

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Управляющего совета  
Протокол от 05.04.2019 № 4

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2019 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МОУ СОШ № 23»  
г. Воркуты  
от 31 августа 2019 года № 365  
Г.А. Сергеева  
31 августа 2019 года



**АДАптированная  
основная образовательная программа  
основного общего образования  
для слабовидящих учащихся  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты  
(действующая редакция)**

**Воркута  
2019**

## Содержание

| №<br>п/п | Наименование раздела   | Стр. |
|----------|--|------|
| 1.       | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 3    |
| 1.1      | Пояснительная записка  | 3    |
| 1.2      | Цели реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся  | 4    |
| 1.3      | Принципы и подходы к формированию АООП ООО для слабовидящих обучающихся  | 5    |
| 1.4      | Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся   | 6    |
| 1.5      | Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся   | 8    |
| 1.6      | Описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся  | 11   |
| 1.7      | Планируемые результаты освоения слабовидящими учащимися АООП ООО   | 12   |
| 1.8      | Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими учащимися АООП ООО  | 15   |
| 2.       | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 19   |
| 2.1      | Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих учащихся  | 19   |
| 2.2      | Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - образовательной области   | 19   |
| 2.3      | Программа воспитания и социализации слабовидящих учащихся  | 23   |
| 2.4.     | Программа коррекционной работы   | 31   |
| 3.       | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 35   |
| 3.1.     | Учебный план   | 35   |
| 3.2.     | Календарный учебный график МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты   | 36   |
| 3.3.     | План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты  | 38   |
| 3.4.     | Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 56   |
| 3.4.1.   | Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования                                 | 56   |
| 3.4.2.   | Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования                          | 59   |
| 3.4.3.   | Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты | 62   |
| 3.4.4.   | Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы  | 63   |
| 3.4.5.   | Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования                        | 75   |
| 3.4.6.   | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий  | 81   |
| 3.4.7.   | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий  | 83   |
| 3.4.8.   | Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты   | 88   |
| 3.4.9.   | Оценочные и методические материалы   | 92   |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты (далее – АООП ООО для слабовидящих учащихся) разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП ООО разработана и утверждена МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты в соответствии с требованиями ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся в условиях инклюзивного образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО слабовидящих учащихся.

АООП ООО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты для слабовидящих учащихся наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В АООП ООО для слабовидящих учащихся используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ООП – основная образовательная программа,

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, ОО – образовательная организация.

Нормативной базой для разработки и составления АООП ООО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты для слабовидящих учащихся являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (в действующей редакции);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР – 535/07;

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой». В связи с этим, для получения общего образования слабовидящими учащимися МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, была разработана адаптированная основная общеобразовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Согласно ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся и Примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС слабовидящих учащихся МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### ***1.2. Цели реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся***

Целью реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

### ***1.3. Принципы и подходы к формированию АООП ООО для слабовидящих обучающихся***

В основу разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП ООО. Варианты АООП ООО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП ООО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### ***1.4. Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся***

МОУ «СОШ №23» г. Воркуты (вариант 4.1) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, ученического коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

*Психолого-педагогическая поддержка предполагает:*

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между учеником, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, образовательном учреждении, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

#### ***1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся***

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения

(отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-последственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой – определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;

- замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;

- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорноперцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

### ***1.6. Описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся***

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, осваивающих АООП ООО (вариант 4.1.) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени

нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

### ***1.7 Планируемые результаты освоения слабовидящими учащимися АООП ООО***

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (вариант 4.1) (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы слабовидящими обучающимися, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

#### **Личностные результаты освоения АООП ООО:**

- умение сопоставлять и корректировать зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность воспринимать адекватно возрасту ключевые события происходящего в социуме, осознавать себя частью социума, принимать соответствующие возрасту ценности;

- умение применять в коммуникативной деятельности вербальные и невербальные формы общения.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные слабовидящими обучающимися:

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями;
- умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия;
- умение использовать современные средства коммуникации, используемые на данном образовательном уровне;
- владение слабовидящими обучающимися навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учётом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися, с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования и отражать готовность их применения.

Требования к предметным результатам АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

## **2.1. «Русский язык и литература»**

### *2.1.1. Русский язык:*

- формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

## **2.2. «Математика и информатика»**

### *2.2.1. Математика. Алгебра. Геометрия:*

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

## **2.3. «Естественно-научные предметы»**

### *2.3.1. Физика*

владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

### *2.3.2. Химия*

владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

## **2.4. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

### *2.4.1. Физическая культура*

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

В требования к планируемым результатам освоения АООП ООО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательной и предметно-практической деятельности;

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке:

  - совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

  - умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;

  - умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

  - умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

  - развитие межличностной системы координат «слабовидящий -нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

  - овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками;

  - развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;

    - развитие умения четко излагать свои мысли;

    - развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости;

    - развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

    - повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;

    - повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию

окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве;
- овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

### ***1.8 Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими учащимися АООП ООО***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП ООО);
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, и др.). Оценочные средства адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АООП.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.). Во время проведения промежуточной или итоговой аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответ.

Государственная итоговая аттестация слабовидящих обучающихся проводится с увеличением времени выполнения заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов с помощью масштабирования или, в индивидуальном порядке по рекомендации ПМПК, адаптированных для тактильно-зрительного восприятия слабовидящим обучающимся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС ООО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:

продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года,), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих учащихся**

Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС ООО.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала слабовидящих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться.

Это достигается путем освоения слабовидящими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим определяется освоением им универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, кроме перечисленных в Стандарте направлений предусматривает:

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения информации на экране компьютера, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- способность учащегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- отражать специфику подготовки слабовидящего учащегося к профессиональной деятельности.

**Ценностными ориентирами основного общего образования выступают:**  
Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий».

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, д образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств.

Развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей;

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на формирование у слабовидящих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

### **Формирование учебных универсальных действий**

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП ООО для слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу; развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности;
- способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно - поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих

обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, коррекционно – образовательной области**

Программы отдельных учебных предметов, курсов соответствуют ФГОС ООО.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Определяющим условием эффективного обучения слабовидящих обучающихся является:

- сформированное объективное представление учащегося о своем зрении и его применении в различных условиях;
- владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением;
- применение специальных средств наглядности,

В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнические средства (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

## **2.3 Программа воспитания и социализации слабовидящих учащихся**

Программа воспитания и социализации слабовидящих учащихся соответствуют ФГОС ООО.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

Программа воспитания и социализации слабовидящих обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других социальных институтов.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развития мотивационно-потребностной сферы.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- (совести) – способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих;

- формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;
- формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей; культуры поведения;
- формирование навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, здоровому образу жизни.

В основу содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохраненные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабовидящих, обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому

образу жизни; нравственное здоровье; охрана нарушенного зрения, социально-бытовая активность; социально-бытовая независимость, мобильность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организации дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Для организации нравственного уклада жизни слабовидящего обучающегося решающее значение имеет взаимодействие МОУ «СОШ №23» г. Воркуты и семьи. Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в том числе, в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего обучающегося;
- повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слабовидящего обучающегося;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания, развития слабовидящих обучающихся, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребенка.

С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьей опирается на положительный опыт семейного воспитания слабовидящего обучающегося и продуктивно его использует в образовательном процессе.

В работе с родителями (законными представителями) в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты используются различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом.

В качестве **планируемых результатов** духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся выступают: расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся, что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине: любовь к своей стране, городу, (родному краю);
- воспитании любви к своему национальному языку, культуре;

- сформированности основ нравственного сознания личности (совести) – способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;

- сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. умение придерживаться в своем поведении освоенных моральных норм;

- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;

- воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

- воспитании трудолюбия, усердия;

- воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;

- развитии чувства прекрасного, развитии умения находить прекрасное в окружающей

жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;

- сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);

- развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании чувств других людей и сопереживании им;

- развитии потребности в двигательной активности, участии в предметно-практической

деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

- воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.

Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании слабовидящих обучающихся выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учетом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья слабовидящих обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);
- факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;
- отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим анализаторам.

**Цель программы:** формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

**Задачами программы выступают:**

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;
- формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз).

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);
- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

- формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;
- освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;
- организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;
- формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);
- закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно- развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при сотрудничестве педагогических работников, родителей (законных представителей), реализуется за счет просветительской работы по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;
- привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.

### **Основные направления реализации программы**

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося в образовательной организации;
- организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

- организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей обучающихся;

- формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;

- организация лечебно-восстановительной и профилактической работы; организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слабовидящего обучающегося в образовательной организации предполагает:

- соответствие здания и всех его помещений санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для учащихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, адаптированным к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие оборудованных помещений для формирования у слабовидящих обучающихся специальных умений и навыков, повышающих их безопасность.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие зрения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям, индивидуальным возможностям слабовидящих обучающихся;

- освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;

- необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния нарушенного зрения, психоэмоционального состояния обучающихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдения слабовидящими обучающимися имеющихся противопоказаний.

Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников, направлена на соблюдение:

- оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей обучающихся и включает:

- физическое развитие слабовидящих обучающихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению нарушенного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

- контроль соблюдения офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слабовидящих обучающихся;

- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

- воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране зрения;

организацию психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушенным зрением в учебном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слабовидящего обучающегося в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития нарушенного зрения, коррекции его физического развития.

В качестве планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;

- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);

- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;

- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;

- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);
- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;
- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся в условиях инклюзивного образования в МОУ «СОШ №23» г. Воркуты направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;
- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;
- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего учащегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение;

уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы;

умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне;

сформированности навыков социально-бытовой ориентировки;

умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- возможности зрительного анализатора слабовидящего обучающегося, характер зрительных нарушений, состояние зрительных функций, умение пользоваться имеющимся зрением в различных условиях, поддерживать его работоспособность;
- сформированность компенсаторных функций;
- сформированность навыков самообслуживания и ориентирования;
- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

- восприятие на слух синтезированной речи.

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционной работы со слабовидящим обучающимся.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим обучающимся АООП ООО в полном объеме.

В обязательную часть коррекционной программы АООП ООО включен перечень изучаемых предметов ООП, для преподавания которых слабовидящим обучающимся, требуется применение специальных методик и технических средств (в т.ч. специальных). А также, предметов, влияющих на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП, на развитие «жизненной компетенции».

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося зрения, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы, уровне основного общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся.

#### **Коррекционная программа содержит:**

1) Цели и задачи коррекционной работы со слабовидящим обучающимся, с учетом его индивидуальных особенностей.

2) Перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося в образовательном учреждении и способствующих освоению им АООП ООО. Включающих проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слабовидящих детей.

3) Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую:

- определение индивидуальных образовательных потребностей слабовидящего обучающегося (на основании заключения ПМПК);
- мониторинг динамики развития обучающихся, и их успешности в освоении АООП ООО;
- на основании анализа полученных данных проводимого мониторинга корректировку коррекционных мероприятий.

4) Механизм взаимодействия учителей образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность в разработке и реализации коррекционных мероприятий, способствующих освоению АООП ООО слабовидящими учащимися.

5) Использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками

образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки.

б) Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в рамках АООП ООО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся.

Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП ООО.

