

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» г. ВОРКУТЫ**

14.12.2022

Протокол заседания ШМО учителей математики
по итогам участия в Фестивале педагогических идей

Общее количество членов школьного методического объединения – 9 человек. Присутствовали – 9 человек, Кудряшова Т.В., заместитель директора

Повестка дня:

Круглый стол на тему: «Развитие математической и читательской грамотности учащихся»

Слушали: **Богданову С.Г., руководителя школьного объединения, учителя математики.**

Богданова С.Г. отметила о значимости математической грамотности в обучении учащихся и их развитии. Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности, обучающихся по шести направлениям:

математическая грамотность; читательская грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление; глобальные компетенции.

Предложила обсудить следующие вопросы:

Что такое «функциональная грамотность» применительно к образованию и чем она может быть полезна современным школьникам? Как она формируется в школе и в каких ситуациях применима? Почему чисто академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни? Зачем учителю заниматься развитием функциональной грамотности у детей? Как понять, что педагог владеет функциональной грамотностью и как это отражается на детях? Какие мероприятия, направленные на повышение качества общего образования, посредством формирования функциональной грамотности обучающихся осуществляются в современных условиях?

Кудряшова Т.В., заместителя директора.

Кудряшова Т.В. рассказала, что читательская грамотность – это способность личности к чтению и пониманию любых письменных текстов и учебных материалов, направленная на формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанного, а также размышлять над предложенной тематикой. Обладание такими умениями позволяет каждому обучающемуся достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, а также принимать активное участие в социальной жизни общества

На любом уроке мы работаем с различной информацией, которая чаще всего представлена в виде текста. И для того чтобы сформировать данную грамотность, учитель должен построить свое занятие таким образом, чтобы работа с текстом представляла собой не просто группу вопросов, но и заданий разного уровня сложности, применяя при этом дифференцированный подход к отбору материала. Такой способ работы с информацией способствует развитию таких умений, как:

- 1. нахождение и извлечение главной информации из текста, работа с ключевыми понятиями;*
- 2. осмысление прочитанного текста, оценивание и всесторонний анализ содержащей в нем информации;*

3. использование полученной информации для решения любого вида задач — от учебных до практических, жизненных;

4. делать соответствующие выводы с опорой на информацию из текста

Татьяна Валерьевна провела мастер-класс по формированию читательской грамотности. Предложила для работы в группах прочитать и ответить на вопросы по тексту.

Пахомову В. Н., учителя математики.

Вера Николаевна поделилась информацией с курсов «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя математики», которые проходили в ноябре в городе Сыктывкаре.

Современный урок проектируется по определенному алгоритму, который предполагает использовать таксономию (классификацию) учебных задач. Таксономия Бенджамина Блума состоит из 6 уровней со соответствующим последовательным мыслительным процессам: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Задания разрабатываются по шести уровням.

В матрице заданий к учебному занятию по Б. Блуму используются глаголы, которые ставятся в начале каждого предложения при составлении заданий. Здесь же указаны основные операнды, которые следует использовать в изложении учебного задания.

Так, как современный урок носит продуктивный характер, то мы говорим о самостоятельности учащихся и применении знаний и умений на практике.

К каждому уровню предлагается одно или более заданий, но учитывается хронометраж и возможности учащихся.

Задания 1-3 уровней должны суметь выполнить все учащиеся.

Результаты, которые достигнут учителя и учащиеся в ходе применения подхода

1. Развитие у учащихся понятийного мышления, самостоятельной познавательной деятельности.

2. Освоение учителями и учащимися различных техник учения.

3. Улучшение уровня развитости математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности.

4. Умение решать практические задания и ситуации с опорой на личностный опыт учащегося.

5. Развитие базовых, ключевых и предметных компетенций у учащихся через использование компетентностного подхода в деятельности

6. Развитые рефлексивные умения у учителя и учащихся

Попову С.В., учителя математики и информатики.

Попова С.В. поделилась информацией о том, что выделяют пять способов развития навыков функциональной грамотности современного человека.

Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Выступить перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Решение:

1. Продолжить работу по формированию банка заданий, на основе банка заданий ФИОКО, Института стратегии развития образования РАО с готовыми заданиями, систематически использовать эти задания на уроках математики, а также на всех предметах школьного курса и во внеурочных занятиях.

2. Используя пирамиду Блума, разработать следующие темы:

Площади фигур (Попова С.В.)

Тригонометрические уравнения (Пахомова В.Н.)

Треугольники (Каширцева Н.В.)

Решение задач с помощью уравнений (Долотова С.И.)

Решение логарифмических неравенств (Богданова С.Г.)

Руководитель ШМО

С.Г.Богданова