

## Содержание анализа методической работы

№	Содержание	страница
1.	<b>Общая характеристика методической работы ОО</b>	3
2.	<b>Структура методической службы ОО Нормативная база деятельности методической службы ОО</b>	3-5
3.	<b>Работа школьных методических объединений</b>	6-14
4.	<b>Временные творческие группы, созданные в ОО в течение 2021 -2022 учебного года</b>	15-17
5.	<b>Работа с молодыми специалистами, в том числе в рамках реализации целевой модели наставничества в ОО. Банк наставничества ОО</b>	17-24
6.	<b>Методическая работа педагогов:</b> 6.1. Самообразование педагогов ОО. 6.2. Обобщение педагогами опыта работы. 6.3. Участие педагогов в конкурсном движении. 6.4. Статистика участия педагогов <u>в качестве слушателей</u> в методических мероприятиях (вебинарах, семинарах, конференциях) различного уровня 6.5. Статистика участия педагогов <u>профессиональных</u> ассоциациях (союзы, ассоциации, клубы, ГМО, РМО и др.) 6.6. Тьюторы 6.7. Выводы о качестве организации методической работы педагогов в ОО и участии в конкурсном движении, рекомендации с учетом выявленных проблем	23-39
7.	<b>Работа педагогов с различными категориями учащихся: одаренные дети, дети с ОВЗ и инвалиды, слабомотивированные учащиеся</b>	40-41
8.	<b>Оценка качества реализация ФГОС НОО, ООО, СОО</b>	42-47
9.	<b>Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников</b>	48-51
10	<b>Инновационная деятельность ОО (для муниципальных инновационных площадок всех типов)</b>	51-57
11.	<b>Участие <u>образовательной организации</u> в конкурсных мероприятиях, конкурсных отборах (гранты) различного уровня</b>	57-58
12.	<b>Работа школьной библиотеки / библиотечного центра</b>	58-59
13.	<b>Виртуальный методический кабинет образовательной организации</b>	60
14.	<b>Выводы о работе методической службы образовательной организации в 2021 – 2022 учебном году в форме SWOT-анализа (заполняется, как обобщение выводов после каждого пункта отчета)</b>	61-62
15.	<b>Тема, цель и задачи методической работы образовательной организации на 2022 – 2023 учебный год</b>	62-63

## Анализ методической работы МОУ «СОШ №23» г. Воркуты

за 2021 – 2022 учебный год.

### 1. Общая характеристика методической работы ОО:

Методическая тема на 2021 - 2022	«Обновление содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов»	
Цель:	создание условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы	
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.</li><li>2. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.</li><li>3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.</li><li>4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, программы воспитания.</li><li>5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.</li><li>6. Обеспечение реализации проектов «Опорная школа», «Цифровая школа», создание условий для функционирования с 01.09.2022 школьного Кванториума.</li></ol>	
Направления деятельности:	Работа методического совета Внутришкольные методические мероприятия Работа с одаренными Аттестация педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся Мероприятия по реализации муниципальных, региональных проектов	
Условия, созданные для реализации задач и достижения цели:	Разработан план методической работы, локальные акты, регулирующие деятельность; функционирует методический совет; организовано «горизонтальное» и «вертикальное» обучение педагогов; оснащается материально-техническая база; скорректирована образовательная программа и Программа развития школы, организован обмен опытом работы в рамках «Опорной школы» и на Муниципальном Виртуальном кабинете, организована рабочая группа по реализации целевой модели наставничества. Введение	

	мониторинга на основе ВШК. Обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни.
Особенности методической работы в 2021 – 2022 году	Повышение профессиональной компетентности организовано не только через проведение внутришкольных мероприятий (семинаров, круглых столов), но и через реализацию проектов «Опорная школа», «Цифровая школа», целевой модели наставничества.

### 2.1. Структура методической службы ОО:

№	Структурные элементы методической службы школы	да/нет	Локальный акт, регулирующий деятельность	причины отсутствия структурного элемента в ОО
1	Методический совет ОО	да	Положение о методическом совете (утверждено приказом директора № 383 от 02.09.2019)	
2	Школьные методические объединения	да	Приказ директора «О создании школьных методических объединений» № 301 от 31.08.2021	
3	Временные творческие группы	да	Приказ «О реализации проекта «Опорная школа» № 401 от 26.12.2021, Приказ «Об участии в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» (№ 84 от 21.01.2022), «О проведении защиты итоговых индивидуальных проектов учащихся 8-х классов» (№ 187 от 07.03.2022), «О проведении защиты итоговых индивидуальных проектов учащихся 9-х классов» (№ 473 от 22.11.2021), «Об итогах защиты индивидуальных проектов учащихся 11а 11б классов» (№546 от 27.12.2021)	
4	Библиотека	да	Положение о библиотеке (утверждено	

			приказом директора № 383 от 02.09.2019)	
5	Аттестационная комиссия школы	да	Приказ директора «О проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности» № 214 от 21.08.2021 Положение о порядке аттестации на соответствие занимаемой должности (утверждено приказом директора № 383 от 02.09.2019)	
6	Психолого-педагогическая служба	да	Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (утверждено приказом директора № 383 от 02.09.2019) Положение о психолого-педагогическом консилиуме (утверждено приказом директора № 383 от 02.09.2019) Положение о порядке реализации программы реабилитации и абилитации ИПРА ребенка с инвалидностью (утверждено приказом директора № 383 от 02.09.2019)	

## 2.2. Нормативная база деятельности методической службы ОО:

№	перечень	+ / -
1.	Составлен и утверждены рабочие программы учебных предметов, позволяющие обеспечить уровень усвоения ФГОС.	+
2.	Составлены и утверждены на 2021 – 2022 учебный год:	+
	план работы методического совета ОО	+
	план работы педагогического совета ОО	+
	планы работы школьных методических объединений	+
	график заседаний школьной аттестационной комиссии	+

### 3. Работа школьных / гимназических методических объединений:

**3.1. Цель работы** - осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и объединение их творческих инициатив для реализации программы развития школы, ФГОС, реализации инновационной деятельности.

### 3.2. Характеристика работы:

№	Название ШМО	Количество педагогов	Количество заседаний в течение года	Направления методической работы	Результативность работы, выраженная в: - организованных мероприятиях, - созданных/ опубликованных методических продуктах ( <i>указать ссылку</i> ), - в подготовке конкурсных мероприятий.	Рейтинг среди ШМО с учетом достижений	Выявленные проблемы
1	ШМО учителей начальных классов	13	4	1. Разработка программ по учебному предмету, программ внеурочной деятельности, факультативным и элективным курсам. 2. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности. Организация проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 3. Итоги адаптации учащихся 1 классов. 4. Работа с молодыми специалистами - консультативно-	- Оказание методической поддержки конкурсанту «Учителя года», «Самый классный классный» - работа в составе творческой группы. - Повышение квалификации по обновленным ФГОС - Разработка рабочих программ по учебным предметам с помощью Конструктора рабочих программ	3	Недостаточная работа по организации представления опыта коллег Слабая организация работы с одаренными детьми

				информационная деятельность.			
2	ШМО учителей русского языка и литературы	7	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по единой методической теме;</li> <li>- реализация ФГОС;</li> <li>- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, итоговому сочинению.</li> </ul> <p>Анализ результатов пробных контрольных работ, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеклассной работы по учебным предметам;</li> <li>- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.</li> <li>- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;</li> <li>- обновление оснащённости кабинетов школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий (открытых уроков и внеурочных занятий) в День русского языка и литературы в рамках ежегодной школьной Недели науки и творчества.</li> <li>- Семинар «Готовимся к итоговому сочинению-2021»</li> <li>- В рамках ЕМД по теме «Формирование ФГ учащихся» проведено заседание.</li> <li>- Проведен цикл практико-ориентированных занятий (4 занятия), направленных на формирование у учителей умений работать с 4 видами аутентичных текстов и составлять по ним учебные задания (открытого и закрытого типа), формирующие у учеников умения «находить и извлекать информацию», «интегрировать и интерпретировать информацию», «оценивать и использовать информацию».</li> <li>- Заседание ШМО по теме: «Подготовка к ВПР. Критерии оценивания работ».</li> </ul> <p>Разработаны планы подготовки учащихся к ВПР по русскому языку, алгоритм выполнения</p>	2	Недостаточная работа по вовлечению педагогов в конкурсное движение

					<p>заданий, пояснения по оцениванию работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание методической поддержки конкурсанту ПНПО.</li> <li>- Подготовка и организация работы ГМО учителей русского языка на форуме «Надежной школе – надежного учителя»</li> <li>- Участие двух педагогов (Лапиной И.Ю., Котик Т.В.) в педагогическом диагностировании.</li> <li>- Участие в заседаниях ГМО, представление опыта педагогической деятельности (Ворончихина М.Л., Лапина И.Ю., Котик Т.В.)</li> <li>- Участие в муниципальных Педагогических чтениях</li> <li>- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>- Повышение квалификации по обновленным ФГОС</li> <li>- Разработка рабочих программ по учебным предметам с помощью Конструктора рабочих программ</li> </ul>		
3	ШМО учителей точных наук	10	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по единой методической теме;</li> <li>- организация внеклассной работы по учебным предметам;</li> <li>- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ,</li> <li>- обеспечение диагностики и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации по обновленным ФГОС</li> <li>- Разработка рабочих программ по учебным предметам с помощью Конструктора рабочих программ</li> <li>- Разработка программ дополнительного образования,</li> </ul>	6	Недостаточная работа по вовлечению педагогов в конкурсное



