

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» Г.ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
директора МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты
от 31 августа 2023 года № 497

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

Мнение родительской общественности учтено
(протокол родительского собрания № 1 от 31.08.2023)

Мнение учащихся учтено
(протокол Совета старшеклассников № 1 от 31.08.2023)

Рабочая программа воспитания

на уровне основного общего образования

2.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты»;
- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета обучающихся, Совета родителей МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2. Целевой раздел.

2.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.3.2.2. Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.2.6. Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.3.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.3.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.3.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.3.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.3.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.3.2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.3.2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.3.2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел.

2.3.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик

общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1982 г. На 1 сентября 1982 г. в школе обучалось 1100 учащихся, в школе открылось 30 классов, из них 1-х классов – 5.

В 90-е годы были заложены школьные традиции: активно работали учком, совет пионерской дружины, комитет комсомола школы, проводилась игра «Зарница», смотр строя и песни, новогодний карнавал. Спортивная жизнь школы богата соревнованиями и победами ее учеников.

В 2005 году в учебный процесс было введено профильное обучение с целью реализации принципа непрерывного образования в модели «школа-вуз».

С 2005 года по 2009 год школа являлась экспериментальной площадкой по профильному обучению в рамках социального партнерства с ОАО «Воркутауголь». Школа стала выполнять социальный заказ акционерного общества «Воркутауголь» на высококвалифицированных специалистов угольной промышленности.

С 2008 года по 2010 год в МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты была создана база для внедрения информационных технологий, для реализации сетевого взаимодействия с Московским государственным горным университетом и другими учебными учреждениями города.

С 11 января 2009 года школе присвоен статус базовой (опорной) школы по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся с целью личностно-ориентированного развития учащихся на основе профильного образования.

На базе школы проводятся городские научно-практические конференции, методические семинары для учителей, городские праздники и соревнования.

С сентября 2022 года в школе функционирует школьный «Кванториум».

Педагогический коллектив МОУ «СОШ №23» г.Воркуты создал модель школы, ориентированной на личность выпускника с устойчивой мотивацией выбора профессии, способов самоопределения и саморазвития, в связи с организацией в школе предпрофильного и профильного обучения.

В МОУ СОШ № 23 г. Воркуты обучаются дети, проживающие в микрорайоне, закрепленном за ОУ (1 - 11 классы), и дети, проживающие на территории г.Воркуты, зачисленные на свободные места в ОУ.

Численность обучающихся от 950 до 1000 человек, численность педагогического коллектива – более 45 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 36 классах: начальное общее образование – 13 классов, основное общее образование – 19 классов, среднее общее образование – 4 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты (далее по тексту - школа) — это городская школа, расположенная вблизи от культурных центров, спортивных школ. Социокультурная среда нашего города современна, но в тоже время и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине. Это прежде всего связано с местоположением Воркуты, удаленностью от центра России и центра Республики Коми.

Микрорайон МОУ «СОШ №23» г. Воркуты представляет собой район с плотной жилой застройкой. В микрорайоне имеются:

- социальные объекты: МБДОУ «Детский сад № 35 «Метелица» г. Воркуты, МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша» г. Воркуты, Спортивный комплекс «Арктика», Оздоровительный комплекс «Родник», МБУ «Центр активного отдыха» г. Воркуты, Всероссийская общество слепых в Воркуте;

– предприятия и организации по обслуживанию населения - почта, обувная мастерская, продуктовые и промтоварные магазины, ЖЭК;

- иные объекты: ОГИБДД ОМВД России по г. Воркуте, Отдел по вопросам миграции ОМВД России по Воркуте;

– детские площадки – 8.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс наций», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню республики и города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В образовательной организации осуществляют деятельность:

- школьный спортивный клуб «Феникс»,
- отряд ЮИД,
- волонтерский отряд «Доброволец»,
- военно-патриотический клуб «Полярные совы»,
- юнармейский отряд,
- первичное отделение Российского движения детей и молодежи,
- театральная студия «Морошка».

С целью реализации Программы образовательная организация сотрудничает с организациями дополнительного образования: МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, МУДО «ДШИ» г. Воркуты, МБУ ДО «ГДМШ», МБУ ДО «СДМШ», МБУ ДО «ДХШ», МБУ «СШ «Олимпиец», МБУ «СШБ «Заполяный ринг», МБУ «СШ «Смена».

