

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
Протокол от 05.04.2019 № 4

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МОУ СОШ № 23»
г. Воркуты
от 31 августа 2019 года № 365
Г.А. Сергеева
31 августа 2019 года



**АДАптированная основная
образовательная программа
основного общего образования
для учащихся с нарушением
опорно-двигательного аппарата
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты
(действующая редакция)**

**Воркута
2019**

Содержание		
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО	6
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы	9
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Учебный план	11
3.2.	Календарный учебный график МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	12
3.3.	План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	14
3.4.	Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	31
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	31
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	35
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	38
3.4.4.	Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы	39
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	51
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	56
3.4.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	59
3.4.8.	Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	64
3.4.9.	Оценочные и методические материалы	68

Адаптированная общеобразовательная программа (далее-АОП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями ОДА является приложением к адаптированной образовательной программе основного общего образования, разработанной и утвержденной МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

АООП ООО для обучающихся содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП ООО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АООП ООО адресована обучающимся с ОДА, достигшим к моменту перехода в основную школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая адаптированную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

АООП ООО, требования к которой установлены действующим ФГОС, поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении АООП ООО. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с нарушениями ОДА.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для детей с нарушениями ОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушениями ОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями ОДА среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с нарушениями ОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К.Смуглиной. Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно - двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты опирается на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер. В данной АООП ООО предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Обучающийся с нарушениями ОДА нашей школы, это учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно без применения специальных средств (костыли), имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями ОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно - развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся при обучении необходимо обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с нарушениями ОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями ОДА АООП соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объёма произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребёнка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребёнка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребёнка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребёнка в освоении адаптированной образовательной программы, МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной

Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения АООП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с нарушениями ОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно ФГОС для детей с нарушениями ОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыков коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, её временно - пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС ООО.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями ОДА соответствует структуре программы коррекционной работы АООП ООО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты.

Для детей с нарушениями ОДА устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи:

- медицинская и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с нарушениями ОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Рекомендации, содержащихся в ИПРА ребенка-инвалида с нарушениями ОДА, представлены в следующей таблице:

Вид реабилитации	Перечень мероприятий	Прогнозируемые мероприятия	Исполнитель
Медицинская	Восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение	Частичное восстановление нарушенных функций	ЛПУ по месту жительства.
Психолого-педагогическая	Получение общего образования; проведение психолого-педагогической коррекции	Реализация возможности получения основного общего образования; компенсация функций общения, контроля за своим	МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты Семья

		поведением; достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Различные упражнения	Частичное достижение способности к самообслуживанию, частичное восстановление навыков бытовой деятельности, частичное восстановление социально-средового статуса	МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты Семья.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с нарушениями ОДА и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Недельный учебный план МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты (основное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего за 5 лет
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык (французский)	1					1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	0,5	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5	4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ВСЕГО:		29	30	31	32	34	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	4	4	2	16
Недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

3.2. Календарный учебный график основного общего образования на 2019-2020 учебный год

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: 02.09.2019.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 5-7-й классы – 30.05.2020;

- 8-й класс – 05.06.2020;

- 9-й класс – 23.05.2020 (без учета сроков государственной итоговой аттестации).

Срок окончания учебного года для учащихся 9 классов определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерство просвещения Российской Федерации.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 5-7-й классы – 35 недель;

- 8-й класс – 36 недель;

- 9-й класс – 34 недели (без учета сроков государственной итоговой аттестации).

1.4. Продолжительность учебной недели 6 дней.

2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

Периоды	Дата		Продолжительность	
5-7 классы				
учебная четверть	начала	окончания	количество учебных недель	количество рабочих дней
I	02.09.2019	26.10.2019	8	48
II	05.11.2019	28.12.2019	8	47
III	09.01.2020	21.03.2020	10	61
IV	30.03.2020	30.05.2020	9	52
ИТОГО:			35	208
8 классы				
I	02.09.2019	26.10.2019	8	48
II	05.11.2019	28.12.2019	8	47
III	09.01.2020	21.03.2020	10	61
IV	30.03.2020	05.06.2020	10	57
ИТОГО:			36	213
9 классы				
I	02.09.2019	26.10.2019	8	48
II	05.11.2019	28.12.2019	8	47
III	09.01.2020	21.03.2020	10	61
IV	30.03.2020	23.05.2020	8	46
ИТОГО в учебном году без учёта государственной итоговой аттестации			34	202

Срок окончания учебного года для учащихся 9 классов определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерство просвещения Российской Федерации.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
5-7 классы			
Осенние каникулы	27.10.2019	04.11.2019	9
Зимние каникулы	29.12.2019	08.01.2020	11
Весенние каникулы	22.03.2020	29.03.2020	8
Летние каникулы	31.05.2020	31.08.2020	93
Праздничные дни, не входящие в каникулы			4
Выходные дни, не входящие в каникулы			33
ИТОГО:			158
8 классы			
Осенние каникулы	27.10.2019	04.11.2019	9
Зимние каникулы	29.12.2019	08.01.2020	11
Весенние каникулы	22.03.2020	29.03.2020	8
Летние каникулы	06.06.2020	31.08.2020	87
Праздничные дни, не входящие в каникулы			4
Выходные дни, не входящие в каникулы			34
ИТОГО:			153
9 классы			
Осенние каникулы	27.10.2018	04.11.2019	9
Зимние каникулы	29.12.2019	08.01.2020	11
Весенние каникулы	22.03.2020	29.03.2020	8
Летние каникулы	24.05.2020	31.08.2020	100
Праздничные дни, не входящие в каникулы			4
Выходные дни, не входящие в каникулы			32
ИТОГО без учета государственной итоговой аттестации			164

3. Режим работы учреждения.

№ п/п	Период учебной деятельности	5-9 классы
1	Учебная неделя (дней)	6
2	Урок (минут)	45
3	Перемена (минут)	10-20
4	Промежуточная аттестация	в конце учебного года

4. Распределение образовательной недельной нагрузки.

Направление деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
--------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

Учебная деятельность (часы в неделю)	32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность (часы в неделю)	4	4	4	4	4

5. Расписание звонков на урок и по окончании урока, перемен.

<i>№ урока</i>	<i>Начало (время)</i>	<i>Окончание (время)</i>	<i>Продолжительность перемены</i>
1	8.30	9.15	10
2	9.25	10.10	15
3	10.25	11.10	20
4	11.30	12.15	15
5	12.30	13.15	10
6	13.25	14.10	10
7	14.20	15.05	

6. Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в 2019-2020 учебном году осуществляется: в 5-7 классах в период с **02.04.2020 по 30.05.2020**, в 8-х классах в период с **02.04.2020 по 05.06.2020**, в 9-х классах с **02.04.2020 по 23.05.2020**, без прекращения образовательной деятельности в формах, определенных в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

В зачет промежуточной аттестации (5-8 класс) включаются итоги Всероссийских предметных работ (в соответствии с календарем проведения работ в 2019-2020 учебном году).

3.3. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);

Примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и основного общего образования»;

Устав учреждения;

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Направления внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация направлений осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, проекты, научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, проекты, исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в основной образовательной программе школы.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно значимой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация внеурочной деятельности и формы проведения: - групповая, индивидуальная.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

1.1. Организация походов, туристических слетов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.

1.2. Проведение бесед по охране здоровья.

1.3. Участие в муниципальных и республиканских спортивных соревнованиях.

1.4. Работа секций «Баскетбол», «Мини-футбол», «Волейбол», в рамках деятельности спортивного клуба «Феникс».

2. Духовно-нравственное:

2.1. Конкурсы

2.2. Классные часы

2.3. Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Я-гражданин России»

2.4. Военно-патриотический клуб «Полярные совы», школьный отряд «Юнармии»

3. Социальное:

3.1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения.

3.2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.