				<p>мониторинга хода образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;</li> <li>- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;</li> <li>- обновление оснащённости кабинетов школы.</li> <li>- реализация проекта «Опорная школа»</li> </ul>	<p>планируемых реализовывать в школьном Кванториуме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий (открытых уроков и внеурочных занятий) в День точных наук в рамках ежегодной школьной Недели науки и творчества.</li> <li>- В рамках ЕМД по теме «Формирование ФГ учащихся» проведено заседание.</li> <li>- Заседание ШМО по теме: «Подготовка к ВПР. Критерии оценивания работ».</li> </ul> <p>Разработаны планы подготовки учащихся к ВПР по русскому языку, алгоритм выполнения заданий, пояснения по оцениванию работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и организация работы ГМО учителей математики на форуме «Надежной школе – надежного учителя»</li> <li>- Участие Каширцевой Н. в педагогическом диагностировании.</li> <li>- Участие в заседаниях ГМО, представление опыта педагогической деятельности</li> </ul>		<p>движение</p> <p>Слабая работа с одаренными детьми</p>
4	ШМО учителей английского языка	9	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по единой методической теме;</li> <li>- организация внеклассной работы по учебным предметам;</li> <li>- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации по обновленным ФГОС</li> <li>- Разработка рабочих программ по учебным предметам с помощью Конструктора рабочих программ</li> <li>- Проведение мероприятий</li> </ul>	5	Недостаточная работа по вовлечению педагогов в конкурсное движение.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.</li> <li>- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;</li> <li>- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.</li> </ul>	<p>(открытых уроков и внеурочных занятий) в День иностранного языка в рамках ежегодной школьной Недели науки и творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках ЕМД по теме «Формирование ФГ учащихся» проведено заседание.</li> <li>- Заседание ШМО по теме: «Подготовка к ВПР. Критерии оценивания работ».</li> </ul> <p>Разработаны планы подготовки учащихся к ВПР по русскому языку, алгоритм выполнения заданий, пояснения по оцениванию работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в форуме «Надежной школе – надежного учителя»</li> <li>- Участие в заседаниях ГМО, представление опыта педагогической деятельности</li> <li>- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> </ul>		Слабая работа с одаренными детьми
5	ШМО учителей естественных и обществоведческих наук	8	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по единой методической теме;</li> <li>- организация внеклассной работы по учебным предметам;</li> <li>- подготовка к ОГЭ, ЕГЭ,</li> <li>- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации по обновленным ФГОС</li> <li>- Разработка рабочих программ по учебным предметам с помощью Конструктора рабочих программ</li> <li>- Проведен цикл практико-ориентированных занятий (4 занятия), направленных на формирование у учителей умений</li> </ul>	1	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;</li> <li>- реализация проекта «Опорная школа»</li> </ul>	<p>работать с 4 видами аутентичных текстов и составлять по ним учебные задания (открытого и закрытого типа), формирующие у учеников умения «находить и извлекать информацию», «интегрировать и интерпретировать информацию», «оценивать и использовать информацию».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ дополнительного образования, планируемых реализовывать в школьном Кванториуме</li> <li>- Проведение мероприятий (открытых уроков и внеурочных занятий) в День естественных и обществоведческих наук в рамках ежегодной школьной Недели науки и творчества.</li> <li>- В рамках ЕМД по теме «Формирование ФГ учащихся» проведено заседание.</li> <li>- Заседание ШМО по теме: «Подготовка к ВПР. Критерии оценивания работ».</li> </ul> <p>Разработаны планы подготовки учащихся к ВПР по русскому языку, алгоритм выполнения заданий, пояснения по оцениванию работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в форуме «Надежной школе – надежного</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>учителя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие Умурзаковой М.А. в педагогическом диагностировании.</li> <li>- Участие в заседаниях ГМО, представление опыта педагогической деятельности</li> <li>- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>- Проведение мероприятий в рамках реализации проекта «Опорная школа» (химический турнир, «Школа фармацевтов», Экологический диктант и др.)</li> </ul>		
6	ШМО учителей физкультуры, ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ	9	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по единой методической теме;</li> <li>- организация внеклассной работы по учебным предметам;</li> <li>- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.</li> <li>- повышение квалификации, педагогического мастерства;</li> <li>- обновление оснащённости кабинетов школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий (открытых уроков и внеурочных занятий) в День искусства спорта в рамках ежегодной школьной Недели науки и творчества.</li> <li>- В рамках ЕМД по теме «Формирование ФГ учащихся» проведено заседание.</li> <li>- Заседание ШМО по теме: «Подготовка к ВПР. Критерии оценивания работ».</li> </ul> <p>Разработаны планы подготовки учащихся к ВПР по русскому языку, алгоритм выполнения заданий, пояснения по оцениванию работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в форуме «Надежной школе – надежного учителя»</li> </ul>	5	<p>недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности; недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседаниях ГМО, представление опыта педагогической деятельности</li> <li>- Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>- Повышение квалификации по обновленным ФГОС</li> <li>- Разработка рабочих программ по учебным предметам с помощью Конструктора рабочих программ</li> <li>- Организация участия учащихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и фестивалях.</li> </ul>	<p>педагогов; низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.</p>
--	--	--	--	--	---	--

### 3.3 Выводы и рекомендации с учетом результативности работы, рейтинга, выявленных проблем и в контексте ООП и программы развития ОО:

Положительные результаты	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Авторизация на портале Единой системы электронного обучения, прохождение на портале курсов повышения квалификации - 28 чел. (40%)</li> <li>- Создали рабочие программы по учебным предметам с помощью Конструктора рабочих программ 26 человек.</li> <li>- Руководители ШМО и администрация школы в целях осуществления контроля за качеством усвоения знаний, приобретенных на курсах повышения квалификации учителями, инициировали проведение обучающих практикумов по функциональной грамотности. Проведен цикл практико-ориентированных занятий (4 занятия), направленных на формирование у учителей умений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя испытывают трудности при разработке учебных заданий по развитию читательских умений у учащихся;</li> <li>- методический день учителем не используется как созидательный труд (взаимопосещение уроков; глубокое изучение нормативных документов; участие в опытно-экспериментальной работе школы).</li> <li>- темы для индивидуальных итоговых проектов, исследовательских работ предлагаются учащимся неинтересные, что снижает процент привлеченных к исследовательской, творческой деятельности.</li> <li>- участие учителей в проектно-исследовательской деятельности с</li> </ul>

<p>работать с 4 видами аутентичных текстов и составлять по ним учебные задания (открытого и закрытого типа), формирующие у учеников умения «находить и извлекать информацию», «интегрировать и интерпретировать информацию», «оценивать и использовать информацию».</p> <p>- Для развития у учителей и учащихся умений дистанционного образования активно ведется работа на онлайн образовательных ресурсах «ЯКласс» и «Учи.ру», «РЭШ». Результатом стало активное применение всеми педагогами школы данных образовательных ресурсов в своей деятельности. Эффективность работы учителей на этих платформах отмечена грамотами, благодарностями образовательных платформ.</p>	<p>учащимися остается на недостаточном уровне и сказывается на мотивации детей к участию в научно-практических конференциях, проводимых на муниципальном и республиканском уровне.</p> <p>- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</p> <p>- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;</p> <p>- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономии времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;</p> <p>- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;</p> <p>- низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.</p>
<p><b>Рекомендации на 2022 – 2023 год:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать новые интересные темы и проблемы для проектов, исследований, расширять тематический блок и практическую значимость работы, развивать необходимые для этой деятельности компетенции учащихся.</li> <li>- Активно информировать учителей о возможности получать индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО на ресурсе «Единая система электронного обучения», использовать его методические ресурсы и сервисы для самоподготовки учителя к реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.</li> <li>- Проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;</li> <li>- выработка методических рекомендации на уровне школы по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов;</li> <li>- организация взаимопосещения занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами;</li> <li>- рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации обновленных ФГОС, программы РРС,.....</li> <li>- внедрение в практику отчета учителя по теме самообразования в форме презентации приобретенного опыта перед педагогическим коллективом школы. Итогом работы над темой самообразования является интеллектуальный продукт – рекомендации, инструкции, модели уроков, пособия, публикации.</li> <li>- Учителям завершать работу над темой самообразования в течение 2х лет, развивать компетентность в сфере трансляции своего собственного опыта и знакомство с опытом коллег;</li> <li>- учителям, работающим в основной школе, необходимо пройти курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС ООО</li> <li>- с учётом применения в обучении дистанционной формы обучения всем педагогическим работникам необходимо продолжить совершенствование знаний методики проведения уроков в формате дистанта через вебинары и курсы повышения квалификации.</li> <li>- совершенствование формы и виды контроля</li> </ul>	

**4.1. Временные творческие группы, созданные в ОО в течение 2021 -2022 учебного года:**

№	Название группы	охват педагогов	Цель создания	Результат деятельности	Выявленные проблемы
1	Временная творческая группа по подготовке участника конкурса «Учитель года»	12	Оказание организационной и методической поддержки конкурсанту	Участник конкурса – лауреат муниципального этапа, присвоение первой квалификационной категории конкурсанту	
2	Творческая группа по подготовке и проведению Недели науки и творчества	9	Качественное проведение мероприятий в рамках Недели науки и творчества	Повышение мотивации учащихся к изучению учебных предметов	
3	Рабочая группа по реализации проекта «Опорная школа»	11	Разработка документов, методических материалов, обеспечивающих реализацию проекта «Опорная школа»	Разработана дорожная карта мероприятий по реализации проекта «Модернизация естественно-математического и технологического образования», Положение об инновационной деятельности. Модернизировано содержание рабочих программ учебных предметов: «Технология», «Физика», «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология». Разработаны программы дополнительного образования: «Основы работы с мультимедиа», «Цифровая физика», «Биохимия под микроскопом», «Аналитическая химия», «Исследователи химических процессов», «Практическая физиология».	
4	Рабочая группа по	6	Создание условий для	Разработаны программы дополнительного	

	подготовке условий для функционирования школьного Кванториума		функционирования школьного Кванториума с 01.09.2022	образования: «Робототехника Lego», «Основы информационных технологий Scratch-программирование», «Основы программирования на языке Python», «Прототипирование».	
5	Временная творческая группа по подготовке к конкурсу «Лучшая управленческая команда»	7	Создание условий для прохождения конкурсных испытаний	Представлен опыт построения системы управления профильным обучением в школе. Разработан чек-лист «организация работы в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты. Создан кейс по решению проблемы (конкурсное испытание).	
6	Рабочая группа по реализации целевой модели наставничества	10	Создание условий, необходимых для запуска и реализации программы наставничества в образовательной организации.	Реализована дорожная карта по реализации модели наставничества на текущий учебный год, - сформированы базы наставников по двум моделям «Учитель- Учитель», «Ученик – Ученик», - реализованы индивидуальные планы развития для учащихся с особыми образовательными потребностями (3 человека из 4 приняли участие в олимпиаде по обществознанию, праву, экономике)	Не запущена в работу база наставников и наставляемых из числа обучающихся, - демонстрирующих неудовлетворительные образовательные результаты; - попавших в трудную жизненную ситуацию; - имеющих проблемы с поведением; - испытывающих трудности при подготовке индивидуальных проектов (8 класс)

