**Публичная презентация опыта работы**

**Пахомовой Веры Николаевны**

**учителя математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23»**

**г. Воркуты**

В современных реалиях, когда страна остро нуждается в специалистах технического профиля, одной из основных задач, стоящих перед учителем математики, является воспитание человека, не только хорошо знающего предмет, но и умеющего применять свои знания для решения широкого диапазона жизненных задач. Это и лежит в основе цели моей педагогической деятельности – создание условий для развития у учащихся способности к критическому, творческому мышлению, способности к совместной работе и способности адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Основные технологии, которые я применяю: технология проблемного обучения, проектная технология и информационно-коммуникационная.



Технология проблемного обучения дает учителю возможность раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал каждого ребенка, вовлечь его в активную деятельность на уроке, научить самостоятельно открывать для себя знания. На данный момент в моей методической копилке множество приемов, применение которых я неоднократно демонстрировала на открытых уроках, выступлениях на школьном и городском методических объединениях учителей математики, в различных публикациях. Это, например, проблемный диалог, подводящий диалог, «яркое пятно», аналитическая беседа, учебно-деловая игра, мини-проекты. Их использование уже говорит о разных формах работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная и групповая.

Систематичность применения проектных технологий позволяет успешно формировать у учащихся функциональную грамотность. Работа над проектом предполагает: 1) умение работать с информацией, анализировать ее, систематизировать, выделять главное, 2) умение представить свой проект другим участникам образовательного процесса. Участие в групповых проектах формирует умение выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. Проектные технологии применяю как на уроках, так и во внеурочное время. Созданием мини-проектов мои ученики занимаются непосредственно на уроке или выполняют их в качестве домашнего задания. Старшеклассники участвуют в составлении и проведении уроков, факультативных занятий, организовывают проведение математических игр для младших школьников. Долгосрочными являются индивидуальные проекты в рамках реализации ФГОС ООО и СОО, над которыми учащиеся работают в течение учебного года.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют нейтрализовать многие трудности в организации деятельности как учителя, так и учащихся. Незаменимы они и при осуществлении сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями. С 2017 года я пользуюсь возможностями сайта «Сдам ГИА», которые в последние несколько лет значительно расширились, для индивидуальных заданий на уроке, для домашнего задания, для подготовки к ГИА. Дистанционные занятия раньше проводила на платформе «Zoom», теперь мы с учащимися встречаемся онлайн в «ФГИС – моя школа». Социальная сеть «ВКонтакте» удобна для быстрой связи с учениками и родителями, обмена с ними дополнительными материалами в созданных мною беседах для каждого класса. Электронные таблицы дают учащимся, родителям, классному руководителю своевременный доступ к динамике подготовки к ЕГЭ.

Мой кабинет математики оснащен интерактивной доской, головным компьютером для учителя и пятнадцатью ноутбуками-планшетами для учащихся, документ-камерой Mimio, имеется постоянный доступ к сети Интернет. Интерактивная доска используется мною для трансляции рабочего экрана компьютера, для быстрого выхода в Интернет и как графический редактор. Возможности доски как графического редактора позволяют открывать для каждого класса свою страницу, сохранять важные записи на долгое время. Ноутбуки-планшеты активно применяются как на уроках для индивидуальной и групповой работ, так и во внеурочное время.

Дистанционные занятия, которые я провожу, носят разноплановый характер. Это занятия по подготовке к ЕГЭ, так называемые тренировочные онлайн-пробники по тестовой части, уроки для учащихся во время актированных дней, занятия с учащимися гимназии № 2 города Инты, проводимые мною в рамках сетевого взаимодействия.

О результативности моей педагогической деятельности можно судить по следующим данным.

**Результаты профильного ЕГЭ по математике.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год**  | **Класс**  | **Средний балл** |
| **По классу** | **По школе** | **По городу** | **По РК** | **По РФ** |
| **2022** | **11б (УИП)** | **64,4** | **67** | **62,66** | **59,07** | **56,86** |
| **2023** | **11а** | **69** | **65** | **58,94** | **57,21** | **55,62** |
| **11б (УИП)** | **45,6** |

**Результаты базового ЕГЭ по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год**  | **Класс**  | **Средний балл** |
| **По классу** | **По школе** | **По городу** | **По РК** | **По РФ** |
| **2022** | **11б (ИУП)** | **5** | **4,73** | **4,29** | **4,3** | **4,37** |
| **2023** | **11а** | **4** | **4,47** | **3,91** | **4,1** | **4** |
| **11б (ИУП)** | **4,67** |

Не менее насыщенной является моя внеурочная деятельность. Мною разработаны и реализованы факультативы и курсы внеурочной деятельности для учащихся 5, 6, 7, 10 и 11 классов. Эти программы реализуются и моими коллегами.



Факультативы «Наглядная геометрия» и «Занимательная логика» разработаны с целью пропедевтики изучения геометрии в 7 классе. Факультатив «Нестандартные задачи по математике» разработан для того, чтобы раскрыть для учащихся красоту и практическую значимость математики.

В нашей школе на уровне ООО нет классов с углубленным изучением математики. Поэтому детям, которые приходят в 10 класс с углубленным уровнем изучения математики требуется дополнительная образовательная поддержка со стороны учителя. С этой целью мною был разработан курс внеурочной деятельности. Факультативы для 10 и 11 классов предназначены для подготовки учащихся к решению задач углубленного уровня профильного ЕГЭ по математике.

Ежегодное проведение в школе Недели науки и творчества дает возможность задействовать учащихся в организации и проведении различных викторин, квестов и других конкурсов.

Применение технологий проблемного обучения позволяет на уроках выявить талантливых детей. Перед учителем сразу же встает задача об организации их дополнительного развития. В течение двух последних лет я являюсь руководителем кружка «Математический клуб» для учащихся 5 – 7 классов. На занятиях кружка ребята решают задачи, которые я подбираю из материалов «Малого мехмата», играют в развивающие игры, соревнуются в конкурсах. Для поднятия мотивации и возможности сравнить свою математическую подготовку с учащимися из других образовательных организаций мною, совместно с учителем физики нашей школы, разработан и в течение нескольких лет проводится Заполярный физико-математический турнир. Участниками турнира являются команды образовательных организаций городов Воркуты, Инты и Сыктывкара. Кроме того, практически каждый год я готовлю своих учеников для участия в межрегиональном Северном математическом турнире, проходящем в г. Вологда. География этого турнира велика: от Санкт–Петербурга и Москвы до Тюмени. В прошлом учебном году моему ученику удалось заработать диплом этого турнира. В марте 2022 года я была полномочным представителем XII Северного математического турнира в Воркуте, организовав совместно с коллегами площадку для его проведения в очно распределенной форме.

В завершение своего выступления хочется обратиться к высказыванию известного математика С. Д. Пуассона: «Жизнь украшается двумя вещами: занятием математикой и ее преподаванием». Своим ученикам я стараюсь донести то, как математика украшает нашу жизнь, на моем примере они видят верность и второй части высказывания.