ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

(из опыта работы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты)

Кудряшова Т.В.,

заместитель директора по учебной работе

Образование является фундаментом развития любого государства. Поэтому качество образования, его уровень и способы обучения должны максимально удовлетворять запросы общества и соответствовать современным стандартам развития человека. При переходе на ФГОС школа обязана иметь в своем образовательном арсенале всевозможные методические и материально-технические средства обучения современного школьника, способного реализовать свой творческий потенциал и применить полученные навыки и знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Анализируя прежнюю информационно-образовательную среду нашей школы, условия, необходимые для внедрения федерального государственного образовательного стандарта, мы пришли к выводу о необходимости создания открытой информационной образовательной среды (ИОС). На этапе введения стандарта второго поколения было важно не только обеспечить школу техникой и программным обеспечением, но и осознать важность создания единого информационно-образовательного пространства учреждения – той виртуальной среды, которая будет направлена на развитие личностного потенциала обучающегося и профессиональной компетенции педагога.

С введением ФГОС нового поколения изменяются роли и формы взаимодействия ученика и учителя в образовательном процессе, На уроках не просто осуществляется репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а идет формирование нового образовательного результата через развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Этот сложный и многообразный процесс возможен только при наличии в образовательном учреждении информационной образовательной среды.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты включает в себя:

- информационные образовательные ресурсы (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);

- компьютерные средства обучения (используемая компьютерная техника и средства связи);

- педагогические технологии (организация учебного процесса).

Дети живут

Овладение компьютерными навыками, умение использовать средства Интернет позволяют современному учителю расширять свое информационно-образовательное пространство, создают условия для профессионального роста и самообразования, позволяют использовать информационные ресурсы общества в своей педагогической деятельности. С целью оказания помощи педагогам по формированию ИКТ-компетентности, повышения общей педагогической и информационной культуры в школе была создана система виртуальной методической службы. В распоряжении учителей находятся методический Web - кабинет и Web – мастерская.

Виртуальные кабинеты позволяют организовать методическое пространство для учителей, создают оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивают оперативную методическую помощь молодым учителям, дают возможность опытным педагогам поделиться опытом работы. В web-мастерской для начинающих пользователей персонального компьютера и ИКТ предлагается следующая помощь в виде дистанционных курсов: особенности работы в Word, возможности PowerPoint, Google для начинающих, первые шаги в Prezi (создание 3D-презентаций); помощь в организации внеурочного дистанционного обучения, создания собственных дистанционных учебных курсов, онлайн-тестирования через сеть Интернет. В виртуальном методическом кабинете размещено более 700 электронных книг по педагогике, возрастной психологии, дидактике, имеются электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам, созданные педагогами школы; а также каталоги образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по учебным предметам.

Данная среда динамично отражает запросы учителей, организует процесс постановки педагогических задач и нахождения путей их решения в режиме профессионального диалога на качественно новом уровне, позволяет раскрыться учителю в профессиональном и общеобразовательном планах, оказывает действенную методическую помощь. Деятельность виртуальных кабинетов создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность учителей более эффективной. Разноплановая структура виртуального кабинета находится в постоянном процессе развития и наполнения, позволяет каждому учителю найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности. Формирование виртуального банка нормативной документации и учебно-методических материалов обеспечивает помощь в работе с различного рода документами, способствует распространению передового педагогического опыта.

Такая форма методической помощи актуальна и своевременна в условиях введения ФГОС.

В школе освоена автоматизированная информационная система «Электронное образование», которая включает в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, оперативного общения между всеми ее участниками. Электронные журналы и дневники дают возможность учителю и классному руководителю проанализировать текущую успеваемость ученика в классе, получить предварительный и итоговый отчеты об успеваемости, получить информацию о посещаемости уроков. Эта информация также доступна и родителям, они могут оперативно отслеживать и реагировать на успеваемость своего ребенка в школе. Система объединяет всех участников образовательного процесса, что положительно влияет на активизацию образовательной деятельности всех участников образовательного процесса, повышение его эффективности.

Информационные образовательные ресурсы размещены также на личных сайтах учителей. Сайт учителя – это коммуникационный центр, позволяющий хранить, транслировать педагогический опыт. Сайты служат площадкой для создания системы дистанционного обучения.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения не может существовать без технических средств обучения, поэтому одним из основных элементов информационно-образовательной среды являются компьютерные средства обучения.

На 2015-2016 учебный год в школе кабинеты оборудованы в соответствии с ФГОС.