Данный перечень включает:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;
- консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО;
- информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с нарушениями ОДА и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

#### Недельный учебный план МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты (основное общее образование)

| Предметные области  | Учебные предметы                        | Классы    |           |           |           |           | Всего за 5 лет |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
|   |   | V         | VI        | VII       | VIII      | IX        |                |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |           |           |           |           |           |                |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык                            | 5         | 6         | 4         | 3         | 3         | <b>21</b>      |
|   | Литература                              | 3         | 3         | 2         | 2         | 3         | <b>13</b>      |
| Родной язык и родная литература                                 | Родной (русский) язык                   | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | <b>2,5</b>     |
|   | Родная (русская) литература             | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | <b>2,5</b>     |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>15</b>      |
|   | Иностранный язык (французский)          | 1         |           |           |           |           | <b>1</b>       |
| Математика и информатика  | Математика                              | 5         | 5         |           |           |           | <b>10</b>      |
|   | Алгебра                                 |           |           | 3         | 3         | 3         | <b>9</b>       |
|   | Геометрия                               |           |           | 2         | 2         | 2         | <b>6</b>       |
|   | Информатика                             |           |           | 1         | 1         | 1         | <b>3</b>       |
| Общественно-научные предметы                                    | История России. Всеобщая история.       | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | <b>11</b>      |
|   | Обществознание                          |           | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>       |
|   | География                               | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>       |
| Естественно - научные предметы                                  | Физика                                  |           |           | 2         | 2         | 3         | <b>7</b>       |
|   | Химия                                   |           |           |           | 2         | 2         | <b>4</b>       |
|   | Биология                                | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | <b>7</b>       |
| Искусство   | Музыка                                  | 1         | 1         | 1         | 0,5       | 0,5       | <b>4</b>       |
|   | Изобразительное искусство               | 1         | 1         | 1         | 0,5       | 0,5       | <b>4</b>       |
| Технология  | Технология                              | 2         | 2         | 2         | 1         |           | <b>7</b>       |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности     | Основы безопасности и жизнедеятельности |           |           |           | 1         | 1         | <b>2</b>       |
|   | Физическая культура                     | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>15</b>      |
| <b>ВСЕГО:</b>   |   | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>34</b> | <b>156</b>     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>16</b>      |
| Недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе         |   | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>172</b>     |

### 3.2. Календарный учебный график основного общего образования на 2019-2020 учебный год

#### 1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: 02.09.2019.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 5-7-й классы – 30.05.2020;

- 8-й класс – 05.06.2020;

- 9-й класс – 23.05.2020 (без учета сроков государственной итоговой аттестации).

Срок окончания учебного года для учащихся 9 классов определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерство просвещения Российской Федерации.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 5-7-й классы – 35 недель;

- 8-й класс – 36 недель;

- 9-й класс – 34 недели (без учета сроков государственной итоговой аттестации).

1.4. Продолжительность учебной недели 6 дней.

#### 2. Периоды образовательной деятельности:

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

| Периоды   | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|---|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| <b>5-7 классы</b>   |            |            |                           |                         |
| учебная четверть  | начала     | окончания  | количество учебных недель | количество рабочих дней |
| I   | 02.09.2019 | 26.10.2019 | 8                         | 48                      |
| II  | 05.11.2019 | 28.12.2019 | 8                         | 47                      |
| III   | 09.01.2020 | 21.03.2020 | 10                        | 61                      |
| IV  | 30.03.2020 | 30.05.2020 | 9                         | 52                      |
| <b>ИТОГО:</b>   |            |            | <b>35</b>                 | <b>208</b>              |
| <b>8 классы</b>   |            |            |                           |                         |
| I   | 02.09.2019 | 26.10.2019 | 8                         | 48                      |
| II  | 05.11.2019 | 28.12.2019 | 8                         | 47                      |
| III   | 09.01.2020 | 21.03.2020 | 10                        | 61                      |
| IV  | 30.03.2020 | 05.06.2020 | 10                        | 57                      |
| <b>ИТОГО:</b>   |            |            | <b>36</b>                 | <b>213</b>              |
| <b>9 классы</b>   |            |            |                           |                         |
| I   | 02.09.2019 | 26.10.2019 | 8                         | 48                      |
| II  | 05.11.2019 | 28.12.2019 | 8                         | 47                      |
| III   | 09.01.2020 | 21.03.2020 | 10                        | 61                      |
| IV  | 30.03.2020 | 23.05.2020 | 8                         | 46                      |
| <b>ИТОГО в учебном году без учёта государственной итоговой аттестации</b> |            |            | <b>34</b>                 | <b>202</b>              |

Срок окончания учебного года для учащихся 9 классов определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерство просвещения Российской Федерации.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

| Период   | Начало     | Окончание  | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней |
|--|------------|------------|--|
| <b>5-7 классы</b>  |            |            |  |
| Осенние каникулы   | 27.10.2019 | 04.11.2019 | 9  |
| Зимние каникулы  | 29.12.2019 | 08.01.2020 | 11   |
| Весенние каникулы  | 22.03.2020 | 29.03.2020 | 8  |
| Летние каникулы  | 31.05.2020 | 31.08.2020 | 93   |
| Праздничные дни, не входящие в каникулы                    |            |            | 4  |
| Выходные дни, не входящие в каникулы                       |            |            | 33   |
| <b>ИТОГО:</b>  |            |            | <b>158</b>   |
| <b>8 классы</b>  |            |            |  |
| Осенние каникулы   | 27.10.2019 | 04.11.2019 | 9  |
| Зимние каникулы  | 29.12.2019 | 08.01.2020 | 11   |
| Весенние каникулы  | 22.03.2020 | 29.03.2020 | 8  |
| Летние каникулы  | 06.06.2020 | 31.08.2020 | 87   |
| Праздничные дни, не входящие в каникулы                    |            |            | 4  |
| Выходные дни, не входящие в каникулы                       |            |            | 34   |
| <b>ИТОГО:</b>  |            |            | <b>153</b>   |
| <b>9 классы</b>  |            |            |  |
| Осенние каникулы   | 27.10.2018 | 04.11.2019 | 9  |
| Зимние каникулы  | 29.12.2019 | 08.01.2020 | 11   |
| Весенние каникулы  | 22.03.2020 | 29.03.2020 | 8  |
| Летние каникулы  | 24.05.2020 | 31.08.2020 | 100  |
| Праздничные дни, не входящие в каникулы                    |            |            | 4  |
| Выходные дни, не входящие в каникулы                       |            |            | 32   |
| <b>ИТОГО без учета государственной итоговой аттестации</b> |            |            | <b>164</b>   |

3. Режим работы учреждения.

| № п/п | Период учебной деятельности | 5-9 классы            |
|-------|-----------------------------|-----------------------|
| 1     | Учебная неделя (дней)       | 6                     |
| 2     | Урок (минут)                | 45                    |
| 3     | Перемена (минут)            | 10-20                 |
| 4     | Промежуточная аттестация    | в конце учебного года |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки.

| Направление деятельности | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                          |         |         |         |         |         |

|  |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|
| Учебная деятельность<br>(часы в неделю)    | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Внеурочная деятельность<br>(часы в неделю) | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

#### 5. Расписание звонков на урок и по окончании урока, перемен.

| <i>№ урока</i> | <i>Начало<br/>(время)</i> | <i>Окончание<br/>(время)</i> | <i>Продолжительность<br/>перемены</i> |
|----------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 1              | 8.30                      | 9.15                         | 10                                    |
| 2              | 9.25                      | 10.10                        | 15                                    |
| 3              | 10.25                     | 11.10                        | 20                                    |
| 4              | 11.30                     | 12.15                        | 15                                    |
| 5              | 12.30                     | 13.15                        | 10                                    |
| 6              | 13.25                     | 14.10                        | 10                                    |
| 7              | 14.20                     | 15.05                        |                                       |

#### 6. Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в 2019-2020 учебном году осуществляется: в 5-7 классах в период с **02.04.2020 по 30.05.2020**, в 8-х классах в период с **02.04.2020 по 05.06.2020**, в 9-х классах с **02.04.2020 по 23.05.2020**, без прекращения образовательной деятельности в формах, определенных в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

В зачет промежуточной аттестации (5-8 класс) включаются итоги Всероссийских предметных работ (в соответствии с календарем проведения работ в 2019-2020 учебном году).

#### 3.3. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);

Примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и основного общего образования»;

Устав учреждения;

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

Календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Направления внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация направлений осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, проекты, научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, проекты, исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в основной образовательной программе школы.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно значимой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация внеурочной деятельности и формы проведения: - групповая, индивидуальная.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

1.1. Организация походов, туристических слетов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.

1.2. Проведение бесед по охране здоровья.

1.3. Участие в муниципальных и республиканских спортивных соревнованиях.

1.4. Работа секций «Баскетбол», «Мини-футбол», «Волейбол», в рамках деятельности спортивного клуба «Феникс».

2. Духовно-нравственное:

2.1. Конкурсы

2.2. Классные часы

2.3. Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Я-гражданин России»

2.4. Военно-патриотический клуб «Полярные совы», школьный отряд «Юнармии»

3. Социальное:

3.1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения.

3.2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.

3.3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

3.4. Беседы, экскурсии.

3.5. Участие и подготовка к мероприятиям.

3.6. Курс внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности»

3.7. Разработка проектов.

3.8. Сюжетно-ролевые игры.

3.9. РДШ

4. Общеинтеллектуальное:

4.1. Неделя Науки и Творчества;

4.2. Библиотечные уроки;

4.3. Всероссийская предметная олимпиада школьников;

4.4. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4.5. Участие в исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики.

4.6. Курсы внеурочной деятельности «Инфознайка», «ЛЕГО-конструирование и робототехника», «Занимательная география», «Интеллектуал», «Я – исследователь», «Реальная геометрия», «Английский клуб», «Практикум по информатике», «Удивительный русский язык», «Генетика и селекция», «Мы познаем мир», «Основы проектной деятельности».

4.7. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по информационной безопасности «Info protect», робототехники «Территория открытий. Конструирование и программирование»

5. Общекультурное:

5.1. Беседы, экскурсии;

5.2. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;

5.3. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

5.4. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

5.5. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, республики.

5.6. Посещение выставочного зала.

5.7. Реализация дополнительных общеобразовательных программ «Хореография», «Искусство дизайна: фирменный стиль»

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план реализации программ курсов внеурочной деятельности;

- план организации деятельности клубов и объединений;
- план организации деятельности ученических сообществ;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы;
- план организационного обеспечения учебной деятельности;
- план работы по организации педагогической поддержки учащихся;
- план работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы;
- план воспитательных мероприятий.

Информация о программно-методическом обеспечении и реализации программ внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты

План реализации программ курсов внеурочной деятельности

5 классы

| Направления развития личности    | Наименование рабочей программы                        | Количество часов в неделю |    |    |    | Всего |
|----------------------------------|---|---------------------------|----|----|----|-------|
|                                  |   | 5а                        | 5б | 5в | 5г |       |
| Духовно – нравственное           | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
|                                  | «Интеллектуал»  | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Общеинтеллектуальное направление |   |                           |    |    |    |       |
| Итого                            |   | 2                         | 2  | 2  | 2  | 8     |

6 классы

| Направления развития личности    | Наименование рабочей программы                        | Количество часов в неделю |    |    |    |    | Всего |
|----------------------------------|---|---------------------------|----|----|----|----|-------|
|                                  |   | 6а                        | 6б | 6в | 6г | 6д |       |
| Духовно - нравственное           | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 5     |
|                                  | «ЛЕГО-конструирование и робототехника»                | 1                         | 1  | 1  |    |    | 3     |
| Общеинтеллектуальное направление | «Мы познаем мир»                                      |                           |    |    | 1  |    | 1     |
|                                  | «Я – исследователь»                                   |                           |    |    |    | 1  | 1     |
| Итого                            |   | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 10    |

7 классы

| Направления развития личности    | Наименование рабочей программы                        | Количество часов в неделю |    |    |    |    | Всего |
|----------------------------------|---|---------------------------|----|----|----|----|-------|
|                                  |   | 7а                        | 7б | 7в | 7г | 7д |       |
| Духовно - нравственное           | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 5     |
|                                  | «ЛЕГО-конструирование и робототехника»                | 1                         | 1  | 1  |    |    | 3     |
| Общеинтеллектуальное направление | «Реальная геометрия»                                  |                           |    |    | 1  |    | 1     |
|                                  | «Английский клуб»                                     |                           |    |    |    | 1  | 1     |
| Итого                            |   | 2                         | 2  | 2  | 2  | 2  | 10    |