3.3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

3.4. Беседы, экскурсии.

3.5. Участие и подготовка к мероприятиям.

3.6. Курс внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности»

3.7. Разработка проектов.

3.8. Сюжетно-ролевые игры.

3.9. РДШ

4. Общеинтеллектуальное:

4.1. Неделя Науки и Творчества;

4.2. Библиотечные уроки;

4.3. Всероссийская предметная олимпиада школьников;

4.4. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4.5. Участие в исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики.

4.6. Курсы внеурочной деятельности «Инфознайка», «ЛЕГО-конструирование и робототехника», «Занимательная география», «Интеллектуал», «Я – исследователь», «Реальная геометрия», «Английский клуб», «Практикум по информатике», «Удивительный русский язык», «Генетика и селекция», «Мы познаем мир», «Основы проектной деятельности».

4.7. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по информационной безопасности «Info protect», робототехники «Территория открытий. Конструирование и программирование»

5. Общекультурное:

5.1. Беседы, экскурсии;

5.2. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;

5.3. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

5.4. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

5.5. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, республики.

5.6. Посещение выставочного зала.

5.7. Реализация дополнительных общеобразовательных программ «Хореография», «Искусство дизайна: фирменный стиль»

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план реализации программ курсов внеурочной деятельности;

- план организации деятельности клубов и объединений;
- план организации деятельности ученических сообществ;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы;
- план организационного обеспечения учебной деятельности;
- план работы по организации педагогической поддержки учащихся;
- план работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы;
- план воспитательных мероприятий.

Информация о программно-методическом обеспечении и реализации программ внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты

План реализации программ курсов внеурочной деятельности

5 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		5а	5б	5в	5г	
Духовно – нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	4
	«Интеллектуал»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление						
Итого		2	2	2	2	8

6 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		6а	6б	6в	6г	6д	
Духовно - нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	1	5
	«ЛЕГО-конструирование и робототехника»	1	1	1			3
Общеинтеллектуальное направление	«Мы познаем мир»				1		1
	«Я – исследователь»					1	1
Итого		2	2	2	2	2	10

7 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		7а	7б	7в	7г	7д	
Духовно - нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	1	5
	«ЛЕГО-конструирование и робототехника»	1	1	1			3
Общеинтеллектуальное направление	«Реальная геометрия»				1		1
	«Английский клуб»					1	1
Итого		2	2	2	2	2	10

8 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					Всего
		8а	8б	8в	8г	8д	
Общеинтеллектуальное направление	«ЛЕГО-конструирование и робототехника»	1	1	1			3
	«Занимательная»	1	1	1			3

		география»							
		«Практикум по информатике»						1	1
		«Удивительный русский язык»							1
Итого				2	2	2		1	1
9 классы									
Направления личности	развития	Наименование рабочей программы		Количество часов в неделю					Всего
		«Занимательная география»		9а	9б	9в	9г	9д	9е
		«Генетика и селекция»		1	1	1			
Общеинтеллектуальное направление		«Удивительный русский язык»					1		
		Самосовершенствование личности							1
Итого				1	1	1	1	1	1
									6

План организации деятельности клубов и объединений

№	Название (объединения, клуба)	Срок реализации	Направление ФГОС (направленность)	по	Руководитель
1	СК «Феникс»	1 год	спортивно-оздоровительное		Захарова Н.И., учитель физической культуры
2	РДШ	1 год	социальное		Минеева О.Н., старший вожатый
3	ВПК «Полярные совы»	1 год	духовно-нравственное		Щербицкий В.А., педагог-организатор ОБЖ
4	«Юнармия»	2 года	духовно-нравственное		Соколов А.Н., педагог-организатор ОБЖ

План организации деятельности ученических сообществ

ШУС	Подготовка и проведение мероприятий и акций		План работы ШУС		Старший вожатый
Совет старшеклассников «ШАНС»	Участие в социальных проектах		План работы Совета старшеклассников		Заместитель директора
	Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях		План работы «ШАНС»		Заместитель директора

План внеурочной деятельности по учебным предметам

Олимпиады	Подготовка учащихся к школьному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников		План работы ШМО		Руководитель ШМО
	Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской		План работы ШМО		Руководитель ШМО

	предметной олимпиады школьников			
	Участие учащихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников		План работы ШМО	Руководитель ШМО
Конкурсы	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»		План работы ШМО учителей русского языка	Руководитель ШМО
	Международный конкурс «Кенгуру»		План работы ШМО учителей математики и информатики	Руководитель ШМО
	Международный конкурс по информатике и ИКТ «КИТ»		План работы ШМО учителей математики и информатики	Руководитель ШМО
	«ЭМУ-эрудит марафон учащихся»		План работы ШМО	Руководитель ШМО
	Международный конкурс по английскому языку «Английский бульдог»		План работы ШМО учителей английского языка	Руководитель ШМО
Проектная деятельность	Подготовка и проведение защиты школьных проектов		План работы школы	Заместитель директора
Учебно-исследовательская деятельность	Школьная учебно-исследовательская конференция в рамках Недели Науки и Творчества		План Недели Науки и Творчества	Заместитель директора
План организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)				
Классные родительские собрания	Просветительская консультационная работа	и	План воспитательной работы	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	Просветительская консультационная работа	и	План работы общешкольного родительского собрания	Заместитель директора Председатель общешкольного родительского комитета
Клуб родителей проблем	Индивидуальная групповая просветительская	и	План работы Клуба родителей проблем	Педагог-психолог

	консультационная работа			
Индивидуальная работа с учащимися, родителями	Индивидуальная работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися		Планы работы со слабоуспевающими/одаренными учащимися	Классные руководители Учителя-предметники
План работы по организации педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов)				
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Планы индивидуальной поддержки учащихся		План работы педагога-психолога	Педагог-психолог
Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся	Мероприятия по адаптации учащихся 5-классов	по 5	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог
	Мероприятия психолого-педагогической поддержке выпускников	по	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог
	Индивидуальные групповые консультации	при подготовке к ГИА и	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог
	Тренинги		План воспитательной работы	Заместитель директора
	Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.			Заместитель директора
	Работа Совета профилактики	Совета	План работы Совета профилактики	Заместитель директора
План работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)				
Обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников	Подготовка проведение защиты детей	и Дня	План воспитательной работы	Заместитель директора
	Проведение инструктажей учащимися	с	План воспитательной работы	Классные руководители
	Месячник ГПВ		План воспитательной работы	Заместитель директора Педагог-организатор ОБЖ
	Классные беседы с учащимися 1-11 классов	часы, по	План воспитательной работы	Классные руководители

	школе и Уставу школы, ознакомление с положением о внешнем виде		
	Проведение учебных тренировок по эвакуации детей в экстренных случаях	План работы школы	Педагог-организатор ОБЖ
Профилактика неуспеваемости, безнадзорности, правонарушений	Совет профилактики Мониторинг занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, во внеурочное время, в каникулярный период	План работы социального педагога	Социальный педагог
Профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, встреч с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения Проведение «Недели безопасности дорожного движения» акция «Мы ЗА ЗОЖ!» Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	План воспитательной работы План работы ЮИД	Заместитель директора Ответственный за пропаганду БДД
Социальная защита учащихся	Индивидуальная работа с учащимися и родителями	План работы социального педагога	
План общешкольных мероприятий по реализации Программы духовно-нравственного воспитания и Программы воспитания и социализации			

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное и экологическое воспитание			
	День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом	3 сентября	Классные руководители
	Неделя безопасности	3- 9 сентября 1-10 октября	Классные руководители
	Урок по формированию навыков безопасного поведения в экстремальных и опасных ситуациях	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
	Всемирный день чистоты «Сделаем»	15 сентября	РДШ
	Содействие в организации и проведении	сентябрь	РДШ

	Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки»		ВПК
	Акция «Открытый мир», приуроченная к Дню пожилых людей	октябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
	День Учителя: праздничный концерт для учителей; - акция «Поздравь ветерана»	октябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
	Благотворительная ярмарка	октябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
	Международный день школьных библиотек	27 октября	Библиотекарь
	Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ»	29 октября	РДШ
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	30 октября	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка	ноября	Заместитель директора Социальный педагог
	Всемирный день толерантности: - классные часы: «Учимся быть терпимыми», «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Расы, народы, нации», «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»; - конкурс «Эмблема толерантности»	ноябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережение «Вместе ярче»	16 октября	РДШ
	День инвалидов: классные часы «Прикоснись ко мне добротой»; «Чужой боли не бывает», «Люди вокруг нас», «Дарите людям доброту»; - акция «Открытый мир», приуроченная к Дню инвалидов	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая
	Акция ко Дню борьбы со СПИДом «Алая ленточка»	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая
	Международный день инвалидов	3 декабря	
	Новогодние мероприятия: - «Мистер Санта-2019» - «Под бой курантов»	декабрь	Заместитель директора Ст.вожатая
	Праздничный концерт «Чтобы помнили...»	февраль	Заместитель директора Ст.вожатая
	День российской науки	8 февраля	Заместитель директора
	Акция «подари книгу», в международный день книгодарения	14 февраля	РДШ
	Всероссийская неделя детской юношеской книги	25-30 марта	Библиотекарь
	Праздничный концерт «Посвящение прекрасным женщинам»	март	Заместитель директора Ст.вожатая
	Праздничный концерт «Колокола памяти»	май	Заместитель директора Ст.вожатая
	Всероссийская акция «Читай страна»	май	Библиотекарь
	Международный день библиотек	май	Библиотекарь

	Международный день защиты детей	1 июня	Заместитель директора
	Посещение театров и кинотеатров	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая
	Экскурсии в выставочный зал, в МБУ «ГЦТиО», в музеи образовательных учреждений	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая
	Проведение экологического лектория, озеленение классов, коридоров, туристические походы, экскурсии, операции и акции экологической направленности, участие учащихся во всероссийских акциях «Дни защиты от экологической опасности», «День воды», «День экологических знаний», «День Земли», конкурсы и генеральные уборки кабинетов и субботники	в течение года	Заместитель директора Ст.вожатая
	Всероссийский проект «Читай с РДШ»	В течении года	РДШ
Гражданско-патриотическое воспитание			
	День Республики Коми	22 августа	
	День Знаний, праздничные линейки	1 сентября	Заместитель директора Ст.вожатая
	Месячник безопасности, проведение тематических уроков по безопасности	сентябрь	Заместитель директора Ст. вожатая Классные руководители
	Уборка территории мемориала жертвам политических репрессий	октябрь	ВПК
	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	ВПК
	Слет отличников учебы и победителей интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад	октябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
	Слет лидеров ученического самоуправления	ноябрь	Заместитель директора Ст.вожатая
	День города Воркуты	26 ноября	Заместитель директора Ст.вожатая
	Фестиваль «Воркута – город молодых и творческих людей»	ноябрь	Заместитель директора Ст. вожатая Учителя ИЗО, технологии
	День народного единства	4 ноября	Заместитель директора
	Международный день толерантности	16 ноября	Заместитель директора
	Мероприятия, посвященные Дню памяти неизвестного солдата «Памяти павших будем достойны»	3 декабря	ВПК
	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества	декабрь	Заместитель директора Ст. вожатая Преподаватель-организатор ОБЖ
	День героев Отечества	9 декабря	ВПК
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Учителя истории и

			обществознания
	День встречи выпускников: праздничный вечер; уроки-встречи с бывшими выпускниками; презентация ВУЗов	январь	Заместитель директора Ст.вожатая
	Месячник гражданско-патриотического воспитания: - уроки мужества и тематические классные часы - соревнования по стрельбе - игра на местности «Взятие снежного городка» - спортивная игра «Удаль молодецкая» - военно-спортивная игра «Зарница»/ «Орленок» - вечер встречи с ветеранами «Чтобы помнили...»	январь- февраль	Заместитель директора Ст. вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ ВПК
	Акция «Письмо солдату»	февраль	ШУС
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Преподаватель- организатор ОБЖ ВПК
	День защитника отечества: - уроки мужества «Слава Русского воинства»	февраль	Заместитель директора Ст. вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ
	Международный день родного языка	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта	Социальный педагог
	День космонавтики	12 апреля	Классные руководители
	Акция «Мой космос»	12 апреля	РДШ
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Преподаватель- организатор ОБЖ
	Смотр строя и песни на базе Центра патриотического воспитания	апрель-май	Заместитель директора Ст. вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ
	Городской конкурс «Ученик года-2019»	март	Заместитель директора Ст.вожатая
	Детские выборы. Выборы в ГСШ.	март	Заместитель директора Ст.вожатая
	Участие в городском субботнике, благоустройство территории вокруг школы	в течение года	РДШ ШУС
	День Победы: конкурс военной песни; уроки мужества и тематические классные часы; встречи с ветеранами войны; уборка территории Парка Победы; акции «Георгиевская ленточка» акция «Запиши деда в полк» - участие в Параде Победы, шествие в колонне «Бессмертный полк»	май	Заместитель директора Ст. вожатая Преподаватель- организатор ОБЖ
	День Победы советского народа в Великой	9 мая	Заместитель директора

	Отечественной войне 1941-1945 годов «9 мая – День Победы»		Ст. вожатая Преподаватель-организатор ОБЖ
	Всероссийский проект «Диалоги с героями»	В течении года	РДШ
Трудовое воспитание и профориентация			
	Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория»	В течении года	Педагог-психолог
	Классные часы на тему «Профориентация»	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
	Уборка территории у мемориала памяти жертв политических репрессий	сентябрь май	Заместитель директора
	Тестирование обучающихся 9-х классов с использованием компьютерной программы «Ориентир»	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	3-9 декабря	Учитель информатики
	Вечер встречи выпускников, презентация ВУЗов	январь	Заместитель директора
	Участие в городском субботнике	по графику	Заместитель директора
	Экскурсии на предприятия города	по графику	Педагог-психолог Классные руководители
	Фестиваль «Школа. Шахта. Шанс»	март	Заместитель директора
	Ярмарка профессий «Тебе, молодой!»	апрель	Педагог-психолог Классные руководители
	«Круглые столы» с представителями разных профессий	в течение года	Педагог-психолог Классные руководители
	Ведение «Портфолио» ученика	в течение года	Классные руководители
	Организация деятельности трудовых бригад	июнь июль	Заместитель директора
Мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних			
	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	сентябрь апрель	Педагог-психолог Классные руководители
	Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования	сентябрь	Классные руководители
	Мероприятия по профилактике суицидов	сентябрь октябрь	Педагог-психолог
	Анкетирования учащихся по выявлению отношений к употреблению ПАВ - с 6-го по 11 класс.	ноябрь	Педагог-психолог
	Лекторий по профилактике вредных привычек «Музей вредных привычек» в 7-11 классах	декабрь	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Общегородская волонтерская акция «Красная	декабрь	Заместитель директора

