

Карта посещения и анализа урока

Цель посещения: анализ включения в урок заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся.

Дата: 12.10.2022

Учитель: Котик Татьяна Викторовна

Класс: 9в

Количество учащихся в классе: 20

Присутствовали на уроке: 19

Тема урока: Сложносочиненные предложения с соединительными союзами

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний.

Дидактическая задача урока: формирование представления учащихся о средствах связи частей ССП, условиях постановки знаков препинания.

Цель урока: расширить знания учеников о сложносочиненном предложении; совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП

Уровень эффективности:

низкий - менее 54% (23 балла),

средний - 55-79% (24-34 балла),

высокий - 80-100% (35-43 балла)

Карта посещения урока

Критерии оценки.	Балл	Примечание
Разделы 1-5 оцениваются 0, 1, 2 балла. Раздел 6 -0,1 балл		
Раздел 1. Целеполагание		
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	2	Учащиеся осознают необходимость изучения темы для повышения пунктуационной грамотности, успешной сдачи ОГЭ
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	2	На этапе рефлексии предложен тест для самооценивания. В котором прописаны были критерии оценивания
Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока	2	
Раздел 2. Информационное обеспечение		
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	На этапе изучения темы использованы ресурсы платформы «ЯКласс»
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	На этапе изучения материала использовались схемы, на этапе первичного закрепления - тек-

		сты художественных произведений,
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	Изучая тему, учащиеся сравнивали свои ответы с ответами одноклассников
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	В течение всего урока создавались условия для развития самостоятельности учащихся по поиску информации, для формирования умения сравнивать. обобщать
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	2	<p>Педагог создавал ситуации, которые обеспечили развитие личностных УУД: формирование адекватной самооценки (анализ своей работы);</p> <p>Коммуникативные – умение выстраивать партнерские взаимоотношения (при выполнении заданий в группе, при поиске необходимой информации);</p> <p>Регулятивные – формирование навыков целеполагания, планирования, саморегуляции (самостоятельное выполнение заданий, планирование этапов работы, соблюдение временных рамок работы, анализ результатов)</p> <p>Познавательные – развитие внимания, умения анализировать, сравнивать и соотносить, делать выводы и формулировать их, умение прогнозировать.</p>
Целесообразность использования ИКТ	2	На уроке использован ресурс «ЯКласса», который на этапе рефлексии обеспечил успешность мотивирования учащихся на выполнение зада-

		ния.
Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой	2	Изучение темы организовано с помощью использования схемы по видам союзов. графического обозначения союзов в предложениях, нахождения их в тексте
Раздел 3. Организация деятельности учеников		
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ, и обсуждает их эффективность.	1	Способ выполнения заданий, которым руководствовались ученики, был один
Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	1	Не предусмотрены задания разного уровня сложности
Включение задачи в урок целесообразно и обосновано (включение задачи в данный урок не цел. и не обосн.–0 б.; включение задачи в данный урок цел., но не обосн.–1 б.; включение задачи в данный урок цел. и обосн. (приведены критерии целесообразности)–2 б.	2	
Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов	2	Совместное выполнение заданий. обсуждение позволили планируемых достичь результатов
Раздел 4. Педагогические технологии		
На уроке используются активные технологии обучения (экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.)	2	Для проведения урока использовалась технология сотрудничества.
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции	2	Задания способствовали формированию познавательных. коммуникативных. регулятивных умений
Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия		
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	2	Критерии обсуждены с учащимися
Учитель организует взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям	2	Организован самоконтроль
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	2	Проанализированы ошибки, выявлены трудности
Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности (0,1 балл)		
<i>Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ:</i>		
наличие ситуационно значимого контекста	1	

новизна формулировки задачи	0	
неопределенность способов решения	1	
<i>Соблюдение последовательности формирования мыслительной деятельности</i>		
выявление информации	1	
анализ информации в контексте	1	
применение знаний для решения задач	1	
оценка/интерпретация/ результата	1	
Итого	41	высокий

Выводы и рекомендации:

Урок проведён в соответствии с требованиями урока в системно-деятельностном подходе. Основная технология, используемая на уроке, - технология сотрудничества, для обучения использовались задания по формированию читательской грамотности учащихся. Эффективность урока высокая. Планируемые цель и задачи достигнуты в полном объёме.

Заместитель директора

Кудряшова Т.В.