8 классы

| Направления развития личности    | Наименование рабочей программы         | Количество часов в неделю |    |    |    |    | Всего |
|----------------------------------|--|---------------------------|----|----|----|----|-------|
|                                  |  | 8а                        | 8б | 8в | 8г | 8д |       |
| Общеинтеллектуальное направление | «ЛЕГО-конструирование и робототехника» | 1                         | 1  | 1  |    |    | 3     |
|                                  | «Занимательная»                        | 1                         | 1  | 1  |    |    | 3     |

|   |                               |   |                                     |  |    |    |    |    |       |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|----|----|----|----|-------|
|   |                               | география»  |                                     |  |    |    |    |    |       |
|   |                               | «Практикум по информатике»  |                                     |  |    |    |    | 1  | 1     |
|   |                               | «Удивительный русский язык»   |                                     |  |    |    |    |    | 1     |
| Итого   |                               |   |                                     | 2  | 2  | 2  |    | 1  | 1     |
| 9 классы  |                               |   |                                     |  |    |    |    |    |       |
| Направления личности                                | развития                      | Наименование рабочей программы  |                                     | Количество часов в неделю                  |    |    |    |    | Всего |
|   |                               | «Занимательная география»   |                                     | 9а   | 9б | 9в | 9г | 9д | 9е    |
|   |                               | «Генетика и селекция»   |                                     | 1  | 1  | 1  |    |    |       |
| Общеинтеллектуальное направление                    |                               | «Удивительный русский язык»   |                                     |  |    |    | 1  |    | 1     |
| Социальное направление                              |                               | Самосовершенствование личности  |                                     |  |    |    |    |    | 1     |
| Итого   |                               |   |                                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     |
| План организации деятельности клубов и объединений  |                               |   |                                     |  |    |    |    |    |       |
| №   | Название (объединения, клуба) | Срок реализации   | Направление ФГОС (направленность)   | по Руководителю                            |    |    |    |    |       |
| 1   | СК «Феникс»                   | 1 год   | спортивно-оздоровительное           | Захарова Н.И., учитель физической культуры |    |    |    |    |       |
| 2   | РДШ                           | 1 год   | социальное                          | Минеева О.Н., старший вожатый              |    |    |    |    |       |
| 3   | ВПК «Полярные совы»           | 1 год   | духовно-нравственное                | Щербицкий В.А., педагог-организатор ОБЖ    |    |    |    |    |       |
| 4   | «Юнармия»                     | 2 года  | духовно-нравственное                | Соколов А.Н., педагог-организатор ОБЖ      |    |    |    |    |       |
| План организации деятельности ученических сообществ |                               |   |                                     |  |    |    |    |    |       |
| ШУС   |                               | Подготовка и проведение мероприятий и акций   | План работы ШУС                     | Старший вожатый                            |    |    |    |    |       |
| Совет старшеклассников «ШАНС»                       |                               | Участие в социальных проектах   | План работы Совета старшеклассников | Заместитель директора                      |    |    |    |    |       |
|   |                               | Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях                | План работы «ШАНС»                  | Заместитель директора                      |    |    |    |    |       |
| План внеурочной деятельности по учебным предметам   |                               |   |                                     |  |    |    |    |    |       |
| Олимпиады   |                               | Подготовка учащихся к школьному этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников | План работы ШМО                     | Руководитель ШМО                           |    |    |    |    |       |
|   |                               | Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской                            | План работы ШМО                     | Руководитель ШМО                           |    |    |    |    |       |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | предметной олимпиады школьников  |   |   |  |
|   | Участие учащихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников |   | План работы ШМО                                   | Руководитель ШМО   |
| Конкурсы  | Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»  |   | План работы ШМО учителей русского языка           | Руководитель ШМО   |
|   | Международный конкурс «Кенгуру»  |   | План работы ШМО учителей математики и информатики | Руководитель ШМО   |
|   | Международный конкурс по информатике и ИКТ «КИТ»   |   | План работы ШМО учителей математики и информатики | Руководитель ШМО   |
|   | «ЭМУ-эрудит марафон учащихся»  |   | План работы ШМО                                   | Руководитель ШМО   |
|   | Международный конкурс по английскому языку «Английский бульдог»                                  |   | План работы ШМО учителей английского языка        | Руководитель ШМО   |
| Проектная деятельность  | Подготовка и проведение защиты школьных проектов   |   | План работы школы                                 | Заместитель директора  |
| Учебно-исследовательская деятельность   | Школьная учебно-исследовательская конференция в рамках Недели Науки и Творчества                 |   | План Недели Науки и Творчества                    | Заместитель директора  |
| План организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.) |  |   |   |  |
| Классные родительские собрания  | Просветительская консультационная работа   | и | План воспитательной работы                        | Классные руководители  |
| Общешкольные родительские собрания  | Просветительская консультационная работа   | и | План работы общешкольного родительского собрания  | Заместитель директора<br>Председатель общешкольного родительского комитета |
| Клуб родителей проблем  | Индивидуальная групповая просветительская  | и | План работы Клуба родителей проблем               | Педагог-психолог   |

|   |   |          |   |   |
|---|---|----------|---|---|
|   | консультационная работа   |          |   |   |
| Индивидуальная работа с учащимися, родителями   | Индивидуальная работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися                  | со       | Планы работы со слабоуспевающими/одаренными учащимися | Классные руководители<br>Учителя-предметники        |
| План работы по организации педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов)  |   |          |   |   |
| Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов   | Планы индивидуальной поддержки учащихся   |          | План работы педагога-психолога                        | Педагог-психолог                                    |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся   | Мероприятия по адаптации учащихся 5-классов                                     | по 5     | План работы педагога-психолога                        | Педагог-психолог                                    |
|   | Мероприятия психолого-педагогической поддержке выпускников при подготовке к ГИА | по       | План работы педагога-психолога                        | Педагог-психолог                                    |
|   | Индивидуальные групповые консультации   | и        | План работы педагога-психолога                        | Педагог-психолог                                    |
|   | Тренинги  |          | План воспитательной работы                            | Заместитель директора                               |
|   | Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.                |          |   | Заместитель директора                               |
|   | Работа Совета профилактики  | Совета   | План работы Совета профилактики                       | Заместитель директора                               |
| План работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) |   |          |   |   |
| Обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников  | Подготовка и проведение защиты детей  | и Дня    | План воспитательной работы                            | Заместитель директора                               |
|   | Проведение инструктажей учащимися   | с        | План воспитательной работы                            | Классные руководители                               |
|   | Месячник ГПВ  |          | План воспитательной работы                            | Заместитель директора<br>Педагог-организатор<br>ОБЖ |
|   | Классные беседы с учащимися 1-11 классов по правилам поведения в                | часы, по | План воспитательной работы                            | Классные руководители                               |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | школе и Уставу школы, ознакомление с положением о внешнем виде   |   |  |
|  | Проведение учебных тренировок по эвакуации детей в экстренных случаях  | План работы школы                             | Педагог-организатор ОБЖ                                  |
| Профилактика неуспеваемости, безнадзорности, правонарушений  | Совет профилактики<br>Мониторинг занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, во внеурочное время, в каникулярный период   | План работы социального педагога              | Социальный педагог                                       |
| Профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой                           | Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, встреч с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения Проведение «Недели безопасности дорожного движения» акция «Мы ЗА ЗОЖ!» Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков | План воспитательной работы<br>План работы ЮИД | Заместитель директора<br>Ответственный за пропаганду БДД |
| Социальная защита учащихся   | Индивидуальная работа с учащимися и родителями   | План работы социального педагога              |  |
| План общешкольных мероприятий по реализации Программы духовно-нравственного воспитания и Программы воспитания и социализации |  |   |  |

| № п/п   | Мероприятия  | Сроки                         | Ответственные           |
|---|--|-------------------------------|-------------------------|
| Духовно-нравственное и экологическое воспитание |  |                               |                         |
|   | День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом                                | 3 сентября                    | Классные руководители   |
|   | Неделя безопасности  | 3- 9 сентября<br>1-10 октября | Классные руководители   |
|   | Урок по формированию навыков безопасного поведения в экстремальных и опасных ситуациях | Сентябрь                      | Педагог-организатор ОБЖ |
|   | Всемирный день чистоты «Сделаем»   | 15 сентября                   | РДШ                     |
|   | Содействие в организации и проведении  | сентябрь                      | РДШ                     |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
|  | Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки»  |             | ВПК   |
|  | Акция «Открытый мир», приуроченная к Дню пожилых людей  | октябрь     | Заместитель директора<br>Ст.вожатая         |
|  | День Учителя:<br>праздничный концерт для учителей;<br>- акция «Поздравь ветерана»   | октябрь     | Заместитель директора<br>Ст.вожатая         |
|  | Благотворительная ярмарка   | октябрь     | Заместитель директора<br>Ст.вожатая         |
|  | Международный день школьных библиотек   | 27 октября  | Библиотекарь                                |
|  | Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ»  | 29 октября  | РДШ   |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет  | 30 октября  | Классные<br>руководители                    |
|  | Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка   | ноября      | Заместитель директора<br>Социальный педагог |
|  | Всемирный день толерантности:<br>- классные часы: «Учимся быть терпимыми»,<br>«Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Расы, народы, нации», «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления»;<br>- конкурс «Эмблема толерантности» | ноябрь      | Заместитель директора<br>Ст.вожатая         |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережение «Вместе ярче»   | 16 октября  | РДШ   |
|  | День инвалидов:<br>классные часы «Прикоснись ко мне добротой»;<br>«Чужой боли не бывает», «Люди вокруг нас»,<br>«Дарите людям доброту»;<br>- акция «Открытый мир», приуроченная к Дню инвалидов   | декабрь     | Заместитель директора<br>Ст.вожатая         |
|  | Акция ко Дню борьбы со СПИДом «Алая ленточка»   | декабрь     | Заместитель директора<br>Ст.вожатая         |
|  | Международный день инвалидов  | 3 декабря   |   |
|  | Новогодние мероприятия:<br>- «Мистер Санта-2019»<br>- «Под бой курантов»  | декабрь     | Заместитель директора<br>Ст.вожатая         |
|  | Праздничный концерт «Чтобы помнили...»  | февраль     | Заместитель директора<br>Ст.вожатая         |
|  | День российской науки   | 8 февраля   | Заместитель директора                       |
|  | Акция «подари книгу», в международный день книгодарения   | 14 февраля  | РДШ   |
|  | Всероссийская неделя детской юношеской книги  | 25-30 марта | Библиотекарь                                |
|  | Праздничный концерт «Посвящение прекрасным женщинам»  | март        | Заместитель директора<br>Ст.вожатая         |
|  | Праздничный концерт «Колокола памяти»   | май         | Заместитель директора<br>Ст.вожатая         |
|  | Всероссийская акция «Читай страна»  | май         | Библиотекарь                                |
|  | Международный день библиотек  | май         | Библиотекарь                                |

