выпуск общешкольной газеты «Школьная жизнь»;

библиотечные ресурсы в свободном доступе педагогов;

использование современных форм представления детских результатов (портфолио, защита творческих и исследовательских работ).

Методические принципы реализации ООП ООО подразумевают:

использование современных образовательных, воспитательных и здоровьесберегающих технологий:

обучение детей само- и взаимооцениванию;

расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;

построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Деятельность по информатизации образовательного процесса в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты строится по следующим направлениям:

обеспечение контроля качества образования за счёт внедрения системы ВСОКО и ГИС ЭО, посредством ведения электронных форм мониторинга, автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов, обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно –коммуникационных технологий, обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса, обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ –компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ -компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,

обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

Сведения о комплектовании библиотечного фонда

Фонд библиотеки ежегодно пополняется, за 2018 - 2019 учебный год пополнился

художественной литературой на 67 экземпляра на общую сумму 12431,09

учебниками в количестве 1584 на общую сумму 576.789.93

Общий фонд школьной библиотеки составляет:

учебники –17811 художественная литература (книжный фонд) –14926 из них методическая литература –845 справочники –205 словари –2045 CD диски –128

Обеспечение дополнительной литературой

№	Дополнительная литература	Количество
1	Отечественная, зарубежная литература, классическая и современная литература	9862
2	Научно-популярная	930
3	Научно-техническая литература	362
4	Издания по изо	60
5	Издания по музыке	54
6	Издания по физкультуре и спорту	25
7	Издания по экологии	36
8	Правила безопасного поведения на дорогах	8
9	Справочно-библиографические	911
10	Периодические издания	0
11	Собрание словарей	2045
12	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	25

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

К условиям реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО отнесены:

- комфортная развивающая образовательная среда;
- условия для достижения планируемых результатов;
- готовность кадров;
- финансовые условия;
- материально-техническое оснащение;
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании.

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования; – установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ №23» г. Воркуты является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий привлечены различные участники образовательных отношений.

III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Приказ № 377 от 02.10.2017 «О создании рабочей группы по обеспечению перехода МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты на ФГОС СОО»	Октябрь 2017
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты – приказ № 376 от 02.10.2017 «Об утверждении дорожной карты введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты»	Октябрь 2017
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Март 2018
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Ноябрь 2017 – март 2018 Приказ № 378 от 02.10.2017 «О разработке основной образовательной программы среднего общего образования»
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Июнь 2018
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Май 2018 Приказ № 183 от 30.05.2018 «О внесении изменений в должностные инструкции учителей-предметников, заместителя

		директора по УР, ВР, курирующих реализацию ФГОС СОО, педагога – психолога, педагога дополнительного образования, социального педагога»
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Март 2018
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Апрель 2018
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	Июнь 2018
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Март 2018
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и	Июнь, август 2018

	размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2018
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Январь - май 2018
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Март – июнь 2018
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Март – май 2018
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Март – май 2018
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Январь 2018
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Январь 2018
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Январь 2018
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты информационных материалов о реализации ФГОС СОО	С января 2018
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Март – май 2018

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	Январь – май 2018
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Январь – февраль 2018
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты требованиям ФГОС СОО	Март – август 2018
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Март – август 2018
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Январь – август 2018
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Январь – май 2018
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Апрель – август 2018
	7. Наличие доступа МОУ «СОШ №23» г. Воркуты к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.