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует школьный «Кванториум».

В «Кванториуме» организована реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- естественно-научной направленности: «Аналитическая химия», «Биология под микроскопом», «Исследователи химических процессов», «Мир удивительных веществ», «Дом, в котором мы живем (экология)», «Физика для начинающих», «Основы работы с мультимедиа», «Цифровая физика», «Практическая физиология»;
- технической направленности: «Робототехника Lego», «Основы информационных технологий Scratch-программирование», «Основы программирования на языке Python», «3D моделирование».

Во всех классах образовательной организации реализуется преподавание предметов этнокультурной направленности: в 2-4 классах предмет «Край, в котором я живу», 5-9 класс - «Краеведение», в 10-11 классах – Национальный язык и национальный характер (на материале коми и русской литературы).

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Сетевой Город. Образование», «Учи.ру», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://shkola23vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/> и в официальной группе ВК - https://vk.com/novosti_mou_sosh23 .

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.3.3.2.1. Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала в урочной деятельности и аудиторных занятиях в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

| Целевые приоритеты | Методы и приемы, формы работы |
|---|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах |

| | |
|---|--|
| Реализация программы «Наставничество» | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- план внеурочной деятельности ООО

| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю | | | | |
|--|---|-----------------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i> | | | | | | | |
| Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | Классные часы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Проектно-исследовательская деятельность» | Метапредметный кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Мир профессий» | Факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| | «Выбор профессии» | Факультатив | - | - | - | - | 1 |
| Вариативная часть для обучающихся | | | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Командные спортивные игры» | ШСК «Феникс» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Интеллектуальный марафон» | Школьная академия научного сообщества «ШАНС» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Урок цифры»» | Факультатив | 1 | 1 | - | - | - |
| | «Финансовая грамотность» | Факультатив | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Мир явлений природы» | Факультатив | - | - | 1 | 1 | 1 |
| | «Лего-конструирование» | Кружок | 0,5 | 0,5 | - | - | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной | «Семьеведение» | Факультатив | 1 | - | - | - | - |
| | «Школа активного гражданина» | РДДМ | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | «Юнармия» | Общественное объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | ВПК «Полярные совы» | Общественное объединение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|------------|------------|------------|------------|
| направленности | | | | | | |
| Итого за неделю | | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Итого за учебный год | | 272 | 245 | 245 | 245 | 245 |
| Итого на уровень образования | | 1252 | | | | |

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|---------------------------------------|--|--|
| Работа с классным коллективом: | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | Оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе |
| | Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности | Уроки Мужества, классные часы в рамках реализации Календаря исторических событий. Тематические класс-проекты, классные часы, праздники; предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения |
| | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) | Вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления |
| | Сплочение коллектива класса; | Через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса |

| | | |
|---|--|--|
| | Освоение норм и правил общения | Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе |
| Индивидуальная работа обучающимися | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса | наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом; |
| | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | Консультации (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; |
| | Индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития | Заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи; |
| | Коррекция поведения ребенка | Частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| Работа учителями-предметниками | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; | Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение |

| | | |
|--|---|---|
| классе: | | конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; |
| | Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся | Малые-педсоветы |
| | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах | Тематические проекты |
| | Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. | Родительские собрания |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | Регулярное информирование родителей обучающихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; | Тематические родительские собрания, проекты, консультации; |
| | Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; |
| | Создание и организация работы родительских комитетов классов | Тренинги, беседы; малые-педсоветы |
| | привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации. |

В школе функционируют ШМО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы школьного методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч.

