

### Карта посещения и анализа урока

Цель посещения: анализ включения в урок заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся.

Дата: 17.10.2022

Учитель: Попова Светлана Владимировна

Класс: 8в

Количество учащихся в классе: 25

Присутствовали на уроке: 21

Тема урока: Преобразование рациональных выражений

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Дидактическая задача урока: формировать умения и навыки выполнения действий с рациональными дробями при преобразованиях выражений.

Цель урока: выявить признаки металлов и способ их получения.

обобщить знания учащихся о действиях с дробями, закрепить навык применения правил действий с дробями для преобразования более сложных выражений.

Уровень эффективности:

низкий - менее 54% (23 балла),

средний - 55-79% (24-34 балла),

высокий - 80-100% (35-43 балла)

### Карта посещения урока

Критерии оценки.	Балл	Примечание
Разделы 1-5 оцениваются 0, 1, 2 балла. Раздел 6 -0,1 балл		
<b>Раздел 1. Целеполагание</b>		
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	2	В ходе беседы учащиеся высказали свои предположения о важности изучения темы
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	2	Задачи были конкретны, измеряемы
Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока	2	Задания, предложенные учащимся, соответствовали достижению цели и задач урока
<b>Раздел 2. Информационное обеспечение</b>		
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	Использовались ресурсы «Учи.ру», Google-формы
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	На уроке использовались формулы, тексты
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	Личные наблюдения учащихся позволяли подходить к верным от-

		ветам
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	Учащиеся сравнивали свои результаты с результатами одноклассников
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	2	Педагог создавал ситуации, которые обеспечили развитие личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД. Задания способствовали формированию математической и читательской грамотности учащихся.
Целесообразность использования ИКТ	2	Материал «Учи.ру» позволил систематизировать изученный материал, тестирование в Google-формах - выявить уровень сформированности умения преобразовывать выражения
Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой	2	Педагог представлял информацию в различных формах
<b>Раздел 3. Организация деятельности учеников</b>		
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ, и обсуждает их эффективность.	2	Учитель предлагал 2 способа решения задач
Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	Предложены задания базового и углубленного уровня сложности
Включение задачи в урок целесообразно и обосновано (включение задачи в данный урок не цел. и не обосн.–0 б.; включение задачи в данный урок цел., но не обосн.–1 б.; включение задачи в данный урок цел. и обосн. (приведены критерии целесообразности) – 2 б.	2	включение задачи в данный урок целесообразно и обоснованно
Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов	2	Совместное выполнение заданий. обсуждение позволили планируемых достичь результатов
<b>Раздел 4. Педагогические технологии</b>		
На уроке используются активные технологии обучения (экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и	2	Для проведения урока использовалась технология проблемного обуче-

парах и др.)		ния
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции	2	Задания способствовали формированию математической и читательской грамотности учащихся
<b>Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия</b>		
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	2	Критерии обсуждены с учащимися
Учитель организует взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям	2	Организован самоконтроль
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	2	Проанализированы ошибки, выявлены трудности
<b>Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности (0,1 балл)</b>		
<i>Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ:</i>		
наличие ситуационно значимого контекста	1	
новизна формулировки задачи	1	
неопределенность способов решения	1	
<i>Соблюдение последовательности формирования мыслительной деятельности</i>		
выявление информации	1	
анализ информации в контексте	1	
применение знаний для решения задач	1	
оценка/интерпретация/ результата	1	
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>высокий</b>

### **Выводы и рекомендации:**

Урок проведён в соответствии с требованиями урока в системно-деятельностном подходе. Основная технология, используемая на уроке, - технология проблемного обучения, для обучения использовались задания по формированию математической и читательской грамотности учащихся. Эффективность урока высокая. Планируемые цель и задачи достигнуты в полном объёме.

Заместитель директора

Кудряшова Т.В.