

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

14.12.2022

**Протокол № 2**

круглого стола МО учителей обществоведческого и естественно-научного циклов  
по итогам проведения единого методического дня «Фестиваль педагогических идей  
по формированию и оценке функциональной грамотности».

Руководитель МО: Губайдуллина Е.В., учитель истории и обществознания

Секретарь методического совета: Умурзакова М.А..

Общее количество членов МО – 7 человек

Присутствовали – Губайдуллина Е.В., Умурзакова М.А., Селявина О.В., Тутринова В.С., Щербицкий В.А., Кудряшова Т.В.

**Повестка дня:**

1. Функциональная грамотность и её виды.
2. Читательская грамотность как основа функциональной грамотности.
3. Задания, развивающие финансовую грамотность на уроках обществознания.
4. Викторина как средство формирования естественно-научной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

**По первому вопросу слушали: Умурзакову М.А.** учителя биологии. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – в синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Основные направления функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная грамотность. А также также финансовая грамотность, критическое и креативное мышление, глобальные компетенции (это набор знаний и умений для взаимодействия с представителями других культур). Всё это тоже компоненты функциональной грамотности.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается,

а затем и оценивается с разных сторон.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

**По второму вопросу слушали Кудряшова Т.В.**, заместителя директора по учебной работе. Татьяна Валерьевна провела мастер-класс по развитию читательской грамотности. Она сделала акцент на важности формирования читательской грамотности в современном обществе.

Под читательской грамотностью понимается способность человека воспринимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Татьяна Валерьевна предложила анализ текстов, провела викторину по определению значимости читательской грамотности.

**По третьему вопросу слушали Губайдуллину Е.В.** учителя истории и обществознания, которая рассказала о приемах формирования финансовой грамотности на уроках обществознания в основной и средней школе. Елена Винокентьевна представила примеры ситуационных заданий по повышению финансовой и правовой грамотности потребителя.

**По четвертому вопросу слушали Тутринову В.С.**, учителя географии, которая поделилась опытом использования на уроке и на занятиях внеурочной деятельности игровых приемов, формирующих естественнонаучную грамотность учащихся.

#### **Предложения:**

Умурзакова М.А. предложила внести в решение предложение о формировании банка приемов по формированию функциональной грамотности на всех предметах школьного курса и во внеурочных занятиях.

Губайдуллина Е.В. предложила информировать родителей о приемах формирования функциональной грамотности в учебной и внеурочной деятельности.

#### **Решение:**

1. На заседания ШМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в разных предметных областях.

2. Формировать банк приемов по формированию функциональной грамотности на всех предметах школьного курса и во внеурочных занятиях.

3. На родительских собраниях провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся.

4. Принять к сведению опыт использования игровых приемов, формирующих естественнонаучную грамотность учащихся.

*Руководитель ШМО*

*Губайдуллина Е.В.*