	ленточка»		Ст. вожатая Социальный педагог
	Конкурс агитбригад, детских театральных коллективов «Сделай свой выбор! Это твоя жизнь!»	март	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Месячник профилактической работы	апрель-май	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Единый классный час по профилактике правонарушений «Предупрежден - значит вооружен» 1-11 классы	апрель	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Классный час по теме «Алкоголь и подростки», «Курение – это самоубийство» 5-11 класс	апрель	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Просмотр видеороликов по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения в 7-11 классах	апрель	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Проведение опроса с учащимися 7-11 классов на тему «Можно ли избежать правонарушений?»	апрель	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Школьный конкурс на лучшую разработку классного часа по профилактике правонарушений	апрель	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению учащихся подросткового возраста	март	Педагог-психолог
	Проведение единого дня профилактики	по графику	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Профилактические беседы с представителями ОПДН, прокуратуры в 7-11 классах	по графику	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Проведение родительских собраний по теме «Профилактика правонарушений обучающихся»	по графику	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Встречи учащихся со специалистами лечебно-профилактических учреждений. 7-11 классы	по графику	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Размещение на сайте школы тематических разделов, направленных профилактику употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психоактивных веществ несовершеннолетними	в течение года	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, учащихся общеобразовательных организаций в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658	в течение года	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Организация участия несовершеннолетних в	в течение года	Заместитель директора

	проведении занятий по программе «Школа жизни»/		Ст. вожатая Социальный педагог
	Участие в ежеквартальном мониторинге занятости несовершеннолетних, относящихся к группе риска, а также детей и подростков, состоящих на учете в образовательных организациях и в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав за употребление наркотических средств и психоактивных веществ	в течение года	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Обеспечение изучения интересов несовершеннолетних, особенно группы риска, с целью обеспечения их занятости во внеурочное время	в течение года	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
	Содействие в обеспечение занятости несовершеннолетних во внеурочное время, в том числе в каникулярный период, привлечение к занятиям в клубах, объединениях различной направленности, организациях дополнительного образования (спортивные секции, кружки, факультативы, творческие объединения технической направленности, трудовые бригады, «отряды мэра», охват малозатратными формами организации летнего отдыха и др.)	в течение года	Заместитель директора Ст. вожатая Социальный педагог
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
	Неделя безопасности	сентябрь май	Руководитель ЮИД Классные руководители
	Акция по вручению светоотражателей «Стань заметней!»	сентябрь	Руководитель ЮИД Классные руководители
	Изучение правил дорожного движения. Проведение инструктажа по ПДД	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
	Встреча с инспекторами ГИБДД	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
	Обсуждение вопросов о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
	Инструктаж «Правила поведения на дороге во время гололёда»	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
	Инструктаж «О правилах поведении на улице во время каникул»	в течение года	Руководитель ЮИД Классные руководители
	Встреча с инспектором ГИБДД перед летними	в течение года	Руководитель ЮИД

	каникулами		Классные руководители
--	------------	--	--------------------------

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности.

Объекты мониторинга:

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательной организации).

Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

Промежуточная аттестация

по внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

Курсы внеурочной деятельности/Программы дополнительного образования	Класс	Форма проведения
Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-7	Творческий проект (в рамках «Недели Науки и Творчества»)
Курс внеурочной деятельности «Я-гражданин России»	5	Творческий проект (в рамках «Недели Науки и Творчества»)
Курс внеурочной деятельности «Инфознайка»	5-9	Творческий проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады
Курс внеурочной деятельности «ЛЕГО-конструирование и робототехника»	5-8	Творческий, исследовательский проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады Муниципальные и школьные соревнования
Курс внеурочной деятельности «Занимательная география»	8-9	Исследовательский проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады
Курс внеурочной деятельности «Интеллектуал»	5	Исследовательский проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады

Курс внеурочной деятельности «Я – исследователь»	6	Исследовательский проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады
Курс внеурочной деятельности «Мы познаем мир»	6	Исследовательский проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады
Курс внеурочной деятельности «Реальная геометрия»	7	Исследовательский проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады
Курс внеурочной деятельности «Английский клуб»	7	Исследовательский проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады
Курс внеурочной деятельности «Практикум по информатике»	8	Исследовательский проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады
Курс внеурочной деятельности «Удивительный русский язык»	8	Исследовательский проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады
Курс внеурочной деятельности «Генетика и селекция»	9	Исследовательский проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады
Курс внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности»	9	Социальный проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады
Дополнительная общеобразовательная программа «Хореография»	1-11	Концерты, муниципальные конкурсы
Дополнительная общеобразовательная программа «Info protect»	5-11	Творческий проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады
Дополнительная общеобразовательная программа «Территория открытий. Конструирование и программирование»	5-9	Творческий, исследовательский проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады Муниципальные и школьные соревнования
Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство дизайна: фирменный стиль»	5-9	Творческий, исследовательский проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады Муниципальные и школьные соревнования
Дополнительная общеобразовательная программа «Основы проектной деятельности»	5-9	Творческий проект (в рамках «Недели Науки и Творчества») Олимпиады

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3.4.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты укомплектована вспомогательным персоналом. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты включает:

- характеристику укомплектованности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты кадрами;
- описание уровня квалификации работников школы и их функциональные обязанности;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение.

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

№ п/п	Специалисты	Функции, должностные обязанности	Количество специалистов/категория учителя
1	Учитель на уровне основного общего образования	1. Осуществляет обучение и воспитание учащихся 2. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития учащихся. 3. Обеспечивает соответствие учебных программ по предметам. 4. Осваивает и реализует адаптированные образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение	1. Количество учителей – 58 (из них 3 заместителя директора и директор), ведущих основные предметы. 2. Высшее педагогическое образование имеют 56 учителя 3. Количество учителей с высшей квалификационной категорией – 22, первой – 17, базовой (соответствие занимаемой должности) – 7

		образовательных целей.	
2	Учебно-вспомогательный персонал	Осуществляет помощь педагогу в выявлении и создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	- педагог-психолог(2) - социальный педагог (1) Другие педагогические работники (3)
		Обеспечивает организационные и документационные условия специалистам школы для эффективной работы.	- специалист по кадрам (2)
3	Административный персонал	Обеспечивает специалистам школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, - зам. директора по УР (3) - зам. директора по ВР (1) - зам. директора по АХЧ (1)
4	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	- педагог-библиотекарь – 1 - библиотекарь - 1 - техник – 2 - лаборант -2 - учитель информатики - 3

В составе педагогического коллектива школы на уровне основного общего образования 58 педагогов. Укомплектованность штатов составляет 100%.

Из 58 педагогических и управленческих работников имеют:

1. Почетную грамоту Республики Коми -2 учителя (3,4%);
5. Почетную грамоту министерства образования Российской Федерации –10 (17,2%)
6. Почетную грамоту министерства образования Республики Коми –32 (55,2%).

Учителя	Количество человек	ВК	І	БК
Учителя русского языка и литературы	8	5	0	3
Учителя математики	7	4	1	2
Учителя информатики	3	0	2	1
Учителя иностранного языка	10	3	4	3
Учителя истории и обществознания	4	4	0	0
Учителя географии	1	1	0	0
Учителя биологии	2	1	0	1
Учителя химии	2	0	2	0

Учителя физики	4	2	0	2
Учителя физической культуры	4	1	0	3
Учителя технологии	3	1	0	2
Учителя ИЗО	2	0	0	2
Учителя музыки	1	0	1	0
Педагог-организатор ОБЖ	1	0	1	0
Социальный педагог	1	0	0	1
Педагог-психолог	2	1	0	1
Педагог-библиотекарь	1	0	0	1
Педагог дополнительного образования	1	1	0	0
Старший вожатый	1	0	0	1
	58	24	11	23

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

В МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты созданы психолого-педагогические условия для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами и учителями школы. Разработан план работы психолого-педагогической службы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью работы психолого-педагогической службы является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации пятиклассников к средней школе (через реализацию программы «Я – пятиклассник»);
2. Формирование Личностных Универсальных Учебных Действий пятиклассников.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
4. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
5. Проведение профилактических мероприятий с целью снижения проявления девиантных и аддиктивных форм поведения у учащихся школы.