Школа снабжена компьютерной техникой в объеме, который позволяет использовать ее на уроках по всем учебным дисциплинам. Во всех учебных кабинетах имеются компьютеры или ноутбуки, интерактивные доски или экраны, в некоторых кабинетах имеются и другие технические устройства: проекторы, принтеры, сканеры, документ-камеры, которые позволяют наиболее эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Использование интерактивной доски на уроке помогает разнообразить урок всех видов и форм, сделать его ярким и увлекательным. Работа с интерактивной доской предусматривает творческий подход по изложению учебного материала, обеспечивает хороший темп урока, позволяя экономить время.

Каждый класс оснащен комплектом динамических раздаточных пособий для начальной школы. Учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством учащиеся занимаются в лаборатории, в которой есть комплекс интерактивного оборудования для проведения исследовательской работы «Измерительная лаборатория», мобильные естественно - научные лаборатории ЛабДиск, конструктор LEGOWeDo, цифровой микроскоп. В библиотеке собрана большая медиатека.

Для участия в конференциях, вебинарах в режиме on-line используются web-камеры, колонки, микрофон.

В рамках внеурочной деятельности предусмотрены занятия с использованием рейбуков, в том числе по направлениям: «Фантазеры» (1 классы), «Введение в информатику» (2 классы), «ЛЕГО-проектирование» (3 классы).

Новое цифровое оборудование также служит для обеспечения технической поддержки учебного процесса с помощью современных, преимущественно интерактивных средств и форм обучения, позволяя тем самым добиться нового качества образования, значительно повысить учебную самостоятельность и творческую активность школьников, делать урок занимательным и интересным и осуществлять дифференцированный подход к обучению.

Практика внедрения информационных технологий в школе показала, что для информатизации обучения недостаточно обеспечить образовательный процесс компьютерной техникой. Необходимо добиться реального результата, состоящего в осознании необходимости использования ИКТ, исходящей от учителей школы. С этой целью и была создана школьная команда по информатизации.

Сайт школы является не только важным звеном единой информационной среды учебного заведения, но и его представительским лицом, зеркалом, отражающим для пользователей многие процессы, происходящие внутри учебного заведения. Выкладываются материалы методических мероприятий, темы в форумах, размещаются нормативные документы. На родительских собраниях родителям напоминают о возможности получения информации на школьном сайте. Таким образом, сайт школы представляет педагогической, ученической и родительской общественности полную и активную информацию, новости, объявления, конкурсы, олимпиады и т.д.

Формирование готовности педагогических и руководящих работников школы к использованию и созданию электронных образовательных ресурсов в течение последних лет осуществляется на основе плановой организации курсов повышения квалификации в области информационных технологий. Учителями нашей школы пройдены курсы: «Информационные технологии в системе образования», «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе», «Основы создания интерактивного урока: от презентации до видеоурока», «Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint», «Разработка сайта как портфолио педагога». Также с целью организации повышения использования компьютерных технологий на обучающих, практико-ориентироанных семинарах, на заседаниях методических объединений регулярно рассматриваются современные формы и методы работы с ИКТ.

На сегодняшний день в учебной работе нашей школы стали уже привычными такие формы использования ИКТ, как:

· мультимедийное сопровождение уроков;

· компьютерный контроль знаний различного уровня;

· использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы обучающихся;

· дистанционное обучение через различные Интернет-ресурсы, ГИС ЭО.

При условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий в рамках урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Современные информационно-коммуникативные технологии широко используются в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Широко используется компьютер во внеурочной деятельности. Здесь можно выделить несколько видов использования информационных технологий.

· Дистанционные олимпиады.

· Дистанционные конкурсы.

Внедрение ИКТ в работу учителя способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникативным возможностям современных технологий. Невозможно себе представить современное образовательное учреждение без непрерывно развивающейся информационно-образовательной среды, которая необходима для формирования и самореализации интеллектуально развитой личности. В современных условиях информационное обеспечение введения ФГОС позволяет нам реализовать ключевую идею нового стандарта как общественного договора между личностью, семьей, обществом и государством.

Список литературы:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

4. Государственная программа Российской Федерации Информационное общество (2011 – 2020 годы)»;

5. Обращение Президента России к Федеральному со-бранию Российской Федерации (декабрь 2013 год);

6. Приказ Министерства образования и науки РФ

2. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г.Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров / — М.: Изд-во «НексПринт», 2010. — 84 с.

3. Гасликова И. Р. Показатели использования информационных технологий в образовании / И. Р. Гасликова. /Вопросы образования: научно-образовательный журнал/ Гл. ред. Я. И. Кузьминов. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. N 3 - С.302 – 330 с.

4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2011. -[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/>

5. Иванова Е.О. Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе – М.: Просвещение, 2011. 190 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.