#### 4.2.Выводы и рекомендации:

<b>Положительные результаты</b>	<b>Проблемы</b>
---------------------------------	-----------------



<p>Функционировавшие группы показали, что участники способны осуществлять как самостоятельно, так и совместно комплексное планирование реализации проекта, применяют методики управленческого и психолого-педагогического планирования, осуществляют выбор методов и технологий для реализации проектных замыслов с учетом уровня компетентности учащихся и ресурсной обеспеченности проекта.</p>	<p>В составе рабочих групп, как правило, одни и те же педагоги.</p>
<p><b>Рекомендации на 2022 – 2023 год:</b></p>	
<p>Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при согласовании планов работы МО, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;</li> <li>- активизировать участие ШМО в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;</li> <li>- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> </ul>	

**5. Работа с молодыми специалистами, в том числе в рамках реализации целевой модели наставничества в ОО:**

1.	<b>Цель работы</b>	Помощь молодым специалистам в приобретении навыков работы, профессиональное становление.
2.	<b>Задачи работы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь адаптироваться учителю в коллективе,</li> <li>- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры, формировать творческую индивидуальность молодого учителя,</li> <li>- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,</li> <li>- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.</li> </ul>
3.	<b>Локальные акты, регулирующие</b>	«Положение о работе с молодыми педагогами»

	<b>работу с молодыми педагогами</b>				
<b>3.</b>	<b>Содержание работы:</b>	<p>Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;  Планирование и анализ деятельности;  Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;  Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);  Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;  Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;  Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.</p>			
<b>4.</b>	<b>Участие молодых педагогов в конкурсных и методических мероприятиях.</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень:</b> федеральный/ региональный/ муниципальный	<b>Статус:</b> конкурсант, участие в составе ВТГ, докладчик, автор	<b>Результативность участия</b>
		«Учитель года-2022»	муниципальный	конкурсант	Лауреат - Постернак Ангелина Александровна
		«Самый классный классный»	муниципальный	конкурсант	Лауреат - Мещерякова Александра Михайловна
<b>5.</b>	<b>Количество молодых педагогов, членов Республиканской ассоциации молодых педагогов</b>	<b>4</b>			

**5.1. Внедрение системы наставничества педагогических работников в соответствии с приказом УпрО от 26.04.2022 №143-П « О системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях, подведомственных УпрО»:**

Направление деятельности	+ / -
В образовательной организации издан приказ «О системе наставничества педагогических работников в ОО» в котором:	+
- назначен куратор реализации программ наставничества	+
- утверждено Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации на основе типового положения (приложение 1 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК №143-П от 01.03.2022)	+
-утверждена Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников образовательной организации на основе примерной дорожной карты (плана мероприятий) (приложение 2 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК №143-П от 01.03.2022)	+

**5.2. Банк наставничества ОО в 2021 – 2022 учебном году:**

№	ФИО молодого педагога	Стаж работы на 01.09.2021	ВУЗ, год окончания, специальность	Преподаваемый предмет	ФИО педагога - наставника
1	Мещерякова Александра Михайловна, учитель начальных классов	2года	Воркутинский Педагогический колледж	Русский язык, математика, литература, окружающий мир, изо, технология, музыка	Борисовская Светлана Александровна
2	Черникова Дария Петровна, учитель начальных классов	3 года	Национальный педагогический	Русский язык, математика, литература,	Бурдунюк Татьяна Александровна

			университет им. М. П. Драгоманова, 2016, Дефектолог	окружающий мир, изо, технология, музыка	
3	Косякова Светлана Игоревна, учитель начальных классов	2 года	Воркутинский Педагогический колледж	Русский язык, математика, литература, окружающий мир, изо, технология, музыка	Иванова Наталия Аркадьевна
4	Постернак Ангелина Александровна, учитель начальных классов	3 года	Воркутинский педагогический колледж 2018	Русский язык, математика, литература, окружающий мир, изо, технология, музыка	Чекалева Ольга Николаевна
5	Серпухова Марина Александровна, учитель начальных классов	4 года	«Педагогический колледж» 2017	Русский язык, математика, литература, окружающий мир, изо, технология, музыка	Иванова Н.А.

### 5.3. Текстовая характеристика работы наставника с молодым педагогом:

<p>посещение уроков и внеурочных занятий</p>	<p>Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки и занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого оказывалась помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию. В течение года молодые педагоги могли посетить уроки как наставника, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание учебно – познавательной атмосферы;</li> <li>- используемые методы обучения;</li> <li>- деятельность учащихся на уроке;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя и ее значение на уроке;</li> <li>- воспитывающая сторона урока;</li> <li>- взаимоотношение учителя и учащихся</li> </ul>	
<b>выявленные дефициты</b>	<p>По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.</p> <p>Также в ходе посещенных уроков и внеурочного занятия выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность.</p> <p><b>Сложности при разьяснении какого-либо учебного материала, умение адаптировать получаемую новую информацию для учеников различного уровня подготовки и возраста</b></p>	
<b>формы и направления индивидуального методического сопровождение молодых педагогов в соответствии с выявленными дефицитами и запросами молодого педагога.</b>	<p><b>Формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные, коллективные, консультации;</li> <li>- посещение уроков;</li> <li>- мастер-классы, семинары, открытые уроки;</li> <li>- теоретические выступления, защита проектов;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- анкетирование, микроисследования.</li> </ul> <p><b>Основные виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.</li> <li>– Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.</li> <li>– Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.</li> <li>– Посещение уроков молодого специалиста.</li> <li>– Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.</li> <li>– Организация разработки молодым специалистом дидактического материала,</li> </ul>	

	<p>электронных учебных материалов и др.</p> <p><u>Основные направления работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;</li> <li>• организация воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• общие вопросы методики организации работы с родителями;</li> </ul> <p>механизм использования дидактического, наглядного и других материалов</p>	
--	---	--

#### 5.4. Выводы и рекомендации с учетом достижений и выявленных проблем в работе с молодыми педагогами:

Положительные результаты	Проблемы
Успешно организована консультационная работа с молодыми специалистами, своевременно оказывается помощь администрацией и педагогом - наставником в вопросах совершенствования профессионального мастерства, оказана помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы, ведется разъяснительная работа по самообразованию.	Затруднения в анализе и самоанализе результатов деятельности; в организации проектной, исследовательской работы учащихся на уроке и во внеурочное время; недостаточное владение различными методами и технологиями обучения.
<b>Рекомендации на 2022 – 2023 год:</b>	
<p>Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.</p> <p>Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.</p> <p>Вовлекать педагогов в конкурсное движение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;</li> <li>- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.</li> </ul>	

## 6. Методическая работа педагогов:

### 6.1. Самообразование педагогов ОО:

- направления (тема) самообразования педагогов:

№	направление (тема) самообразования
1.	профессиональное (предмет преподавания)
2.	методическое (использование инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых)
3	воспитательное (воспитательный потенциал урока, работа классного руководителя)

### 6.2. Обобщение педагогами опыта работы:

- выступления с докладами на вебинарах, семинарах, конференциях (очно, дистанционно) различного уровня:

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Организаторы мероприятия	форма участия: очно/очно- дистанционно	Тема доклада
<b>федеральный уровень</b>					
<b>региональный уровень</b>					
1	Кудряшова Т.В.	Фестиваль инновационных региональных площадок и опорных школ РК в рамках образовательного форума «Образование. Государство. Общество»	КРИРО	2 Очно- дистанционно	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации естественно-научного и инженерно-математического образования в школе
2	Котик Т.В.	Семинар-практикум «Как воспитать человека труда»	КРИРО	Очно- дистанционно	Воспитание человека интеллектуальной деятельностью

3	Кудряшова Т.В., Киреева Т.В., Газизулина Л.Р.	Конкурс «Лучшая управленческая команда»	КРИРО	Очно- дистанционно	Построение системы управления профильным обучением в школе
4	Курылева С.С.	Заседание РМО учителей математики	КРИРО	Очно- дистанционно	«Новые задания по теории вероятностей (задание 10 в ЕГЭ профильного уровня)»
5	Пахомова В.Н.	Заседание РМО учителей математики	КРИРО	Очно- дистанционно	Применение метода координат в решении задач по стереометрии
<b>муниципальный уровень</b>					
1	Ахрамеева О.В.	V педагогический форум «Надежной школе – надежного учителя»	УПРО	очно	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
2	Оратовская А.Е.	V педагогический форум «Надежной школе – надежного учителя»	УПРО	очно	«Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года: приоритеты государственной политики в области воспитания детей»
3	Котик Т.В.	V педагогический форум «Надежной школе – надежного учителя»	УПРО	очно	Эффективные приемы подготовки к ОГЭ (из опыта работы)
4	Сапегина Е.А.	V педагогический форум «Надежной школе – надежного учителя»	УПРО	очно	«Система оценки качества подготовки обучающихся»
	Кудряшова Т.В.	V педагогический форум «Надежной школе – надежного учителя»	УПРО	очно	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
5	Левенцева Т.А.	Заседания ГМО	ВДУ	очно	Подготовка к ГИА-2022. Изменения в КИМ АЯ (устная часть)
6	Пахомова В.Н.	Заседания ГМО	ВДУ	очно	Система подготовки к ОГЭ на примере темы «Числовые выражения»
7	Ваняшина КС	V форум педагогического актива «Надежной школе –	ВДУ	очно	«Опыт работы с платформой УЧИ.РУ на уроках в начальной школе»



		надежного учителя»			
8	Чекалева ОН	ГМО воспитателей и учителей начальных классов образовательных учреждений по проблеме «Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования».	ВДУ, ГМО воспитателей и учителей начальных классов	очно	«Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в 1 класс»
9	Чекалева О.Н.	ГМО воспитателей и учителей начальных классов образовательных учреждений по проблеме «Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования».	ВДУ, ГМО воспитателей и учителей начальных классов	очно	«Использование ИКТ в преемственности дошкольного и начального общего образования»
10	Лекомцева Н.П.	V педагогический форум «Надежной школе – надежного учителя»	УПРО	очно	«Особенности подготовки учащихся к итоговой аттестации» «Профоримационная работа с учащимися».
		Практико-ориентированный семинар	ВДУ	очно	«Школьная медиация: из опыта работы»
		Практикум	ВДУ	очно	«Педагогические инструменты для работы с отстающими и слабомотивированными учащимися»
<b>уровень образовательной организации</b>					
1	Кочергина Н.Г.	Заседания ШМО		очно	Подготовка к ВПР
2	Кудряшова Т.В.	Круглый стол (ШМО)	Заместитель	очно	Стратегические задачи развития РФ в