внеурочной деятельности, классных часов);

- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего города (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - проводимые для жителей города и микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

| | |
|----------------------------|--|
| Внешкольный уровень | Социальные проекты. Общероссийские социальные проекты: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Экосубботник». Городские социальные проекты: акции «Открытка ветерану», «Открытка ветерану», «Вахта Памяти» (9 мая). Школьный коллектив принимает участие в митингах на территории памятника жертвам политических репрессий, памятника воинам |
|----------------------------|--|

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Великой Отечественной войны.</p> <p>Открытые дискуссионные площадки В школе часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД</p> <p>Проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей поселения и родителей поселения: праздники «Школьная ярмарка», «День открытых дверей», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Международному женскому дню, Дню защитников Отечества, Дню Победы.</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Школа является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Коми диктант», «Исторический диктант», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».</p> |
| Школьный уровень | <p>Разновозрастные сборы. В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.</p> <p>Общешкольные праздники. В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс наций», «День Победы»</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 5, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения детей и молодежи», «Юнармейцев».</p> <p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Поощрение социальной активности детей и педагогов на торжественных линейках.</p> |
| Уровень класса | <p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел</p> <p>Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела |
| Индивидуальный уровень | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей |
| | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми |
| | При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми, МО ГО «Воркута»;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности, представленных в таблице.

| Формы работы | Мероприятия | Реализация мероприятий |
|-----------------------------|---|--|
| На групповом уровне: | <ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - Клуб родительских проблем; - общешкольные родительские | <ul style="list-style-type: none"> - работа классных родительских комитетов, совета школы; - психолого-педагогические, |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>собрания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный всеобуч; - родительские форумы | <p>юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность - анкетирование |
| На индивидуальном уровне: | <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | <ul style="list-style-type: none"> - работа классных руководителей с ГИС ЭО, - индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей - организация психолого-педагогического и правового просвещения, - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). |

В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов.

Родительская общественность входит в Совет школы.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель самоуправления в образовательном учреждении заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней: индивидуальный уровень, классное самоуправление, Ученический совет, Совет старшеклассников. На уровне начального общего образования реализуется индивидуальный уровень и классное самоуправление.

| Уровень | Виды деятельности |
|---------|-------------------|
|---------|-------------------|

| | |
|---|---|
| На уровне образовательной организации: | <ul style="list-style-type: none"> – через деятельность выборного Совета обучающихся (Совет старшеклассников), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; – через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; – через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капутников, флешмобов и т. п.); – через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.; – через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации. |
| На индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел – через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п. |
| На уровне классов | <ul style="list-style-type: none"> – участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива – изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности – выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений – дежурство по классу и по школе; – участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой – экологические десанты |

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении младших школьников основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной

ьной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

| Направления | Формы и виды деятельности |
|--|---|
| Профилактика детской дорожной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> - разработка безопасного маршрута в школу, - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по правилам дорожного движения, - тематические беседы и классные часы, инструктажи, - экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, - участие в городских и республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах, - инструктажи, беседы, классные часы, - внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, - внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового |

| | |
|---|--|
| | <p>сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.</p> |
| <p>Профилактика пожарной безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, – практические занятия по пожарной безопасности, – профилактические беседы и классные часы, – участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно, – практикум «Пожарная эвакуация», – викторина «Один дома» – встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», – участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»– тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, – экскурсии на пожарно–техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно–технической выставки; – практикум «Пожарная эвакуация», – проведение занятий в младших классах, – участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП) |
| <p>Профилактика экстремизма и терроризма</p> | <ul style="list-style-type: none"> – классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; – книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; – тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» – тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, – просмотр и обсуждение тематических видеороликов; – викторина «Один дома» – конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; – конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; – тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия – Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; – библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; – тестирование учащихся 9 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, – интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» – тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе «Шутка, смех или слезы?» – тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; – встречи с сотрудниками правоохранительных органов; – просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; – раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности. |
| Антикоррупционное воспитание. | <ul style="list-style-type: none"> – Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; – Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; – Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; – Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»; – Профилактические беседы с сотрудниками полиции – Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; – Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»; – Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»– «Инструкция по применению»; – Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2 |

