

### Карта посещения и анализа урока

Цель посещения: анализ включения в урок заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся.

Дата: 14.10.2022

Учитель: Лекомцева Наталья Петровна

Класс: 9б

Количество учащихся в классе: 29

Присутствовали на уроке: 29

Тема урока: Получение металлов

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Дидактическая задача урока: формирование представления учащихся о физических и химических явлениях, признаках и условиях химических реакций, умения проводить и анализировать лабораторные исследования, вырабатывать практические умения работать с реактивами, оборудованием в соответствии с правилами по технике безопасности.

Цель урока: выявить признаки металлов и способ их получения.

Уровень эффективности:

низкий - менее 54% (23 балла),

средний - 55-79% (24-34 балла),

высокий - 80-100% (35-43 балла)

### Карта посещения урока

| Критерии оценки.  | Балл | Примечание   |
|---|------|--|
| Разделы 1-5 оцениваются 0, 1, 2 балла.<br>Раздел 6 -0,1 балл  |      |  |
| <b>Раздел 1. Целеполагание</b>  |      |  |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)             | 2    | В ходе беседы учащиеся высказали свои предположения о необходимости изучения темы          |
| Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания) | 2    | Задачи были измеряемы  |
| Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока  | 2    | Задания, предложенные учащимся, соответствовали достижению задач урока                     |
| <b>Раздел 2. Информационное обеспечение</b>   |      |  |
| Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)   | 2    | Использовались ресурсы «РЭШ», «Решу ОГЭ»   |
| Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)   | 2    | На этапе изучения материала использовалось видео, таблица, на этапе первичного закрепления |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | - графические знаки,<br>Проводился опыт   |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент   | 2 |   |
| Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников  | 2 | Учащиеся сравнивали результаты своего опыта с результатами опыта учителя и одноклассников   |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока  | 2 | Педагог создавал ситуации, которые обеспечили развитие личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД. Задания способствовали формированию естественнонаучной, математической и читательской грамотности учащихся. |
| Целесообразность использования ИКТ   | 2 | Видеоурок «РЭШ» позволил продемонстрировать опыт, который учащиеся повторили на уроке   |
| Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой   | 2 | Педагог представлял информацию в форме таблицы. Графических знаков, видео   |
| <b>Раздел 3. Организация деятельности учеников</b>   |   |   |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ, и обсуждает их эффективность.   | 2 | Ученики при помощи учителя сами предложили несколько способов решения задач   |
| Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности  | 2 | Предложены задания базового и углубленного уровня сложности   |
| Включение задачи в урок целесообразно и обосновано (включение задачи в данный урок не цел. и не обосн.–0 б.; включение задачи в данный урок цел., но не обосн.–1 б.; включение задачи в данный урок цел. и обосн. (приведены критерии целесообразности) – 2 б. | 2 | включение задачи в данный урок целесообразно и обоснованно  |
| Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов   | 2 | Совместное выполнение заданий. обсуждение позволили планируемых достичь результатов   |
| <b>Раздел 4. Педагогические технологии</b>   |   |   |
| На уроке используются активные технологии обучения (экспериментальные, исследовательские,  | 2 | Для проведения урока использовалась техноло-  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.)   |           | гия КСО  |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции                       | 2         | Задания способствовали формированию естественнонаучной, математической и читательской грамотности учащихся |
| <b>Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия</b>  |           |  |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им                  | 2         | Критерии обсуждены с учащимися   |
| Учитель организует взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям                                     | 2         | Организован самоконтроль   |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) | 2         | Проанализированы ошибки, выявлены трудности  |
| <b>Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности (0,1 балл)</b>                              |           |  |
| <i>Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ:</i>   |           |  |
| наличие ситуационно значимого контекста   | 1         |  |
| новизна формулировки задачи   | 1         |  |
| неопределенность способов решения   | 1         |  |
| <i>Соблюдение последовательности формирования мыслительной деятельности</i>   |           |  |
| выявление информации  | 1         |  |
| анализ информации в контексте   | 1         |  |
| применение знаний для решения задач   | 1         |  |
| оценка/интерпретация/ результата  | 1         |  |
| <b>Итого</b>  | <b>45</b> | <b>высокий</b>   |

### **Выводы и рекомендации:**

Урок проведён в соответствии с требованиями урока в системно-деятельностном подходе. Основная технология, используемая на уроке, - технология коллективного способа обучения, для обучения использовались задания по формированию естественно-научной, математической и читательской грамотности учащихся. Эффективность урока высокая. Планируемые цель и задачи достигнуты в полном объёме.

Заместитель директора

Кудряшова Т.В.