		учителей русского языка и литературы)	директора, руководители ШМО		области образования
3	Лапина И.Ю.	Круглый стол (ШМО учителей русского языка и литературы)	Заместитель директора, руководители ШМО	очно	Обобщение информации вебинара «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности»
4	Котик Т.В.	Круглый стол (ШМО учителей русского языка и литературы)	Заместитель директора, руководители ШМО	очно	Работа с текстами разных типов
5	Богданова С.Г.	Диалог «Развитие математической грамотности» (ШМО учителей математики)	Заместитель директора, руководители ШМО	очно	Формирование математической грамотности в условиях ФГОС
6	Пахомова В.Н.	Диалог «Развитие математической грамотности» (ШМО учителей математики)	Заместитель директора, руководители ШМО	очно	Обобщение информации вебинара «Развитие математической грамотности» в рамках всероссийского онлайн-марафона
7	Попова С.В.	Диалог «Развитие математической грамотности» (ШМО учителей математики)	Заместитель директора, руководители ШМО	очно	Как сохранить баланс между математической подготовкой и математической грамотностью?
8	Губайдуллина Е.В.	Заседание ШМО учителей	Заместитель	очно	Обобщение информации вебинара в

		естественных и обществоведческих наук «Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности»	директора, руководители ШМО		рамках всероссийского онлайн-марафона ФГ
9	Иванова Л.И.	Заседание ШМО учителей англ. языка «Развитие ФГ как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»	Заместитель директора, руководители ШМО	очно	Обобщение информации вебинара в рамках всероссийского онлайн-марафона ФГ
10	Левенцева Т.А.	Заседание ШМО учителей англ. языка «Развитие ФГ как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»	Заместитель директора, руководители ШМО	очно	Международные исследования PISA
11	Зонова Н.Н.	Заседание ШМО учителей англ. языка	Заместитель директора, руководители ШМО	очно	Виды работы с текстом
12	Захарова Т.Н.	Заседание ШМО учителей англ. языка	Заместитель директора, руководители ШМО	очно	Правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение
13	Оратовская А.Е.	Заседание ШМО учителей англ. языка	Заместитель директора, руководители ШМО	очно	Использование несплошных текстов в заданиях
14	Чекалева О.Н.	Заседание ШМО учителей начальной школы по итогам	Заместитель директора,	очно	Обобщение информации вебинара «Читательская грамотность как ключ ко

		участия в онлайн-марафоне по формированию ФГ учащихся	руководители ШМО		всем видам функциональной грамотности»
15	Иванова Н.А.	Заседание ШМО учителей начальной школы по итогам участия в онлайн-марафоне по формированию ФГ учащихся	Заместитель директора, руководители ШМО	очно	Обобщение информации вебинара «Практико-ориентированные задания»
16	Мушат М.М.	Заседание ШМО учителей начальной школы по итогам участия в онлайн-марафоне по формированию ФГ учащихся	Заместитель директора, руководители ШМО	очно	Обобщение информации с публичной лекции «Успеваемость и неуспеваемость: почему дети испытывают трудности в обучении?»

- обобщение опыта в форме публикации педагогов в изданиях различной формы и различного уровня:

№	Автор публикации	Название публикации	Название издания, его учредители	форма: статья, дидактический материал, методическая разработка	Ссылка на публикацию
<b>федеральный уровень</b>					
1	Кудряшова Татьяна Валерьевна	Организация методической работы в целях повышения эффективности воспитательной работы в школе	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»	статья	<a href="http://vestnikpedagoga.ru/servisy/proverka">http://vestnikpedagoga.ru/servisy/proverka</a>
2	Кудряшова	Организация методической	Всероссийское сетевое издание	статья	<a href="https://образовательные-материалы.рф/">https://образовательные-материалы.рф/</a>

	Татьяна Валерьевна	работы в целях повышения эффективности воспитательной работы в школе	«Образовательные материалы»		
3	Чекалева Ольга Николаевна	«Урок русского языка 2 класс «Что такое главные члены предложения»	Сайт «Знанио»	Технологическая карта урока	Свидетельство публикации в СМИ МП-2533474
4	Чекалева Ольга Николаевна	"Умножение на трехзначное число"	https://образовательные-материалы.рф/публикации/#SECTION_ID	Технологическая карта урока математики в 4 классе	Свидетельство №3393275 о публикации материала на сайте в разделе Образовательная деятельность (Начальное общее образование)
5	Чекалева Ольга Николаевна	Внеурочное занятие "Римская нумерация"	https://образовательные-материалы.рф/публикации/#SECTION_ID	Технологическая карта внеурочного занятия по математике	Свидетельство №3393349 о публикации материала на сайте в разделе Образовательная деятельность (Начальное общее образование)
<b>региональный уровень</b>					
1	Курылева Светлана Сергеевна	«Новые задания по теории вероятностей (задание 10 в ЕГЭ профильного уровня)»		Методическая разработка	
2	Мищенко Тамара Александровна	Элективный курс в школе «Неклеточные инфекционные агенты»	«Вестник Сыктывкарского университета» Выпуск 4 (20) – 2021 г	Методическая разработка	
<b>муниципальный уровень</b>					
1	Курылева Светлана Сергеевна	«Новые задания по теории вероятностей (задание 10 в ЕГЭ профильного уровня)»	ВМК	Методическая разработка	<a href="http://www.другаяшкола-учитель.рф">www.другаяшкола-учитель.рф</a>
2	Пахомова В.Н.	Формирование	ВМК	Статья	<a href="http://www.другаяшкола-учитель.рф">www.другаяшкола-учитель.рф</a>

		математической грамотности учащихся в рамках онлайн-уроков по математике			
3	Кудряшова Т.В.	Технологическая карта урока русского языка в 9 классе. Тема: «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении». Учитель	ВМК	Методическая разработка	<a href="http://www.другаяшкола-учитель.рф">www.другаяшкола-учитель.рф</a>
4	Губайдуллина Е.В.	Технологическая карта занятия по финансовой грамотности. 7 класс. Тема: Экономика семьи.	ВМК	Методическая разработка	<a href="http://www.другаяшкола-учитель.рф">www.другаяшкола-учитель.рф</a>
5	Левенцева Т.А.	Подготовка к ГИА-2022. Изменения в КИМ АЯ (устная часть)	на сайте МО учителей ИЯ	статья	( <a href="#">ссылка на публикацию</a> )
6	Оратовская А.Е.	Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года: приоритеты государственной политики в области воспитания детей	на сайте МО учителей ИЯ	статья	( <a href="#">ссылка на публикацию</a> )
7	Зонова Н.Н.	Работа учителя по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	на сайте МО учителей ИЯ	статья	( <a href="#">ссылка на публикацию</a> )
8	Левенцева Т.А.	Опыт работы с учащимися различных групп	на сайте МО учителей ИЯ	статья	( <a href="#">ссылка на публикацию</a> )
<b>уровень образовательной организации</b>					
					<a href="https://sosh23.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/metodicheskaya-rabota/virtualnyy-metodicheskij-kabinet/metodicheskaya-rabota/metodicheskie-meropriyatiya/">https://sosh23.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/metodicheskaya-rabota/virtualnyy-metodicheskij-kabinet/metodicheskaya-rabota/metodicheskie-meropriyatiya/</a>

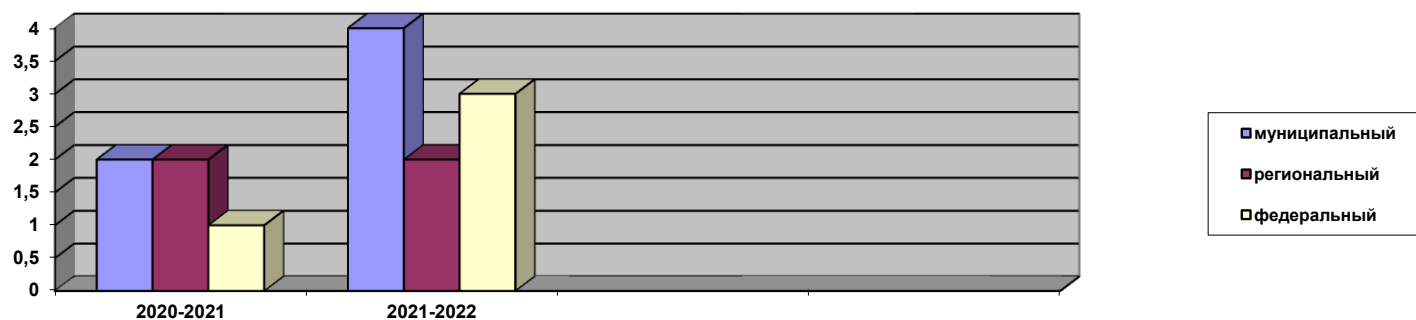
### 6.3. Участие педагогов в конкурсном движении:

- по линии Министерства Просвещения РФ и Министерства образования, науки и молодежной политики РК:

№	Название конкурса	ФИО участника	Результат участия
<b>федеральный уровень</b>			
1	Всероссийская профессиональная олимпиада «ДНК науки» (олимпиада для учителей естественных наук)	Гуримский Александр Иосифович	Призер дистанционного этапа, участник республиканского очного этапа
2	Всероссийская профессиональная олимпиада «ДНК науки» (олимпиада для учителей естественных наук)	Лекомцева Наталья Петровна	Победитель республиканского этапа, участник всероссийского этапа
3	Конкурс лучших программ профориентационной работы (Проект «Билет в будущее»)	Лекомцева Наталья Петровна	Призер, проект вошел в топ-30 лучших практик
4	ПНПО	Лапина Ирина Юрьевна	-
<b>региональный уровень</b>			
1	Метапредметная олимпиада «Команда Большой Страны»	Котик Т.В. Кудряшова Т.В. Лекомцева Н.П. Пахомова В.Н.	Призеры республиканского этапа (2 место в рейтинге)
2	Республиканский конкурс «Лучшая управленческая команда»	Кудряшова Т.В. Киреева Т.В. Газизулина Л.Р.	победители
<b>муниципальный уровень</b>			
1	Метапредметная олимпиада «Команда Большой Страны»	Котик Т.В. Кудряшова Т.В. Лекомцева Н.П. Пахомова В.Н.	Победители дистанционного этапа
2	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2022»	Постернак Ангелина Александровна	лауреат

3	«Самый классный классный»	Мещерякова Александра Михайловна	2 место
4	Муниципальный смотр-конкурс инновационных продуктов	Лекомцева Наталья Петровна Кудряшова Татьяна Валерьевна	
<b>уровень образовательной организации</b>			

Динамика участия в сравнении с предыдущим годом с выводом по образцу:



**Выводы по данным диаграммы:**

1. Педагоги ежегодно участвуют в таких конкурсах, как «Учитель года», «Самый классный классный», ПНПО. Однако прослеживается недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

В 2021-2022 уч. году увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом количество участников конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне. Низкий уровень участия в конкурсах регионального уровня.