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

| Ключевые компоненты | Формы работы | Ответственные |
|---|--|---|
| <i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i> | | |
| Диагностика детей, поступающих в школу | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми | Социальный педагог, педагог– психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование | Заместитель директора, классные руководители, учителя–предметники, педагог–психолог |
| Адаптация школьников | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов | Классные руководители и учителя–предметники, педагог–психолог, социальный педагог |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы | Педагог–психолог, социальный педагог, совет |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности | Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | Классные руководители и учителя–предметники, педагог–психолог, |

| | | |
|---|--|--|
| | | социальный педагог |
| <i>Профилактическая работа со школьниками</i> | | |
| Коррекционная работа с учащимися «группы риска» | Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД | Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | Классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. | Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК |
| Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. | Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог |
| Правовое воспитание учащихся | Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права. | Учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, ГИБДД, правоохранительных органов) |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные | Педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов) |
| <i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i> | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на | Лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы. | Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными |

| | | |
|---|---|--|
| организм человека, психологической и правовой помощи подростку | | организациями |
| Работа с родительской общественностью | | |
| Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы. | Педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный родительский комитет |
| Учебно-просветительская деятельность среди родителей | Лекции, семинары Родительские собрания, беседы | Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора |

В МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнерство»

Миссия школы в контексте социальной деятельности в школе — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Этапы социализации учащихся осуществляются через организацию совместной деятельности МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты с различными социальными партнёрами.

| Направления развития социального партнёрства | Цель взаимодействия | Социальные партнеры | Форма отношений с социальными партнерами |
|---|---|---|---|
| Физкультурно-спортивное | Всестороннее физическое развитие обучающихся, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом | <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ ДОД БЮСШБ «Заполярный ринг» • МБУ «СШ «Смена» • МБУ «Благоустройство общественных территорий» МО ГО «Воркута» • Управление физической культуры и спорта • МБУ «ЦСМ «Юбилейный» • УСЗК «Олимп» • Муниципальный центр тестирования ГТО г.Воркута • МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты • СК «Арктика» | <p>Заключение Договоров о сотрудничестве с учреждениями спорта, спортивными школами.</p> <p>Сотрудничество по организации и проведению мероприятий, конкурсов, соревнований, слётов спортивно-оздоровительной направленности, пропаганде занятий физической культурой и спортом</p> |
| Социально- | Обучение учащихся | • КпДНиЗП МО ГО | Совместные |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>правовое</p> | <p>правовой культуре, формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.</p> | <p>«Воркута»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОМВД России по г.Воркуте • Управление общественных отношений, опеки и попечительства администрации МО ГО «Воркута» • ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям» • Прокуратура г.Воркуты • ОГИБДД ОМВД России по г.Воркуте • ГБУЗ РК «ВПБ» • ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1» • «Город без наркотиков» • ООО «Общее дело» | <p>мероприятия по предупреждению противоправного поведения и пропаганде ЗОЖ. Совместные мероприятия по профилактике ДТТ, БДД, помощь в организации и проведении работы по БДД</p> |
| <p>Гражданско-патриотическое</p> | <p>сформировать достойного гражданина и патриота России, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честного, чувствующего неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, ответственного, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Военный комиссариат г.Воркуты РК • ДОСААФ России г.Воркуты РК • «Совет ветеранов» • ООО «Союз ветеранов и десантников» • «Центр гражданско-патриотического воспитания» МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты • Воинские части | <p>Акции, встречи, конкурсы, соревнования, проведение совместных мероприятий гражданско-патриотической направленности</p> |
| <p>Художественно-эстетическое</p> | <p>Обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального</p> | <ul style="list-style-type: none"> • МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» • Городской Выставочный зал • МБУК «Городской центр национальных культур», • Воркутинский | <p>посещение экспозиций, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий по городу, проведение совместных мероприятий</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. | драматический театр им. Б.А.Мордвинова Государственный театр кукол РК <ul style="list-style-type: none"> • МБУК «Централизованная библиотечная система г.Воркуты» • МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты • МУДО «ДШИ» г.Воркуты • ДКШ • МБУ ДОД «Детская художественная школа» • МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа» | художественно-эстетической направленности, занятия в кружках, объединениях |
| Духовно-нравственное | Приобщение подростков к миру добра и красоты посредством педагогически организованной деятельности на основе ценностей отечественной духовной культуры; побуждение к нравственному поведению (служение Отечеству), развитие нравственных чувств (любви и веры, сострадания, долга) | <ul style="list-style-type: none"> • МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» • Городской Выставочный зал • МБУК «Городской центр национальных культур», • Воркутинский драматический театр им. Б.А.Мордвинова Государственный театр кукол РК • МБУК «Централизованная библиотечная система г.Воркуты» | посещение экспозиций, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий по городу, проведение совместных мероприятий духовно-нравственной направленности |
| Профориентационное | Объединение усилий заинтересованных сторон; разработка современных образовательных практико-ориентированных программ; расширение информационного поля обучающихся и их родителей; осуществление воспитательного подхода в профориентации; установление более тесной связи между образовательными | <ul style="list-style-type: none"> • ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» • ГПОУ «Воркутинский горно-экономический колледж» • Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им.И.А.Куратова» • ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж» • Воркутинский филиал ГПОУРК «Колледж искусств РК» • Воркутинский филиал УГТУ • ФКУ «СИЗО-3» • Управление Росгвардии по | Экскурсии, беседы, встречи, Дни открытых дверей, Реализация проекта «Билет в будущее», профессиональные пробы, тестирование, анкетирование, помощь в профессиональном самоопределении, организация занятости в каникулярный период |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | организациями и предприятиями. | РК <ul style="list-style-type: none"> • ГУ РК «ЦЗН г.Воркуты» • Центр образования МОУ «СОШ № 26» г.Воркуты • ОМОН г.Воркуты • Высшие учебные заведения в рамках сетевого партнёрства • Предприятия города | |
| Психолого-педагогическое | Оказать квалифицированную поддержку родителям; создать комфортную психологическую среду для ребенка, а также условия для самореализации родителей и их социализации; способствовать формированию адекватных отношений ребенка и взрослых, ребенка и социума, взрослых и социума. | <ul style="list-style-type: none"> • МКУ «ЦППМСР» • ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Воркуты» территориальный центр социальной помощи семье и детям» • ГБУЗ РК «Детская поликлиника №1» | Осуществление совместной деятельности по оказанию социально-психологической помощи педагогическому коллективу школы, семье и детям |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