Практико-ориентированные задачи:

□ подбирать и обновлять диагностический инструментарий для обследования учащихся; выполнять психологический анализ социальной ситуации развития по выявлению основных проблем и определять причины их возникновения, путей и средств их разрешения;

□ консультировать родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата; реализовывать психолого-

педагогическое сопровождение по 2-м направлениям: 1. Адаптация обучающихся в образовательном процессе и 2. Профилактика аддиктивного и девиантного поведения;

- содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

- сопровождать участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ГИА.

Выполняемые задачи на этапах обучения в 5-9 классах:

- Сопровождение перехода в среднюю школу.

- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

- Профилактика девиантного поведения.

Согласно основным направлениям психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО в годовой план работы психолого-педагогической службы входят следующие виды (направления) деятельности:

Профилактическое направление.

Диагностическое направление.

Консультативное направление.

Коррекционно-развивающее направление.

Просветительско-образовательное направление.

Профориентационное направление.

Цели и ожидаемые результаты с участниками образовательных отношений

Работа с учащимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего и старшего звена.

Работа с педагогами.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учениками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий учащихся.

- Создание мониторинга психологического статуса учащегося.

Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.

- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей, учащихся.

- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при реализации ФГОС ООО.

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации

уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося адаптированной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность.

Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на

оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

Осуществление бюджетным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации АООП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно это и является объектом регламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

□ Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

□ приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

□ приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

□ перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

1. Соответствие материально - технической базы школы действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

2. Соответствие нормам охраны труда работников образовательных учреждений:

Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с	Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	Необходимые условия /срок реализации требований
--	---------------------	--	---

ФГОС ООО			
Участок (территория) МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	Объект права - земельный участок. Свидетельства о государственной регистрации права серия 11 АА № 905448 от 02.02.2013 г. Площадь – 10603 кв.м; территории используются для проведения занятий физической культурой и для прогулок. В здании оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудованы контейнеры для сбора мусора.	Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно
Здание школы	Высота и архитектура зданий, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха. Их структура обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности	Объект права – здание МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Свидетельства о государственной регистрации права серия 11 АА № 790982 от 26.05.2011 г. Площадь – 7251,7 кв.м; территории строение типовое, год ввода в эксплуатацию - 1982	Ежегодное обновление оборудования, текущий косметический ремонт.
Учебные кабинеты	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	Все кабинеты оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, принтеры). Имеется	Обеспечение функционирования оборудования

		локальная сеть Интернет для работы в учебных кабинетах	
<p>Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками</p>	<p>Автоматизированные рабочие места учителя, конструктор «Роботы», музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование</p>	<p>Занятия музыкой проходят в свободных кабинетах, имеется компьютер, мультимедиапроектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: музыкальный центр. Для занятий иностранными языками имеется 3 кабинета английского языка, оборудование для кабинетов: ноутбуки, проекторы, экраны, в 1 кабинете имеется 16 ноутбуков, наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее через наушники воспроизводить и записывать аудио материалы.</p>	<p>-Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения аудио материалов; -Помещения для занятий музыкой, естественно-научной деятельностью, не имеется в связи с отсутствием помещений; «Роботы», лингафонное оборудование имеется</p>
<p>Помещение библиотеки</p>	<p>Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки</p>	<p>Площадь библиотеки составляет 64 кв.м. Библиотека школы расположена на первом этаже. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы 16 посадочных мест, стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. Медиатека школы целенаправленно пополняется материалами на цифровых носителях.</p>	<p>Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающих запросов от педагогических работников и учащихся.</p>

Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи.	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	В столовой оборудован обеденный зал на 170 человек: стулья, столы обеденные, стол для посуды, информационный стенд. Столовая оснащена технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями –100 %. Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб	Ежегодный косметический ремонт помещений столовой
Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	В школе оборудованы спортивные залы № 1, № 2 площадью 256,3 и 69,7 кв.м., в которых есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно
Помещения для медицинского персонала	Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника.	Медицинский кабинет-1 (площадь –34,1 кв.м), процедурный кабинет –1 (площадь –16,3 кв.м.) Кабинеты обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника.	Ежегодный косметический ремонт.
Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социального педагога и педагога - психолога	Косметический ремонт по мере необходимости
Гардероб, санузлы, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Имеются приспособленные оборудованные гардеробная, санузлы для девочек и мальчиков.	Ежегодный косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарём

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, реализующее адаптированную образовательную программу основного общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотекой, обеспечивающей сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными залами, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём, спортивной площадкой;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет;
- гардеробной, санузлами, местами личной гигиены.

№ п/п	Требования ФГОС	Наличие	Необходимо
1.	Освещение	имеется	Соответствует нормам освещенности, постоянно требует обновления.
2.	Зона отдыха	имеется	Необходимо оборудовать дополнительную зону отдыха, оборудовать зоны отдыха соответствующей мебелью
3.	Санитарная зона: оборудован мусоросборник в соответствии с нормами СанПиН	имеется	Содержится в соответствии с нормами СанПиН
4.	Спортивная зона	имеется	Необходимо оборудование беговой дорожки на площадке
5.	Зеленая зона	имеется	
6.	Ограждение территории школы	имеется	
7.	Канализация	имеется	
8.	Холодное/горячее водоснабжение	имеется	
9.	Организация питания	Питание организовано в школьной столовой	

Наличие функциональных помещений.

Объект права: помещение МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права серия 11 АА № 790982 от 26.05.2011 г.

№ п/п	Требования ФГОС	Наличие / необходимо	Площадь (кв.м)
1.	Библиотека	имеется	63,7

2.	Актальный зал	имеется	170,5
3.	Медицинский кабинет	имеется	17,7
4.	Прививочный кабинет	имеется	16,4
5.	Столовая	имеется, 170 посадочных мест	97,5
6.	Пищеблок	имеется	48
7.	Спортивный зал (большой, малый)	имеются	256,3
8.	Тир	имеется	164,3
9.	Зона отдыха (рекреация)	имеется	346,7
10.	Подсобные помещения	имеется	607,2
11.	Санузлы: для девочек, для мальчиков	имеются	121,7
12.	Раздевалки для спортивного зала: для девочек и для мальчиков	имеются	13,9 / 8,9
13.	Учебные кабинеты:		
13.1	Русского языка и литературы	4/1	54,5 / 54 / 54,6 / 69,3
13.2	Математики	5/0	55,2 / 61,6 / 63 / 55,5 / 56,4
13.3	Информатики	3/0	54,8 / 55,5 / 91,8
13.4	Иностранного языка	5/0	28,35 / 36,1 / 35,9 / 35,7 / 20,7
13.5	Истории и обществознания	2/0	60,8 / 64,7
13.6	Физики	1/0	91,8
13.7	Химии	1/0	74
13.8	Биологии	1/0	55,8
13.9	ИЗО	1/0	64,7
13.10	Музыки	1/0	
13.11	ОБЖ	1/1	56
14.	Административные кабинеты:		
14.1	директора	1/1	35,5
14.2	зам. директора по УР	1/1	17,4
14.3	зам. директора по ВР и социального педагога	1/1	14,5
14.4	педагога-психолога	1/1	18,9
14.5	зам. директора по АХЧ	1/1	13,5
14.6	экономиста	1/1	29,1

Соблюдение требований ФГОС ООО в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да

Требования к социально-бытовым условиям	да
-оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;	нет
-учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;	нет да
-комната психологической разгрузки;	да
- административные кабинеты (помещений);	
-помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Соответствие оснащения учебных кабинетов МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты требованиям ФГОС ООО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо	имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов основной школы	1.1. Паспорт кабинета	По всем предметам	По всем предметам
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	По всем предметам учебного плана	Имеются не в полном объеме
	1.2.3. Аудиозаписи по	По всем предметам	Имеются в достаточном