- участие в Интернет - конкурсах, организуемых коммерческими и общественными организациями:



№	Уровень: международный/ федеральный/ региональный	Название конкурса	Учредитель конкурса	ФИО участника	Результат участия
1	федеральный	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы учителя математики в образовательной организации в условиях организации ФГОС»		Курылева Светлана Сергеевна	победитель
2	федеральный	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников условиях реализации ФГОС»		Курылева Светлана Сергеевна	победитель
3	федеральный	Блиц-олимпиада «Анализ урока как часть процесса аттестации»		Курылева Светлана Сергеевна	победитель
4	федеральный	Блиц-олимпиада: "Коррекция детско-родительских отношений и формирование благоприятного внутрисемейного климата"	конкурс "Альманах учителя начальных классов" ( <a href="https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/">https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/</a> )	Чекалева Ольга Николаевна	Победитель Номер диплома: AUNK-8010
5	федеральный	«Методическая разработка педагога»	Академия педагогических проектов РФ Педпроект.рф	Ворончихина Марианна Леонидовна	2 место
6	федеральный	«Методическая разработка педагога»	Академия педагогических проектов РФ	Оратовская Анна Евгеньевна	2 место

			Педпроект.рф		
7	Международный	«Лучшая технологическая карта урока по ФГОС»	Международный педагогический портал «Педагогическое знание»	Постернак Ангелина Александровна	1 место
8	Международный	«Лучшая технологическая карта урока по ФГОС»	Международный педагогический портал «Педагогическое знание»	Умурзакова Минзифа Амировна	1 место

**6.4. Статистика участия педагогов в качестве слушателей в методических мероприятиях (вебинарах, семинарах, конференциях) различного уровня:**

№	название мероприятия	дата проведения	форма участия: очно, дистанционно	количество участников
<b>федеральный уровень</b>				
1	Информационная безопасность	30.03.2022	дистанционно	<b>3</b>
2	<b>Онлайн-марафон функциональной грамотности</b>	Декабрь 2021	дистанционно	59
3	ВПР по английскому языку в 7 классах: структура, особенности и ресурсы для подготовки	21.02.2022	дистанционно	3
4	Английский язык: обновленные требования ФГОС-2021 к содержанию обучения и диагностике знаний обучающихся в современной российской школе	27.04.2022	дистанционно	4
5	«Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности и основа работы с текстом»	16.03.22	дистанционно	5
6	Онлайн-тренинг «ЕГЭ-2022: как подготовить к заданиям нового формата»	14.09.21	дистанционно	2
7	Онлайн-тренинг «Практический тренинг: устная часть ЕГЭ-2022»	25.10.21	дистанционно	2
8	Онлайн-тренинг «Эссе на основе диаграмм (задание 40, ЕГЭ-2022): ОБНОВЛЕННЫЙ ФОРМАТ»	18.11.21	дистанционно	3

9	ЕГЭ по английскому языку 2022 года: устная часть	29.04.22	дистанционно	3
10	Семинар «Происхождение жизни на Земле: от океанического бульона к геотермальным полям»	12.12.2021	дистанционно	1
11	Вебинар «Герой своего времени: учительский тайм-менеджмент»	24.12.2021	дистанционно	4
12	Архетипы русской литературы: образ Обломова и его современные литературоведческие и художественные интерпретации	29.09.2021	дистанционно	2
13	Подготовка старшеклассников к написанию итогового сочинения в 2021-2022 учебном году	22.10.2021	дистанционно	4
14	Что такое «диалог с текстом»?	25.10.2021	дистанционно	3
15	Включаем «мысленный экран». Развитие читательского (воссоздающего и творческого) воображения школьников	09.11.2021	дистанционно	3
16	Особенности разработки проекта «Видеоэкскурсии»	15.11.2021	дистанционно	4
17	Символизм и акмеизм Серебряного века в литературе 1920—1960-Х годов	23.11.2021	дистанционно	2
18	Воспитательный потенциал урока в основной школе: 1. Духовно-нравственное воспитание 2. Гражданско-патриотическое воспитание	26.11.2021 27.10.2021	дистанционно	29
19	Жанр романа в 10-11 классах	17.01.2022	дистанционно	2
20	Владимир Набоков: разрыв с традицией или следование ей?	04.02.2022	дистанционно	1
21	Подготовка к ВПР по русскому языку	09.02.2022	дистанционно	6
22	Изучение художественных текстов большого объема в 10-11 классах	24.02.2022	дистанционно	3
23	Проектирование ООП НОО и ООС	18.05.2022	дистанционно	11
24	Междисциплинарное обучение в школе	29.04.2022	дистанционно	14
<b>региональный уровень</b>				
1	Способы решения отдельных заданий первой части работы Статград	23.02.2022	дистанционно	6
2.	Республиканский семинар «Виды рисков для есовершеннолетних, связанных и Интернет средой. Киберпреступления»	25.10.21	дистанционно	24
3.	Курс по информационной безопасности в школе, реализуемые на	17.11.2021	дистанционно	17

	платформе СФЕРУМ			
4.	Антикоррупционные мероприятия с учащимися образовательных организаций. Работа с родителями в рамках антикоррупционного воспитания	29.11.2021	дистанционно	36
5.	Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса	20.12.2021	дистанционно	29
6.	Заседание республиканского методического объединения учителей ОРКСЭ, ОДНКНР	23.12.2021	дистанционно	3
7.	Установочный вебинар для учителей начальных классов «Цифровая школа Учи ру»	12.10.2021	Дистанционно	2
8.	Установочный вебинар для учителей начальных классов «Цифровая школа Учи ру»	25.10.2021	Дистанционно	2
9.	Установочный вебинар для учителей начальных классов «Цифровая школа Учи ру»	07.12.2021	Дистанционно	2
10.	«Практико-ориентированные задания, как средство развития функциональной грамотности»	07.12.2021	Дистанционно	18
11.	Вебинар Заседание республиканского методического объединения учителей ОРКСЭ, ОДНКНР	23.12.2021	Дистанционно	2
12.	Онлайн встреча «Подготовка учителя к введению и реализации обновленного ФГОС начального общего образования по теме Госполитика в системе образования....»	18.01.2022	Дистанционно	4
13.	Онлайн встреча «Подготовка учителя к введению и реализации обновленного ФГОС начального общего образования» Изменение содержания методик преподавания. стилей взаимодействия учителя с учениками и их семьями»(Наталья Федоровна Виноградова)	26.01.2022	Дистанционно	6
14.	Онлайн встреча «Новые примерные рабочие программы по 16 предметам ,как инструмент реализации обновленных ФгосНОО,,знакомство,анализ,использование в профессиональной деятельности»	16.02.2022 21.02.2022	Дистанционно	4

15.	Вебинар Предметная область ОРКСЭ: проблемы и пути решения	24.03.2022	Дистанционно	2
16.	«Цифровая мозаика эффективного урока»	26.04.22	дистанционно	2
17.	«Обновление содержания и методик преподавания различных предметов в начальной школе»	16 и 28 марта 2022	дистанционно	4
18.	«Преемственность процесса формирования функциональной грамотности при переходе обучающихся из начальной школы в основную»	12.04.2022	дистанционно	3
19.	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	8.04.2022	дистанционно	2
20.	Методы, приемы и технологии формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе	27.09.2021	дистанционно	2
21.	«Республиканский семинар "Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя"»	12.10.2021	дистанционно	4
22.	«Деятельность управленческой команды образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся»	20.01.2022	дистанционно	1
<b>муниципальный уровень</b>				
1	Заседания ГМО учителей начальных классов	15.11.2021 05.12.2021 31.01.2022	Очно-заочно	3
2	ГМО «Функциональная грамотность»	15.11.2021	заочно	3
3	Заседание ГМО учителей начальных классов и дошкольных учреждений по преемственности	10.11.2021 08.04.2022 20.05.2022	очно	3

4	V форум педагогического актива «Надежной школе – надежного учителя» Конференция МОУ «СОШ №40»	16.09.2021	очно	3
<b>уровень образовательной организации</b>				

**6.5. Статистика участия педагогов профессиональных ассоциациях (союзы, ассоциации, клубы, ГМО, РМО и др):**

№	название ассоциации	уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	количество участников *для ассоциаций федерального уровня указать ФИО учителя, предмет
	ГМО учителей начальных классов	муниципальный	13
	ГМО учителей русского языка и литературы	муниципальный	6
	ГМО учителей математики	муниципальный	6
	ГМО учителей физики	муниципальный	2
	ГМО учителей информатики	муниципальный	3
	ГМО учителей химии	муниципальный	2
	ГМО учителей биологии	муниципальный	2
	ГМО учителей географии	муниципальный	1
	ГМО учителей истории, обществознания	муниципальный	3
	ГМО учителей физкультуры	муниципальный	4
	ГМО учителей ИЗ, музыки	муниципальный	2
	ГМО учителей иностранного языка	муниципальный	7
	ГМО учителей технологии	муниципальный	2
	ГМО педагогов-организаторов ОБЖ	муниципальный	1

РМО учителей начальных классов	региональный	5
РМО учителей русского языка и литературы	региональный	4
РМО учителей математики	региональный	4
РМО учителей физики	региональный	2
РМО учителей информатики	региональный	2
РМО учителей химии	региональный	1
РМО учителей биологии	региональный	1
РМО учителей географии	региональный	1
РМО учителей истории, обществознания	региональный	3
РМО учителей физкультуры	региональный	2
РМО учителей ИЗ, музыки	региональный	2
РМО учителей иностранного языка	региональный	5
РМО учителей технологии	региональный	1
РМО педагогов-организаторов ОБЖ	региональный	1

#### 6.6.Тьюторы.

№	ФИО педагога	направление тьюторской деятельности

#### 6.7. Выводы о качестве организации методической работы педагогов в ОО и участии в конкурсном движении, рекомендации с учетом выявленных проблем:

Положительные результаты	Проблемы
по сравнению с прошлым учебным годом количество участников конкурсов на муниципальном и республиканском уровнях сохранилось, незначительно увеличилось количество участников в конкурсах всероссийского уровня	На недостаточном уровне решается вопрос о привлечении учителей-предметников к участию в конкурсах.
<b>Рекомендации на 2022 – 2023 год:</b>	
привлекать педагогов к творческой активности и распространению педагогического опыта через систему морального и материального стимулирования. Запланировать в следующем учебном году мероприятия по вовлечению учащихся и педагогов в проектно-исследовательскую деятельность.	