В рамках данной работы реализуются следующие формы работы:

Система профориентационной деятельности МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты на уровне ООО

| | |
|--|--|
| «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • Конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни). |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с представителями различных профессий - <i>работниками предприятий</i> (в том числе АО «Воркутауголь», являющимся социальным партнером) <i>и организаций города</i>. • Мониторинг профориентационной работы. |
| <p>«Мир профессий». 9 класс</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов • Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; конкурсы (школьный, муниципальный, региональный уровни). • Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций города. • Знакомство с рынком труда в городе, регионе. • Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору). • Трудоустройство подростков в трудовые бригады. • Дополнительные образовательные курсы (сотрудничество с ВПТ) • Открытые дни в средних специальных учебных заведениях. • Профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», • Факультативный курс для учащихся 9-х классов «Мир профессий», • Участие в мероприятиях «World Skills», • Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, • Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • Организация на базе школы трудовой бригады, • Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; • Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Лифт в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; • Индивидуальные консультации психолога профцентра «Ориентир» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. • Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ • Мониторинг профориентационной работы. |

2.3.3.2.2. Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Дополнительное образование («Кванториум»)

Дополнительное образование естественно-научной и технологической направленностей с сентября 2022 года в школе осуществляется через детский технопарк «Кванториум, созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

«Кванториум» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе технопарка реализуется 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- естественно-научной направленности: «Аналитическая химия», «Биология под микроскопом», «Исследователи химических процессов», «Мир удивительных веществ», «Дом, в котором мы живем (экология)», «Физика для начинающих», «Основы работы с мультимедиа», «Цифровая физика», «Практическая физиология»;

- технической направленности: «Робототехника Lego», «Основы информационных технологий Scratch-программирование», «Основы программирования на языке Python», «3D моделирование».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

| № п/п | Название объединения | Направления работы |
|-------|----------------------|--|
| 1 | Отряд ЮИД | Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | <p>работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> |
| 2 | Волонтерский отряд «Доброволец» | <p><i>Пропаганда ЗОЖ</i> Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни</p> <p><i>Экологическое направление</i> Экологические акции и субботники</p> <p><i>Гражданско-патриотическое направление</i> Поддержание в чистоте территории памятника жертвам политических репрессий, стелы на бульваре Победы, вахта памяти</p> <p><i>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</i> Участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i> Оказание помощи ветеранам ВОВ, труда</p> |
| 3 | ВВПОД «Юнармия» | <p><i>Военно-патриотическое</i> Организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница», «Орленок»; военно-тактические игры</p> |
| 4 | ВПК «Полярные | <i>Гражданско-патриотическое</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | совы» | Организация мероприятий гражданско-патриотической направленности, обеспечение участия в них членов клуба. Участие в конкурсах «Песни о главном» |
| 5 | ШСК «Феникс» | - организация деятельности спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации во внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях |
| 6 | Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ «Движение первых») | «Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика «Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в организации и проведении мероприятий; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности. |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.3.4. Организационный раздел.