|                                      |   |                |   |
|--------------------------------------|---|----------------|---|
|                                      | Международный день защиты детей   | 1 июня         | Заместитель директора   |
|                                      | Посещение театров и кинотеатров   | в течение года | Заместитель директора<br>Ст.вожатая                                   |
|                                      | Экскурсии в выставочный зал, в МБУ «ГЦТиО», в музеи образовательных учреждений  | в течение года | Заместитель директора<br>Ст.вожатая                                   |
|                                      | Проведение экологического лектория, озеленение классов, коридоров, туристические походы, экскурсии, операции и акции экологической направленности, участие учащихся во всероссийских акциях «Дни защиты от экологической опасности», «День воды», «День экологических знаний», «День Земли», конкурсы и генеральные уборки кабинетов и субботники | в течение года | Заместитель директора<br>Ст.вожатая                                   |
|                                      | Всероссийский проект «Читай с РДШ»  | В течении года | РДШ   |
| Гражданско-патриотическое воспитание |   |                |   |
|                                      | День Республики Коми  | 22 августа     |   |
|                                      | День Знаний, праздничные линейки  | 1 сентября     | Заместитель директора<br>Ст.вожатая                                   |
|                                      | Месячник безопасности, проведение тематических уроков по безопасности   | сентябрь       | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Классные руководители         |
|                                      | Уборка территории мемориала жертвам политических репрессий  | октябрь        | ВПК   |
|                                      | День памяти жертв политических репрессий  | 30 октября     | ВПК   |
|                                      | Слет отличников учебы и победителей интеллектуальных конкурсов, соревнований, олимпиад  | октябрь        | Заместитель директора<br>Ст.вожатая                                   |
|                                      | Слет лидеров ученического самоуправления  | ноябрь         | Заместитель директора<br>Ст.вожатая                                   |
|                                      | День города Воркуты   | 26 ноября      | Заместитель директора<br>Ст.вожатая                                   |
|                                      | Фестиваль «Воркута – город молодых и творческих людей»  | ноябрь         | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Учителя ИЗО,<br>технологии    |
|                                      | День народного единства   | 4 ноября       | Заместитель директора   |
|                                      | Международный день толерантности  | 16 ноября      | Заместитель директора   |
|                                      | Мероприятия, посвященные Дню памяти неизвестного солдата «Памяти павших будем достойны»   | 3 декабря      | ВПК   |
|                                      | Торжественные мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества  | декабрь        | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Преподаватель-организатор ОБЖ |
|                                      | День героев Отечества   | 9 декабря      | ВПК   |
|                                      | День Конституции Российской Федерации   | 12 декабря     | Учителя истории и   |

|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
|  |  |                    | обществознания   |
|  | День встречи выпускников:<br>праздничный вечер;<br>уроки-встречи с бывшими выпускниками;<br>презентация ВУЗов  | январь             | Заместитель директора<br>Ст.вожатая  |
|  | Месячник гражданско-патриотического<br>воспитания:<br>- уроки мужества и тематические классные часы<br>- соревнования по стрельбе<br>- игра на местности «Взятие снежного городка»<br>- спортивная игра «Удаль молодецкая»<br>- военно-спортивная игра «Зарница»/ «Орленок»<br>- вечер встречи с ветеранами «Чтобы помнили...» | январь-<br>февраль | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Преподаватель-<br>организатор ОБЖ<br>ВПК |
|  | Акция «Письмо солдату»   | февраль            | ШУС  |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших<br>служебный долг за пределами Отечества  | 15 февраля         | Преподаватель-<br>организатор ОБЖ<br>ВПК   |
|  | День защитника отечества:<br>- уроки мужества «Слава Русского воинства»  | февраль            | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Преподаватель-<br>организатор ОБЖ        |
|  | Международный день родного языка   | 21 февраля         | Учителя русского<br>языка и литературы   |
|  | Международный день борьбы с наркоманией и<br>наркобизнесом   | 1 марта            | Социальный педагог   |
|  | День космонавтики  | 12 апреля          | Классные<br>руководители   |
|  | Акция «Мой космос»   | 12 апреля          | РДШ  |
|  | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ  | 30 апреля          | Преподаватель-<br>организатор ОБЖ  |
|  | Смотр строя и песни на базе Центра<br>патриотического воспитания   | апрель-май         | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Преподаватель-<br>организатор ОБЖ        |
|  | Городской конкурс «Ученик года-2019»   | март               | Заместитель директора<br>Ст.вожатая  |
|  | Детские выборы. Выборы в ГСШ.  | март               | Заместитель директора<br>Ст.вожатая  |
|  | Участие в городском субботнике,<br>благоустройство территории вокруг школы   | в течение года     | РДШ<br>ШУС   |
|  | День Победы:<br>конкурс военной песни;<br>уроки мужества и тематические классные часы;<br>встречи с ветеранами войны;<br>уборка территории Парка Победы;<br>акции «Георгиевская ленточка»<br>акция «Запиши деда в полк»<br>- участие в Параде Победы, шествие в колонне<br>«Бессмертный полк»                                  | май                | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Преподаватель-<br>организатор ОБЖ        |
|  | День Победы советского народа в Великой  | 9 мая              | Заместитель директора  |

|  |   |                     |  |
|--|---|---------------------|--|
|  | Отечественной войне 1941-1945 годов «9 мая – День Победы»                               |                     | Ст. вожатая<br>Преподаватель-организатор ОБЖ               |
|  | Всероссийский проект «Диалоги с героями»  | В течении года      | РДШ  |
| <b>Трудовое воспитание и профориентация</b>  |   |                     |  |
|  | Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория»                                    | В течении года      | Педагог-психолог   |
|  | Классные часы на тему «Профориентация»  | в течение года      | Педагог-психолог<br>Классные руководители                  |
|  | Уборка территории у мемориала памяти жертв политических репрессий                       | сентябрь<br>май     | Заместитель директора                                      |
|  | Тестирование обучающихся 9-х классов с использованием компьютерной программы «Ориентир» | сентябрь-октябрь    | Педагог-психолог<br>Классные руководители                  |
|  | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики                           | 3-9 декабря         | Учитель информатики  |
|  | Вечер встречи выпускников, презентация ВУЗов  | январь              | Заместитель директора                                      |
|  | Участие в городском субботнике  | по графику          | Заместитель директора                                      |
|  | Экскурсии на предприятия города   | по графику          | Педагог-психолог<br>Классные руководители                  |
|  | Фестиваль «Школа. Шахта. Шанс»  | март                | Заместитель директора                                      |
|  | Ярмарка профессий «Тебе, молодой!»  | апрель              | Педагог-психолог<br>Классные руководители                  |
|  | «Круглые столы» с представителями разных профессий                                      | в течение года      | Педагог-психолог<br>Классные руководители                  |
|  | Ведение «Портфолио» ученика   | в течение года      | Классные руководители                                      |
|  | Организация деятельности трудовых бригад  | июнь<br>июль        | Заместитель директора                                      |
| <b>Мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних</b> |   |                     |  |
|  | Мониторинг уровня воспитанности учащихся  | сентябрь<br>апрель  | Педагог-психолог<br>Классные руководители                  |
|  | Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования                               | сентябрь            | Классные руководители                                      |
|  | Мероприятия по профилактике суицидов  | сентябрь<br>октябрь | Педагог-психолог   |
|  | Анкетирования учащихся по выявлению отношений к употреблению ПАВ - с 6-го по 11 класс.  | ноябрь              | Педагог-психолог   |
|  | Лекторий по профилактике вредных привычек «Музей вредных привычек» в 7-11 классах       | декабрь             | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Общегородская волонтерская акция «Красная   | декабрь             | Заместитель директора                                      |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
|  | ленточка»   |                | Ст. вожатая<br>Социальный педагог                          |
|  | Конкурс агитбригад, детских театральных коллективов «Сделай свой выбор! Это твоя жизнь!»  | март           | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Месячник профилактической работы  | апрель-май     | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Единый классный час по профилактике правонарушений «Предупрежден - значит вооружен» 1-11 классы   | апрель         | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Классный час по теме «Алкоголь и подростки», «Курение – это самоубийство» 5-11 класс  | апрель         | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Просмотр видеороликов по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения в 7-11 классах   | апрель         | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Проведение опроса с учащимися 7-11 классов на тему «Можно ли избежать правонарушений?»  | апрель         | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Школьный конкурс на лучшую разработку классного часа по профилактике правонарушений   | апрель         | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению учащихся подросткового возраста   | март           | Педагог-психолог   |
|  | Проведение единого дня профилактики   | по графику     | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Профилактические беседы с представителями ОПДН, прокуратуры в 7-11 классах  | по графику     | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Проведение родительских собраний по теме «Профилактика правонарушений обучающихся»  | по графику     | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Встречи учащихся со специалистами лечебно-профилактических учреждений.<br>7-11 классы   | по графику     | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Размещение на сайте школы тематических разделов, направленных профилактику употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психоактивных веществ несовершеннолетними   | в течение года | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, учащихся общеобразовательных организаций в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658 | в течение года | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|  | Организация участия несовершеннолетних в  | в течение года | Заместитель директора                                      |

|   |   |                 |  |
|---|---|-----------------|--|
|   | проведении занятий по программе «Школа жизни»/  |                 | Ст. вожатая<br>Социальный педагог                          |
|   | Участие в ежеквартальном мониторинге занятости несовершеннолетних, относящихся к группе риска, а также детей и подростков, состоящих на учете в образовательных организациях и в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав за употребление наркотических средств и психоактивных веществ   | в течение года  | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|   | Обеспечение изучения интересов несовершеннолетних, особенно группы риска, с целью обеспечения их занятости во внеурочное время  | в течение года  | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
|   | Содействие в обеспечение занятости несовершеннолетних во внеурочное время, в том числе в каникулярный период, привлечение к занятиям в клубах, объединениях различной направленности, организациях дополнительного образования (спортивные секции, кружки, факультативы, творческие объединения технической направленности, трудовые бригады, «отряды мэра», охват малозатратными формами организации летнего отдыха и др.) | в течение года  | Заместитель директора<br>Ст. вожатая<br>Социальный педагог |
| <b>Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма</b> |   |                 |  |
|   | Неделя безопасности   | сентябрь<br>май | Руководитель ЮИД<br>Классные<br>руководители               |
|   | Акция по вручению светоотражателей «Стань заметней!»  | сентябрь        | Руководитель ЮИД<br>Классные<br>руководители               |
|   | Изучение правил дорожного движения.<br>Проведение инструктажа по ПДД  | в течение года  | Руководитель ЮИД<br>Классные<br>руководители               |
|   | Встреча с инспекторами ГИБДД  | в течение года  | Руководитель ЮИД<br>Классные<br>руководители               |
|   | Обсуждение вопросов о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях   | в течение года  | Руководитель ЮИД<br>Классные<br>руководители               |
|   | Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения  | в течение года  | Руководитель ЮИД<br>Классные<br>руководители               |
|   | Инструктаж «Правила поведения на дороге во время гололёда»  | в течение года  | Руководитель ЮИД<br>Классные<br>руководители               |
|   | Инструктаж «О правилах поведения на улице во время каникул»   | в течение года  | Руководитель ЮИД<br>Классные<br>руководители               |
|   | Встреча с инспектором ГИБДД перед летними   | в течение года  | Руководитель ЮИД   |

|  |            |  |                          |
|--|------------|--|--------------------------|
|  | каникулами |  | Классные<br>руководители |
|--|------------|--|--------------------------|

### *Мониторинг эффективности внеурочной деятельности*

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности.

Объекты мониторинга:

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательной организации).

Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

Промежуточная аттестация

по внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

| Курсы внеурочной деятельности/Программы дополнительного образования                | Класс | Форма проведения   |
|--|-------|--|
| Курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 5-7   | Творческий проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)  |
| Курс внеурочной деятельности «Я-гражданин России»                                  | 5     | Творческий проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)  |
| Курс внеурочной деятельности «Инфознайка»  | 5-9   | Творческий проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады   |
| Курс внеурочной деятельности «ЛЕГО-конструирование и робототехника»                | 5-8   | Творческий, исследовательский проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады<br>Муниципальные и школьные соревнования |
| Курс внеурочной деятельности «Занимательная география»                             | 8-9   | Исследовательский проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады  |
| Курс внеурочной деятельности «Интеллектуал»  | 5     | Исследовательский проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады  |

|  |      |  |
|--|------|--|
| Курс внеурочной деятельности «Я – исследователь»   | 6    | Исследовательский проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады  |
| Курс внеурочной деятельности «Мы познаем мир»  | 6    | Исследовательский проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады  |
| Курс внеурочной деятельности «Реальная геометрия»  | 7    | Исследовательский проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады  |
| Курс внеурочной деятельности «Английский клуб»   | 7    | Исследовательский проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады  |
| Курс внеурочной деятельности «Практикум по информатике»  | 8    | Исследовательский проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады  |
| Курс внеурочной деятельности «Удивительный русский язык»   | 8    | Исследовательский проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады  |
| Курс внеурочной деятельности «Генетика и селекция»   | 9    | Исследовательский проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады  |
| Курс внеурочной деятельности «Самосовершенствование личности»  | 9    | Социальный проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)  |
| Дополнительная общеобразовательная программа «Хореография»   | 1-11 | Концерты, муниципальные конкурсы   |
| Дополнительная общеобразовательная программа «Info protect»  | 5-11 | Творческий проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады   |
| Дополнительная общеобразовательная программа «Территория открытий. Конструирование и программирование» | 5-9  | Творческий, исследовательский проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады<br>Муниципальные и школьные соревнования |
| Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство дизайна: фирменный стиль»                      | 5-9  | Творческий, исследовательский проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)<br>Олимпиады<br>Муниципальные и школьные соревнования |
| Дополнительная общеобразовательная программа «Основы проектной деятельности»                           | 5-9  | Творческий проект<br>(в рамках «Недели Науки и Творчества»)  |

### ***3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих учащихся***

#### ***3.4.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования***

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования,

по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты укомплектована вспомогательным персоналом. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

**Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты включает:**

- характеристику укомплектованности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты кадрами;
- описание уровня квалификации работников школы и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

***Кадровое обеспечение.***

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

| № п/п | Специалисты                                    | Функции, должностные обязанности   | Количество специалистов/категория учителя  |
|-------|--|--|--|
| 1     | Учитель на уровне основного общего образования | 1. Осуществляет обучение и воспитание учащихся<br>2. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития учащихся.<br>3. Обеспечивает соответствие учебных программ по предметам.<br>4. Осваивает и реализует адаптированные образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства | 1. Количество учителей – 58 (из них 3 заместителя директора и директор), ведущих основные предметы.<br>2. Высшее педагогическое образование имеют 56 учителя<br>3. Количество учителей с высшей квалификационной категорией – 22, первой – 17, базовой (соответствие занимаемой должности) – |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | обучения и воспитания, обеспечивающие достижение образовательных целей.   | 7  |
| 2 | <b>Учебно-вспомогательный персонал</b>        | Осуществляет помощь педагогу в выявлении и создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.                             | - педагог-психолог(2) - социальный педагог (1)<br>Другие педагогические работники (3)                          |
|   |   | Обеспечивает организационные и документационные условия специалистам школы для эффективной работы.  | - специалист по кадрам (2)   |
| 3 | <b>Административный персонал</b>              | Обеспечивает специалистам школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу  | Директор,<br>- зам. директора по УР (3)<br>- зам. директора по ВР (1)<br>- зам. директора по АХЧ (1)           |
| 4 | <b>Информационно-технологический персонал</b> | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | - педагог-библиотекарь – 1<br>- библиотекарь - 1<br>- техник – 2<br>- лаборант -2<br>- учитель информатики - 3 |

В составе педагогического коллектива школы на уровне основного общего образования 58 педагогов. Укомплектованность штатов составляет 100%.

Из 58 педагогических и управленческих работников имеют:

1. Почетную грамоту Республики Коми -2 учителя (3,4%);
5. Почетную грамоту министерства образования Российской Федерации –10 (17,2%)
6. Почетную грамоту министерства образования Республики Коми –32 (55,2%).

| <b>Учителя</b>                      | <b>Количество человек</b> | <b>ВК</b> | <b>I</b> | <b>БК</b> |
|-------------------------------------|---------------------------|-----------|----------|-----------|
| Учителя русского языка и литературы | 8                         | 5         | 0        | 3         |
| Учителя математики                  | 7                         | 4         | 1        | 2         |
| Учителя информатики                 | 3                         | 0         | 2        | 1         |
| Учителя иностранного языка          | 10                        | 3         | 4        | 3         |
| Учителя истории и обществознания    | 4                         | 4         | 0        | 0         |

|                                     |    |    |    |    |
|-------------------------------------|----|----|----|----|
| Учителя географии                   | 1  | 1  | 0  | 0  |
| Учителя биологии                    | 2  | 1  | 0  | 1  |
| Учителя химии                       | 2  | 0  | 2  | 0  |
| Учителя физики                      | 4  | 2  | 0  | 2  |
| Учителя физической культуры         | 4  | 1  | 0  | 3  |
| Учителя технологии                  | 3  | 1  | 0  | 2  |
| Учителя ИЗО                         | 2  | 0  | 0  | 2  |
| Учителя музыки                      | 1  | 0  | 1  | 0  |
| Педагог-организатор ОБЖ             | 1  | 0  | 1  | 0  |
| Социальный педагог                  | 1  | 0  | 0  | 1  |
| Педагог-психолог                    | 2  | 1  | 0  | 1  |
| Педагог-библиотекарь                | 1  | 0  | 0  | 1  |
| Педагог дополнительного образования | 1  | 1  | 0  | 0  |
| Старший вожатый                     | 1  | 0  | 0  | 1  |
|                                     | 58 | 24 | 11 | 23 |

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

В МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты созданы психолого-педагогические условия для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогами-психологами и учителями школы. Разработан план работы психолого-педагогической службы МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

**Целью работы психолого-педагогической службы является** обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

#### **Основные задачи:**

1. Совершенствование благоприятных условий адаптации пятиклассников к средней школе (через реализацию программы «Я – пятиклассник»);
2. Формирование Личностных Универсальных Учебных Действий пятиклассников.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
4. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
5. Проведение профилактических мероприятий с целью снижения проявления девиантных и аддиктивных форм поведения у учащихся школы.

#### **Практико-ориентированные задачи:**

□ подбирать и обновлять диагностический инструментарий для обследования учащихся; выполнять психологический анализ социальной ситуации развития по

выявлению основных проблем и определять причины их возникновения, путей и средств их разрешения;

консультировать родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение по 2-м направлениям: 1. Адаптация обучающихся в образовательном процессе и 2. Профилактика аддиктивного и девиантного поведения;

содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

сопровождать участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ГИА.

#### **Выполняемые задачи на этапах обучения в 5-9 классах:**

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения.

**Согласно основным направлениям психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО в годовой план работы психолого-педагогической службы входят следующие виды (направления) деятельности:**

Профилактическое направление.

Диагностическое направление.

Консультативное направление.

Коррекционно-развивающее направление.

Просветительско-образовательное направление.

Профориентационное направление.

#### **Цели и ожидаемые результаты с участниками образовательных отношений**

##### **Работа с учащимися**

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего и старшего звена.

#### **Работа с педагогами.**

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учениками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

#### **Работа с родителями.**

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

#### Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий учащихся.

- Создание мониторинга психологического статуса учащегося.

Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.

- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, родителей, учащихся.

- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при реализации ФГОС ООО.

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося адаптированной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также

затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность.

Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

Осуществление бюджетным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации АООП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно это и является объектом регламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

□ Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

□ приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

□ приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

□ перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

#### **1. Соответствие материально - технической базы школы действующим санитарным и противопожарным нормам.**

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

## 2. Соответствие нормам охраны труда работников образовательных учреждений:

| Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГОС ООО | Требования ФГОС ООО   | Условия, созданные в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты  | Необходимые условия /срок реализации требований                                       |
|---|---|---|---|
| Участок (территория) МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты                            | Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование   | Объект права - земельный участок. Свидетельства о государственной регистрации права серия 11 АА № 905448 от 02.02.2013 г.<br>Площадь – 10603 кв.м; территории используются для проведения занятий физической культурой и для прогулок. В здании оборудованы подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудованы контейнеры для сбора мусора. | Обеспечение функционирования и соответствия нормативам освещения территории постоянно |
| Здание школы  | Высота и архитектура зданий, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, соответствуют требованиям для осуществления активной деятельности, отдыха. Их структура обеспечивает возможность в организации урочной и внеурочной учебной деятельности | Объект права – здание МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты.<br>Свидетельства о государственной регистрации права серия 11 АА № 790982 от 26.05.2011 г.<br>Площадь – 7251,7 кв.м; территории строение типовое, год ввода в эксплуатацию - 1982  | Ежегодное обновление оборудования, текущий косметический ремонт.                      |
| Учебные кабинеты  | Автоматизированные рабочие места  | Все кабинеты оборудованы  | Обеспечение функционирования  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | педагогических работников  | автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, принтеры). Имеется локальная сеть Интернет для работы в учебных кабинетах  | оборудования   |
| Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | Автоматизированные рабочие места учителя, конструктор «Роботы», музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование | Занятия музыкой проходят в свободных кабинетах, имеется компьютер, мультимедиапроектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: музыкальный центр. Для занятий иностранными языками имеется 3 кабинета английского языка, оборудование для кабинетов: ноутбуки, проекторы, экраны, в 1 кабинете имеется 16 ноутбуков, наушники, микрофоны, программное обеспечение, позволяющее через наушники воспроизводить и записывать аудио материалы. | -Ежегодное обновление программного обеспечения, в том числе программ записи и воспроизведения аудио материалов;<br>-Помещения для занятий музыкой, естественно-научной деятельностью, не имеется в связи с отсутствием помещений; «Роботы», лингафонное оборудование имеется |
| Помещение библиотеки  | Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки                     | Площадь библиотеки составляет 64 кв.м. Библиотека школы расположена на первом этаже. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы 16 посадочных мест, стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных   | Ежегодное пополнение медиатеки школы согласно поступающих запросов от педагогических работников и учащихся.  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. Медиатека школы целенаправленно пополняется материалами на цифровых носителях.  |   |
| Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи. | Обеспечение возможности организации качественного горячего питания   | В столовой оборудован обеденный зал на 170 человек: стулья, столы обеденные, стол для посуды, информационный стенд. Столовая оснащена технологическим оборудованием в соответствии с современными требованиями –100 %. Склад для хранения продуктов, холодильник для разовых проб                       | Ежегодный косметический ремонт помещений столовой   |
| Спортивные сооружения  | Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарем  | В школе оборудованы спортивные залы № 1, № 2 площадью 256,3 и 69,7 кв.м., в которых есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой   | Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно |
| Помещения для медицинского персонала                               | Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника.  | Медицинский кабинет-1 (площадь –34,1 кв.м), процедурный кабинет –1 (площадь –16,3 кв.м.) Кабинеты обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению деятельности медицинского работника.  | Ежегодный косметический ремонт.   |
| Административные помещения   | Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности | В школе оборудованы кабинеты для администрации с компьютерами, с выходом в Интернет, ксероксами, сканерами, принтерами, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями: приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социального педагога и педагога - психолога | Косметический ремонт по мере необходимости  |
| Гардероб, санузлы,   | Соблюдение санитарно-  | Имеются   | Ежегодный   |

|                      |                          |   |   |
|----------------------|--------------------------|---|---|
| места личной гигиены | гигиенических требований | приспособленные оборудованные гардеробная, санузлы для девочек и мальчиков. | косметический ремонт, соблюдение требований САН ПиН, ежегодное обеспечение хозяйственным инвентарём |
|----------------------|--------------------------|---|---|

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, реализующее адаптированную образовательную программу основного общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотекой, обеспечивающей сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными залами, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём, спортивной площадкой;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет;
- гардеробной, санузлами, местами личной гигиены.

| № п/п | Требования ФГОС   | Наличие                                  | Необходимо   |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Освещение   | имеется                                  | Соответствует нормам освещенности, постоянно требует обновления.                                   |
| 2.    | Зона отдыха   | имеется                                  | Необходимо оборудовать дополнительную зону отдыха, оборудовать зоны отдыха соответствующей мебелью |
| 3.    | Санитарная зона: оборудован мусоросборник в соответствии с нормами СанПиН | имеется                                  | Содержится в соответствии с нормами СанПиН   |
| 4.    | Спортивная зона   | имеется                                  | Необходимо оборудование беговой дорожки на площадке  |
| 5.    | Зеленая зона  | имеется                                  |  |
| 6.    | Ограждение территории школы   | имеется                                  |  |
| 7.    | Канализация   | имеется                                  |  |
| 8.    | Холодное/горячее водоснабжение  | имеется                                  |  |
| 9.    | Организация питания   | Питание организовано в школьной столовой |  |

**Наличие функциональных помещений.**

Объект права: помещение МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права серия 11 АА № 790982 от 26.05.2011 г.