#### 7. Работа педагогов с различными категориями учащихся:

№	Категория учащихся	Количество учащихся данной категории	Выявленные проблемы	Формы работы	Достиженные результаты:
1.	Одаренные учащиеся	295	конструирование заданий творческого и поискового характера, формирующие нестандартные, «непрограммные» умения и навыки (предметные и метапредметные); какие метапредметные знания и навыки	1. Индивидуальная работа 2. Помощь в подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Повышение мотивации 2. Участие в олимпиадах и конкурсах



			проверяют на олимпиаде		
2.	Дети с ОВЗ	21	отсутствие методических материалов, инструкций по оценке деятельности детей данной категории; учителя не знают, как применять эффективные методы преподавания для учащихся с особыми потребностями; отсутствие надлежащего взаимодействия между учителями и родителями, между детьми с ОВЗ и детьми без ограничений здоровья	Подбор упражнений для физической культуры. Программы адаптированы по заболеванию опорно-двигательного аппарата Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия, работа логопеда, психолога, подбор индивидуальных карточек, заданий	Продолжение работы по АООП  Улучшение чтения, обогащение словарного запаса.
3.	Слабомотивированные учащиеся	41	«не потерять» и «не упустить» учащихся с низкими учебными результатами; нет опоры на родителей как на союзников	1.Дополнительные занятия 2.Работа с родителями	1. Положительная или стабильная динамика в учебе 2. Повышение мотивации к учебе
4.	Дети мигрантов	2	Пробелы знаний по отдельным темам предмета.	Составлен план работы по пробелам знаний по предметам	

**Выводы и рекомендации с учетом выявленных проблем:**

Положительные результаты	Отрицательные результаты
<p>На высоком уровне проводится работа с высокомотивированными детьми в рамках естественнонаучного образования.</p> <p>Расширяется сотрудничество по сетевому взаимодействию с рядом образовательных организаций. Привлекаются к сотрудничеству негосударственные образовательные организации.</p>	<p>Неравномерно распределяется нагрузка между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений по выполнению задач школы</p>
<b>Рекомендации на 2022 – 2023 год:</b>	
<p>Использовать ресурсы школьного Кванториума для повышения учебной мотивации учащихся, организации работы с одаренными детьми.</p> <p>Совершенствовать инструменты оценки достижений учащихся.</p> <p>Продолжить составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы; определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде, и в дальнейшем использовать этот опыт.</p> <p>Полученные данные использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.</p> <p>Руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.</p> <p>Работа с родителями, освоение новых форм взаимодействия для дальнейшего их вовлечения в учебно-воспитательные мероприятия, совместную деятельность в триединстве ребенок-педагог-родитель</p>	

## 8. Оценка качества реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

### 8.1. Метапредметные результаты по итогам комплексной диагностической работы

#### 1. Сводная таблица результатов\*:

классы	Уровень выше базового		Базовый уровень		Уровень ниже базового	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>ФГОС НОО</b>						
2 классы	-	-	-	-	-	-
3 класс	-	-	-	-	-	-

4 класс	30	28%	77	72%	0	0%
Итого по ОО	30	28%	77	72%	0	0%
ФГОС ООО						
5 классы						
8 классы						
9 классы						
Итого по ОО						

**Выводы:**

**8.2. Метапредметные результаты по итогам защиты индивидуального проекта**

**- итоги защиты проектов в 4 классах**

Направления	Количество уч-ся, выбравших проекты по данному направлению	Формы представления результатов проектной деятельности		Результаты (заполняется согласно <u>оценочной системе</u> Положения ОУ «Об индивидуальном проекте» (отметочная или уровневая системы))			
		перечислить	указать кол-во (%)	«2»	«3»	«4»	«5»
				кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)
Познавательная	30	плакат	2-7%	0	0	13-57%	17-43%
		презентация	2-7%				
		буклет	2-7%				
Исследовательская	25	плакат	1-4%	0	0	11-44%	14-56%

я		презентация	4-16%				
Конструкторский	28	макет	3-11%	0	0	12-43%	16-57%
		экспозиция	2-7%				
Социальный	23	плакат	1-4%	0	0	10-43%	13-57%
		игрушки	1-4%				
		презентация	1-4%				
		буклет	1-4%				

**- итоги защиты проектов в 9 классах**

Направления	Количество учащихся, выбравших проекты по данному направлению	Формы представления результатов проектной деятельности		Результаты (заполняется согласно оценочной системе Положения ОУ «Об индивидуальном проекте» (отметочная или уровневая системы))			
		перечислить	указать кол-во (%)	базовый	повышенный	высокий	
				кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)	
исследовательское	38	Исследовательская работа естественнонаучной направленности	20		2/10%	18/90%	

		Исследовательский проект «Моя родословная»	2			2/100%	
		Исследовательская работа гуманитарной направленности	13		4/31%	9/69%	
		Исследовательская работа по психологии	3		1/33%	2/66%	
инженерное	17	Исследовательская работа	14	1/7%	4/29%	9/64%	
		Создание видеоигры	2		1/50%	1/50%	
		Создание макета	1		1/100%		
информационно е	19	Брошюра	7	1/14%	1/14%	5/71%	
		Памятка, буклет	10	2/20%	2/20%	6/60%	
		Сценарий мероприятия	2			2/100%	
прикладное	52	Изделия из различных материалов	45	11/24%	17/38%	17/38%	
		Нетрадиционные техники рисования, изготовление и декорирование открытки	5	1/20%	1/20%	3/60%	
		Создание абстрактных фотоколлажей в программе Photoshop	2			2/100%	

**- итоги защиты проектов в 11 классах**

Направления	Количество уча-ся, выбравших проекты по данному направлению	Формы представления результатов проектной деятельности		Результаты (заполняется согласно <i>оценочной системе Положения ОУ «Об индивидуальном проекте» (отметочная или уровневая системы)</i> )		
		перечислить	указать кол-во (%)	Высокий уровень	Повышен-ный уровень	Базовый уровень
				кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)
Естественнонаучное	14	Научно-исследовательская работа	14	13/93%	1/7%	
Инженерно-математическое	13	Учебное, наглядное пособие	3	2/66%	1/33%	
		Научно-исследовательская работа	8	6/75%	2/25%	
		Создание информационног о сайта	1			1/100%
		макет	1	1/100%		
Гуманитарное	9	Сценарий мероприятия	2	1/50%	1/50%	
		Научно-исследовательская работа	7	4/57%	2/29%	1/14%
Обществоведческое	10	Научно-исследовательская работа	10	5/50%	2/20%	3/30%
Творческие	7	Продукт	7	3/43%	2/29%	2/29%

### 8.3. Личностные результаты (для 4 классов)

#### 1. Вывод по результатам диагностики:

№ п/п	Показатели	Краткие выводы
1.	Мотивация	<p>У учащихся четвертых классов преобладает средний уровень мотивации к обучению. Данный уровень выражен у 49% опрошенных учащихся. Высоких уровней мотивации – 31%, таким образом благоприятные уровни мотивации выражены у 80% учащихся параллели четвертых классов.</p> <p>Основной вклад в структуру мотивации учащихся четвертых классов оказывают показатели учебной мотивации. Учебная мотивация преобладает у 68% учащихся. Вторым по выраженности являются показатели оценочной мотивации, данный показатель выражен на среднем уровне у 7% учащихся четвертых классов.</p> <p>Отсутствие выраженности по критериям игровой, внешней мотивации указывает на недостаточную степень осознанности учащихся в овладении знаниями.</p> <p>В тоже время выраженность у 20% учащихся низкого уровня мотивации к обучению указывает на необходимость целенаправленной работы с отдельной категорией школьников по формированию мотивации в следующем учебном году.</p>
2.	Самооценка	<p>Средний уровень самооценки преобладает у 70% учащихся, что указывает на соответствие возрастным особенностям в формировании самосознания и ценностного отношения к себе у выпускников четвертого класса.</p> <p>Среди определяемых критериев самооценки в большей степени выраженность отмечается по показателям сформированности патриотизма – 69%, что свидетельствует о сформированности ценности учащихся в отношении любви к своему отечеству. Вторым показателем, к который так же имеет высокие значения является отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>В целом развитие самооценки учащихся соответствует возрастной норме.</p>
и т.д.		

### 8.4. Предметные результаты \*

Результаты итоговой оценки (вывод)				
Количество выпускников 9, 11-х классов	освоили - ООП ООО - ООП СОО		не освоили - ООП ООО, - ООП СОО (указать по каким учебным предметам)	
	чел.	%	чел.	%
9 классы - (кол-во?)				
11 классы - (кол-во?)				

Таблица 8.4 заполняется по результатам государственной итоговой аттестации.

Информацию по таблицам 8.1,8.2,8.3 просим предоставить до **30.05.2022** года в МКУ «Воркутинский Дом Учителя» на электронный адрес с пометкой «Итоговая оценка ФГОС ООО», по таблице 8.4 – по окончании периода сдачи ГИА.