содержанию учебных предметов	учебного плана	количестве, но требуют постоянного обновления
1.2.4. ТСО	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, мультимедийный проектор -20 экран -2 принтер монохромный - 5 принтер (МФУ) –27 -стенд автоматический «Таблица Менделеева» - 1 Цифровой микроскоп- 2	- телевизор –2 - музыкальный центр –1 -интерактивные доски - 19 -экран для проектора – 17 -(МФУ) – 4 -принтер - 43 -сканер –7 -мультимедийный проектор –38 - интерактивная панель – 1 - документ – камеры – 9 - электронные системы для голосования – 3 -электронная таблица Менделеева – 1 - электронная таблица растворимости – 1 - цифровой микроскоп - 2
1.2.5. компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Компьютеры и ноутбуки	Число персональных ЭВМ – 196 (все подключены к сети интернет) Используется в учебных целях – 169 Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) – 97 Используется в учебных целях – 88 Число компьютеров, используемых администрацией – 20 Количество компьютерных классов – 6 Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах – 111
1.2.6. Точка беспроводного доступа к сети Интернет	0	7
1.2.7. Системный блок (сервер)	1	1
1.2.8. Мобильный класс	3	3
1.2.10. Мебель		Имеется и обновлена во всех учебных кабинетах

2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней		Имеются в полном объеме
	2.2. Документация ОУ локальные акты школы		Имеются в соответствии с номенклатурой дел, обновляются
	Электронные образовательные ресурсы	По всем предметам	Интерактивный контент Требуют пополнения
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	По всем предметам	Требуют пополнения
	Публикации работ педагогов в СМИ	На сайте школы, в электронном варианте	Имеются
	Комплекты диагностических материалов по параллелям:		В стадии разработки
	1) диагностика личностных УУД 2) диагностика познавательных УУД 3) диагностика коммуникативных УУД 4) диагностика метапредметных УУД		Частично имеются
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг		43
	Читальные места		16
	Компьютер		2
	Учебный фонд		17811
	Книг, брошюр и журналов		9862
	Научно-педагогической и методической литературы		1322
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой (гимнастический комплекс)		2
	Комплект лыж		Требуют замены
	Маты	14	20
	Столы для настольного тенниса	2	4
	Скамейки гимнастические	4	10
	Брёвна гимнастические		2
	Брусья		1
	Кольца баскетбольные	2	5
	Дуга для подлезания	0	10
	Козёл гимнастический	0	2
	Конь гимнастический	0	2
	Канат для лазания	3	3
	Сетки волейбольные	2	2
	Сетка баскетбольная	2	5
Мостик подпружинный	2	2	

	Ворота для мини футбола с сеткой	0	2
	Мяч волейбольный	по мере необходимости	15
	Мяч баскетбольный № 7 260 мм	по мере необходимости	15
	Мяч теннисный	0	30
	Спортивный инвентарь	по мере необходимости	имеется
5. Компоненты оснащения универсальной спортивной площадки	Беговая дорожка (300 метров)	1	1
	Площадка для футбола, волейбола, баскетбола	0	1
	Сектор для метания мяча	1	1
	Яма для прыжков в длину	1	0
	Полоса препятствий	1	1
6. Компоненты оснащения кабинета технологии (девочки)	Стол для раскроя		имеются
	Швейные машины с электроприводом	8	8
	Оверлог	0	2
	Пылесос	1	1
	Электоутюг с отпаривателем	0	1
	Гладильная доска	0	1
	Зеркало	0	1
	Ножницы	0	10
	Приспособление для обмётывания петель	0	2
	Наборы инструментов	По мере необходимости	2
	Манекен для плечевых изделий	0	1
	Манекен для поясных изделий	0	1
	Набор таблиц по технологии изготовления швейных изделий	0	1
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	требуют постоянного пополнения	Имеются
7. Компоненты оснащения кабинета кулинарии	Плиты электрические с духовым шкафом	0	2
	Холодильник	1	1
	Микроволновая печь	0	1
	Мясорубка	0	0
	Миксер	0	1
	Сковорода	1	2
	Шкафы для хранения посуды	0	имеются
	Раковина	0	2
8. Компоненты оснащения мастерских	Комплекты посуды	0	имеются
	Токарные станки по дереву (СТД 120-М)	0	4

	Токарные станки по металлу	0	1
	Станок шлифовальный	0	1
	Сверлильные станки	0	1
	Станок круглопильный	0	1
	Станок заточной	0	1
	Верстаки столярные	0	10
	Фрезерный станок	0	1
	Рашпиль	0	9
	Киянки	0	9
	Пилы	0	20
	Рубанки	0	18
	Ножницы по металлу	0	5
	Напильник	0	12
	Молотки	0	12
	Зубило	0	14
9. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащённый мебелью	0	1
	Столы		35
	Стулья		170
	Пищеблок с подсобными помещениями	0	имеется
	-складское помещение - холодильники	0 1	1 3
10. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского, прививочного и кабинетов согласно нормам		имеется
14. Компонент оснащения музыки	Треугольник	0	1
	Ложка деревянная хохлома	0	1
	Детский маршевый барабан	0	1
	Тамбурин	0	1
	Маракасы	0	1
	Синтезатор	0	1
	Стойка под клавишные инструменты	0	1
15. Компонент оснащения кабинета биологии	микроскоп	0	15
	Электронный микроскоп	0	1
	Набор микропрепаратов	0	15
	Комплект для практических и лабораторных работ по биологии	0	1

Соответствие материально-технического оснащения образовательного процесса для обеспечения возможности требованиям ФГОС:

Требования ФГОС ООО	Соответствие условий
-реализация индивидуальных образовательных планов учащихся,	да

осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	
- ввод русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;	да
-создание текста на основе расшифровки аудиозаписи;	да
-использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	да
-редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;	да
-запись и обработка изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	да
-перенос информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	да
-создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);	да
-создание и использование специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	да
-создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;	да
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	да
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;	да
- вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	да
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде школы;	да
- поиск и получение информации;	да
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	да
- вещание (подкастинг), использование носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	нет
- сообщение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	да
-создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядное представления и анализ данных;	да
-включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	да
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использование звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;	да
- художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	да
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	да

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	Lego Mindstorms NXT – 10 наборов 5 Электронных конструкторов LEGO Mindstorms EV3 – 5 наборов
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;	да
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;	да
проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	да
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;	да
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;	да
- выпуск школьных печатных изданий;	да
- работ школьного телевидения.	да

3.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра - структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Открытость и доступность информации о школе, образовательном процессе обеспечивается школьным сайтом, разработанным в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (ст. 28 п.21) и приказом Рособрнадзора от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Сайт систематически пополняется и обновляется, отражает актуальные школьные события, содержит ссылки на сайты Министерства образования Республики Коми, Управления образования МО ГО «Воркута» образовательные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Единая информационно-методические условия в школе - это система, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; определяется наличием нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

100 % учебных кабинетов оборудованы автоматизированным местом учителя. В настоящее время в школе 196 компьютеров, 169 из которых используется в образовательном процессе. Среднее количество учеников на один компьютер за 5 лет снизилось с 11 до 5.

Компьютеры, установленные в компьютерных классах и в учебных кабинетах доступны учащимся и во внеурочное время. На всех этажах школы установлены точки доступа к сети Интернет, при этом обеспечивается трехуровневая контентная фильтрация.

Ученики под руководством учителей работают над индивидуальными проектами, принимают участие в сетевых интернет-проектах и конкурсах. Ежегодный прирост участников составляет 5-8%.

На одного ребенка в год в среднем приходится примерно 46,3 часов использования Интернет в учебных целях (урочная и внеурочная занятость).

С 2013 года школа работает над внедрением в учебный процесс электронных дневников и электронных журналов на платформе сетевого образовательного ресурса ГИС ЭО. За эти годы показатель включенности в проект вырос от 43 до 100%.