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в КРИРОиПК участвуют в обучающих курсах, семинарах, онлайн-школах повышения профессионального матерства для осуществления профдеятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

В рамках работы ШМО запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители (36), педагоги – предметники (50), социальный педагог (1), педагог-психолог (1), учитель-логопед (1), заведующий библиотекой (1), старший вожатый (1), педагог-организатор (1).

| №п\п | Занимаемая должность | Ф.И.О. |
|------|-----------------------------|--|
| 1. | Директор | Сергеева Галина Анатольевна |
| 2. | Заместитель директора по УР | Киреева Татьяна Валерьевна |
| 3. | Заместитель директора по УР | Кудряшова Татьяна Валерьевна |
| 4. | Заместитель директора по ВР | Газизулина Лилия Рафисовна |
| 5. | Советник по воспитанию | Ширяева Анастасия Сергеевна |
| 6. | Социальный педагог | Маряшин Станислав Анатольевич |
| 7. | Заведующий библиотекой | Король Светлана Александровна |
| 8. | Классные руководители | 1. Чекалева Ольга Николаевна 2. Черникова Дария Петровна 3. Постернак Ангелина Александровна 4. Серпухова Марина Александровна 5. Багаутдинова Юлия Сергеевна 6. Газизулина Лилия Рафисовна 7. Мушат Марина Михайловна 8. Ярунина Марина Николаевна 9. Иванова Наталия Аркадьевна 10. Ширяева Анастасия Сергеевна 11. Дьякова Татьяна Алексеевна 12. Мещерякова Александра Михайловна 13. Губайдуллина Елена Винокентьевна 14. Попова Светлана Владимировна 15. Умурзакова Минзифа Амировна 16. Долотова Светлана Игоревна 17. Ушакова Марина Владимировна 18. Оратовская Анна Евгеньевна 19. Кудряшова Татьяна Валерьевна. 20. Маряшина Виктория Евгеньевна 21. Каширцева Надежда Валерьевна 22. Лекомцева Наталья Петровна 23. Иванова Любовь Ивановна |

| | | |
|-----|---|---|
| | | 24. Ворончихина Марианна Леонидовна 25. Сапегина Елена Анатольевна 26. Лапина Ирина Юрьевна 27. Захарова Татьяна Николаевна 28. Котик Татьяна Викторовна 29. Густ Любовь Игоревна 30. Богданова Суетлана Геннадьевна 31. Зонина Наталья Николаевна 32. Киреева Татьяна Валерьевна 33. Пахомова Вера Николаевна |
| 9. | Учитель ОБЖ Руководитель ВПК «Полярные совы» | Щербицкий Владислав Алексеевич |
| 10. | Руководитель школьного волонтерского отряда «Доброволец» Руководитель первичной организации «РДДМ «Движение первых»» | Истомин Владислав Александрович |
| 11. | Руководитель школьного отряда Юнармии | Соколов Александр Николаевич |
| 12. | Учителя физической культуры | Вылиток Семен Сергеевич Беляев Юрий Анатольевич Захарова Наталья Ивановна |
| 13. | Педагог-организатор | Густ Любовь Игоревна |

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении):
 - положение «О Штабе воспитательной работы в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты,
 - положение «О дежурстве в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты,
 - положение «О Совете профилактики в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты,
 - положение «О требованиях к внешнему виду обучающихся в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты,
 - правила внутреннего распорядка в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты.

Ссылки на локальные нормативные акты школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности: <https://shkola23vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается 0 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОУ «СОШ № 23» г.Воркуты созданы особые условия.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые дети, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных

представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с

другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Кванториум»)
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 11 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их

субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.