#### 9. Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

год	школьный этап			муниципальный этап			региональный этап			заключительный этап	
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	кол-во участников	статус
2019-2020	781	111	211	292	36	73	23	4	9	0	
2021-2021	510	97	119	208	23	47	15	4	3	2	1-призер 1-



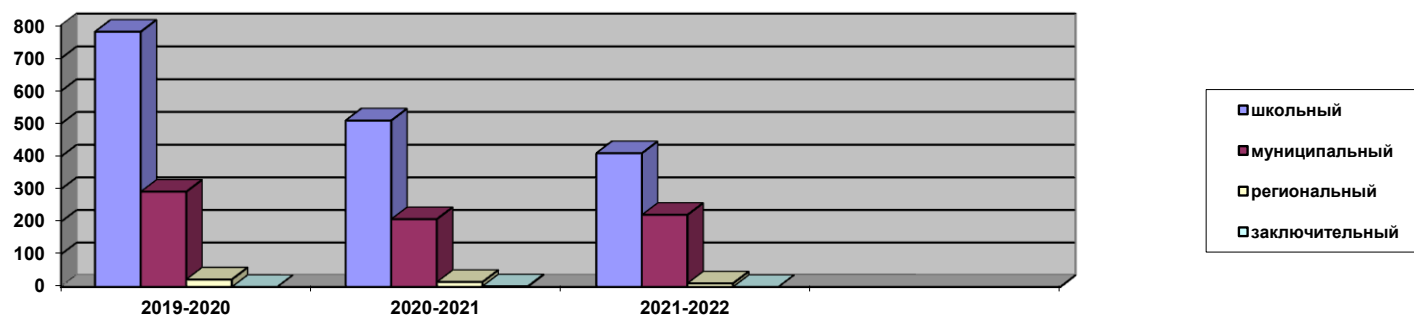
											<b>участник</b>
<b>2021-2022</b>	<b>410</b>	<b>104</b>	<b>184</b>	<b>221</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>итого</b>	<b>1701</b>	<b>312</b>	<b>514</b>	<b>721</b>	<b>76</b>	<b>167</b>	<b>49</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Выводы и предложения по повышению результативности участия в этапах ВсОШ:

<b>Положительные результаты</b>	<b>Проблемы</b>
Незначительно увеличилось в 2021-2022 уч. г. количество участников муниципального этапа ВсОШ по сравнению с прошлым годом. Сохранилось количество призеров.	<p>Сокращается количество участников олимпиады на школьном этапе; прослеживается недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников по вовлечению учащихся в олимпиадное движение.</p> <p>Большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний, имеют невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся не мотивированы к выполнению сложных заданий.</p> <p>Участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;</li> <li>- недостаточная работа ряда педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;</li> <li>- отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.</li> </ul>
<b>Рекомендации на 2022 – 2023 год:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- большее количество учащихся привлекать к школьному этапу олимпиады (особенно к непопулярным предметам), развивая интерес к предмету на уроках и во внеурочной деятельности.</li> <li>- учителям – предметникам по «западающим» дисциплинам необходимо уделять больше времени на подготовку учащихся к муниципальному этапу олимпиады, учитывая возрастающую степень сложности предлагаемых заданий, применять эффективные методы подготовки для достижения соответствующего уровня готовности учащихся к выступлению на региональном этапе олимпиады;</li> <li>- шире внедрять в практику подготовки к олимпиадам муниципального и регионального уровней дистанционную индивидуальную технологию обучения, что позволит получить дополнительный временной ресурс на работу с одаренными детьми, предлагая им нестандартные задания, развивая эрудицию, отрабатывая олимпиадные задания разных уровней прошлых лет;</li> </ul>	

- преимущественно учителя делают ставку на явно одаренных детей, чтобы получить максимальный результат. Это с одной стороны, ведет к перегрузке отдельных успешных учащихся, а с другой – потенциал многих, тоже способных учащихся при индивидуальном подходе и дополнительно затраченном времени на этот вид внеурочной деятельности остается не востребованным и не развивается.  
- строго следовать индивидуальной образовательной траектории одарённого учащегося, что позволит избежать умственной перегрузки.

**Динамика участия в сравнении с предыдущим годом по образцу:**



**Выводы по диаграмме:**

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году составляет всего 16% от общего количества участников в олимпиаде. В сравнении с прошлыми годами количество победителей и призеров снижается. Причины низких показателей: узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам; недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми в связи с большой учебной нагрузкой педагогов.

**10. Инновационная деятельность ОО (для муниципальных инновационных площадок всех типов):**

### Опорная школа

1.	Статус (согласно АРИСМО РК)	«Опорная школа»
2.	ФИО ответственного за деятельность инновационной площадки.	Кудряшова Т.В.
3.	Тема инновационной деятельности	«Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании» (до 31.12.2021) «Модернизация естественно-математического и технологического образования в соответствии с функционированием школьного Кванториума» (с 01.01.2022)
4.	Направление деятельности инновационной площадки	Инновации в школьном естественно-научном образовании Инновации в школьном инженерно-математическом образовании
5.	Срок действия статуса	2019-2021; 2022-2024
6.	Кем и когда был утвержден статус (дата и № приказа)	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 26.11.2018 № 426-П Приказ МОНиМП РК «О продлении статуса опорной школы Республики Коми» №740 от 26.11.2021
7.	Цель, и задачи инновационной деятельности в 2021 – 2022 учебном году	<p><b>Цель проекта:</b> анализ деятельности школы по реализации проекта «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании»</p> <p><b>Цель нового проекта</b> - создание нового образовательного пространства для повышения качества естественно-математического, технологического образования в школе путем рационального использования ресурсов Кванториума.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация образовательной деятельности по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, обеспечение вариативности курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Углубленное освоение и практическая отработка учебного материала по предметным областям «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология» и другим предметным областям.</li> <li>- Повышение охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием и расширение перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе направленных на практическое применение содержания основных образовательных программ общего образования.</li> <li>- Проведение профориентационной деятельности с обучающимися, проведение и организация участия обучающихся во</li> </ul>

		внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и иных событиях естественнонаучной и технологической направленностей. - Повышение квалификации педагогических кадров. - Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона и города, ВУЗами, промышленными предприятиями.			
8.	Результативность деятельности - федеральный уровень	С целью диссеминации опыта проведены следующие мероприятия:  Представление опыта реализации естественнонаучного и инженерно-математического образования на порталах: «Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога»», «Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»			
	-региональный уровень	Представление опыта на Фестивале инновационных региональных площадок и опорных школ РК			
	- муниципальный уровень	Представление опыта реализации естественнонаучного и инженерно-математического образования на Педагогических чтениях, на V педагогическом форуме «Надежной школе – надежного учителя»			
9.	Вовлеченность образовательных и других учреждений города в деятельность инновационной площадки:	Мероприятия		дата проведения	с какими учреждениями совместно проводилось
		форма	тема		
		Интеллектуальный командный турнир	Муниципальный химический турнир	март 2022 года	МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты, МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты, МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, МОУ «СОШ №39 им. Г.А, Чернова» г. Воркуты, МОУ «СОШ №42» г. Воркуты, МОУ «СОШ №26» г. Воркуты
	Интеллектуальный командный турнир	Межрегиональный химический турнир	декабрь 2021 года	МОУ «СОШ №35 с УИОП» г. Воркуты, МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты, МОУ «СОШ №12» г. Воркуты, МОУ «СОШ №39 им. Г.А, Чернова» г. Воркуты	

					МОУ «СОШ №42» г. Воркуты, МОУ «СОШ №26» г. Воркуты, а также МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» г. Сыктывкара.
		Интеллектуальная командная игра	Физико-математическая регата	28.12.2021	МОУ «СОШ №23» г. Воркуты, МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты, МОУ «СОШ №12» г. Воркуты
		Интеллектуальный командный, личный турнир	Межрегиональный Северный математический турнир	05.03.2022	
		Профориентационная викторина	«Кто хочет стать фармацевтом»	20 марта 2022	МОУ «СОШ №42» г. Воркуты, МОУ «СОШ №26» г. Воркуты
10.	Продукт инновационной деятельности инновационной площадки:	автор	вид, название,	Краткая аннотация	Где был представлен (с указанием ссылки, реквизитов)
		Кудряшова Т.В.	Статья «Организация внеурочной деятельности в рамках реализации проекта «Инновации в естественнонаучном и инженерно-математическом образовании в школе»	Представлен опыт организации внеурочной деятельности по развитию естественнонаучного и инженерно-математического образования в школе	<a href="http://vestnikpedagoga.ru/servis/proverka">http://vestnikpedagoga.ru/servis/proverka</a>
		Кудряшова Т.В.	Выступление «Организация внеурочной	Представлен опыт организации внеурочной	Фестиваль инновационных площадок опорных школ РК (КРИРО)

			деятельности в рамках реализации проекта «Инновации в естественнонаучном и инженерно-математическом образовании в школе»	деятельности по развитию естественнонаучного и инженерно-математического образования в школе	
		Кудряшова Т.В.	Презентация программ дополнительного образования	Представлены программы доп.образования, которые будут реализовываться в школьном Кванториуме в 2022-2023 уч.г.	Представлены на совещании заместителей директора.  Будут размещены на сайте ПФДО
		Умурзакова М.А., учитель биологии Лекомцева Н.П., учитель химии Селявина О.В., учитель химии Попова С.В., учитель математики Киреева Т.В., учитель физики Пахомова В.Н., учитель астрономии	Исследовательские работы	Исследовательские работы естественнонаучной и инженерно-математической направленности, представленные на конкурсах различного уровня	<a href="https://sosh23.ru/category/opornaya-shkola/foto-i-videootchety-opornoj-shkoly/">https://sosh23.ru/category/opornaya-shkola/foto-i-videootchety-opornoj-shkoly/</a>
		Умурзакова М.А. Лекомцева Н.П. Пахомова В.Н. Киреева Т.В.	Практико-ориентированные (прикладные) проекты	Проекты учащихся естественно-научного и инженерного направления	<a href="https://sosh23.ru/zashhita-itogovyh-individualnyh-proektov-v-ramkah-realizaczii-fgos-ooo/">https://sosh23.ru/zashhita-itogovyh-individualnyh-proektov-v-ramkah-realizaczii-fgos-ooo/</a>