В рабочих программа учебных предметов отражено применение информационно-коммуникационных технологий. Так, в предметах математического и естественно-научного циклов применение ИКТ предусмотрено на 50% уроков. В рабочих программа по русскому языку, литературе, истории и обществознанию, доля применения ИКТ составляет от 20 до 35%. 80% рабочих программ по учебным предметам имеют раздел «Применение ИКТ».

Школа имеет собственные Интернет ресурсы, созданные педагогами. Это - личные сайты педагогов, блоги классов, электронные Портфолио.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

внедрение системы ГИС ЭО;

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью школы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационная составляющая реализации АООП ООО включает в себя:

- свободный доступ детей (под контролем учителя) и педагогов к ресурсам сети Интернет;
- использование собственного сайта и других Интернет-ресурсов для публикации и размещения детских и учительских образовательных продуктов;
- выпуск общешкольной газеты «Школьная жизнь»;
- библиотечные ресурсы в свободном доступе педагогов;
- использование современных форм представления детских результатов (портфолио, защита творческих и исследовательских работ).

Методические принципы реализации АООП ООО подразумевают:

- использование современных образовательных, воспитательных и здоровьесберегающих технологий:
- обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Деятельность по информатизации образовательного процесса в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты строится по следующим направлениям:

- обеспечение контроля качества образования за счёт внедрения системы ВСОКО и ГИС ЭО, посредством ведения электронных форм мониторинга, автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ

информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов, обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно –коммуникационных технологий, обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса, обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ –компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,

- обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

Сведения о комплектовании библиотечного фонда

- Фонд библиотеки ежегодно пополняется, за 2018 - 2019 учебный год пополнился
- художественной литературой на 67 экземпляра на общую сумму 12431,09
- учебниками в количестве 1584 на общую сумму 576.789.93

Общий фонд школьной библиотеки составляет:

учебники –17811 художественная литература (книжный фонд) –14926 из них методическая литература –845 справочники –205 словари –2045 CD диски –128

Обеспечение дополнительной литературой

№	Дополнительная литература	Количество
1	Отечественная, зарубежная литература, классическая и современная литература	9862
2	Научно-популярная	930
3	Научно-техническая литература	362
4	Издания по изо	60
5	Издания по музыке	54
6	Издания по физкультуре и спорту	25
7	Издания по экологии	36
8	Правила безопасного поведения на дорогах	8
9	Справочно-библиографические	911
10	Периодические издания	0
11	Собрание словарей	2045
12	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	25

3.4.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов адаптированной образовательной программы основного общего образования школы необходимо обеспечить: курсовую подготовку педагогических кадров по ФГОС ООО, инклюзивному образованию; наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП ООО; вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы; укреплять материальную базу школы.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, реализующей АООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел адаптированной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Мероприятия по реализации ФГОС должны быть спланированы на всех уровнях образовательной системы: федеральный план-график, региональный план-график, муниципальный план-график и сетевой график (дорожная карта) школы. Эффективность процесса реализации ФГОС во многом зависит от ресурсного обеспечения школы.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Целевой ориентир	Механизмы достижения
<p>Кадровые условия: -укомплектованность, -квалификация, -непрерывность повышения квалификации, -система оценки результатов педагогической деятельности</p>	<p>Подбор и расстановка кадров. Распределение нагрузки. Перспективное планирование подбора кадров. Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя. Разработка и реализация перспективных планов повышения квалификации. Обеспечение повышения квалификации на курсах повышения квалификации по 108 -часовой программе. Мотивация на повышение квалификационной категории. Оказание организационной и методической помощи в повышении квалификационной категории. Разработка и реализация планов аттестации работников. Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в дистанционных формах и форме самообразования, в том числе ведения проектной педагогической деятельности. Корректировка (разработка) локальных актов, регламентирующих распределение стимулирующего</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП ООО</p>	<p>Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, учителя- предметника, Метод. совета, школьного методического объединения, классного коллектива.</p>
<p>Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов</p>	<p>Перспективное планирование и анализ распределения финансовых ресурсов на обеспечение условий реализации АОП ООО.</p>
<p>Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий</p>	<p>Разработка и реализация перспективных планов комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами. Разработка и реализация планов обновления сайта школы. Разработка и реализация планов информирования родительской общественности через родительские собрания и публичные отчеты. Подготовка и размещение самообследования школы. Анализ и удовлетворение информационных запросов субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Обоснованное и эффективное создание и использование материально- технических условий</p>	<p>Реализация планов обеспечения кабинетов школы, помещений школы необходимыми материально-техническим ресурсами. Реализация перспективных планов ремонтных работ помещений, зданий школы. Обеспечение соблюдения САН ПиН, электро и пожаро безопасности.</p>

3.4.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Система условий реализации АОП ООО	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Выполнение
Учебно- методическое и информационное обеспечение	<p>1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:</p> <p>1.1. Обучение учителей.</p> <p>1.2. Создание банка ЭОР в школьной библиотеке, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров.</p> <p>1.3. Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>1.4. Создание персонифицированной базы</p>	<p>Постоянно</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Заведующий библиотекой</p> <p>Руководители ШМО Заведующий библиотекой</p> <p>Зам. директора по УР, руководители ШМО учителей-</p>	<p>Постоянно</p>
	<p>2. Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Заведующий библиотекой</p>	<p>По мере необходимости</p>
	<p>3. Пополнение фонда методических и периодических изданий: Подписка осуществляется педагогическими работниками</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Заведующий библиотекой Директор</p>	<p>По мере необходимости</p>
	<p>4. Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Заведующий библиотекой</p>	<p>Постоянно</p>
	<p>5. Ведение классных журналов и дневников учащихся в электронной форме.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Администрация</p>	<p>Постоянно</p>

	6. Создание и функционирование площадки для диалога между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы, программы развития учреждения и других стратегических вопросов развития.	В течение всего периода	Директор	Постоянно	
Материально-технические условия	1. АРМ учителя (25)	2019-2022	зам. директора по АХЧ	Исполнено, требует обновления	
	2. МФУ (2)	2019	зам. директора по АХЧ	исполнено	
	4. Точка беспроводного доступа к сети Интернет (5)	2019	зам. директора по АХЧ	исполнено	
	5. Системный блок (сервер) (1)	2019	зам. директора по АХЧ	исполнено	
	8. Документ-камеры	2019	зам. директора по АХЧ	1 шт.	
	9. Цифровой микроскоп	2019	зам. директора по АХЧ	2шт.	
	10. Мультимедийный проектор (5) Экран (5)	2019	зам. директора по АХЧ	Исполн шт. (экран)	
	11. Школьная мебель	2019	зам. директора по АХЧ	Приобретены школьные доски (5) стулья (24) столы с регулируемым углом столешниц и высоте - 12 шт.	
	12. Учебно-наглядное и учебно-лабораторное оборудование	2019-22 г.г.	зам. директора по АХЧ	По мере необходимости	
	Физическая культура				

	Мяч баскетбольный № 7 260 мм	2019-2020	зам. директора по АХЧ	5 шт.
	Мяч волейбольный	2019	зам. директора по АХЧ	2 штуки
	Мяч теннисный	2019	зам. директора по АХЧ	10 штук
	Сетка баскетбольная	2019	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Математика			
	Комплект инструментов классных КИК (без магнитов)	2019	зам. директора по АХЧ	комплект
	Линейка классная деревянная 0,8м	2019	зам. директора по АХЧ	3 шт.
	География			
	Физическая карта мира	2019	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Экономическая карта мира	2019	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Россия, физическая карта	2019	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Музыка			
	Синтезатор	2022	зам. директора по АХЧ	1 шт.
	Ударные инструменты	2022	зам. директора по АХЧ	1 шт.
Ложка деревянная хохлома	2022	зам. директора по АХЧ	1 пара	
Гитары	2022	зам. директора по АХЧ	2 шт.	
Технология				
Утюг	2020	зам. директора по АХЧ	1 шт.	
Гладильная доска	2020	зам. директора по АХЧ	1 шт.	
Сковорода	2020	зам. директора по АХЧ	1 шт.	
Биология				
Микроскоп	2019	зам. директора по АХЧ	шт.	
Набор микропрепаратов	2019-22	зам. директора по АХЧ	45 шт.	
Комплект для практических и лабораторных работ по	2019-21	зам. директора по АХЧ	1 шт.	