| № п/п | Требования ФГОС  | Наличие / необходимо         | Площадь (кв.м)                    |
|-------|--|------------------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Библиотека   | имеется                      | 63,7                              |
| 2.    | Актовый зал  | имеется                      | 170,5                             |
| 3.    | Медицинский кабинет  | имеется                      | 17,7                              |
| 4.    | Прививочный кабинет  | имеется                      | 16,4                              |
| 5.    | Столовая   | имеется, 170 посадочных мест | 97,5                              |
| 6.    | Пищеблок   | имеется                      | 48                                |
| 7.    | Спортивный зал (большой, малый)                              | имеются                      | 256,3                             |
| 8.    | Тир  | имеется                      | 164,3                             |
| 9.    | Зона отдыха (рекреация)                                      | имеется                      | 346,7                             |
| 10.   | Подсобные помещения  | имеется                      | 607,2                             |
| 11.   | Санузлы: для девочек, для мальчиков                          | имеются                      | 121,7                             |
| 12.   | Раздевалки для спортивного зала: для девочек и для мальчиков | имеются                      | 13,9 / 8,9                        |
| 13.   | Учебные кабинеты:  |                              |                                   |
| 13.1  | Русского языка и литературы                                  | 4/1                          | 54,5 / 54 / 54,6 / 69,3           |
| 13.2  | Математики   | 5/0                          | 55,2 / 61,6 / 63 / 55,5 / 56,4    |
| 13.3  | Информатики  | 3/0                          | 54,8 / 55,5 / 91,8                |
| 13.4  | Иностранного языка   | 5/0                          | 28,35 / 36,1 / 35,9 / 35,7 / 20,7 |
| 13.5  | Истории и обществознания                                     | 2/0                          | 60,8 / 64,7                       |
| 13.6  | Физики   | 1/0                          | 91,8                              |
| 13.7  | Химии  | 1/0                          | 74                                |
| 13.8  | Биологии   | 1/0                          | 55,8                              |
| 13.9  | ИЗО  | 1/0                          | 64,7                              |
| 13.10 | Музыки   | 1/0                          |                                   |
| 13.11 | ОБЖ  | 1/1                          | 56                                |
| 14.   | Административные кабинеты:                                   |                              |                                   |
| 14.1  | директора  | 1/1                          | 35,5                              |
| 14.2  | зам. директора по УР   | 1/1                          | 17,4                              |
| 14.3  | зам. директора по ВР и социального педагога                  | 1/1                          | 14,5                              |
| 14.4  | педагога-психолога   | 1/1                          | 18,9                              |
| 14.5  | зам. директора по АХЧ  | 1/1                          | 13,5                              |
| 14.6  | экономиста   | 1/1                          | 29,1                              |

**Соблюдение требований ФГОС ООО в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты**

| Требования                   | Соблюдение (да /нет) |
|------------------------------|----------------------|
| Санитарно-эпидемиологические | да                   |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| требования образовательного процесса   |                              |
| Требования к санитарно-бытовым условиям:<br>-оборудование гардеробов<br>-санузлов,<br>-мест личной гигиены   | да<br>да<br>да               |
| Требования к социально-бытовым условиям<br>-оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;<br>-учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;<br>-комната психологической разгрузки;<br>- административные кабинеты (помещений);<br>-помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи; | да<br>нет<br>нет<br>да<br>да |
| Требования строительных норм и правил  | да                           |
| Требования пожарной и электробезопасности  | да                           |
| Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений   | да                           |
| Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений  | да                           |
| Требования к транспортному обслуживанию учащихся   | да                           |
| Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях  | да                           |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта  | да                           |

**Соответствие оснащения учебных кабинетов МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты требованиям ФГОС ООО**

| <b>Компоненты оснащения</b>                          | <b>Необходимое оборудование и оснащение</b> | <b>Необходимо</b>                | <b>имеется в наличии</b>   |
|--|---|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов | 1.1. Паспорт кабинета                       | По всем предметам                | По всем предметам          |
|  | 1.2. Учебно-методические                    | По всем предметам учебного плана | Имеются не в полном объеме |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
| основной школы | материалы:<br>1.2.1. УМК по предметам<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам |   |   |
|                | 1.2.3. Аудиозаписи по содержанию учебных предметов   | По всем предметам учебного плана  | Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления   |
|                | 1.2.4. ТСО   | Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, мультимедийный проектор -20 экран -2 принтер монохромный - 5 принтер (МФУ) –27 -стенд автоматический «Таблица Менделеева» - 1 Цифровой микроскоп- 2 | - телевизор –2<br>- музыкальный центр –1<br>-интерактивные доски - 19<br>-экран для проектора – 17<br>-(МФУ) – 4<br>-принтер - 43<br>-сканер –7<br>-мультимедийный проектор –38<br>- интерактивная панель – 1<br>- документ – камеры – 9<br>- электронные системы для голосования – 3<br>-электронная таблица Менделеева – 1<br>- электронная таблица растворимости – 1<br>- цифровой микроскоп - 2 |
|                | 1.2.5. компьютерные, информационно-коммуникационные средства                                       | Компьютеры и ноутбуки   | Число персональных ЭВМ – 196 (все подключены к сети интернет )<br>Используется в учебных целях – 169<br>Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) – 97<br>Используется в учебных целях – 88<br>Число компьютеров, используемых администрацией – 20<br>Количество компьютерных классов – 6<br>Количество компьютеров, установленных в компьютерных классах – 111                           |
| 1.2.6. Точка   | 0  | 7   |   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | беспроводного доступа к сети Интернет   |  |   |
|   | 1.2.7. Системный блок (сервер)  | 1                                      | 1   |
|   | 1.2.8. Мобильный класс  | 3                                      | 3   |
|   | 1.2.10. Мебель  |  | Имеется и обновлена во всех учебных кабинетах           |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней   |  | Имеются в полном объеме                                 |
|   | 2.2. Документация ОУ локальные акты школы   |  | Имеются в соответствии с номенклатурой дел, обновляются |
|   | Электронные образовательные ресурсы   | По всем предметам                      | Интерактивный контент<br>Требуют пополнения             |
|   | Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция   | По всем предметам                      | Требуют пополнения                                      |
|   | Публикации работ педагогов в СМИ  | На сайте школы, в электронном варианте | Имеются   |
|   | Комплекты диагностических материалов по параллелям:   |  | В стадии разработки                                     |
|   | 1) диагностика личностных УУД<br>2) диагностика познавательных УУД<br>3) диагностика коммуникативных УУД<br>4) диагностика метапредметных УУД |  | Частично имеются  |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки                            | Стеллажи для книг   |  | 43  |
|   | Читальные места   |  | 16  |
|   | Компьютер   |  | 2   |
|   | Учебный фонд  |  | 17811   |
|   | Книг, брошюр и журналов   |  | 9862  |
|   | Научно-педагогической и методической литературы   |  | 1322  |
| 4. Компоненты оснащения спортивных залов                      | Оборудование для занятий гимнастикой (гимнастический комплекс)  |  | 2   |
|   | Комплект лыж  |  | Требуют замены  |
|   | Маты  | 14                                     | 20  |
|   | Столы для настольного тенниса   | 2                                      | 4   |
|   | Скамейки гимнастические   | 4                                      | 10  |
|   | Брёвна гимнастические   |  | 2   |
|   | Брусья  |  | 1   |
|   | Кольца баскетбольные  | 2                                      | 5   |

|   |  |                                |         |
|---|--|--------------------------------|---------|
|   | Дуга для подлезания  | 0                              | 10      |
|   | Козёл гимнастический                                       | 0                              | 2       |
|   | Конь гимнастический  | 0                              | 2       |
|   | Канат для лазания  | 3                              | 3       |
|   | Сетки волейбольные   | 2                              | 2       |
|   | Сетка баскетбольная  | 2                              | 5       |
|   | Мостик подпружинный  | 2                              | 2       |
|   | Ворота для мини футбола с сеткой                           | 0                              | 2       |
|   | Мяч волейбольный   | по мере необходимости          | 15      |
|   | Мяч баскетбольный № 7 260 мм                               | по мере необходимости          | 15      |
|   | Мяч теннисный  | 0                              | 30      |
|   | Спортивный инвентарь                                       | по мере необходимости          | имеется |
| 5. Компоненты оснащения универсальной спортивной площадки | Беговая дорожка (300 метров)                               | 1                              | 1       |
|   | Площадка для футбола, волейбола, баскетбола                | 0                              | 1       |
|   | Сектор для метания мяча                                    | 1                              | 1       |
|   | Яма для прыжков в длину                                    | 1                              | 0       |
|   | Полоса препятствий   | 1                              | 1       |
| 6. Компоненты оснащения кабинета технологии (девочки)     | Стол для раскроя   |                                | имеются |
|   | Швейные машины с электроприводом                           | 8                              | 8       |
|   | Оверлог  | 0                              | 2       |
|   | Пылесос  | 1                              | 1       |
|   | Электоутюг с отпаривателем                                 | 0                              | 1       |
|   | Гладильная доска   | 0                              | 1       |
|   | Зеркало  | 0                              | 1       |
|   | Ножницы  | 0                              | 10      |
|   | Приспособление для обмётывания петель                      | 0                              | 2       |
|   | Наборы инструментов  | По мере необходимости          | 2       |
|   | Манекен для плечевых изделий                               | 0                              | 1       |
|   | Манекен для поясных изделий                                | 0                              | 1       |
|   | Набор таблиц по технологии изготовления швейных изделий    | 0                              | 1       |
|   | Расходные материалы (иглолки, нитки, декоративные булавки) | требуют постоянного пополнения | Имеются |
| 7. Компоненты оснащения кабинета кулинарии                | Плиты электрические с духовым шкафом                       | 0                              | 2       |
|   | Холодильник  | 1                              | 1       |
|   | Микроволновая печь   | 0                              | 1       |
|   | Мясорубка  | 0                              | 0       |
|   | Миксер   | 0                              | 1       |

|   |   |        |         |
|---|---|--------|---------|
|   | Сковорода   | 1      | 2       |
|   | Шкафы для хранения посуды   | 0      | имеются |
|   | Раковина  | 0      | 2       |
|   | Комплекты посуды  | 0      | имеются |
| 8. Компоненты оснащения мастерских            | Токарные станки по дереву (СТД 120-М)                               | 0      | 4       |
|   | Токарные станки по металлу  | 0      | 1       |
|   | Станок шлифовальный   | 0      | 1       |
|   | Сверлильные станки  | 0      | 1       |
|   | Станок круглопильный  | 0      | 1       |
|   | Станок заточной   | 0      | 1       |
|   | Верстаки столярные  | 0      | 10      |
|   | Фрезерный станок  | 0      | 1       |
|   | Рашпиль   | 0      | 9       |
|   | Киянки  | 0      | 9       |
|   | Пилы  | 0      | 20      |
|   | Рубанки   | 0      | 18      |
|   | Ножницы по металлу  | 0      | 5       |
|   | Напильник   | 0      | 12      |
|   | Молотки   | 0      | 12      |
| Зубило  | 0   | 14     |         |
| 9. Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденный зал, оснащённый мебелью                                   | 0      | 1       |
|   | Столы   |        | 35      |
|   | Стулья  |        | 170     |
|   | Пищеблок с подсобными помещениями                                   | 0      | имеется |
|   | -складское помещение - холодильники                                 | 0<br>1 | 1<br>3  |
|   | Оборудование  |        | имеется |
| 10. Комплект оснащения медицинских кабинетов  | Оборудование медицинского, прививочного и кабинетов согласно нормам |        | имеется |
| 14. Компонент оснащения музыки                | Треугольник   | 0      | 1       |
|   | Ложка деревянная хохлома  | 0      | 1       |
|   | Детский маршевый барабан  | 0      | 1       |
|   | Тамбурин  | 0      | 1       |
|   | Маракасы  | 0      | 1       |
|   | Синтезатор  | 0      | 1       |
|   | Стойка под клавишные инструменты                                    | 0      | 1       |
| 15. Компонент оснащения кабинета биологии     | микроскоп   | 0      | 15      |
|   | Электронный микроскоп   | 0      | 1       |
|   | Набор микропрепаратов   | 0      | 15      |
|   | Комплект для  | 0      | 1       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | практических и лабораторных работ по биологии |  |  |
|--|---|--|--|