		Кудряшова Т.В.	Выступление, презентация «Построение системы управления профильным обучением в школе»	Представлен опыт управленческих решений по организации профильного обучения в школе	КРИРО, материалы конкурса «Лучшая управленческая команда»
		Курылева С.С.	«Новые задания по теории вероятностей (задание 10 в ЕГЭ профильного уровня)»	Методический материал по подготовке учащихся к ЕГЭ	КРИРО, Заседание РМО учителей математики
		Пахомова В.Н.	Применение метода координат в решении задач по стереометрии	Методический материал по подготовке учащихся к ЕГЭ	КРИРО, Заседание РМО учителей математики
		Пахомова В.Н.	Статья «Формирование математической грамотности учащихся»	Представлен опыт применения на уроках приемов для формирования математической грамотности учащихся	Муниципальные Педагогические чтения
		Умурзакова М.А.	Статья «Развитие естественнонаучной грамотности учащихся в урочное и внеурочное время»	Представлен опыт применения на уроках приемов для формирования естественнонаучной грамотности учащихся	Муниципальные Педагогические чтения
11.	Распространение опыта по	Мероприятия		Дата проведения	Категория участников

	теме инновационной деятельности	Форма	Тема		
		Фестиваль инновационных площадок и опорных школ РК	Выступление: «Организация внеурочной деятельности в рамках реализации проекта «Опорная школа»	30 сентября 2021 года в рамках образовательного форума «Образование. Государство. Общество»	Директора, заместители директора, педагоги
		Заседания ГМО	Формирование математической грамотности. Формирование естественнонаучной грамотности учащихся.	В течение года	Педагоги
		V педагогический форум «Надежной школе – надежного учителя»	«Особенности подготовки учащихся с к итоговой аттестации по химии»	Сентябрь 2021	Педагоги
12.	Особенности организации инновационной деятельности в 2020 – 2021 учебном году	возникшие риски		как преодолевались?	
		Недостаточное количество педагогов вовлечено в инновационную деятельность (отсутствие желания со стороны педагогов, низкая мотивация)		Материальное стимулирование	
		Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам физико-математического направления низкая. Ведется недостаточная работа учителей по подготовке к олимпиаде.		Обобщение опыта творчески работающих педагогов	



13.	Выводы	Реализация инновационного проекта позволила создать условия для повышения эффективности образовательного процесса. Проект способствовал совершенствованию инновационной инфраструктуры для развития естественно-научного и инженерно-математического образования в школе, повышению профессионального мастерства педагогов, формированию умений творчески и креативно мыслить; обеспечению сетевого взаимодействия с ОО города и республики, вузами.	
14.	Перечислите мероприятия, которые вы можете предложить в муниципальное расписание методических мероприятий на 2021 – 2022 учебный год.	Формирование функциональной грамотности учащихся.	

**11. Участие образовательной организации в конкурсных мероприятиях, конкурсных отборах (гранты) различного уровня:**

№	Уровень: федеральный/ региональный/ муниципальный	дата проведения	Название конкурса	Организаторы мероприятия	Результативность
1	региональный	Август, сентябрь 2021	«Лучшая управленческая команда»	КРИРО	1 место

2	Дистанционный этап  Региональный этап	Октябрь 2021	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Академия Минпросвещения России	Победители  Призеры, 2 место в рейтинге школ РК
---	---	--------------	---	--------------------------------	---

**Выводы и рекомендации с учетом проблем и рисков, возникших в ходе участия в конкурсном мероприятии:**

Положительные результаты	Проблемы
<p>Победа в конкурсе управленческих команд подтвердила эффективность принимаемых администрацией решений для организации профильного обучения</p> <p>Участники метапредметной олимпиады продемонстрировали способность свободно оперировать содержанием учебного материала, достаточный уровень умений выполнять задания повышенного и высокого уровней сложности, владение методическими компетенциями</p>	<p>Задания из других предметных областей вызвали у педагогов затруднения, повышенного и высокого уровней сложности.</p> <p>Нежелание/невозможность педагогов участвовать в конкурсном движении в связи с большой нагрузкой</p>
<b>Рекомендации на 2022 – 2023 год:</b>	
<b>Проведение метапредметных олимпиад для педагогов в рамках методических мероприятий</b>	

**12. Работа школьной библиотеки / библиотечного центра:**

	<b>Нормативная локальная база, регулирующая деятельность</b>	Положение о библиотеке МОУ «СОШ №23» г. Воркуты (утв. Приказом директора 02.09.2019 №383)
1.	<b>Цель работы</b>	Формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения

		<p>профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, а так же:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;</li> <li>- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;</li> <li>- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;</li> <li>- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширение кругозора;</li> <li>- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.</li> </ul>
2.	<b>Направления работы</b>	<p>Работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки культуры чтения;</li> <li>- библиографические уроки;</li> <li>- информационные и прочие обзоры литературы;</li> <li>- игры, конкурсы, презентации, викторины и т.д.;</li> <li>- работа с электронными ресурсами.</li> </ul> <p>Поддержка школьных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недели детской книги, День города Воркуты, общественные акции: день борьбы с наркоманией и др., оформление стенда библиотеки, месячник школьных библиотек.</li> </ul> <p>Работа с учителями и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обзоры новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы;</li> <li>- отчёты о работе и планировании деятельности библиотеки;</li> <li>- информационные обзоры на заданные темы;</li> <li>- индивидуальная работа с педагогами;</li> <li>- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из школьной библиотеки.</li> </ul> <p>Формирование фонда библиотеки. Справочно-библиотечная работа.</p>
3.	<b>Обеспечение потребностей учащихся услугами библиотеки</b>	<p>учебный фонд – 100% фонд художественной литературы – 100% воспитание информационной культуры: оформлены выставки, посвященные главным событиям года; на информационных стендах отражены сведения о работе с книгой. развитие у читателей мотивации к чтению: знакомство с муниципальными библиотеками им.</p>

		<p>А.С.Пушкина, им. Ю.А.Гагарина, участие в муниципальном мероприятии Неделя детской книги, 2 раза в неделю проводятся библиотечные часы.</p> <p>для самообразования учащихся имеется богатый фонд энциклопедической, словарной, справочной и иной научной, научно-популярной литературы.</p> <p>популяризирует для учащихся и педагогов некоторые интернет-ресурсы, интернет-сервисы, вики-проекты, которые будут им полезны</p>
4.	<b>Участие в конкурсном движении</b>	Участие в конкурсе «Живая классика», «Школьный патент», в городском конкурсе чтецов к Дню города, во всероссийской творческой акции звучащего слова «О любви на родном языке»
5.	<b>Сетевое взаимодействие</b>	сетевое взаимодействие на региональном и муниципальном уровнях налажено через формы взаимодействия: сетевые образовательные события, взаимоконсультирование, обсуждение профессиональных проблем
6.	<b>Выводы и рекомендации</b>	<p>план работы школьной библиотеки на текущий учебный год реализован полностью, поставленные задачи основном выполнены, проведены все запланированные мероприятия.</p> <p><u>Рекомендации:</u> находить новые формы приобщения школьников к чтению, пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, продолжить работу над повышением качества и доступности информации с использованием электронных носителей. Активизировать работу по участию в конкурсах, проводимых республиканской библиотекой</p>

### 13. Виртуальный методический кабинет образовательной организации:

1.	<b>Ссылка на ресурс</b>	<a href="https://sosh23.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/metodicheskaya-rabota/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/">https://sosh23.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/metodicheskaya-rabota/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/</a>	
2.	<b>Цель создания</b>	Создание информационно-методической базы для повышения творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогических работников в области дальнейшего освоения и внедрения новейших информационно-коммуникационных технологий.	

	<b>ФИО ответственного лица</b>	Кудряшова Т.В., Смирнов С.А.	
3.	<b>Структура ресурса: названия разделов</b>	Методическая работа, методическая копилка, функциональная грамотность	
4.	<b>Количество материалов, размещенных на ресурсе в 2021 – 2022 учебном году.</b>	23	
5.	<b>Выводы:</b>	Виртуальный методический кабинет позволяет организовать методическое пространство для преподавателей, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым преподавателям, дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы.	

**14. Выводы о работе методической службы образовательной организации в 2021 – 2022 учебном году в форме SWOT-анализа (заполняется, как обобщение выводов после каждого пункта отчета):**

<b>Сильные стороны (положительные результаты):</b>	<b>Слабые стороны (проблемы):</b>
<p>Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>По-прежнему более 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;</p> <p>Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;</li> <li>- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая работа методической службы по вовлечению педагогов школы в конкурсное движение;</li> <li>- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;</li> <li>- недостаточная работа методической службы по формированию у педагогов умения анализировать урок и внеурочное занятие;</li> <li>- низкий уровень ИКТ-компетентности у некоторых педагогов.</li> </ul>

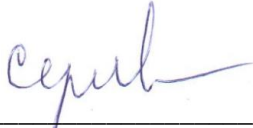
<p>вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе Недели науки и творчества учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.</li> <li>- на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности.</li> <li>- Более эффективной стала работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Возможности:</b></p> <p>Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса будет способствовать продолжению роста профессионального мастерства учителей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы:</b></p> <p>Кадровый дефицит</p>

**15. Тема, цель и задачи методической работы образовательной организации на 2022 – 2023 учебный год.**

<p>Методическая тема образовательной организации на 2022 – 2023 учебный год</p>	<p>«Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС, путем использования ресурсов школьного Кванториума»</p>
<p>Цель методической работы образовательной организации на новый учебный год (сформировать, исходя из SWOT-анализа)</p>	<p>Создание нового образовательного пространства для повышения качества образования в школе путем рационального использования современных педагогических технологий, современного оборудования, в том числе ресурсов школьного Кванториума</p>
<p>Задачи методической работы образовательной организации на</p>	<p>- Преобразование существующих и внедрение инновационных форм,</p>

<p>новый учебный год (сформировать, исходя из SWOT-анализа)</p>	<p>методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений</li> <li>- Разработка и реализация программ по предметным областям «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология» и другим предметным областям.</li> <li>- Проведение профориентационной деятельности с обучающимися, проведение и организация участия обучающихся во внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и иных событиях естественнонаучной и технологической направленностей.</li> <li>- Повышение квалификации педагогических кадров.</li> <li>- Повышение работы с одаренными детьми</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона и города, ВУЗами, промышленными предприятиями.</li> </ul>

Директор:



---

Заместитель директора

\_\_Кудряшова Т.В.\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

30.05.2022 года