Материально-технические условия

	Учебно-наглядное и учебно-лабораторное оборудование	Постоянно	зам. директора по АХЧ	Исполняется по графику дорожной карты
Кадровые условия	Обеспечение условий для аттестации учителей - предметников на соответствие занимаемой должности.	Постоянно	Администрация	Исполняется постоянно
	Обеспечение условий для получения учителями-предметниками первой и высшей квалификационной категории.	Постоянно	Администрация	Исполняется постоянно
	Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами (по плану), развитие системы наставничества.	Постоянно	Заместитель директора по УР Руководители МО учителей-предметников	Исполняется постоянно
	Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС (Приложение).	1 раз в пять лет	Директор	Исполняется постоянно
Психолого – педагогические условия	Обеспечение преемственности организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый	Постоянно	Директор, Педагог-психолог	Постоянно
	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	Постоянно	Зам.дир. по УР Педагог-психолог	Постоянно

	Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Постоянно	Заместитель дир. по ВР Педагог-психолог	Исполняется постоянно
	Использование специалистов с дипломом «педагог-психолог» в мониторинговых исследованиях учащихся 5-х классов, в работе школьного ПМПк.	1-2 раза в год	Заместители директора по УР	Используется
	Создание условий для индивидуальной и групповой работы с учащимися 5 классов	Постоянно	Директор Педагог-психолог	Исполняется постоянно
Финансовые условия	Проведение экономического расчёта стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции.	1 раз в год	Главный бухгалтер	Исполняется постоянно
	Установление предмета закупок, количества и стоимости пополняемого оборудования и работ по обеспечению требований к условиям реализации АОП ООО.	1 раз в год	Директор, главный бухгалтер	По мере необходимости
	Определение величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации АОП ООО.	1 раз в год	Главный бухгалтер	Исполняется постоянно
	Соотнесение необходимых затрат с муниципальным графиком внедрения Стандарта основного общего образования и распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АОП ООО в соответствии с ФГОС.	1 раз в год	Главный бухгалтер	Исполняется постоянно
	Определение объёма финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся	1 раз в год	Главный бухгалтер	Исполняется постоянно

	Разработка финансового механизма интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнёрами	1 раз в год	Главный бухгалтер	Исполняется постоянно
Нормативно-правовые условия	Внесение изменений в должностные инструкции педагога - психолога, педагога дополнительного образования, заместителя директора по ВР.	2019	Директор	исполнено
	Внесение изменений в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	2019	Администрация	исполнено

3.4.8. Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором и администрацией МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Сроки	Ответственный
Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Ежегодно	Зам. директора по УР
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	2 раза в год	Зам. директора по УР
3. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы ШМО учителей-предметников)	Ежегодно Январь, май	Председатель Управляющего совета Руководители ШМО

4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения Повышение категории. (наличие приказа)	2 раза в год	Зам. директора по УР
Психолого-педагогические условия			
1. Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, Анализ	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 5-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР, психолог
	Декада преемственности (открытые уроки, анализ проведённых контрольных работ, методический совет)	октябрь	Администрация
3. Психолого - педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдения классных руководителей Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося	ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, психолог
4. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.	1 раз в год	Зам. директора по ВР

<p>5. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	<p>Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность.</p>	<p>1 раз в год.</p>	<p>Зам. директора по УР. Зам. директора по ВР</p>
Финансовые условия			
<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<p>Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Главный бухгалтер</p>
<p>2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Администрация</p>
<p>3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>% педагогов, заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/отсутствие.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Директор</p>
Учебно-методические и информационно-методические условия			
<p>1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.</p>	<p>Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Зав. библиотекой</p>

2. Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте) Содержательность, информативность, периодичность	Не реже 1 раза в месяц	Ответственные за сайт
3. Качество информирования родительской общественности	Осведомленность родителей о ФГОС (наличие протоколов, документов)	1 раз в год	Зам. директора по УР
4. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание адаптированной образовательной программы	Выполнение социального заказа (АООП ФГОС ООО) Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.	1 раз в год	Администрация
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени организации домашней работы учащихся; — по организации проектной деятельности учащихся; — по использованию педагогических технологий	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов, анализ воспитательной работы школы) Наличие рекомендаций, оптимальность для использования, своевременная корректировка	сентябрь	Зам. дир. по УР Зам. дир. по ВР
Материально-технические условия			
1. Соответствие помещений, используемых при реализации АООП ООО требованиям ФГОС основного общего образования	Анализ и контроль соблюдения САН ПиН	1 раз в год	Директор Зам.дир. по АХР
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	1 раз в год	Директор зам. директора по АХЧ

	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1 раз в год	Директор зам. директора по АХЧ
2. Уровень обеспеченности материально-техническим ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	1 раз в год	Директор зам. директора по АХЧ
3. Приобретение и обновление мебели в соответствии с требованиями ФГОС	информация	1 раз в год	Директор зам. директора по АХЧ
4. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	1 раз в год	Директор зам. директора по АХЧ

3.4.9 Оценочные и методические материалы

Раздел «Оценочные и методические материалы» разработан в соответствии со следующими разделами адаптированной образовательной программы основного общего образования:

«Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы основного общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, «Программа воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены: перечень методик, оценочных материалов, контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации, используемых в работе педагогического коллектива для полноценной реализации АООП ООО.

Разделы АООП ООО	Требования ФГОС ООО	Оценочные материалы	Методические материалы
Программа развития УУД	Мониторинг успешности освоения и применения УУД на уровне основного общего образования	Комплексные работы, карта анализа урока, критерии оценки проектной работы, критерии оценки защиты проекта, методика Л.Ф. Тихомировой, методика Т.А. Огневой, О.И. Моткова, диагностика Марковой А.К., методика Дж Морено, методика	Формирование основ смыслового чтения

Программы учебных предметов	Рабочие программы учебных предметов (планируемые результаты)	Экспертные листы, карта комплексного анализа урока, комплексные работы, КИМы для проведения промежуточной аттестации	Предметные концепции
Программа воспитания и социализации	Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	Материалы для диагностики уровня личностных результатов, шаблон характеристики класса, шаблон характеристики учащегося, форма анализа деятельности классного руководителя, анкета «Семья и родители глазами ребенка», диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий, диагностика уровня нравственного самоконтроля, диагностика этики поведения, диагностика отношения к жизненным ценностям, диагностика нравственной мотивации, методики, анкеты, диагностики изучения уровня сформированности гражданской идентичности, патриотических чувств личности, методика М.И. Рожкова, А Андреева, методика Е.Н. Степанова, методика А.Н. Свиридова, Ю.Н. Семенко, методика	Рекомендации педагога - психолога для проведения родительского собрания, рекомендации по содержанию папки классного руководителя
Программа коррекционной работы	Результаты коррекционной работы	Анкета по изучению тревожности, удовлетворенности работы с учащимися с ОВЗ	Методические материалы для работы с учащимися с ОВЗ
Учебный план	Формы промежуточной аттестации		Описание форм промежуточной аттестации
Календарный учебный график	Сроки промежуточной аттестации	Экспертный лист	

План внеурочной деятельности	Направления, формы	Анкеты по удовлетворенности внеурочной деятельностью,	Методические рекомендации по разработке программ, методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся
Система условий	<p>Непрерывность повышения квалификации;</p> <p>Соответствие психолого - педагогических условий;</p> <p>Соответствие материально - технических условий;</p> <p>Соответствие учебно - методических условий</p>	Экспертный лист	Паспорта кабинетов