**Соответствие материально-технического оснащения образовательного процесса для обеспечения возможности требованиям ФГОС:**

| <b>Требования ФГОС ООО</b>   | <b>Соответствие условий</b> |
|--|-----------------------------|
| -реализация индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;   | да                          |
| - ввод русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;   | да                          |
| -создание текста на основе расшифровки аудиозаписи;  | да                          |
| -использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;  | да                          |
| -редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;   | да                          |
| -запись и обработка изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;   | да                          |
| -перенос информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);  | да                          |
| -создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);  | да                          |
| -создание и использование специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;   | да                          |
| -создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;   | да                          |
| - организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;  | да                          |
| - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;  | да                          |
| - вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);   | да                          |
| - информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде школы;  | да                          |
| - поиск и получение информации;  | да                          |
| - использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);   | да                          |
| - вещание (подкастинг), использование носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;   | нет                         |
| - сообщение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);  | да                          |
| -создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядное представления и анализ данных;   | да                          |
| -включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; | да                          |
| - исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использование звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;  | да                          |

|  |   |
|--|---|
| - художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;  | да  |
| - создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);  | да  |
| - проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;  | Lego Mindstorms NXT – 10 наборов<br>5 Электронных конструкторов LEGO Mindstorms EV3 – 5 наборов |
| - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;   | да  |
| - размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;   | да  |
| проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);   | да  |
| - обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; | да  |
| - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;  | да  |
| - выпуск школьных печатных изданий;  | да  |
| - работ школьного телевидения.   | да  |

### ***3.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования***

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра - структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

□ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

□ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

□ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Открытость и доступность информации о школе, образовательном процессе обеспечивается школьным сайтом, разработанным в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (ст. 28 п.21) и приказом Рособнадзора от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Сайт систематически пополняется и обновляется, отражает актуальные школьные события, содержит ссылки на сайты Министерства образования Республики Коми, Управления образования МО ГО «Воркута» образовательные ресурсы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Единая информационно-методические условия в школе - это система, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен; определяется наличием нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

100 % учебных кабинетов оборудованы автоматизированным местом учителя. В настоящее время в школе 196 компьютеров, 169 из которых используется в образовательном процессе. Среднее количество учеников на один компьютер за 5 лет снизилось с 11 до 5.

Компьютеры, установленные в компьютерных классах и в учебных кабинетах доступны учащимся и во внеурочное время. На всех этажах школы установлены точки доступа к сети Интернет, при этом обеспечивается трехуровневая контентная фильтрация.

Ученики под руководством учителей работают над индивидуальными проектами, принимают участие в сетевых интернет-проектах и конкурсах. Ежегодный прирост участников составляет 5-8%.

На одного ребенка в год в среднем приходится примерно 46,3 часов использования Интернет в учебных целях (урочная и внеурочная занятость).

С 2013 года школа работает над внедрением в учебный процесс электронных дневников и электронных журналов на платформе сетевого образовательного ресурса ГИС ЭО. За эти годы показатель включенности в проект вырос от 43 до 100%.

В рабочих программа учебных предметов отражено применение информационно-коммуникационных технологий. Так, в предметах математического и естественно-научного циклов применение ИКТ предусмотрено на 50% уроков. В рабочих программа по

русскому языку, литературе, истории и обществознанию, доля применения ИКТ составляет от 20 до 35%. 80% рабочих программ по учебным предметам имеют раздел «Применение ИКТ».

Школа имеет собственные Интернет ресурсы, созданные педагогами. Это - личные сайты педагогов, блоги классов, электронные Портфолио.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- внедрение системы ГИС ЭО;
- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью школы;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационная составляющая реализации АООП ООО включает в себя:

- свободный доступ детей (под контролем учителя) и педагогов к ресурсам сети Интернет;
- использование собственного сайта и других Интернет-ресурсов для публикации и размещения детских и учительских образовательных продуктов;
- выпуск общешкольной газеты «Школьная жизнь»;
- библиотечные ресурсы в свободном доступе педагогов;
- использование современных форм представления детских результатов (портфолио, защита творческих и исследовательских работ).

Методические принципы реализации АООП ООО подразумевают:

- использование современных образовательных, воспитательных и здоровьесберегающих технологий;
- обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов

совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

Деятельность по информатизации образовательного процесса в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты строится по следующим направлениям:

обеспечение контроля качества образования за счёт внедрения системы ВСОКО и ГИС ЭО, посредством ведения электронных форм мониторинга, автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов, обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно –коммуникационных технологий, обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса, обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ –компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,

обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

#### **Сведения о комплектовании библиотечного фонда**

Фонд библиотеки ежегодно пополняется, за 2018 - 2019 учебный год пополнился

художественной литературой на 67 экземпляра на общую сумму 12431,09

учебниками в количестве 1584 на общую сумму 576.789.93

#### **Общий фонд школьной библиотеки составляет:**

учебники –17811 художественная литература (книжный фонд) –14926 из них методическая литература –845 справочники –205 словари –2045 CD диски –128

#### **Обеспечение дополнительной литературой**

| <b>№</b> | <b>Дополнительная литература</b>  | <b>Количество</b> |
|----------|---|-------------------|
| 1        | Отечественная, зарубежная литература, классическая и современная литература | 9862              |
| 2        | Научно-популярная   | 930               |
| 3        | Научно-техническая литература   | 362               |
| 4        | Издания по изо  | 60                |
| 5        | Издания по музыке   | 54                |
| 6        | Издания по физкультуре и спорту   | 25                |
| 7        | Издания по экологии   | 36                |
| 8        | Правила безопасного поведения на дорогах                                    | 8                 |
| 9        | Справочно-библиографические   | 911               |
| 10       | Периодические издания   | 0                 |
| 11       | Собрание словарей   | 2045              |
| 12       | Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся   | 25                |

### **3.4.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов адаптированной образовательной программы основного общего образования школы необходимо обеспечить: курсовую подготовку педагогических кадров по ФГОС ООО, инклюзивному образованию; наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП ООО; вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы; укреплять материальную базу школы.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, реализующей АООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел адаптированной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Мероприятия по реализации ФГОС должны быть спланированы на всех уровнях образовательной системы: федеральный план-график, региональный план-график, муниципальный план-график и сетевой график (дорожная карта) школы. Эффективность процесса реализации ФГОС во многом зависит от ресурсного обеспечения школы.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

| Целевой ориентир  | Механизмы достижения   |
|---|--|
| <p><b>Кадровые условия:</b><br/>           -укомплектованность,<br/><br/>           -квалификация,<br/><br/>           -непрерывность повышения квалификации,<br/><br/>           -система оценки результатов педагогической деятельности</p> | <p>Подбор и расстановка кадров.<br/>           Распределение нагрузки.<br/>           Перспективное планирование подбора кадров.<br/>           Анализ нагрузки и результативности деятельности учителя. Разработка и реализация перспективных планов повышения квалификации.<br/>           Обеспечение повышения квалификации на курсах повышения квалификации по 108 -часовой программе. Мотивация на повышение квалификационной категории. Оказание организационной и методической помощи в повышении квалификационной категории.<br/>           Разработка и реализация планов аттестации работников. Мотивирование и стимулирование повышения квалификации в дистанционных формах и форме самообразования, в том числе ведения проектной педагогической деятельности.<br/>           Корректировка (разработка) локальных актов, регламентирующих распределение стимулирующего</p> |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации АОП ООО</p>  | <p>Реализация планов психолого-педагогического сопровождения на уровне организации деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, учителя- предметника, Метод. совета, школьного методического объединения, классного коллектива.</p>  |
| <p>Обоснованное использование выделяемых финансовых ресурсов</p>  | <p>Перспективное планирование и анализ распределения финансовых ресурсов на обеспечение условий реализации АОП ООО.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| Совершенствование и эффективное использование учебно-методических и информационных условий | <p>Разработка и реализация перспективных планов комплектования учебно-методическими и информационными ресурсами.</p> <p>Разработка и реализация планов обновления сайта школы. Разработка и реализация планов информирования родительской общественности через родительские собрания и публичные отчеты.</p> <p>Подготовка и размещение самообследования школы.</p> <p>Анализ и удовлетворение информационных запросов субъектов образовательного процесса.</p> |
| Обоснованное и эффективное создание и использование материально-технических условий        | <p>Реализация планов обеспечения кабинетов школы, помещений школы необходимыми материально-техническими ресурсами.</p> <p>Реализация перспективных планов ремонтных работ помещений, зданий школы.</p> <p>Обеспечение соблюдения САН ПиН, электро и пожаро безопасности.</p>  |

**3.4.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| Система условий реализации АОП ООО                      | Мероприятия  | Сроки реализации   | Ответственные  | Выполнение                   |
|---|--|--|--|------------------------------|
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | <p>1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:</p> <p>1.1. Обучение учителей.</p> <p>1.2. Создание банка ЭОР в школьной библиотеке, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров.</p> <p>1.3. Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>1.4. Создание персонифицированной базы</p> | <p>Постоянно</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>В течение всего периода</p> | <p>Заведующий библиотекой</p> <p>Руководители ШМО<br/>Заведующий библиотекой</p> <p>Зам. директора по УР,<br/>руководители ШМО<br/>учителей-</p> | <p>Постоянно</p>             |
|   | 2. Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).  | <p>В течение всего периода</p>   | <p>Заведующий библиотекой</p>  | <p>По мере необходимости</p> |

|  |   |                         |                                    |                               |
|--|---|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|  | 3. Пополнение фонда методических и периодических изданий:<br>Подписка осуществляется педагогическими работниками  | В течение всего периода | Заведующий библиотекой<br>Директор | По мере необходимости         |
|  | 4. Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам.   | В течение всего периода | Заведующий библиотекой             | Постоянно                     |
|  | 5. Ведение классных журналов и дневников учащихся в электронной форме.  | В течение всего периода | Администрация                      | Постоянно                     |
|  | 6. Создание и функционирование площадки для диалога между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы, программы развития учреждения и других стратегических вопросов развития. | В течение всего периода | Директор                           | Постоянно                     |
| <b>Материально-технические условия</b> | 1. АРМ учителя (25)   | 2019-2022               | зам. директора по АХЧ              | Исполнено, требует обновления |
|  | 2. МФУ (2)  | 2019                    | зам. директора по АХЧ              | исполнено                     |
|  | 4. Точка беспроводного доступа к сети Интернет (5)  | 2019                    | зам. директора по АХЧ              | исполнено                     |
|  | 5. Системный блок (сервер) (1)  | 2019                    | зам. директора по АХЧ              | исполнено                     |
|  | 8. Документ-камеры  | 2019                    | зам. директора по АХЧ              | 1 шт.                         |
|  | 9. Цифровой микроскоп   | 2019                    | зам. директора по АХЧ              | 2шт.                          |
|  | 10. Мультимедийный проектор (5) Экран (5)   | 2019                    | зам. директора по АХЧ              | Исполн шт. (экран)            |

|  |   |              |                       |   |
|--|---|--------------|-----------------------|---|
|  | 11. Школьная мебель                                     | 2019         | зам. директора по АХЧ | Приобретены школьные доски (5) стулья (24) столы с регулируемым углом столешниц и высоте - 12 шт. |
|  | 12. Учебно-наглядное и учебно-лабораторное оборудование | 2019-22 г.г. | зам. директора по АХЧ | По мере необходимости   |
|  | <b>Физическая культура</b>                              |              |                       |   |
|  | Мяч баскетбольный № 7 260 мм                            | 2019-2020    | зам. директора по АХЧ | 5 шт.   |
|  | Мяч волейбольный  | 2019         | зам. директора по АХЧ | 2 штуки   |
|  | Мяч теннисный   | 2019         | зам. директора по АХЧ | 10 штук   |
|  | Сетка баскетбольная                                     | 2019         | зам. директора по АХЧ | 1 шт.   |
|  | <b>Математика</b>                                       |              |                       |   |
|  | Комплект инструментов классных КИК (без магнитов)       | 2019         | зам. директора по АХЧ | комплект  |
|  | Линейка классная деревянная 0,8м                        | 2019         | зам. директора по АХЧ | 3 шт.   |
|  | <b>География</b>  |              |                       |   |
|  | Физическая карта мира                                   | 2019         | зам. директора по АХЧ | 1 шт.   |
|  | Экономическая карта мира                                | 2019         | зам. директора по АХЧ | 1 шт.   |
| <b>Материально-технические условия</b> | Россия, физическая карта                                | 2019         | зам. директора по АХЧ | 1 шт.   |
|  | <b>Музыка</b>   |              |                       |   |
|  | Синтезатор  | 2022         | зам. директора по АХЧ | 1 шт.   |
|  | Ударные инструменты                                     | 2022         | зам. директора по АХЧ | 1 шт.   |
|  | Ложка деревянная хохлома                                | 2022         | зам. директора по АХЧ | 1 пара  |
|  | Гитары  | 2022         | зам. директора по АХЧ | 2 шт.   |

|                         |   |                  |  |                                       |
|-------------------------|---|------------------|--|---------------------------------------|
|                         | Технология  |                  |  |                                       |
|                         | Утюг  | 2020             | зам. директора по АХЧ  | 1 шт.                                 |
|                         | Гладильная доска  | 2020             | зам. директора по АХЧ  | 1 шт.                                 |
|                         | Сковорода   | 2020             | зам. директора по АХЧ  | 1 шт.                                 |
|                         | Биология  |                  |  |                                       |
|                         | Микроскоп   | 2019             | зам. директора по АХЧ  | шт.                                   |
|                         | Набор микропрепаратов   | 2019-22          | зам. директора по АХЧ  | 45 шт.                                |
|                         | Комплект для практических и лабораторных работ по   | 2019-21          | зам. директора по АХЧ  | 1 шт.                                 |
|                         | Учебно-наглядное и учебно-лабораторное оборудование   | Постоянно        | зам. директора по АХЧ  | Исполняется по графику дорожной карты |
| <b>Кадровые условия</b> | Обеспечение условий для аттестации учителей - предметников на соответствие занимаемой должности.                        | Постоянно        | Администрация  | Исполняется постоянно                 |
|                         | Обеспечение условий для получения учителями-предметниками первой и высшей квалификационной категории.                   | Постоянно        | Администрация  | Исполняется постоянно                 |
|                         | Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами (по плану), развитие системы наставничества.     | Постоянно        | Заместитель директора по УР<br>Руководители МО учителей-предметников | Исполняется постоянно                 |
|                         | Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС (Приложение). | 1 раз в пять лет | Директор   | Исполняется постоянно                 |

|   |  |                |   |                       |
|---|--|----------------|---|-----------------------|
| <b>Психолого – педагогические условия</b> | Обеспечение преемственности организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый | Постоянно      | Директор,<br>Педагог-психолог                 | Постоянно             |
|   | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса   | Постоянно      | Зам.дир. по УР<br>Педагог-психолог            | Постоянно             |
|   | Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.   | Постоянно      | Заместитель<br>дир. по ВР<br>Педагог-психолог | Исполняется постоянно |
|   | Использование специалистов с дипломом «педагог-психолог» в мониторинговых исследованиях учащихся 5-х классов, в работе школьного ПМПк.   | 1-2 раза в год | Заместители<br>директора по УР                | Используется          |
|   | Создание условий для индивидуальной и групповой работы с учащимися 5 классов   | Постоянно      | Директор<br>Педагог-психолог                  | Исполняется постоянно |
| <b>Финансовые условия</b>                 | Проведение экономического расчёта стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции.  | 1 раз в год    | Главный бухгалтер                             | Исполняется постоянно |
|   | Установление предмета закупок, количества и стоимости пополняемого оборудования и работ по обеспечению требований к условиям реализации АОП ООО.   | 1 раз в год    | Директор,<br>главный бухгалтер                | По мере необходимости |
|   | Определение величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации АОП ООО.   | 1 раз в год    | Главный бухгалтер                             | Исполняется постоянно |

|                                    |  |             |                   |                       |
|------------------------------------|--|-------------|-------------------|-----------------------|
|                                    | Соотнесение необходимых затрат с муниципальным графиком внедрения Стандарта основного общего образования и распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО в соответствии с ФГОС. | 1 раз в год | Главный бухгалтер | Исполняется постоянно |
|                                    | Определение объёма финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся  | 1 раз в год | Главный бухгалтер | Исполняется постоянно |
|                                    | Разработка финансового механизма интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнёрами   | 1 раз в год | Главный бухгалтер | Исполняется постоянно |
| <b>Нормативно-правовые условия</b> | Внесение изменений в должностные инструкции педагога - психолога, педагога дополнительного образования, заместителя директора по ВР.   | 2019        | Директор          | исполнено             |
|                                    | Внесение изменений в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.            | 2019        | Администрация     | исполнено             |

#### **3.4.8. Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором и администрацией МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. Оценка подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности.

| <b>Объект контроля</b>  | <b>Критерии оценки, измерители, показатели</b> | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b> |
|-------------------------|--|--------------|----------------------|
| <b>Кадровые условия</b> |  |              |                      |

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
| 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС  | Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)   | Ежегодно                | Зам. директора по УР                                 |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС | 100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)  | 2 раза в год            | Зам. директора по УР                                 |
| 3. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования                                    | Качество реализации плана (ежегодный анализ работы ШМО учителей-предметников)  | Ежегодно<br>Январь, май | Председатель Управляющего совета<br>Руководители ШМО |
| 4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками  | Своевременность прохождения Повышение категории. (наличие приказа)   | 2 раза в год            | Зам. директора по УР                                 |
| <b>Психолого-педагогические условия</b>   |  |                         |  |
| 1. Реализация плана психолого-педагогической работы   | Мониторинг, Анализ   | 1 раз в год             | Педагог-психолог                                     |
| 2. Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 5-х классов  | Анализ результатов диагностики адаптации учащихся  | Сентябрь-октябрь        | Заместитель директора по УР, психолог                |
|   | Декада преемственности (открытые уроки, анализ проведённых контрольных работ, методический совет)  | октябрь                 | Администрация  |
| 3. Психолого - педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов                                | Анализ результатов наблюдения классных руководителей<br>Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров<br>Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося | ноябрь-декабрь          | Зам. директора по ВР, психолог                       |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| 4. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности  | Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.  | 1 раз в год  | Зам. директора по ВР                          |
| 5. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности   | Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся)<br>Результаты опроса родителей, удовлетворенность.         | 1 раз в год. | Зам. директора по УР.<br>Зам. директора по ВР |
| <b>Финансовые условия</b>  |   |              |   |
| 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  | Смета образовательного учреждения<br><br>годовой финансовый отчет   | 1 раз в год  | Главный бухгалтер                             |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Наличие/отсутствие<br><br>Качество документов<br><br>Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты | 1 раз в год  | Администрация                                 |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | % педагогов, заключивших договоры<br>Наличие договора с подписью работника/отсутствие.  | 1 раз в год  | Директор                                      |
| <b>Учебно-методические и информационно-методические условия</b>  |   |              |   |

|  |  |                        |                                    |
|--|--|------------------------|------------------------------------|
| 1. Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.   | Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями  | 1 раз в год            | Зав.<br>библиотекой                |
| 2. Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте   | Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте)<br>Содержательность, информативность, периодичность  | Не реже 1 раза в месяц | Ответственные за сайт              |
| 3. Качество информирования родительской общественности   | Осведомленность родителей о ФГОС (наличие протоколов, документов)  | 1 раз в год            | Зам.<br>директора по УР            |
| 4. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание адаптированной образовательной программы   | Выполнение социального заказа (АООП ФГОС ООО) Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.   | 1 раз в год            | Администрация                      |
| 6. Наличие рекомендаций для педагогических работников:<br>— по организации внеурочной деятельности учащихся;<br>— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>— по использованию ресурсов времени организации домашней работы учащихся;<br>— по организации проектной деятельности учащихся;<br>— по использованию педагогических технологий | Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов, анализ воспитательной работы школы)<br><br>Наличие рекомендаций, оптимальность для использования, своевременная корректировка | сентябрь               | Зам. дир. по УР<br>Зам. дир. по ВР |
| <b>Материально-технические условия</b>   |  |                        |                                    |
| 1. Соответствие помещений, используемых при  | Анализ и контроль соблюдения САН ПиН   | 1 раз в год            | Директор<br>Зам.дир. по АХР        |

|   |   |             |                                |
|---|---|-------------|--------------------------------|
| реализации АООП ООО требованиям ФГОС основного общего образования   | Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности                                  | 1 раз в год | Директор зам. директора по АХЧ |
|   | Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | 1 раз в год | Директор зам. директора по АХЧ |
| 2. Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами  | Анализ реализации планов материально-технического обеспечения   | 1 раз в год | Директор зам. директора по АХЧ |
| 3. Приобретение и обновление мебели в соответствии с требованиями ФГОС                                      | информация  | 1 раз в год | Директор зам. директора по АХЧ |
| 4. Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы | информация  | 1 раз в год | Директор зам. директора по АХЧ |

### **3.4.9 Оценочные и методические материалы**

Раздел «Оценочные и методические материалы» разработан в соответствии со следующими разделами адаптированной образовательной программы основного общего образования:

«Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы основного общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, «Программа воспитания и социализации учащихся МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты. В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены: перечень методик, оценочных материалов, контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации, используемых в работе педагогического коллектива для полноценной реализации АООП ООО.

| <b>Разделы АООП ООО</b> | <b>Требования ФГОС ООО</b> | <b>Оценочные материалы</b> | <b>Методические материалы</b> |
|-------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
|-------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Программа развития УУД              | Мониторинг успешности освоения и применения УУД на уровне основного общего образования | Комплексные работы, карта анализа урока, критерии оценки проектной работы, критерии оценки защиты проекта, методика Л.Ф. Тихомировой, методика Т.А. Огневой, О.И. Моткова, диагностика Марковой А.К., методика Дж Морено, методика   | Формирование основ смыслового чтения   |
| Программы учебных предметов         | Рабочие программы учебных предметов (планируемые результаты)                           | Экспертные листы, карта комплексного анализа урока, комплексные работы, КИМы для проведения промежуточной аттестации   | Предметные концепции   |
| Программа воспитания и социализации | Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации                   | Материалы для диагностики уровня личностных результатов, шаблон характеристики класса, шаблон характеристики учащегося, форма анализа деятельности классного руководителя, анкета «Семья и родители глазами ребенка», диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий, диагностика уровня нравственного самоконтроля, диагностика этики поведения, диагностика отношения к жизненным ценностям, диагностика нравственной мотивации, методики, анкеты, диагностики изучения уровня сформированности гражданской идентичности, патриотических чувств личности, методика М.И. Рожкова, А Андреева, методика Е.Н. Степанова, методика А.Н. Свиридова, Ю.Н. Семенко, методика | Рекомендации педагога - психолога для проведения родительского собрания, рекомендации по содержанию папки классного руководителя |

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
| Программа коррекционной работы | Результаты коррекционной работы  | Анкета по изучению тревожности, удовлетворенности работы с учащимися с ОВЗ | Методические материалы для работы с учащимися с ОВЗ   |
| Учебный план                   | Формы промежуточной аттестации   |  | Описание форм промежуточной аттестации  |
| Календарный учебный график     | Сроки промежуточной аттестации   | Экспертный лист  |   |
| План внеурочной деятельности   | Направления, формы   | Анкеты по удовлетворенности внеурочной деятельностью,                      | Методические рекомендации по разработке программ, методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся |
| Система условий                | Непрерывность повышения квалификации;<br><br>Соответствие психолого - педагогических условий;<br><br>Соответствие материально - технических условий;<br><br>Соответствие учебно - методических условий | Экспертный лист  | Паспорта кабинетов  |